

2023年四年级角的度量教案 四年级数学教案(通用8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

四年级角的度量教案篇一

- 1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。
- 2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。
- 3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 x 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 x 与3个 x 合起来就

$4x=60$ 是4个 x

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系列的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，在根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 x 与3个 x 合起来就是4个 x ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？

四年级角的度量教案篇二

1、通过具体的生活情景，结合进行实际操作，了解小数乘法的意义。

2、结合小数乘法的意义，能够计算简单的小数乘整数。

了解小数乘法的意义。

能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

引导、发现法

小黑板

一、情景导入呈现目标

1、回顾整数乘法的意义：（求几个相同加数相加的简便运算。）

2、 3×4 的表示什么意思？

0.2×4 表示什么意思？组内交流，全班交流。

3、创设情境，提出问题。创设商店一角的情境，引导学生提出数学问题。然后对“买4根棒棒糖需要多少钱？”展开讨论。

二、探究新知

1、学生列出算式，并说明意义。

2、小组讨论算法。

3、汇报：鼓励学生用自己的语言解释理由并进行交流。可以运用连加，元、角、分的转化，几何模型得出结果。

4、引导全班同学讨论这些方法，进一步体会小数乘法的意义。引导学生观察小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。（参与指导解释疑难问题）

三、点拨升华

小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。独立思考小组交流总结方法教师点拨。

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？先小组内说一说，最后班上交流。

五、当堂训练

1、算一算。

$$0.4 \times 5 = 0.2 \times 5 = 0.6 \times 5 =$$

$$0.3 \times 6 = 0.2 \times 7 = 0.6 \times 9 =$$

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

六、拓展提高

笑笑看见远处的闪电以后，经过6秒才听见雷声，如果雷声在空气中的传播速度是每秒0.34秒，那么笑笑离闪电有多远？先独立做，最后组内交流。

七、作业布置：教材第34页“练一练”的第2、3题

略

四年级角的度量教案篇三

教科书52~53页小数的读写法，完成做一做题目和练习九的第6~7题。

使学生会读、写小数，并进一步理解小数的意义。

使学生会读、写小数。

幻灯、幻灯片

1、0.2是（ ）位小数，表示（ ）分之（ ）；

0.15是（ ）位小数，表示（ ）分之（ ）；

0.008是（ ）位小数，表示（ ）分之（ ）。

2、0.4的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位；

0.07的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位；

0.138的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。

1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子？

□(0.20.050.0050.01.....)

这些小数有什么共同特点？（小数点左边的数都是0）

在日常生活中你还见过其他的小数吗？谁能举出一些例子？

□(1.540.63.1346.8.....)

这些小数的小数点的左边还是0吗？

观察一下：小数可以分为几部分？

是不是所有的小数都比1小？

谁还记得整数的数位顺序？每个数位的计数单位是什么？相邻的计数单位间的进率是多少？

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么？（表示两个十分之一）十分之一是它的计数单位；0.05表示什么？（表示百分之五，有五个百分之一）百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

多少个十分之一是整数1？

多少个百分之一是十分之一？

多少个千分之一是百分之一？

这些小数每相邻两个计数单位间的进率是多少？（10）

这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。

10个十分之一是整数1，整数个位的右边应该是什么位？

十分位的计数单位是多少？百分位、千分位、万分位的计数单位分别是多少？

指出345.679整数部分中的每一位分别是什么位？

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少？

2、教学小数的读法

出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克

问：你会读出古钱币的有关数据吗？

谁能总结一下小数的读法？

强调：读小数部分，小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

完成做一做：读出下面小数

3、教学小数的写法

(1) 例3：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

你会写出上面这段话中的小数吗？

(2) 做一做：写出下面的小数。

零点零七五点零六十点零零二

三百点七一零点零一四十五点二零三

1、填空

0.9里面有（ ）个0.1

0.07里面有（ ）个0.01

4个（ ）是0.04

2、小数点右边第二位是（ ）位，第四位是（ ）位，第一位是（ ），第三位是（ ）。

3、说出24.375每个小数位上的数各是几个几分之一？

4、读出下面各数

(1) 南江长江大桥全长6.772千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要29.46年。

(3) 1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

四年级角的度量教案篇四

(1) 知识与技能：学生在已有的知识基础上经历集合思想的形成过程，初步理解集合知识的意义。能结合具体情境体会用“韦恩图”解决有重叠部分的问题的价值，理解集合图中每部分的含义，能解决简单的有重叠部分的问题。

