

最新高三上学期化学教师工作计划(优秀8篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高三上学期化学教师工作计划篇一

高二化学备课组现有教师x人，每个老师都有从事高二教学的经验。本届学生整体的基础较差。对于理科同学，我们的目标是帮助他们高考中冲本科；文科同学高一的化学基础比较差，我们的目标是能够让他们顺利地通过高二会考。

二、基本目标

理科班：完成选修5内容。

文科班：主要以学业水平考试要求为目标，完成选修1的教学任务和必修1及必修2第一章的复习。

不管是理科班还是文科班，在教学上要重基础，不要过多的将高考的要求下放到高二。提高学生学化学的兴趣和动力，经确保有较大的推进率。

另外以提高学生的能力发展，开展化学竞赛、实验化学、化学思维方法训练等校本选修课程，以满足学生的需要。

三、工作重点

1、有计划的安排一学期的教学工作计划

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和圆满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

2、定时进行备课组活动，解决有关问题

备课组将进行每周一次的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态等。一般每次备课组活动都有专人主要负责，其他老师进行讨论补充。经过精心的准备，每次的备课组活动都将能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也会在不知不觉中得到提高。同时认真学习教务处的工作计划，组织学习有关教育教学的理论，不断提高适应时代的教育教学理念，开拓创新教学方法，努力提高教育教学质量。

3、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，编写好教学和案作业纸，制作成教学课件后共享，全备课组共用。

(1)在备课活动中，要把课堂教学改革，德育教育放在首位。在教学目标，方法，内容的确定，作业的布置与批改，单元的测试。

(2)要注意深入实际，了解学生在学习中的困难和问题，有针对性的调整教学计划，改变教学方法，以适应好，中，差学生的平衡发展，同时作好分层教学工作。

(4)积极开展听课评课活动

提高课堂教学质量是备课组活动的重要内容，做好对外开课周的研究课、以及校内公开课、汇报课的开课和评课活动，

经常性的进行互听互评，教学相长，共同提高。

(5) 备课组老师的工作分工

所有老师参与选修班的教学案和作业纸的编写，黄波和邹颖老师负责非化学班的教学内容的编写，吴光明老师负责教学案和作业纸的审核、网上资源的下载，闵启发老师负责资料的收集和整理。

高三上学期化学教师工作计划篇二

高三第一轮复习对所有知识已进行了充分的回忆和加工，建立了高中化学知识体系，因此再第二轮复习中要注意主干知识的重新梳理，将对基础知识的单纯记忆转化为理解和应用，要做到概念清、规律清，准确理解化学概念和原理的意义及适用条件，以教材为立足点切实做到重视课本而不完全依赖课本。

第二轮复习我们把化学分为四大模块：基本概念和基本理论、元素和化合物、有机化学、化学实验。由于考试的形式和复习的时间紧，我们把化学计算融合在四大模块里面进行复习。他们之间不是完全独立的而是有着紧密联系。例如：对无机化学来说，我们学习元素几化合物这部分内容时，可以一元素、单质、氧化物(氢化物)、存在为线索；学习具体的单质、化合物时即可以结构、性质、用途、制法为思路，又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习，同时结合元素周期律，将元素化合物知识形成一个完整的知识网络；有机化学的规律性更强，“乙烯辐射一大片，醇醛酸酯一条线”，熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物之间的衍变关系和相互转化。

专题确立后，组织本专题知识内容时，不能简单重复第一轮内容，而是要突出主干知识的整合把握主干知识点，作到两

点：一是要抓住每一个专题中的最基本原理及方法，二是要抓住非常容易与日常生活中相结合的知识点，这样学生在复习本专题内容时，会很自然的用其掌握的基本原理去联系现实进行分析，为后面热点专题复习打下基础。

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什么，怎么干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效的从题海中解脱出来，提高复习效率。

在第一轮复习中学案以落实基础知识为主，第二轮复习我们认为学案的重点应放在对知识的归纳、总结及应用(即学生能力的培养)上，把化学三册书分为几个专题——化学实验、基本概念 理论、元素化合物、有机化学。每个专题再按知识的内在联系分为若干个小模块。

在学案中给学生总结每一模块的知识网络、知识结构、知识规律、化学用语、化学方程式等，以填空的形式进行考查和概括总结。然后针对高考的重点、热点选题，要注意各模块之间的综合。尽可能选用各省市近三年的高考题或模拟题，根据每个模块知识点的多少和学生的学情确定习题的量，利用课上或学科自习让学生限时完成，及时反馈，以备讲解。

