

最新小学语文自己去吧教案(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学语文自己去吧教案篇一

1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”四个字。认识新偏旁。

2、正确、流利的朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从下就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭子和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

小鸭子、小鹰贴图、头饰、课文插图、教学课件。

2课时

1、导语：同学们，我是谁啊？今天老师变成了鸭妈妈，你们就变成鸭宝宝了。（把准备好的贴图贴起来，每人一个。）

2、向学生介绍有关鸭子的科普知识，让学生知道鸭子扁平的身体，蹼、都是适应水中生活的。

师：小鸭们，你们现在知道自己有什么本事了吗？学生自由

回答

师：我的鸭宝宝们真棒啊！你们还有只鸭弟弟要出生了！

学生自由回答。

4、师：这只小鸭子到底说了些什么呢？请同学们打开语文书第十四课，小声地读课文，把小鸭子说的话画出来。

1、师：谁找到小鸭子的话了？

指名读。

师：原来这只小鸭子想去游泳啊，你们想不想去游泳呢？让我们把小鸭子很想去游泳的心情读出来。（重点指导读出恳求的语气，“您”的发音。）

2、师：鸭妈妈听了小鸭子的话说什么呢？

生回答。

学生自由回答

3、师：说得真好，我真是受到教育了。我们来分角色朗读吧！

4、师：大家读得真好，要是一边读一边表演就更好了，对吗？请大家先在小组里表演，我看哪一组表演的好，就请哪一组的同学带上老师这里漂亮的头饰上台表演。

5、小组自由表演

6、汇报表演。

7、师：表演得真好，奖给你一条小鱼吃。

8、师：小鸭子们，你们不仅就学会了本领，还懂得了很多知识，现在啊，又有一个小动物遇到难题了，你们想不想帮助他呀？(出示小鹰的图片)

2、汇报。

3、总结：鸭妈妈对小鸭子说什么？请学生上来板书：自己去游。鹰妈妈说什么呢？学生上来板书：自己去看。

同学们，你们在日常生活中也要怎么样呢(自己的事情自己做)谁说一说你自己学会了什么呢？(学生手拿自己的照片，当小明星，说得好的贴在黑板上)

1、表演：回家把这个故事表演给家长看。

2、画画。可以画小鸭子、鸭妈妈、小鹰、鹰妈妈。

3、做做。回去自己学会一件自己应该做的事情，回来介绍经验。

14、自己去吧

图图贴学生的照片

自己去游自己去看自己去做

小学语文自己去吧教案篇二

(一) 知识与技能：

1、认字：正确认读四十九个生字。

2、写字：正确书写田字格里的二十个生字。做到笔顺正确，书写工整、漂亮。认识新偏旁“土字儿旁”。

3、阅读：借助汉语拼音朗读课文，背诵课文，理解课文内容。

（二）过程与方法

1、学生对读书感兴趣，在读中体味文章所含主旨，联系生活理解课文，用自己的话表达课文内容。

2、在口语交际时能用普通话说一段连贯完整的话，愿意与人进行口语交际。

（三）情感、态度与价值观：

激发学生热爱语文学习的情感，积极主动地参与语文学习活动，培养孩子自强、自立、自信、积极探索和互助友爱的精神品质，感受生活的有趣和快乐。

21 《自己去
吧》2课时

22 《好奇的孩
子》2课时

23 《我和我的小
伙伴》2课时

24 《小黄莺唱
歌》2课时

口语交际：《我小的时候》
.....1-2课时

综合学习

五.....1-2课时

本单元共用去12课时，还剩余5课时用于扩展阅读，或做书写练习等。

让孩子们在自由学习的空间翱翔

语文训练是教师的“训”和学生的“练”相统一的过程。这个过程离不开教师的主导作用，更离不开学生的主动性和积极性。因此，在课堂上还给孩子一片自由学习的空间，以他们为主体，教师辅之以导，才能将语文训练落到实处，才能让孩子学到更多的知识。在《北大荒的秋天》的教学中，笔者将如何让学生轻松、快乐地掌握语文知识作为教学设计的思想，并在实际教学中贯穿始终，达到了较好的效果。

