

最新七年级解一元一次方程去分母的教学反思 一元一次方程教学反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇一

一元一次方程的解法一移项，本节课的内容是人教版第三章第二节，一元一次方程的解法教学反思。在学习了等式的性质一，二之后，教案作为衔接教材与课程桥梁的作用：在本次教学设计中，学生参与课堂，获得了教材提供学生需要掌握的知识，根据教学内容的特点，我创设了各种活动情境，充实学生的实践活动，把培养和解方程思想观念的目标落到实处。一元一次方程的解法教学反思，在以后教学中我还要加强以下三点。

一、应加强数学课堂教学紧密联系生活

学习内容来自学生生活实际，在学生已有的经验的基础上学习，可使学习更有效。因为，学习内容贴近学生知识经验，符合学生心理特征，容易形成知识结构，同时也充分体现了学习生活化的理念，体现了现代教育思想所倡导的“数学课堂教学应向学生提供与生活实际密切联系的、有价值的、富有趣味的教学内容”这一基本理念。我在教学中与生活中实例举得不够。

二、要多给学生的活动提供充足的时间和空间

本课教学过程中我为学生创设了从事数学学习活动和交流的空间。例如：，我先让学生分组探讨出比较的方法，怎样才把 $4x$ 右边去掉。利用等式的性质一。这样学生全面、主动地参与到学习过程中，使不同的学生在数学学习中获得不同的发展，学生的个性得到张扬。让学生经历了知识形成的全过程，加深了学生对面积含义的理解，同时培养了学生的分析、比较能力与合作意识。

三、加强评价

我在传授知识，培养学生能力的同时，没有把激发调动学生进一步学习的兴趣和欲望作为课堂教学的重要任务，因此，在课堂教学中没有发挥好课堂评判语的激励功能。教师通过对学生学习的激励性评价，增强学生学习的自信心，激发继续学习的动机，调动学生思维的积极性，尤其对后进学生产生鞭策作用。评价的可持续性更是应该加强的。

对本教案还应加强要多给学生的活动提供充足的时间和空间，及时对学生进行评价。

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇二

今天上了一元一次方程的专题复习——行程问题，设计思路如下：

学生首先回顾了行程问题的三个基本量及它们之间的关系（路程=速度乘以时间），及有上述关系式得到的其它式。然后由学生上台讲解预习提纲中学生认为有疑问的题目（上课前通过抽查学生预习提纲获得的信息），题目如下：一列火车从a站开往b站，已知a、b两地相距500千米，若火车以80千米/时的速度行驶，能准时到达b站，现火车以65千米/时的速度行驶了2小时30分后把速度提高到95千米/时，通过计算说明该火车能否准时到达b站。若不能准点到达，则应在2小时30分后把速度变为多少才能准点到达？（学生讲解时教师

示意用线段图辅助)。

再次以四人小组互助研讨预习中存在的个案问题，教师深入各小组（特别是比较薄弱的小组进行题目的'个别指导），然后学生把预习题目分类，总结行程问题的类型及每类问题常用的等量关系。教师点拨行程问题可用画线段图的方法直观的进行表示来理解题意。

最后，学生做拓展提升题目，教师进行面批指导。

反思：本节课能充分放手，让学生真正成为学习的主体，在自主展示、合作交流中锻炼了思维，提升了智慧，使课堂真正成为学生自由发展的天空。但也有一点点担心：学生在小组合作中是否每个学生都能把题目本身和思想方法通过交流悟透呢。

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇三

本节内容是实际问题与一元一次方程有关成龙配套问题和工程问题.通过前几节课的学习，学生已初步尝试了列方程解应用题，但本节内容对学生来说是个难点，相对更加生活化，富有挑战性.通过学习本节内容，学生更深刻地认识到方程与现实生活的密切联系，感悟“方程”的数学思想方法.本节内容充分体现了新课程所倡导的“从生活走向数学，从数学走向生活”的理念.基于以上认识，感觉本节课的引入还是比较成功的，通过生活情景，既加强了学生的爱国情感教育，又让学生感受到数学来源于生活，而又服务于生活.