1、 抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后，非得抽出大量的时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题的梯度设计练习题，针对高考

中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

2、组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。

目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。

4月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应(离子方程式)、氧化还原反应、晶体类型、元素周期律(表)、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计算。

教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样(仔细审题—规范答题—认真检查)，并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。

高三上学期化学教师工作计划篇三

认真研究《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，仔细分析近四年高考化学试卷，广泛收集某某省高考信息，以最新考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，做好备考各环节，充分调动学生学习的积极性，保证复习扎实高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

通过全面系统地指导学生复习备考，争取让化学成为理科生的强势科，争取理综多出尖子。

1、基础复习阶段

注重回归课本，不留知识死角，利用好复习资料，编写高质量学案，注意基本技能和基本方法的训练，着力构建学生学科知识和技能体系，构建知识系统化。

在复习过程中要回归课本、依靠资料、学案认真落实。作业和测试要全批全改，注意解题的规范性，尽量对尖子生进行面批；注重评讲，评讲时适当做到前后关联，对复习过的内容实行往复式测试，帮助学生形成知识体系。部分习题要根据高考要求，高考不考的要大胆舍弃，避免做无用功。

2、专题复习阶段

以专题板块为主，套题训练为辅，重点突破第ii卷的四道大题，全面提高学生综合运用知识解决问题的能力。对各道大题所含的知识规律进行提炼、升华，重点解决在近几年高考中出现的热点题型和难点问题。本轮复习力求进一步提高的应试能力，注重知识的横向和纵向联系，培养解题感觉，兼顾解题的速度和准度，尽量向高考情景靠拢。

3、查漏补缺阶段

学生在教师指导下进行有针对性的自主复习。针对学生在模拟考中出现的缺陷和搜集到的高考信息，对薄弱环节进行查漏补缺，使学生在基础知识、应试技能方面进一步提高。要特别注意调整学生的心理状态，让学生以最饱满的精神，充满自信地参加高考。

1、准确把握高考方向，科学优质备考。认真研读《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识的处理应源于教材高于教材。要明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。

以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识(尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识)，建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。在总复习中要把课本知识进行适当的深化和提高，但不要随意拓宽知识范围。

2、切实提高教学质量，打造高效课堂。现在高三复习课中存在的老大难问题是：教师讲学生听，一边听一边忘；一听就懂一做就错。因此，在教学中一定要要求学生提前预习学案和资料，将疑难问题提前做好记录，以达到有目的、有计划地听课。

不定期收学生的学案和资料进行检查，同时也要注意引导学生自己进行总结，搞清那些是自己的薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在《错题集锦》中，教师也要做好错题记录，备课组整理成电子文档，在以后的练习中进行重复呈现，使学生对薄弱知识反复强化做到真正理解。

3、精心命制学案试题，掌握学情反馈。第一轮复习以资料为主，学案为辅，再根据学生的具体情况由备课组的教师分工负责命制好小测、月考和模拟试题。习题的内容要和所复习

的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。针对学生易错易漏薄弱知识点，反复操练。

4、做好培优转差辅导，争取多出尖子。每个教师负责抓好班上的尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。尤其是总分较高而化学较差的，平时多了解其情况，多加鼓励和指导。

5、互听互学，扬长避短。为提高复习质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学习，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复习质量。

高三上学期化学教师工作计划篇四

在素质教育和新课标教育理念的指导下，以课堂教学为核心，深化教研，改革教法，促进教师教学能力的提高和学生学习方式的转化，大面积提高我校化学学科教学质量。

1、深刻领会高考考试大纲的基本精神，准确把握考试大纲的整体要求，把对高考考试大纲的理解转化为我们的教学行为，切实提高学生的观察能力、思维能力、实验能力和自学能力。

2、全面推进课堂教学改革，努力做到两个改变：改变学生的`学习方式，变学生被动学习为主动学习、主动思考和主动提问改变教师的教学方式，变单纯知识传授为对学生进行学习动机的激发、学习方法的指导和各种能力的培养。

