

疫情期间教师线上教学心得体会(精选5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看一看吧。

疫情期间教师线上教学心得体会篇一

由于疫情还没解除，孩子们还得宅在家中学习，孩子们其实很棒，毕竟这个时候天气回暖，艳阳高照，正是他们撒欢儿田野的时候。能安下心来宅在家中离不开家长们耐心的引导。真的替孩子门高兴。

从学习情况看，本周学习热情以及家长的配合度没有以前那么高，这个问题需要反思：

- 1、可能在家学习时间太长了，家长已经慢慢地褪去了当初的热情，习以为常。
- 2、我们提供的学习的平台没变，但作业平台的来回转换，家长稍有不耐烦。形式虽然多样，但是当我们确定一个之后最好不要来回转变，还是以家长习惯的平台操作运行。
- 3、对于学生而言家长的监管和老师的监管差别还是很大的，学了这么长时间，孩子们也有些疲软了。

我们的出发点没有错，就是不能让孩子在学习上落下，但是可能中间的形式等一些环节出现了问题，造成家长的一些负担一些误解，所以在下周的教学中，有些东西必须割舍掉，做一个精简，这样效率和效果会好一些。本周优教信使使用情况不高，因为我和家长们已经习惯钉钉和微信群。下周作

业争取优教信使，不是不想用，是因为网络作业增加了孩子们盯着屏幕的时间，毕竟孩子们视力处于关键期。所以从孩子们用眼健康方面考虑，优教信使忽略了很多。这个需要改正。

总之，我认为只要孩子们接受了当天的课程，完成了作业，已经很不错了，至于形式上没考虑太多。这个可能跟领导的要求存在一些出入，所以在下周教学中会着重考虑。相信通过这段时间的学习，孩子们各方面的能力都会有一个提升，给孩子们一个赞。

疫情期间教师线上教学心得体会篇二

1、提前一天晚上在群里发第二天数学课的学习安排这个通知，要求家长和孩子共同确定通知，一小时后在群里反馈确认情况，确保人人清楚第二天数学学习时间和安排。

2、上课前5分钟发开课提醒和要求。

3、课上流程：前10分钟发探究单让学生自主探究

中间10分钟学生观看视频

最后十分钟教师小结并当堂练习

4、继续班级群内开始发语音，让孩子们说说当天“数学所得”要求说得更详细和具体。

二、问题

1、班级里现在有部分学生出现迟到早退现象，还有缺课现象。

2、学生对于错题视而不见。

三、改进措施：

1、每日反馈上课听讲的情况并单独视频部分学生问不能按时听讲的情况。

2、每日反馈作业完成情况。作业分层抽查，批改中有错误的作业单独发信息，要求时间内纠错并再次提交。

四、做得好的：

1、组内教师能够做到“和而不同”

2、课准备的充分。主备人提前一天在钉钉群里发送第二天要讲内容的相关材料以及安排流程，并组织组内讨论。

3、组内教师愿意积极尝试各种调动孩子学习积极性的方法和措施。

疫情期间教师线上教学心得体会篇三

关于孩子到学校上学的问题，我们不能简简单单的定义为去学校读书。孩子去学校上学，更多的是跟伙伴交流，跟老师交流。她到学校上学，不仅仅只是一个知识的学习，她还需要有价值观跟情感教育在里面。科技如此发达，学校之所以会存在，就是有些东西技术是替代不了的。学校学习，更多的还是人与人之间的情感交流。

如果仅仅将“停课不停学”定位到了孩子们坐在家里看名师的课，这是一个单向的一个学习。这个跟过去的电视大学是一样的，它是一个单向的，就是我是一个被动的，我像看电视剧一样的观众，一集一集地看。至于我看懂没看懂，我的理解程度是怎么样的是没有办法通过这个人文交流来进行这样的一个回馈。我们现在所做的所有的这个同步课堂，或者说叫同步课程，那就是让孩子像看电视剧一样，一集一集的往下看。这是一个单边的教学活动。

走到今天我们说信息化2.0，我们应该更多强调的是学习互动交流。把它称之为一种云端，云端的爱就是。短的爱就是让孩子们在云端上，有这么一个虚拟教室，老师们在上面跟孩子像在做在传统教室一样开展这样的教育。

这种教与学的活动是要来开展真正意义在老师的关爱和引导下的一个学习。真正意义上的这种教与学的活动，是要来开展真正意义在老师的关爱和引导下的一个学习。这个学一定是在老师引导下的，有人情味儿的一个学习活动。