- 1、让学生感受到数学来源于生活，而又服务于生活.
- 2、整节课都是以学生为主体，能够全面依靠学生，让学生大胆展示。
- 3、展示的.同学能够分析题目，讲清题目中的数量关系以及

等量关系。

4、本节课能够调动学生的积极性，学生能够大胆发言，积极踊跃。

5、学生谈收获的时候，能畅所欲言，说出自己的真实感受。

1、学生展示的声音，还不够响亮。

2、课堂气氛还可以再活跃一些，部分同学还没有放开，不敢展示。

3、小组讨论的时候，老师一定要落实好任务，不要让讨论流于形式，而是让学生带有目的或者是问题进行讨论。

4、学生发言时，可以自己站起来就说。

5、老师要总结、点评方法和规律，还有注意数学建模在方程中的应用。

6、要倾听学生说的每一句话。

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇四

如在解方程 $30\%x+70\%(200-x)=200\times 70\%$ 中，在去分母时，方程两边都乘以100，化去%得：

$30x+70(200-x)=200\times 70$ □有部分学生就提出疑问，为什么在200那里不乘以100？在□ $200-x$ □的里面又不乘以100呢？为了能让学生明白，我想是否要将原方程变形为，然后再各项乘以100，写成，最后化去分母。

又在解方程中，怎样去分母呢？最小公倍数是什么呢？学生是有疑惑的，当分母是小数时，找最小公倍数是困难的’，我

们要引导学生：

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇五

我授课的内容是七年级上册5.3《解一元一次方程》第一课时，在上课时最后几张ppt还没放电脑就死机了，不过还好没有影响整节课的内容。一些老师给我提了宝贵的意见：臧老师说我在提“化归思想”的时候，孩子们可能比较不明白，我应该再加两句话说“化归思想就是解方程的时候化繁为简，化未知为已知的过程”孩子们会更加明白，我以后在解释这个思想的时候要更加严密。

初二的一个老师说我在让小组讨论，做对的帮助做错的改正，小组长汇报错因的时候，上讲台来把错误的过程都写到黑板上让全班学生去找错，这样更能起到让全班学生警惕的作用，这也是我备课的时候没有想到的，使我的课更加完善。苗校长说了两点建议：1.学生的口号要喊得有激情；2.我上课时对学生的口头禅要注意，对于答错的学生，不能说“好”要说“我们来听听别的学生怎么说的”。

这次青蓝工程汇报课我准备了一周多，在这一周多的时间里，我和组里的组长和我的师傅以及组里的数学，都在为准备好这节课花了很多心思，但是在这段时间里我收获了特别多，感觉自己成长得很迅速，很感谢咱们学校组织的这项活动，我也很荣幸也庆幸参加这项活动，这个活动虽然结束了，但是我在以后的教学过程中会更加严格要求我自己，尽快成为一名出色的老师，为金华添砖加瓦！

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇六

一、在教学设计上我通过两方面来突破重、难点：

1、设计简单而对本节课有启发作用的前置作业让学生提前完成，使学生在上课前对要学的知识有一个初步的认识。

2、利用列表分析的方法，形象直观地把已知和未知的条件找出来，有利学生分析理解和找等量关系。

二、在教学过程中我采用小组交流与合作的模式：

1、小组内交流，中心发言人回答，及时让学生补充不同的思路，关注每一个学生的参与情况。这样有利发现问题，培养学生勇气、才能和个性，使学生思维更清晰。

2、组外的交流，如果整个组的同学都完成老师布置的任务，则可以作为外援到其他组进行帮教，并利用加分的评价机制进行激励。通过这样的教学环节，既能对后进生进行帮扶，也能引领和鼓舞优生的学习积极性。这节课课堂学习气氛浓厚，讨论热烈，思维完全放开，有见地的结论不断涌现，达到了预期的教学目标。

三、课堂应注意改进的方面有：

1、把应用题的等量关系写出来不利于学生的思维发展，可以改成填空的形式。

2、课堂容量不足，应把重点放在找等量关系和列方程上，解方程部分可省略，这样就可以增加题量。

3、如果能把工作量变式为分数，能提升学生对工程问题的理解。

4、提出问题以后，一些思维活跃的学生的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。以上都是有待改进地方。

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇七

学生之前已经学习了用合并同类项的方法来解一元一次方程，这种方程的特点是含 x 的项全部在左边，常数项全部在右边。

今天要学习的方程类型是两边都有 x 和常数项，通过移项的方法化归到合并同类项的方程类型。教学重点是用移项解一元一次方程，难点是移项法则的探究。

我是从复习旧知识开始，合并同类项一节解方程都是之前学过的知识，为本节课作铺垫，再引出课本上的“分书”问题，应用题本身对学生来说，理解上有点难度，讲解其中的数量关系不是本节课的重点，所以我避重就轻地给了学生分析提示，通过填空的形式，找出数量关系，进而列出方程。