3、利用集体备课时间经常性地开展教学研究活动集思广益，探讨教法，尤其要研究高考命题呈现的.动态趋势更好地指导我们的教学工作。

4、学生的化学学科成绩，要在优生率、及格率和平均分方面有明显提高。

5夯实基础，抓好双基，科学构建化学学科知识结构。

1要正确处理复习资料 and 教材之间的关系，发挥好教材的作用和功能，坚持以教材为主，化学课本是高考命题的根本是教与学的关键任何复习资料都不可替代的。充分发挥教材的作用和学生的主观能动性过好教材关。即在复习每一章前，将考纲的教学要求及本章的知识要点以提纲的形式列出来，让学生根据提纲重返教材，熟悉基本概念和知识要点。教师再根据学生的实际情况，以基本点、疑点、难点为出发点精选一些例题，讨论题，在课堂上重点点击，帮助学生解决疑问。然后再选编一些紧扣教材的基础题进行章检测，根据检测结果搞知识落实。

2、扎扎实实开展化学教学大纲、高考考试大纲、尤其是近5年全国高考试题学习和研究。准确把握了解、理解、应用认知层次。

3、深化课堂教学改革。继续全面推进“自主学习合作探究”课堂教学模式，要深化课堂教学改革活动，经常性地开展听课、评课和评教活动。课堂要突出学生的主体地位，看学生的自主程度、合作效度和探究的深度课堂要体现教师的主导作用，创设教学情景，引导学生学习。

4、继续开展“三清”运动，要求学生人人有纠错本，搞好知识落实。“三清”即堂堂清、日日清、周周清。实现“三清”的先决条件是给学生适当的学习内容，适量作业题量和一定的完成时间“三清”运动的关键是学生要及时自觉地进行归纳、提升和总结，使知识系统化、网络化。因此，教师要在诊断学生学情上下功夫，要结合实际给学生布置适量的任务，教研组要督促检查评价。要抓住学生的“错误”不放，反复运用“错误”纠错，直到由不会变会。高三化学组要继续搞好章节过关练习题，要把知识落实做为教学质量提高的重点环节进行检查。

5、习题讲评要到位，师生要注重反思。

6、在实验教学上下功夫。近年来，高考试题难度呈下降趋势，但对化学实验原理和操作方面的要求却越来越高。要发挥好现有实验设备的作用，把实验室的作用发挥出来，能做实验的要去做，能看的仪器设备要看利用好实验光盘，能够让学生从中体验和感悟出实验情景和科学精神。

高三上学期化学教师工作计划篇五

为了全面提高学生的综合素质及应试能力，提升教师教育教学能力，现将本学年的计划制订如下：

一、基本情况：

高三1班（理科直播班），现有学生56人，其中男生37人，女生19人。通过高中四学期的教学，学生的英语成绩有所提高，但仍然不够理想（如高二下期资阳市期末统考中，最高分121分，110以上5人，100分—109分有4人，90分—99分8人，共17人及格），加之大多数学生的学习习惯不好，有许多学生不能正确评价自己，学习也不努力，不认真去完成学习过程的各个环节，给高三的教学工作带来巨大困难。希望在加强基础教学的前提下，能收到更好的效果。

二、指导思想和要求：

面向20xx年的高考，以全面贯彻落实新课程改革的教育精神为指导，紧紧围绕课改区的命题特点和命题方向，积极主动地开展教学研究工作，落实学科教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的高三课堂复习教学模式。针对我校学生普遍英语底子差，基础薄的实际，在平时的英语教学中，在重点抓阅读的前提下，要长期不懈地培养学生学习英语的兴趣和良好的学习习惯。

三、教学目标与具体措施

1、明确方向

面对20xx年的高考，教师必须明了高考要考什么以及怎样考；有目的有计划的组织好高考复习；否则复习就要走弯路，造成事倍功半的结局。回顾近几年高考英语试题，我们发现近几年高考英语试题主要围绕英语语言知识与英语语言运用两方面进行。语言知识题的命题原则为：在保证知识覆盖面的基础上，尽可能增加综合性与语境化的因素。语言运用的命题原则为：

- (1) 语言必须放在实际的并尽可能不同的情景中运用；
- (2) 语言必须适合具体的交际行为；
- (3) 考核焦点在于是否达到交际目的；
- (4) 语言交际行为除了需要语言能力外，还需要一些其他的能力。