(2) 过程与方法：通过观察、猜测、操作、交流等活动，学生

在合作学习中感知集合图的形成过程，能用集合图分析生活中简单的有重复部分的问题。

(3)情感态度价值观：在解决实验问题的过程中感受选择解决问题策略的重要性，养成善于思考的良好习惯，体会数学的严谨性，感受数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

集合思想方法解决简单的实际问题。

集合思想方法的形成过程。

“学习之星”和“劳动之星”的获奖奖励，“智慧星”和“守纪星”的获奖奖励，集合名称的磁板，获奖学生名字的卡片，课件。

一、脑筋急转弯导入新课师：今天这节课上老师会根据同学们的表现，评选出智慧星和守纪星。想要获得智慧星，那你课上需要积极动脑、认真思考。想要获得守纪星，那你课上就要认真听讲、坐姿端正、书写规范。看谁这节课既能获得智慧星又能获得守纪星。

谈话：同学们，你们玩过脑筋急转弯的游戏吗？想不想玩一玩？出示脑筋急转弯——理发师的困惑：

教师边讲解，边用课件播放声音。

师问：进来的怎么只有三个人呢？你们能帮理发师解决他的困惑吗？生：略师：在这里爸爸有双重身份，他既是孩子的爸爸又是爸爸的孩子。身份在这里重复了一次，所以只有3人。（板书：既??又??）像这样的问题，数学上称之为“重叠问题”今天就让我们一起去研究这类问题。

二、集合圈的深入探究师：根据同学们上一周的表现，李老师评选出了7名学习之星和5名劳动之星，那你们知道一共有

多少名同学获奖了吗？（12名）师：有不同意见吗？生：没有师：那你们想不想知道都有谁获奖了？（课件展示获奖学生名单）师：从这张光荣榜里，你发现了什么？生□xxx既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：你这个词用的真好，既??又??（板书）这样说我们就听得很明白了，谁还能像这位同学一样说说你的发现？生1□xxx既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：谁能把这两个同学的发现连起来说说？生2：

和都既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：你真会表达。下面请获奖的同学赶快到前面来，老师给大家颁奖。学习之星站到老师的右手边，劳动之星站到老师的左手边。你们俩应该站到哪儿？师：咦，我发现了一个问题，刚才我们明明算了12名同学获奖了，怎么才来了10个人呢？那两个人呢？（学生举手，迫不及待的回答问题。）你们有话想说，那好，你来说说？生：

和都既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”，所以他们两人在获奖名单里重复了。

师：哦，原来是这样。看来同学真是理解了这两个同学的位置了，那这两边呢？谁来说说右边同学的获奖情况？生：右边同学获得了“学习之星”。

师：“学习之星”还有中间的两个同学呢，我们只描述这5个人的获奖情况。

生：这5个人单单只获得了“学习之星”。

师：那谁来说说左边这3位同学的获奖情况？生：左边这3位同学只获得了“劳动之星”。

师：真不错，这下我们弄清楚了。那老师开始颁奖了，左边的同学每人发一颗“学习之星”，右边的同学每人发一颗“劳动之星”，中间的同学每人既发一颗“学习之星”又发一颗“劳动之星”。（师边说边给学生发小星星）师：那刚开始我们算得有12名同学获奖了，在今天的这种获奖的情况下是不对的，你能用画图的方法表示出今天有10位同学获奖了吗？先听清要求：画图时，要画清同学们的获奖情况，还要让我们能直观的看出一共有多少名同学获奖了，注意老师已经把这些同学的名字编好了相应的序号（课件展示），不要写这些同学的名字了，我们只用序号来表示同学就可以了。