列出方程后，发现方程两边都有 x 和常数项，这个方程怎么解？从而引出本节课的学习内容：怎样解此类方程。方程出示后，通过学生观察，怎样把它变为我们之前的方程，也就是含 x 的项全部要在左边，常数项在右边。学生回答右边的 $4x$ 要去掉，根据等式性质1，两边要同时减去 $4x$ 才成立。左边常数项20用同样的方法去掉，通过方框图一步步演示方程的变化，最后成为 $3x-4x=-25-20$ 变为之前学过的方程类型。

通过原方程、新方程的比较（其中移项的数用不同颜色表示出来），发现变形后相当于把 $4x$ 从右边移到左边变为 $-4x$ ， 20 从左边移到右边变为 -20 ，进而揭示什么是移项，在移项中强调要变号，没有移动的项是不要变号的，再让学生思考移项的作用：把它变为我们学过的合并同类项的方程。

学习了原理之后，把例题做完，板示解题步骤，特别是每一步的依据，进而给学生总结出移项解方程的三步：移项、合并同类项、系数化为1。

练习反馈环节，让学生自己练习一道解方程，明确各步骤，下面分别是移项正误判断、解方程、应用题，分层次让学生掌握移项法则以及解方程，最后再解决实际问题。

1、对学生的实际情况了解不够，学生已经知道了移项变号的

知识，那么怎样在认识的基础上再来讲授该知识，我有点困惑，还是接学生的话，通过学生来挖掘“移项”的原理。

2、语言不够简练，教师分析得多，学生的参与讨论性不高，发表看法机会少，限制了学生的语言表达能力和数学思维的锻炼。

3、课堂学生练习环节有问题，其中男生板演了一道题，以为简单就过了，实际在后面发现错了，导致教学进入到应用题部分，再回过头来纠错，这是课堂教学中的大忌。点评作业时，应该让学生多说是怎么做的，说出各步骤，使得学生真正掌握移项解一元一次方程的方法。在教学媒体允许的情况下，应该使用实物投影对学生作业进行点评，可以清晰地展示作业中的典型错误，从而更好地了解学生的掌握情况。

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇八

当我上初一新教材第六章时，我产生了这样的想法：一元一次方程没多少内容，不用安排那么多课时，完全可以压缩课时，集中时间练一些方程应用题，一节课一个例题，有什么讲的，讲什么？找点课外题做一做吧。尽管产生了这样的想法，但通过阅读课标，按照课标的要求，为了贯彻课改的理念，终于领会到：教材既然是以情景为先导，以渗透数学模型为主线，充满了转化思想，不断强化思维的开放性，那我们就应该放开手，解放思想去尝试。这一章很快就结束了，我感到一个困惑，也明显的从三个做法中受到鼓舞和启示。

一个困惑是：一元一次方程的解法。我们的学生掌握得很有有限，教过来，心里没底。从教材内容上看，它不是用可操作的步骤去解题，而是用转化思想解题，把有分母的转化成带括号的，把带括号的成不带括号的，再实施同解变形，最后将方程转化到 $x=a$ 的形式，也就是说数学语言“ $x=a$ 是一元一次方程的解”是解方程总的目标，为什么要实施这样的转变，为实施那样的同解变形，教材是通过例5转化成例4再转化例1

的，而学生学习例1，例2到例5，对转化的思想体会的不是很到位。

三点做法是：

（一）在实践与探索问题2的教学中，有关情景的设置，教材把储蓄利率，打折促销问题作为一个问题来探索。我们在教学中，怎样把学生带到生活中去？让学生兴致勃勃的参与问题的探究呢？我通过自身的经历，买鞋的遭遇，解释市场打折促销的违法行为，结合教学内容，使教学变得生动，学生的情绪变得昂扬，取得了很好的教学效果。

（二）在问题3的教学中，怎样渗透数学模型。注重教材中的特有现象，进行了一题多解的有益探索，这个复杂的发散过程，从哪个焦点发散呢？在怎样的模型下呈现给学生一个又一个好的解法呢？通过组织学生分析，建立了三个模型：

（1）公共汽车行驶剩余 $\frac{2}{3}$ 路程所用时间比出租车行驶的时间长 $\frac{3}{4}$ 小时。

（2）小张从家到火车站所用的时间比乘公共汽车所用的时间长 $\frac{3}{4}$ 小时。

（3）出租车行驶的路程是小张家到火车站全程的 $\frac{2}{3}$ 。（或是小张乘公共汽车所走路程的2倍等）然后选择了灵活的开放途径，一是可设多条路程。二是可设多种的速度。这样就呈现出多种多样的探索方式，从而获得了15种左右的解法，总结给学生，达到了开放思维的目的，在学生的学习中产生了很好的效果。

