

2023年三位数除以两位数商是两位数的 教学反思 三位数除以两位数教学反 思(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

三位数除以两位数商是两位数的教学反思篇一

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数的笔算》本节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再

次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的内化。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！

三位数除以两位数商是两位数的教学反思篇二

本节课是以学生已有的知识经验为起点，通过新旧知识的联系，独立探究和小组合作掌握了笔算方法，可以进行正确计算，并理解了三位数乘两位数笔算的算法和算理。

□

计算教学的引课一般比较平淡，几乎都是以旧引新的方式。但稍微改变一下，变成学生自己编成本节课要探究的题目，这样比较能调动学生想探究的欲望，提高他们的积极性。

通过两位数乘两位数笔算的算法算理，引导出三位数乘两位数笔算的方法，注重知识的迁移类推作用，这样不但让学生更容易理解和掌握，又培养了学生的数学推理能力。

在数学课堂中培养学生的计算意识是计算教学的一个重要任务。这节课三位数乘两位数由于数字较大口算较困难，所以学生会想到估算一下它的值，然后我们再引出笔算，得到它的准确结果，并且还可以利用估算验证笔算结果。这样口算、估算和笔算三者有机结合，互相验证，不但提高了计算能力，而且培养了计算意识。

知识的获得不能只是纯粹的为了“获得”而“获得”，而应该通过知识帮助我们解决生活中的问题，达到学以致用。所以在本节课中提供了生活中的实际问题，提高生活与数学的联系。

但是这节课中也有不足的地方，首先思路可以再简洁清晰一些，可能是我讲的太多，或者是总担心学生理解不透所以课堂没放开。其次是在练习用时太多，可以再紧凑一些。另外在面向学生群体方面不够宽广，最后在今后的教学中要锻炼教学机智，才能足以面对越来越多元化的情况发生。

三位数除以两位数商是两位数的教学反思篇三

林老师的这节课是一堂计算课，计算课学生常常认为枯燥乏味，但听了林老师的这节课，使我改变了看法，计算课也可以如此精彩。

这节课是以三位数除以一位数商是三位数为基础，一上课林老师就设计了一个复习环节，先是口算，再是笔算，借助有效地复习，调动学生的知识储备，因为这是本节课新知的起点，也是学生思维的动点。

教学时，林老师结合教材创设的“大情境”，把我们烟台的果蔬会融在情境中，漂亮的图片展示，立即吸引住孩子的眼球，激发起学生的兴趣，寻找信息，提出问题，学生的积极性得到有效调动，并在解决问题的过程中学习计算的方法，体验计算在解决现实问题的价值。

当学生从情境图中找出信息提出问题列出算式后，林老师让学生尝试计算，然后让一生利用实物投影展示，说出自己的计算方法，并让学生质疑，在质疑交流的过程中学生的思考过程充分暴露，教师及时掌握学生的认知状态，进行有针对性的引导，从而让学生明白算理。紧接着的课件展示，形象直观，让学生对算理进行了进一步的梳理。不仅明白了怎样

算，还知道了为什么这样算。教学效果非常好。

通过这次听课和教研室王主任和各校老师的评课，也让我深刻认识到在计算教学中一定要做到算理和算法的有机结合。

1、引导研究，理解算理

学生只有理解了计算的道理，才能“创造”出计算的方法，才能理解和掌握计算方法，才能正确迅速地计算，所以计算教学必须从算理开始。教学中要引导学生对计算的道理进行深入的研究，帮助学生应用已有的知识领悟计算的道理。

2、及时练习，巩固内化

通过计算研究，学生虽然理解了算理，但是此时学生对算理的理解还处于似懂非懂的状态，学生是否真正掌握了算理还要经过实际计算才能得到检验和巩固，此时及时组织学生进行相应的练习是很有必要的，只有在练习中才能把算理内化为自己的理解，才能使学生理解和掌握算理。所以在学生初步理解了算理后，应当及时组织学生练习，使学生在练习中加深对算理的理解，在练习中牢固掌握算理，为后面的抽象、概括计算方法奠定坚实的基础。

3、应用算理，进行创造。

算理是计算的思维本质，如果都这样思考着算理进行计算，不但思维强度太大，而且计算的速度很慢算。为了提高计算的速度，使计算更方便、快捷，就必须寻找到计算的普遍规律，抽象、概括出计算法则。计算法则是算理的外在表达形式，是避开了复杂思维过程的程式化的操作步骤，它使计算变得简便易行，它不但提高了计算的速度，还大大提高计算的正确率。所以当学生理解和掌握了算理之后，应引导学生对计算过程进行反思，启发学生再思考。