这应该是一个学习活动，它不是一个简简单单的知识传递。关于学校这个课程的，课表的制定的时候。我们需要考虑的一点就是大多数的孩子家里面是没有电脑的，他可能更多要通过手机端来观看的。那么，我们就要结合到国家对用眼卫生这个角度来想。孩子，观看手机的时间不宜过长。那么我们就不能把他按照在传统教学一样设定。这种四节课中间15分钟休息，让孩子不停的去看这些东西。小学生，他的这个用眼量就特别大。在没有老师指导下的，他的知识容量也太大，很难让他真的学习的有效。

在云端上进行这种停课不停学，课程表设置的时候，我们可以把这个课程的进度放慢一些。比如你在这一周的语文课，按照传统的课时是十课时，那我们可能就会把它放到五课时，减少你的课程容量。然后呢，我们拿出一点时间呢，让老师们能够对学生的学习这个情况进行一个反馈。在这种课程当中，我们要多选一些这种活动就是给孩子多加一些音乐欣赏和体育活动这样的课程内容，让孩子们能够保证一个锻炼。

做好“知、师”重构，协同并进，助力“停课不停学”

就如何助力“停课不停学”一问，我们的“空中公益课堂”就是跟学校做一个小专题式的模板构建，也就是把一节课的内容按这个教学的模块儿或者单元的这种知识点模块儿，然后把它重新去组织建构。然后，我们每天也去按照这样的一

个知识点的形式来开展教学活动。

考虑到这个用眼卫生的问题，所以这个课应该在30分钟，然后我们建议这种活动的频次不能高。每个上午，其实可以只安排两节下午安排两节基于这样的专题。体内的这个教学，以保证孩子们能完成他这部分教程教学内容的学习而又不用大量的时间在那儿听一些这样的这个直播课。

我们的教学环境产生变化了，那么我们的教学的内容肯定要重构我们。教学资源的准备，以及我们的这个教学的组织要重新建构。面面临着这个停课不停学，最重要的是老师们要做好储备。第一，从认识上他要做好一个储备就是，不管你愿意不愿意，目前这个在线教育每个人都要参与。你不是一个组织者，你一定是一个在线教育的一个实施者。第二，面对这个在线教育的这种形态，你的技能储备要到位，你要做好一个技能的储备，熟练地应用这样一些工具来开展我们的课堂教学。

小微型课我们可以通过一些app端，让学生先自主学。然后我们老师着力去设计结合这样的几个基础知识之后，我们要设计一个这种主题或者是专题性的，然后开展我们的这样的一个教学活动。从区域这样做的整合了之后，那我们到了学校的层面就要很好地发挥学科组的作用。学科组的种子教师的打造，然后引领全部学科的老师能够跟着协同并进。

基于学生身心健康发展，教师完善知识重构，协同并进，切实助力“停课不停学”。

理性看待热潮，做好“停课不停学”的组织保障

面对最近的这个热潮，教育人们首先要理性。我们要理性的去看所提供的资源，来筛选最适合我们学校的资源，最适合我们学校的授课的平台，最适合我们学校的这种课后的练习与检测的工具。第二，我们作为学校的管理者，我们真的是

要去寻求一个真正支持网络互动教学的工具，简单、好用。我们要把自己的停课不停学落到在老师指导下的教与学的活动，而不是单边的、被动的，接受新知识。第三，我们学校的领导，要组织实施，要在学校要开课前提前一周去打造学校的种子团。每一个学科组，每一个学段至少要有一些种子，它能够带动这个学科组合学段，有效的开展在线的学习活动。

作为老师，我觉得我们首先要用一个关键词，就是“静心”。我们面对着当下的这一个挑战，想清楚我缺什么，我能做什么？把他想清楚了之后，主动积极的去应对这个挑战，去找一个最适合你的工具，跟你的同伴一起来协同行动，形成团队式的，备课活动。在这样的一个状态下，再单打独斗，那你肯定是要滞后，你没有同伴的帮助，你自己会遇到更多的困难。

作为家长，我觉得首先家长们要放心，因为我们所有的教育人对孩子们，都是本着一种负责任的态度。教育人都是很有情怀的，我们不会让我们的孩子无学可上。放心的情况下，家长们也要积极的做一些储备，如果家庭条件好一点的话，有pc机，或者是有pad的，在学习时给他营造一个光线比较舒服的环境，并且教会孩子怎么样用安全正确的距离来看手机，看电脑，或者是看pad。现在孩子在家里的时候，爸爸妈妈是最能给孩子建立规则的人，其实爸爸妈妈相对来讲，你也是老师的一个助教。