儿童天生喜爱色彩鲜艳、生动有趣的事物，抓住了儿童的注意力，也就抓住了调动儿童积极性的契机。教学导入时，教者向孩子们展现了一幅北大荒的秋景图，孩子们在插图中发现：高粱那么红，河水那么清，那么北大荒的秋天还会有哪些景物呢？他们主动到课文中去找答案。此后，教者还展现了一碧如洗的天空、五彩斑斓的流云、成片大豆、火红榛树的画面，庄稼那欣欣向荣的样子引起了孩子们的极大兴趣，他们的眼睛直勾勾地盯着屏幕，有的孩子甚至学起了流云飘动、小鱼游水的动作。教者便适时引导，孩子们轻松地理解了“五彩斑斓、清澈见底、挺拔”的意思，还知道了北大荒秋天的美丽。

《语文课程标准》中明确指出“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”让学生掌握基本的语文能力，是低中年级语文教学的重点。

2. 孩子是不会安分地待在“读”的天地里，在读懂、读好后，教者为他们提供了讲一讲、演一演的机会，放手让孩子去说、去演。孩子们更加活跃了，扮演起各种植物或小动物来有模

有样，展现了自己对课文的理解。还有的孩子加入自己的想象，把课文读得更生动、更有趣。让孩子自我表现后，出示课后练习四，以练一练结束课文内容。孩子在讲、演、练的活动中，加深了对课文的理解，巩固了基础知识，更展现了自己的才能，使语文课堂更加生动有趣。

通过北大荒以前的荒芜和现在的美丽对比，孩子们理解了人与环境的关系，教者启发：为了北大荒永远美丽，为了自己的家乡永远美丽，我们应该怎样做呢？再请孩子谈收集到的自己家乡的特产，谈自己如何把家乡打扮得更加美丽？将课堂上所学与生活实际相联系。

《新课程标准》指出：“工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。”在全面提高学生的语文素养的同时，要尊重孩子，在教学中多从孩子的角度出发，才能体现语文课程的人文性。

1. 写田字格里的四个生字，做到笔顺正确。
2. 正确认读十三个生字。
3. 借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。
4. 了解课文内容，培养学生自强自立、勇于实践的精神。

本课是一篇童话故事，讲的是小猴、小鸭、小鹰在妈妈的鼓励下，通过自己的努力，分别学会了摘果子、游泳和飞翔。文章篇幅短小，但含义深刻。

小猴、小鸭、小鹰的妈妈为什么要让他们自己学会生活的本领，他们是怎么学会的，是课文理解的难点。

学习之前可以先让学生说一说：你自己会做哪些事情？是怎么学会的？

学生自读课文，在读通顺、读流利的基础上，通过指导有感情的朗读以及相关的讨论理解课文内容。

全班共同学习第一段，说说小猴和妈妈的话分别用什么样的语气去读。“妈妈，我要吃果子”——对妈妈的依赖、请求；“树上多着呢，自己去摘吧”——突出“自己”，表现妈妈的鼓励及对孩子的严格要求。

“这样，小猴学会了爬树。”讨论小猴是怎样学会爬树的，理解自己亲自去做的必要性。

以小组为单位，把课文改编成课本剧，演一演。教师也要参与孩子们的表演，如饰演文中的妈妈。甚至可以改编文中的妈妈形象，扮成一位什么事都不让孩子做、一切事情都包办代替的妈妈，让孩子比较一下，有什么不同的效果。

1. 用自己喜欢的方式识记生字。
2. 生字书写。在学生自己练习的基础上，交流写字的体会，教师相机指导。
3. 生字的巩固复习。“我做动作你来猜。”

小学语文自己去吧教案篇三

- 1、学会本课的七个生字及两个新偏旁“”，会认九个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文、背诵课文。