2、具体措施

按照四种课型有针对性地进行复习：

a□习题课。

做到训练目标明确，适当分层，个别指导，反馈及时。

b□基础知识复习课。

做到教学案一体化，以练带讲，注重知识的创新组合，重点督查中后等生的复习效果。

c□专题复习课。

专题复习一般是紧接在第一轮复习之后的有针对性的强化复习，它既不同于以全面复习知识、方法、夯实基础为目的的第一轮复习，也不同于以综合训练为主提高应试能力的第三轮复习，而是就某块知识或某些方法、热点问题为专项的复习。专题复习起着承上启下的作用，具有举足轻重的地位，它既是对单元教学成果的巩固，又是对学科内知识的综合深化，是使知识系统化形成能力的关键环节，同时又为第三轮的综合训练进行了必要的知识和能力储备。其课堂教学设计必须根据学科教材的特点和学生实际情况，充分体现知识的系统性、基础性、发展性，要注意引导学生梳理知识，总结规律，融会贯通，提高学生在新情境中运用知识的能力。

d□讲评课。

讲评课的教学要体现针对性（讲其所需，释其所疑，解其所难）、准确性（言之有据，正误分明）、系统性（纵横联系，前后衔接）、启发性（注重点拨，启发思维），要注意启发思路，点拨题眼，引导上路。测试既是考查学生，同时也是考查教师，某一部分知识学生学的如何，水平如何通过答卷得到集中体现，教师教得如何，存在什么问题也集中反映在学生的答卷上。学生卷面问题反映集中的地方，也正是教师需要加强指导的地方。对于每一次测试、训练，在练习巡视中，在批阅试卷中要深入了解，从而掌握学生答题过程中出现的问题，为讲评试卷掌握第一手材料，从而做到有的放矢。做到分清错误类型，对症下药，抓错误点、失分点、模糊点，剖析根源，暴露学生的思维过程，解决思维受阻的原因。为提高讲评效果，测试结束后要快批快讲，提高效率，否则时间长了，学生的关心程度减弱，讲评效果也就达不到了。

高三上学期化学教师工作计划篇六

第一轮的复习按计划我们将在二月底完成，从x月底(x.27)开

始第二轮复习(x. __—x. __左右)[](x. __——x.x左右)进行三轮复习。这两轮复习是高考复习备考非常重要的时期，也是让学生熟悉高考的重要阶段，复习效果将直接影响高考成绩的好坏。为了使这两轮复习能扎实有效地顺利进行，确保今年高考取得优异成绩，我们化学组经过认真讨论学习制定如下的复习计划：

指导思想：巩固基础建构网络总结规律优化思想提高能力

认真钻研《考试大纲》和《考试说明》，《考试大纲》和《考试说明》拿到手后，我们先与__年的考纲做一下对比，对比删增的内容和能力要求的变动。然后综合__和__的两次研讨会把考纲再次研读，明确复习思路把握复习的要求。把握领会高考试题的特点及变化规律，再吃透《考试大纲》的基础上，还要研究命题趋势，增强备考的目的地性。

一、学案的使用

在第一论复习中学案以落实基础知识为主，第二轮复习我们认为学案的重点应放在对知识的归纳、总结及应用(即学生能力的培养)上，把化学三册书分为几个专题——化学实验、基本概念理论、元素化合物、有机化学。每个专题再按知识的内在联系分为若干个小模块。在学案中给学生总结每一模块的知识网络、知识结构、知识规律、化学用语、化学方程式等，以填空的形式进行考查和概括总结。然后针对高考的重点、热点选题，要注意各模块之间的综合。尽可能选用各省市近三年的高考题或模拟题，根据每个模块知识点的多少和学生的学情确定习题的量，利用课上或学科自习让学生限时完成，及时反馈，以备讲解。

二、确立好专题

高三第一轮复习对所有知识已进行了充分的回忆和加工，建立了高中化学知识体系，因此再第二论复习中要注意主干知

识的重新梳理，将对基础知识的单纯记忆转化为理解和应用，要做到概念清、规律清，准确理解化学概念和原理的意义及适用条件，以教材为立足点切实做到重视课本而不完全依赖课本。