不盲目跟从，家校集智合力，才能让“停课不停学”真正变“挑战”为成长助力。

汽开区教育人，面对挑战，利用假期储备能量，实现三个提升：教师做好应对延迟开学的技术储备，信息技术素养得到提升；学习活动设计能力得以提升；学生特殊的假期里生活质量得以提升。

最后面我还想特别想强调一句话，我们汽开区教育局张严局长经常说的一句话——要做孩子一生的贵人！

疫情期间教师线上教学心得体会篇四

疫情还没有控制，不能够按时开学。教育行政部门召开会议，让学校做好“停课不停学”的预案。学校的行政领导通过召开会议，制定了“停课不停学”的方案。方案要求班主任通知家长，让学生进入班级群，老师会在规定的时间进行授课。学校没有征得老师意见的情况下，下发了老师网上授课的课表。并且规定，班主任要严格考勤老师的授课情况，学校开学对老师的授课情况进行检查。还说，如果造成不良影响者要严肃的追查责任。

作为农村的老师和学生，对于学校做出网络授课的情况感到非常的反感。这种决策会让老师和家长感到决策者的异想天开。

首先，作为老师，有电脑的人数不是太多。手机有，但是版本低，内存小。学校已经要求装的各种app让手机运行很慢。而且老师也分散在农村的各个地方，农村的网络是特别的不稳定。更重要，老师对于网络授课也是第一次，更不知道该从何处去做？网络授课技术欠缺。不排除上课过程中会出现各种意外，会惹来不必要的麻烦。

其次，作为学生，学习基础差异很大，学习的自觉性更是不敢恭维。而现在恰好是农民开始播种的季节。家长把手机留在家中，孩子学习网课。这种没有监督的学习，容易让学生钻空子。很多学生不是听课，而是用手机是上网。网课没有教会孩子知识，却让学生更加的沉迷网络。有可能，学生还会沉迷与网络游戏。

再之，学生长时间的网课损伤孩子的身体。网课按照学校的学习时间安排，早晨从八点开始，十一点半结束。下午从两

点半开始到五点半。这么长时间，学生眼睛盯着手机的屏幕，眼睛是受不了。长时间的看手机，会让孩子眼睛受到损伤，同时，也会让孩子的心情变得浮躁起来。

最后，作为家长，也有难言之隐。一家只有一部手机。手机更多的用途不为了孩子学习，而是用来交际。而现在孩子要用手机学习。家长就没有用手机的权利。只要有电话，就会影响孩子的学习。长时间占用手机，严重的影响了家长的正常生活。更重要的是，有的家庭根本没有开通网络，只能够用流量，给家庭增加额外的负担。

而作为农村学校的领导者，要有担当。所谓的担当就是根据本地区的实际情况开展因地制宜的“停课不停学”，而不是照搬教育行政部门的文件。这种只对上负责，不对学生和老师负责的行为，只会让失去人心。作为农村学校，这个时候，利用网络开展“停课不停学”，由于经济条件和家长认识程度等原因，显得有一点“东施效颦”的感觉。所谓的“学”，不过是讲知识点。而学知识的时间很长，等开学以后，还要一节一节的讲，不可能你网络上授课了，就不再讲授。因此，这样的“学”没有太大的意义。农村的“学”值得挖掘，只要用心去做。这个时候，学校可以要求学生跟着家长劳动。这样不仅可以学习一门技艺，也可以让学生更深入的了解农村。

总之，农村的停课不停学，不能够停在“知识的学”，而是因地制宜的挖掘更加广义的“学”。学，不仅是知识点，还有德体美劳。

疫情期间教师线上教学心得体会篇五

庚子之初，新春佳节，新冠肺炎疫情突如其来。非常时期举国上下众志成城，共克难关。各个岗位的一份子都竭尽全力努力贡献自己的一份力量。

秉持着对他人和自己负责的原则，积极响应国家停课不停学的号召和吉林大学开展线上教学的要求，于宝君也和同事一起开启了自己的网络在线教学之路。他深知这是师生教法创新、学法改革的一次严峻考验，也是一次机遇和挑战。疫情之下，网络之上，初次尝试，通过网络途径进行在线授课，首先要做好充分的准备。