生：独立画图。

师：画好的同学可以小组相互交流一下，看看小伙伴们画的图有没有值得你借鉴的地方。（师巡视学生画的图，选择有代表性的图到前面投影。）师：老师选择了几位同学画的图，下面请这几位同学分别到前面来讲一讲他们画的图。

师：像这种重叠问题，我们可以用韦恩图来表示。它是英国的数学家韦恩在1881年发明的，后来人们为了纪念他把这个图叫作韦恩图，也叫集合圈。（板书：集合）师：下面就请同学们跟老师一起用集合圈的方式来画画图。（师边讲边在黑板上画集合圈）先画一个封闭的椭圆表示“学习之星”，画好之后贴上这个集合圈的名字是“学习之星”。接下来该画什么了？生：“劳动之星”的集合圈。

师：那“劳动之星”的集合圈我们应该画在什么位置呢？师：为什么要把“劳动之星”的集合圈有一部分画到“学习之星”的集合圈里面呢？生：因为有人既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：再画一个封闭的椭圆表示“劳动之星”。下面我们把这些获奖同学的名字贴在相应集合圈的位置里。

师：这个集合圈我们就算画好了，那集合圈的各部分表示什么呢？我们一起来看大屏幕。阴影部分表示什么？师：根据我们画的集合圈在小卷子上列出算式（生列算式）。

师：谁来说说你怎么列的算式，并给大家讲讲你为什么这样列算式？生：我列的算式是 $7+5-2=10$ （名），“7”表示7名“学习之星”，“5”表示5名“劳动之星”，减去“2”是因为有2名同学重复了。

师：你讲的真清楚，大家都听明白了吧。

师：谁还有不同的方法？你们看这个图我们相当于把这些获奖同学分了几部分？（3部分）哪三部分？分别是几人呢？那你会列算式了吗？三、问题拓展师：这个问题我算式弄清楚了，现在老师又有想法了，我们下周还要选出7名“学习之星”，5名“劳动之星”，你们帮老师想一想有可能有多少名同学会获奖吗（出示课件）？今天的获奖情况是有2名同学重复了，有10个同学获奖了。那下次获奖可能多少名同学重复呢？生：3名，1名。

师：最多有多少名同学重复获奖？生：5名。

师：为什么？生：因为“劳动之星”只有5人，所以最多只能有5人重复获奖了。

师：谁能按照一定的顺序把下周我们班获奖的重复情况都想全了，并说一说。

生：没有重复、重复1人、重复2人、重复3人、重复4人、重复5人（随着学生说，课件出示）。

师：那每种情况下有多少人获奖呢？分组做师：没有人重复获奖的情况。

生： $7+5=12$ （人）师：那这个集合图该怎么画呢？生：画两个单独的圈，没有重复的部分。

师：（找学生说重复1人、重复3人、重复4人、重复5人的算式，并让学生说3/4清这样列式的原因。）那重复5人的时候，这个集合圈又该怎样画呢？生：“劳动之星”的圈都跑到“学习之星”的圈里去了（课件展示）。

师：那这个部分表示什么意思？有几人？（课件出示如下）
学习之星生：这部分表示只获得了“劳动之星”，有2人。

师：我们来观察这些算式，你发现了什么？生：有几个人重复了，就去掉几人。

四、练习提升师：班里获奖同学的情况，我们都弄清楚了，真了不起，那今天没有获奖的同学呢？比如xxx,我想把他的名字也贴在黑板上，我应该贴在什么位置上。（贴在集合圈的外面）为什么啊？贴在外面表示什么呢？师：所以我们班里其他没有获奖的同学，都可以贴在获奖集合圈的外面。现在班里每位同学都找到了自己的位置，下面我们来帮同学们找到自己的位置。

这节课获得智慧星的有人，获得守纪星的有人，两项都获得的有人，两项都没有获得的有人，来上课的学生一共有多少人？师：请同学们，在小卷上独立完成，要求画出集合圈，并列算式。