第二轮复习我们把化学分为四大模块：基本概念和基本理论、元素和化合物、有机化学、化学实验。由于考试的形式和复习的时间紧，我们把化学计算融合在四大模块里面进行复习。他们之间不是完全独立的而是有着紧密联系。例如：对无机化学来说，我们学习元素几化合物这部分内容时，可以一元素、单质、氧化物(氢化物)、存在为线索；学习具体的单质、化合物时即可以结构、性质、用途、制法为思路，又可以从该单质到各类化合物之间的横向联系进行复习，同时结合元素周期律，将元素化合物知识形成一个完整的知识网络；有机化学的规律性更强，“乙烯辐射一大片，醇醛酸酯一条线”，熟悉了官能团的性质就把握了各类有机物之间的衍变关系和相互转化。专题确立后，组织本专题知识内容时，不能简单重复第一轮内容，而是要突出主干知识的整合把握主干知识点，作到两点：一是要抓住每一个专题中的最基本原理及方法，二是要抓住非常容易与日常生活中相结合的知识点，这样学生在复习本专题内容时，会很自然的用其掌握的基本原理去联系现实进行分析，为后面热点专题复习打下基础。

三、明确教师在第二轮复习中的角色

第二轮复习不同于第一轮复习，因此教师在第二轮复习中要适当地转换角色。教师在第二轮复习中要当好一名指挥者和策划者。所谓指挥者，即要指导学生干什么，怎么干，知识要精讲，课堂上要少讲、多引导、多让学生自己动手动脑。所谓策划者，就是教师要精选试题，每一次训练、测验都要在时间上、难度上、内容上作周密的计划与安排，争取使每一次训练达到最好效果，使学生有效的从题海中解脱出来，提高复习效率。

四、本学期复习以提升能力为目标，以加强综合、突出应用为特征。

为实现这一目标，抓好训练这一环节显得十分重要

1、抓好自主性学习，精讲精练，提高能力

纵观近几年高考命题降低知识难度，一个明显的特征就是考题不偏、不怪、不超纲，依托基础考察能力。理解学习在有坚实的知识积累以后，非得抽出大量的时间来练习不行，只有通过做题才能在量变基础上达到质变。在选题上，我们依据容易题——中等题——难题的梯度设计练习题，针对高考中的知识点选择题目，在课上把学生在习题中反映出来的问题一定要分析清楚、透彻，然后给学生留出足够的时间归纳、总结、思考、升华。

2、组织理综训练，增强高考适应能力

化学单课测试命题采用“8道选择题加4道大题的形式。通过这些理科综合测试训练提升学生适应能力，例如：在做题时，如何进行思维切换、答题规范化、审题准确化，并且要求我们老师认真配合做好学生思想工作，指导学生的答题技巧，锻炼学生心理承受能力，培养出好的心理素质。

五、第三轮复习

目的是查漏补缺，以综合训练方法，进行热点练习。

四月25日左右我们就进入了第三轮复习，时间为两个星期，做5至6套理综题，对学生进行强化训练。根据对大纲和近几年的高考题的分析，考试热点集中在以下几点：离子反应(离子方程式)、氧化还原反应、晶体类型、元素周期律(表)、物质的量的计算、电解原理、化学平衡、有机物结构及性质、电离、离子浓度比较、无机物性质关系、实验及方程式的计

算。每次组题一定兼顾这些必考的知识点，和学生做过的错题、好题，按容易题、中等难度题、难题逐级推进。规定时间，要求学生答题像对待考试一样(仔细审题—规范答题—认真检查)，并且提倡做题时，要想这道题要考什么，哪个知识点、什么原理、什么方法。教师及时批阅，发现学生的知识漏洞后要针对性解决、给学生时间及时整理错题，然后组织再次练习，直至突破难点。练习次数为5—6次。

高三上学期化学教师工作计划篇七

在高中化学的教学中注重学生学习兴趣的培养，不仅可以提高课堂教学的效率，而且有利于促进学生的个性发展。下面是有20xx高三化学教师工作计划，欢迎参阅。

一、指导思想

坚持以科学发展观与和谐教育目标为指导，进一步加强素质教育，立足龙岗化学教学实际，深化课程教学改革，强化课堂教学研究，加强教学实施指导，以人为本，以服务为宗旨，促进教育均衡发展、和谐发展，为提高高中化学教学质量，作出应有贡献。

二、工作思路

- 1、聚焦课堂，服务教学。积极围绕“优质高效的课堂教学”开展教学调研、课改实践、教学研训、质量监控等教研活动，努力提高课堂教学效率。
- 2、以教师专业发展为中心，积极开展教学研究、教学指导和教学服务工作，努力提高教师专业发展水平。
- 3、以教研为平台，做好资源整合工作，尝试开展网络教研教学活动，提高教研实效。