有节奏、有感情的朗读课文。

通过本课的学习，教育学生要虚心好学，从小刻苦锻炼培养独立生活的能力，不能事事都依赖父母。

正确、流利地朗读、背诵课文及学会本课的生字是本课教学的重点；理解课文内容，明白道理是本课教学的难点。

朗读法、表演法

两课时

挂图、生字卡片、头饰、多媒体课件

一、导入新课，进行听说训练。

老师讲述《自己去吧》的故事，要求学生边听、边想、边记，听清楚故事讲了谁和谁的什么事。

听完故事请学生说说：这个故事讲了哪两种小动物的什么事和它主要在谁的帮助下成功的？

板书课题。

二、质疑。

读了课题，也听了故事，你们有什么问题要问吗？（鸭妈妈为什么不带小鸭去游泳？鹰妈妈为什么不带小鹰去看山那边美丽的风景？）

三、初读课文，认读生字。

1、老师范读，要求学生听准字音，注意老师朗读的节奏、语气。

2、学生自由读课文，要求读准字音。

3、学生再读课文，要求把本课要学会的七个生字用“。”划出，用“—”划出本课要求认识的九个生字，多读几遍，读准字音。

4、出示生字卡片，以“开火车”的游戏检查字音。

5、自由朗读课文，喜欢读哪一句就读哪一句。

四、理解课文内容，朗读、背诵课文。

1、学习第一自然段。

(1) 这一段有几句话？都讲了什么？（共有三句话：前两句是小鸭和鸭妈妈的对话，第三句是写小鸭学会了游泳。）

(2) 让学生联系生活实际，想想自己向妈妈提出请求时用的是什么语气，妈妈的回答又是什么语气。指名两人读对话。

(3) 演示课件：小溪的水不深，自己去游吧。

(4) 四人小组讨论，鸭妈妈为什么要这么说？（先读后讨论：鸭妈妈说水不深，实际上是说水很浅，凭小鸭现在的能力完全可以游过去，游泳不会成问题。这是鸭妈妈在鼓励小鸭，对自己要有信心，刻苦锻炼自己，培养独立生活的能力。）

(5) 学生分角色戴头饰进行表演。（小鸭说话很有礼貌，是恳求、商量的语气。鸭妈妈说话的语气是亲切、充满了对小鸭的信任感，相信自己的孩子一定能成功。）学生进行评议后，再请一组进行表演。

(6) 看图，再读句子，体会鸭妈妈为什么要小鸭自己去游泳？（因为鸭妈妈要小鸭学本领，以便将来小鸭能独立生活。它对孩子充满了希望、信任感，让孩子自己去实践。）

(7) 小鸭接受了妈妈的教导，结果怎样？

演示课件：小鸭学会了游泳。（小鸭经过不断的努力，时间不长，就学会了游泳这项本领。）

(8) 练习用“学会了”说一句话。

2、学习第二自然段。

(1) 这一段有几句话？都讲了什么？（共有三句话：前两句是小鹰和鹰妈妈的对话，第三句是写小鹰学会了飞翔。）

(2) 指名读对话，体会意思。

(3) 演示课件：山那边风景很美，自己去看吧。

(4) 四人小组讨论，鹰妈妈为什么要这么说？（先读后讨论：这是鹰妈妈在鼓励孩子，你有这个能力自己飞过去。妈妈相信你。）

(5) 学生分角色戴头饰进行表演。（要求读出语气；师生进行评议后，再请同学加动作进行表演。）

(6) 看图，再读句子，体会鹰妈妈为什么要小鹰自己去山那边看风景？（给孩子实践的机会，相信孩子能行）

(7) 小鹰接受了妈妈的教导，结果怎样？（演示课件：小鹰学会了飞翔。）

3、练习朗读、背诵全文。

(1) 全文分角色朗读，评选最佳者。

(2) 看图试背全文。

五、总结全文。

学习这篇课文，你明白了什么道理？（自己不会的就要去学，不能事事依赖父母，只要自己认认真真地去学，什么本领都能学到手，要培养自己独立生活的能力。）

一、检查朗读、背诵。

1、在鸭妈妈、鹰妈妈的教导下，小鸭学会了游泳，小鹰学会了飞翔。它们该多高兴呀！你能读出、背出它们这种高兴的心情来吗？自己练一练。

2、比一比，看谁读得最棒。指名读，其他学生点评。

二、学习生字。

1、认读生字。（课件，玩“摘苹果”游戏。）

2、开火车组词。

3、你用什么方法记住这些字。（利用偏旁、熟字、笔顺等方法识记字型，鼓励学生说出不同的识记方法。）

4、学生尝试学会这些生字。（四人小组讨论：你会哪个字，这个字怎么写，笔顺怎样，怎样写才漂亮，学习哪些字有困难，大家商量一下，尝试找出解决的办法来。）

5、请小老师讲解生字，老师总结，范写。

“自”：注意与“字”区别，这是两个同音字，从用法、字型上加以区别。一个是自己的“自”，一个是生字的“字”。注意不要把“自”写成“白”字。

“己”：注意第三笔不封口。

“学”：上面是“学字头”，下面是“子”