六、课堂小结师：

今天我们学习了重叠问题，还用集合知识解决了不少问题，谁来说说你这节课的收获？

生1：我学会了画集合圈。

生2：我学会了重叠的问题可以用画集合圈的方法来解决。

生3：集合圈的画图方法能让我们很清楚得看清每个部分有多少人和一共有多少人。

师：你们的收获还真不少同学们，集合圈可以帮我们解决生活中有重复现象的问题以后这样的问题还有很多很多，就等着同学们去发现和解决。好，这节课就上到这里，下课。

四年级角的度量教案篇五

1. 通过计算两种动物爬行的速度，发现余数和商的特点，知道什么是循环小数。
2. 在认识循环小数的过程中培养学生科学地思考问题的方法。

在这一单元里，前面4节课里学生系统学习了除数是整数的除法、除数是小数的除法以及用小数除法解决实际问题。在此基础上，教材创设了两种爬虫谁爬得快的有趣情境，让学生在解决问题中发现某些除法中余数和商的特点，从而进一步去探索、发现它们有什么规律？在这过程中认识什么是循环小数。这部分内容比过去降低了要求，有关循环节。循环小数的简便写法，是在“数学万花筒”中呈现的。

这节课都是利用除数是整数的小数除法来引入循环小数的除法，相对来说，学生比较容易理解。对于“循环”这一特征，原先孩子在找规律中也多次接触，因此，可以放手让学生先算，在算的过程中可能发现余数和商的特点，再引导学生来研究循环小数的特点就不会很困难。

活动一：比一比，谁爬得快？发现并认识循环小数。

出示课件：雨后的一天，树叶上还闪烁着水珠。一棵大树上有一只蜘蛛在慢慢地往下爬行；地面上，有只蜗牛也在缓慢地

爬行。

师：你们从图中还获得了什么信息？

（点击课件：蜘蛛旁边出现“3分钟爬行73米”；蜗牛旁边出现“11分钟爬行9.4米”）

师：你们能提一个数学问题吗？

生：它们俩谁爬得快？

师：如何知道谁爬得快？你怎样解决？怎样列算式？

生：可以比较它们俩的速度。

生：蜘蛛的速度可以用 $73 \div 3$ 来计算蜗牛的速度可以用 $9.4 \div 11$ 来计算（老师板书出学生说出的算式）

师：先请大家动手算一算蜘蛛的速度。

学生动手算。

.....

生：老师： $73 \div 3 = 24.3333\cdots$ 除不尽怎么办？

师：什么意思？你还没有除完，怎么知道除不尽呢？

生1：永远都除不完！

师：为什么？

生1：因为每一次余数都是1。

生2：商从小数点后面开始每次除得到的商都是3，然后余数

又是1，商3，余数是1，不断反复出现。

师：是呀！ $73 \div 3$ 的余数不断重复，商也不断重复，永远都除不完，它的商可以这样写： $24.3333\cdots$ 后面加省略号，表示还有无数个3，这样的数叫做循环小数。

师：下面请同学们再求出蜗牛的速度。然后再比一比蜘蛛和蜗牛谁的.速度快？

学生动笔算…

生：它也是一个循环小数。 $0.85454\cdots$

师：为什么说它也是一个循环小数？

生1：因为余数“5”重复出现。

生2：商也不断重复出现： $5454\cdots$

师：那么现在你们能得出蜘蛛和蜗牛谁爬得快吗？

生：蜗牛快。

活动二：认一认。进一步认识循环小数。

师：请同学们阅读课本第70页“数学万花筒”。他告诉了我们什么？你能试一试说说刚才这几个循环小数的循环节吗？怎样用简便写法写出来。

练习：

计算下面各题，哪些商是循环小数？

$$3 \div 84 \div 310 \div 92 \div 4$$

$$14.2 \div 110.4 \div 91 \div 75 \div 6$$

师：通过这节课的学习，你对循环小数有了哪些认识？

.....