4、立足校本，研训一体。深入学校教研组，指导科组建设和校本教研，督促课改实验，逐步形成教、学、研一体化的务实高效的学校教研机制。

5、创设平台，促进发展。配合区教研室的统一部署，积极创新和充分利用各种激励手段，搭建丰富多彩的发展平台，为教师提供充分展示自我，发展自我的机会。

三、工作重点

聚焦课堂，提高教学效率

1、加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的有效性。大力倡导和推行启发式教学，加强课堂教学质效研究。要以促进每个学生素质发展为目标，着力解决学生主动乐学和学习习惯养成的问题，有效提升学生的学业成绩和综合素质。

2、努力探索高中化学课堂的新教法。充分发挥学科中心组成员和青年骨干教师的作用，推出自己的名师开展示范观摩课，着力培养化学学科的名师，形成化学学科课型的教学模式或教学方法。

新大纲和新教材更强调学生了解化学与社会生活和科学技术的密切联系，更强调对学生四种基本能力(观察能力、实验能力、思维能力、自学能力)的培养，并且具有创新意识，展现自我个性。

高三上学期化学教师工作计划篇八

高三化学第一轮复习已经在1月底按照计划准时完成，3月1日开始的二轮复习至关重要，将直接影响高考成绩，因此现特制定高三下学期的教学计划与复习安排。

一、钻研20考纲，并与年考纲进行对比，找出今年的考纲变

化

对于第一年带高三的年轻教师来说，考纲的钻研一定要在研究了近三年某某及全国各地高考题的基础之上。对于考纲中的例题也要仔细研究，找出基本题型，重要的主干知识。生活中也是如此，有的人终日好高骛远，做着一夜暴富、一日成名的白日梦，自身却不思考应该如何努力，只等着天上掉馅饼。这样的人空有满腹野心，最终却不了了之。所谓的野心到头来也成了幻想。与之不同的还有另外一些人，他们或许天资不卓越超群，也并非豪门出身，做事沉稳，不张扬、不浮躁，一步步的脚踏实地的向前走，日积月累，一定可以厚积薄发一鸣惊人。

二、回归教材

某某的高考化学历年里都着眼于教材，以教材为出题点，因此要重点阅读教材，并与有经验的老教师一起研讨教材，找出可能的出题点，并与化学主干知识进行联系。

三、确立二轮复习专题

二轮复习与一轮复习相比，既要引导学生梳理主干知识，又要将一轮复习中对基础知识单纯记忆转化为理解和应用，在二轮复习中一定要让学生做到概念准，规律清。我将下学期的化学复习氛围5个主要模块：有机化学，元素及化合物，基本概念，基本理论，化学实验。在专题复习中一定要时刻提醒自己注意两点，一是要抓住每一专题中的最基本原理和方法论，二是要抓住非常容易与现实日常生活相联系的知识点。

四、转变教师的角色

在一轮复习中，我的角色主要是讲，学生主要是听。在二轮复习中要转变自己在课堂中的角色，将自己转变为课堂的指挥者和策划者。所谓指挥者就是引导学生做什么，怎么做，

知识点精讲，课堂中少讲，引导学生多动手；所谓策划者就是精选试题，每一次的训练都要在时间上、难度上和内容上做周密的计划与安排。

五、强化训练，提高学生的课下落实

2月26日至4月中旬为专题复习时间，4月中旬以后为学生的自主学习时间，将学生集中反映的问题精讲，进行个性辅导。五月进入三轮复习，进口教材，就教材必修2、选修4和选修1中的化学与技术知识点进行重点记忆，将课本中的实验进行重点剖析，将课本中出现的氧化还原反应进行总结。

高三化学教学进度安排：

专题一、有机化学

有机物的结构、组成、性质

有机物的同系物、同分异构体应对策略

有机推断、有机合成题型应对策略

专题二、元素及化合物

常见金属及其化合物

常见非金属及其化合物

无极推断题型应对策略

专题三、基本概念

物质的组成、分类及化学用语表达式的书写

无机反应类型

物质的量、化学常用计量

物质结构、元素周期律

专题四、基本理论

反应热

电化学

化学反应速率、化学平衡

水溶液中的离子平衡

专题五、化学实验

基本仪器、基本操作、实验安全预防和处理

物质的性质与制备、物质的检验、分离与提纯

实验设计与评价题型应对策略