“几”：注意与“儿”字区别。

“风”：半包围结构，共四笔，注意第二笔，“”（横折斜钩）不要写成“”（横折弯钩）。

“会”：这个字有什么方法记住？“云上飞人就是会字”。注意第五笔是撇折，不要写成竖折。

6、学生跟电脑课件书空生字，然后描红，练习书写，老师巡堂辅导。

7、作业讲评。

小鸭游泳

11、自己去吧学会了

小鹰飞翔

小学语文自己去吧教案篇四

本文是由语文教案工作室上传的：《自己去吧》二。

第二课时

一、演读见悟

在经过精读体悟后，让学生带上自制头饰进行课本剧表演。整个过程可分为以下几步：

1、自报角色。

2、角色定位（即把自己与角色融为一体，揣摩角色的语言、动作、神情，使之合乎角色要求）。

3、同桌或四人小组演练。

4、小组代表配乐表演（因该文中小猴、小鸭、小鹰学本领的经过太简单，所以可指导表演者把四人小组联想内容融入到

表演当中去)。

5、课本剧改编、表演(与现实生活紧密联系)

6、师生共评(从语言、动作、神情及配合诸方面点评)

7、评后再读。

二、总结，课文延伸

1、多媒体出示图片，让学生判断图片中小朋友的行为是否正确，为什么？并对错误行为进行纠正。(图片1为一张床上有一些散乱的衣服，一位小姑娘正在进行整理；图片2为小刚的书柜上很乱，还有几本书掉了下来，这时，小明来找他踢球，他毫不犹豫地就出去了；图片3为小亮晚上休息前洗完脚后，洗脚水不倒，袜子也不洗，随地一扔，就睡觉了；图片4为一天放学，爷爷接小红回家，小红不加思索，就把书包往爷爷身上一扔，便一手拿过爷爷刚买的冰糖葫芦吃起来了。)

2、运用所学知识及懂得的道理对自己进行自评、共评。

三、指导书写生字，拼读认读字

1、用自己喜欢的方式识记生字。

2、生字书写。在学生自己练习的基础上，交流写字的体会，教师相机指导。如：“己”容易写成“已”或“巳”；“吃”与“风”的末一笔都是横折弯钩，但写法不同等。

3、识记、拼读十三个认读字。指导学生把十三个认读字在文中画出来，做上记号，反复连词诵读。

四、指导背诵课文

- 1、用自己喜欢的方式大声朗读课文。
- 2、教师指名复述课文（2--3名）。
- 3、自由背诵课文，教师进行指导。

五、布置作业

- 1、书写本课四个生字，给十三个认读字加注拼音。
- 2、朗读课文，把你课上所学内容及懂得的道理讲给家长听。
- 3、比一比，看谁学做的事情多。（适当时候组织“自己的事情自己做”素质大赛。）

小学语文自己去吧教案篇五

- 1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。
- 2、正确、流利地朗读和背诵课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

生字卡片、课件

2课时

一、复习导入

1、今天，我们继续学习《自己去吧》。

2、抽查生字。

3、学写生字“自”。

二、创设情境，引导拓展

2、出示课文第一段中小鸭和妈妈的对话。学生自由读。

3、指名读小鸭和妈妈的对话，评议讨论。

4、分角色朗读，指导读出小鸭商量的语气和鸭妈妈鼓励的语气，熟练对话。

三、启发想像，尝试拓展

2、让学生自由展开讨论，大胆地发表自己的意见。

3、小鸭学会了游泳，鸭妈妈看见了高兴吗？它又会对小鸭说些什么？小鸭会怎么说？

四、举一反三，自主拓展

1、出示小鹰和妈妈的对话。学生自读。

2、指名读小鹰和妈妈的对话。要求读得通顺。流利，读出恰当的语气。

五、学科整合，拓展认识

1、你也会自己去学本领吗？

2、用“学会”进行说话练习，说说自己最近学会了什么，是怎样学会的。

板书设计：

自己去吧

小鸭、游泳

小鹰、飞翔