（三）对于问题4的教学，培养学生的想象力的一点教训。

根据情景，提出问题，编题是教材的一个显著特点，怎样结合问题4的教学，达到课标对学生创造精神的要求。我进行了

大胆试验和探索，在教学中，学生思维活跃，各种角度的问题层出不穷。情景围绕题意变化多端，一时难以及时诊断，便把探索的过程延续到课堂外，这种情况的发生，我深深的认识到，对一个问题的探索，特别是根据情景编题，这样一个极具想象的思维过程全靠40分钟的课堂去认识这是不可能的，把课堂的内容延续到课外，给学生一个再实践，再认识的全过程其本身也是想象力的真实写照，总结这些内容，学生仍感到回味无穷，达到了很高的教学境界。

反思第六章的教学：

一是对数学教学活动有了更清楚的认识，数学教学必须建立在学生认知发展水平和已有的知识经验基础上，学生的学习热情，学习兴趣的培养，学习技能的形成，与教师的教学方式息息相关。我们像以往那样天天作卷，考试，和我们引导学生自主探索，合作交流，对学生数学学习的影响有着迥异的差异。从学生的发展出发，从教师的发展出发，让数学教学真正成为学生数学学习机会的创设，学生数学知识的探究。学生自主学习的活动，将是我们今后数学教学发展方向。

二是我们对校本研究有了更清楚的认识，课程教材从内容材料的安排的呈现方式，编写的顺序等。几乎所有方面都发生了深刻的变化，时时都有问题，题题都有问题，我们要从问题开始，精心设计，在实践中检验，最后不断总结，反思提高，再循环往复中螺旋上升。反思是为了提高，为了发展，为的是更好的研究、给课改积累经验教训。让我们同学生一起，教学相长，不断探索课改新思路。

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇九

自从成为一名教师，在教学过程中我始终坚持不断地反思自己在工作中的成功之处与存在的问题，不断提高字节的教学水平。今天上了一节复习课，在组内各个老师的帮助下，我

对这节课有了一定的把握，上起课来也比较有信心。

我吸取以前的经验和教训，深刻体会课改精神，更加深刻的领会了教学的实质，在开学初就放心大胆的在教学中进行实践，互批作业，小组讨论，组内互帮，我都放心大胆的交给学生去完成。这样，非但学生的积极性高涨，现在形成了优生帮困生，学生主动向老师问问题的良好学习风气。

在进行课堂教学前我充分的进行备课，不管是学生较易理解的知识还是重难点，都在课前精心的准备，备教材，备学生，了解学生的基础，注意与学生之间的交流，使学生能够从心理上接受我。

通过这节课，我觉得自己还存在着以下几个方面的问题急需解决：

一、教学中我注重为学生留出生思考时间，让学生充分思考，为学生的讨论交流奠定基础。

二、 课堂教学的灵活性不够。在遇到某些问题时解决的方法不恰当。

三、学生语言表述过于罗嗦，不能一语中的。

四、在改进教学的同时还要多学习优秀教育家的教育教学理论，提高教学能力和理论水平，把生生互动课堂，真正扎实有效地开展。

在今后的时间里，我会努力顺应学校教育改革的大形势，放下包袱，改进方法，积累经验，稳步前进。

七年级解一元一次方程去分母的教学反思篇十

本节课我着重从以下三个方面展开教学，取得了不错的效果：

1、突出问题的应用意识。教师首先用丢番图的墓志铭引入课题，然后运用方程的方法给出解答。在各环节的安排上都设计成一个个的问题，使学生能围绕问题展开思考、讨论，进行学习，切实感受到方程的便利性。

2、体现学生的主体意识。本设计中，教师始终把学生放在主体的地位：让学生通过对列算式与列方程的比较，分别归纳出它们的特点，从而感受到从算术方法到代数方法是数学的进步；让学生通过合作与交流，得出问题的不同解答方法；让学生对一节课的学习内容、方法、注意点等进行归纳。

3、渗透数学史。本设计中，通过两段有关数学史的自制视频渗透了数学史，既有利于知识的掌握，也培养了学生的综合素养。

本节课的不足之处：

1、体现学生思维的层次性。教师引导学生尝试用算术方法解决问题的时间不充分，应逐步引导学生列出含未知数的式子，寻找相等关系列出方程。注意学生思维的层次性。

2、渗透建模的思想。把实际问题中的数量关系用方程形式表示出来，就是建立一种数学模型，这个思想的渗透有待加强。