这一节课，我准确把握了学生的认知起点，在具体的情境中，通过计算发现除不尽的现象，引发学生想了解怎样去表示商；这类商都有哪些特点等。帮助学生认识循环小数，因此，学生学得比较主动，通过让学生阅读“数学万花筒”，帮助学生知道循环节和循环小数的简便写法，我觉得这样处理比较恰当。

这节课体现了以学生为本的理念。从发现问题到问题的解决，注重培养学生的观察、归纳、语言的表达等能力。对于学生提出的问题，老师不是直接解答，而是引导学生梳理自己的发现，通过对这些现象的描述，认识循环小数，真正做到了“不愤不启，不悱不发”。

其次，注重了活动性教学。通过“谁爬得快”认识循环小数，“认一认”运用概念去判断，进一步认识了循环小数。最后通过“练一练”，深化了循环小数的认识，层次非常清晰，使得学生的思维不断地得到发展。

四年级角的度量教案篇六

北师大版小学数学四年级第七册第二单元《画角》。

本教材是在学习了量角器使用方法的基础上进行的，使学生认识到量角器不光能量角，而且还能帮助我们画角。

本班情况及学生特点分析：本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

- 1、会用量角器画指定度数的角。
- 2、会用三角板画一些特殊度数的角。

：用量角器画指定度数的角。

在使用量角器画角时，内外圈不分。

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

教学过程：

- 1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

- 2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

- 1、师：刚才画的角度数不一，小组能不能想办法让组内每个同学所画角的度数都相等？

师巡视，发现：有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

- 2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

- 3、画角方法

(1) 以50度为例：

生1： 错误画法

生2： 展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a.点顶点。

b.画其中一条边。

c.确定另一条边另一条边如何确定？自学书本□p58页

(2) 展示借助三角板画角的方法

4、 小组再次画同样的角

要求： 不画直角、平角、周角这类特殊角

5、 巩固练习：

(1) 画出下列度数的角：

40度140度

(2) 在点和射线上分别画出70度、120度角：

1、 画60度角(你想怎么画?)

(一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。)

说一说，哪种更方便。

2、 画75度角

(你想怎么画?)

(一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。)

说一说，哪种更方便。

画150度角

3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼(减)特殊角，很多角需要用量角器画

四年级角的度量教案篇七

1. 通过解决包装问题，体验策略的多样化，发展优化思想。
2. 体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。
3. 利用表面积等有关知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

应用表面积等知识来讨论如何节约包装纸。

引导观察、比较、交流、反思，得出节约包装纸的策略。

课件、盒子。

一、创设情境，引入课题。

师：同学们，你们收过礼物吗？能说说你都收到了什么礼物？

生：玩具车，变形金刚……

师：你们的礼物包装过吗？老师也收过一些礼物，而且是包装过的礼物，想看看吗？（课件演示，欣赏包装好的各种礼物）

师：刚刚大家欣赏的礼物怎么样？

生1：如何进行包装（师：问的真好，等我们动手操作了，你就知道了）

生2：怎样知道需要用多少包装纸（师：你一定可以通过自己的努力明白其中的道理的）

生3：怎么包装最省纸呢？（师：聪明的你上课认真思考相信你一定能想出的）

师：哦，包装礼物中有这多的我们还不知道的学问，今天我们就一起来研究研究包装的学问（板书：包装的学问）

二、提出问题：合作探究

师：老师准备送一盒黄金搭档送给我的弟弟，希望他健康成长。我也想用包装纸包装成精美的礼物。

师：可至少要用多大的包装纸呢？你能帮帮老师吗？

生：求出表面积，量出长，宽，高（课件出示有关数据）

生：求出的表面积就是包装纸的大小。（师用惊奇的表情注

视)

师：这个同学真厉害，知道包装纸的大小就是表面积的大小，你们和他一样聪明吗？试试看，怎么样来计算包装纸的大小了吗？动手算一算。

(生独立完成, 投影出学生答案, 并对其讲解)

师：来，你来给大家展示一个你的结果，你是怎么来算的？并说说你的想法)

师：你们都是这样算的吗？同学们真不错，来，掌声欢送她。

师：对，同学们真是我知心朋友，老师想送给我尊敬的妈妈。我要送给她两盒 黄金搭档。(手势)师：你觉得可以怎么来包装呢？有几种包装方式呢？你建议老师选择了哪种方式包装？为什么？(手势配合指向屏幕)