三位数除以两位数商是两位数的教学反思篇四

四年级上学期开学第一章学的是《三位数除以两位数》，虽然三年级的时候学习过，但是对于四年级的《三位数除以两位数》这一单元的学习，学生学习起来仍然很困难。可以用一句话来概括“教师教得吃力，学生学得痛苦”。

一、每节课前5分钟说口算练习题（10题左右），提高学生口算能力。口算是计算中的基础，通过口算熟练掌握乘法口诀，退位减及乘法进位。

二、除法的竖式计算相对来说比较抽象，为避免学生产生对抗情绪，在练习时也采取多种形式，如请学生上黑板板演（每个小组派1—2名代表）进行比赛，给学生展示的机会，然后优生批阅。

3、加强估算练习，估算练习所给算式的商是几位数，商的最高位可能是几。这样练习所用时间不多，但对学生的计算有很大帮助，可以提高学生的估计能力以及数学思考能力。

三位数除以两位数的教学不是一朝一夕的事情，在以后的教学中，可以采用穿插、点滴渗透本单元的除法知识，相信通过日积月累的计算积累，学生的计算的准确率和速度都会有很大的提高。

三位数除以两位数商是两位数的教学反思篇五

1. 学生对于除数是整十数的除法口算掌握得还好，基本上都能很快地、正确地得出答案。但是一些学生对于被除数不是整十数或整百数的计算有一些问题，特别是碰到有余数的除法，就会犯一些错误。需要加强训练，特别是竖式计算。

2. 本节课的主要问题在于一部分学生商的位置不能写正确，也有商乘除数有误的。

这充分说明教学只关心学生的自主探索、主动思考而忽视对学生基础知识的巩固是不行的,对于学生的一些基础知识教师必须要抓牢抓实,有计划地对学生进行一些口算训练成为必然,并且这种口算题的设置要有层次,从简到繁,围绕学生本学期所学知识逐步深入。

三位数除以两位数商是两位数的教学反思篇六

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的,它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手:

在探索两位数除以一位数(首位能整除)的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果,为让每一位学生都能进一步理解算理,我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作,在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动,它具有具体形象,易于促进兴趣,便于建立表象,有利于理解知识等特点。所以,通过组织学生动手操作学习新知识,正是适应这一认知特点,学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系,从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

书写过程,最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题:

- (1) 从哪一位开始算起?
- (2) 除得的商写在哪儿?
- (3) 2为什么写在商的十位?等问题,通过观察、思考,探究竖式计算的算理和写法。

本节课有两次比较。

其一：本次教学是以两位数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。

其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

4、三年级数学下册《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思

这两个星期以来，三年级的数学是学习三位数除以一位数的笔算除法。刚开始学习这个知识点时，有好多学生无从下手，懵懂的，不理解笔算除法为什么要出现那么长的竖式？结果作业的效果很不理想。

于是，接着的教学内容，我想办法把文本的例题进行修改，让学生更容易接受。在教学例3时（ $238 \div 6$ ），感觉内容跨度太大。直接由如果直接进行教学，学生肯定难以理解和接受。

因此，和王银美老师商量后，决定在教学例题3之前先后补充这样一个题目： $738 \div 6$ 这样，先让学生掌握三位数除一位数且全部能整除的情况，然后再解决最高位不够除数除的情况。在教学 $738 \div 6$ 时，虽然大部分的学生都能准确计算出结果，但在书写时有的学生却因数位没有对齐导致出错。经过结合两位数除一位数时的理解，与学生一起分析掌握好正确的格

式后，再接触 $238 \div 6$ 这样的题型，由易到难，由浅入深，符合了学生认知的规律。

随后，我又通过几道练习题进一步巩固三位数除以一位数但不带余数的除法。我先由复习导入，然后通过学生在两位数除以一位数的基础上进行知识迁移，探究出三位数除以一位数的笔算方法，但是学生在计算时我发现有的学生在百位上除完后把百位和十位上的数一起落下不会除而束手无策，还有的学生数位没有对齐，我想这些原因都是学生在学习被除数是两位数的时候计算不太熟练。

这部分知识在学生理解算理的基础上加强训练，使之逐步消化，才能达到熟练，再加上要注意加强试商练习，实行人人过关术，使学生都能准确、快速地试商，真正掌握除数是一位数的笔算除法。