师：想想看(凝视5-6秒钟)来，同桌之间借助手中的模型摆摆看。

小组反馈，小组登讲台进行解说。

师：同学们不仅是个爱动手，也是一个爱动脑的好学生。掌声赠送给他们精彩的解说。

师：有3种包装的方法，那你想建议老师选择哪种包装的方法。(第c种)

生1：第c种，因为遮住了的面，所以最省纸。

师：你这个想法真好，很有节约意识，你真是个懂节约的好孩子。(板书：节约用纸)

师：但这种包装方式真的是最省纸吗？(表情怀疑状)有什么方

法证明是最节约的呢？

生2:计算出包装后的表面积.再进行比较。

师:真不错,我们试试看。(学生反馈,展示学生计算结果)

找两位学生上台板演,方法不一,并扣留这两位同学,要求学生听听这两位学生的想法,(掌声欢迎我们小老师为我们说说他的想法)

师:通过刚刚的活动,我们发现果然是第c种最省包装纸,那现在你能发现包装的秘密吗?

生反馈。

师板书|节约用纸:重叠的面越大,表面积越小,就越节省包装纸

三、再次尝试,总结规律:

1. 师:同学们真了不起,发现了包装中最省包装纸的学问。现在老师要送出最后一个礼物,请听广告词,(黄金搭档送长辈,腰好腿好精神好)

师:我想祝我的爷爷,奶奶身体更加的棒,(动作配合)我要送3盒黄金搭档。

师:看大屏幕,你能回答这的问题吗?(课件呈现)

师:用你们探索出的包装的学问,想一想?(如果有困难的同学可以借助模型摆一摆)

四、巩固练习:

五、板书设计

四年级角的度量教案篇八

- 1、能绘制平面示意图，通过制作平面图的过程，使学生知道如何根据方向和距离，在图上标出物体的位置。
- 2、通过绘制平面图，培养学生的动手操作能力。在活动中，培养学生合作探究的意识和能力。
- 3、通过解决问题，使学生体会所学知识在生活中的应用，增强学生学好数学的兴趣和意识。

目标：是通过看图回答问题，复习、巩固有关图上方向、角度、距离等知识，为下面自己绘制平面图作准备。

(1) 停车场在广场的方向，距离大约是米。小红家在广场的偏方向，距离大约是米。

(2) 地铁站在广场东偏南45度方向，距离广场100米。你能在图上标出地铁站的位置吗？并说一说是怎么想的。

1、出示学校的录相或图片

问：学校中有哪些建筑？现在有一些数据，能根据这些数据将这些建筑物在平面图上标出来吗？出示数据：教学楼在校门的正北方向150米处。图书馆在校门的北偏东35度方向150米处。体育馆在校门的西偏北40度方向200米处。活动角在校门的东偏北15度方向50米处。

- 2、小组讨论：你们打算怎么完成任务？有什么问题要解决吗？
- 3、小组汇报完成平面图绘制的计划，教师进行梳理：

(1) 绘制平面图的方法：

先确定平面图上的方向，再确定各建筑物的距离。如果学生没有说道，老师可以进行引导：你们打算怎样在图上表示出150米，200米和50米？从而帮助学生确定比例尺，和图上距离。

(2) 小组合作完成，可以怎样分工，能在有限的时间内又好又快地完成任任务。

4、小组活动，绘制平面图。

5、展示各组绘制的平面图，集体进行评议。

(1) 评价绘制的正确性，如果平面图有问题，说一说问题是什么，应该怎样确定位置。

订正后交流：你们组认为在确定这点在图上的位置时，应注意什么？怎样确定？

教师小结：绘制平面图时，一般先确定角度，再确定图上的距离。

(2) 比较各个平面图，为什么有的图大，有的图小？

小结：1厘米表示的大小不同，图的大小也不同。练习：1、完成书上习题21页3、4题并订正。

老师提供给学生一些建筑物的图片：如医院、学校、商店、银行、邮局、药店等