一、在线教学的尝试

在线教学中可利用的平台很多，除了我校合作的超星等之外，还有腾讯课堂、钉钉、企业微信等多种平台可供选择。到底选哪个平台，成为首先要抉择的问题。从2月4日收到学校的通知开始，于宝君老师仔细分析了所承担课程的教学过程的需求，逐一尝试、筛选直播平台。先后试用了超星、zoom、腾讯会议、腾讯课堂等10余个平台。与家人一起逐一试验。初步选定了腾讯课堂作为直播平台，并以课堂派作为备用平台。

为了确保所选的平台经得起考验，于老师特意提前主动联系学生，在2月10日组建了课程群。并在2月15日、23日先后进行了两次试课。并根据试课中反馈出的问题，形成了书面的在线教学方案——《“面向对象程序设计”课程在线授课方案》。在方案中，详细地写明了在线教学所需的平台及注册方式、教学流程、课前准备、课后答疑、异常情况的处理等。

经过前期的一系列努力，2月24日的开学第一节课，于老师和60名同学圆满顺利地完成了1小时40分的直播授课，确保每一个同学做到了“停课不停学”。

二、在线教学的总结

24日开课第一天，学生和老师都充满了期待。因为前期的充分准备，第一堂课的效果超出了自己的预期，课程直播过程顺畅，课后学生积极主动学习，在学习中发现有问题主动向老师咨询求助，师生联系更加紧密。这也触动了授课老师对网

络在线教学方式方法的思考。虽然这次进行在线教学本是因疫情之需，暂解决燃眉之急，但相对传统教学，它也有着传统单纯现场教学中缺少的教学优势：

1. 开课前的师生沟通让学生有更充分的课前准备，提升了授课的效能

此次在线教学，在开课之前，借助qq群和直播平台，将课程的介绍、学习方法、需要安装配置的软件等内容提前介绍给学生，并且通过远程的方式手把手地指导个别学生安装配置开发环境。开学的第一节课，上课效率和效果都有明显的提升。

2. 及时、有效课后辅导答疑，拉近了师生关系激发了学生学习的积极性

第一次直播课程结束后，老师安排了课后作业，要求学生自学相关内容。下课后，就开始有学生通过qq咨询学习中的问题。老师可以通过文字回复、远程桌面等多种方式帮助学生有效地解决问题，学生学习的积极性显著提升。

3. 准确获取学生学习情况反馈，方便及时、有针对性地调整教学方案

第一节课后，老师布置了自学第二章中的一节——“java基本数据类型”的课后任务，第二天，信息系统专业18级的张荣芊同学通过qq向老师反馈学习感受“因为有c语言的学习基础，整个第二章自学起来感觉都不困难”。老师迅速地根据这个反馈意见，通过qq群要求大家自学整个第二章，并在周五之前，通过投票的方式，反馈这一章中每个主题掌握的情况。进而根据大家的学习情况反馈，及时地调整讲课内容和课堂计划。

三、在线教学的个人心得

1. 做好软硬件基础设施的保障

工欲善其事必先利其器，在第一次试课时候，同学反馈，听老师讲课有杂音，于宝君老师意识到需要专业的设备才能保证授课效果，于是购买了直播用的麦克。还借鉴其他老师的经验，购买了数位板，用于授课中的板书。有效地保证了教学直播的效果。

2. 要认真选择和测试直播平台

直播平台是有效开展在线教学的核心技术支撑，所选的平台要有能够提供充足服务资源的能力。面对市面上众多的在线教育服务平台，到底哪个好用，一定要结合自己的课程特征选择，并且要对拟采用的平台进行充分的测试。在第一版的《授课方案》中，选择了某在线教育平台作为直播的备用平台，结果在第二次测试中，不到十分钟的时间，直播便中断了。因此，我们在选择直播平台时，一是要有两个以上的备选方案；二是对所选的平台，一定要和学生一起进行两轮以上的测试，把直播中断事故发生的可能降到最低。

3. 做好充分的风险评估和设计好书面预案

影响在线教学过程的因素要远多于现场教学，网络带宽不够、服务器超载、网络情况不均衡等，都会严重影响在线教学的效果。第二次与学生试课中发生的直播中断，让老师意识到原有《授课方案》中对异常情况的处理存在不足，于是完善了异常处理的机制。每个班委托了1-2位学生监督员，作为在线直播异常时的通讯联络员，一方面通过电话提醒老师，另一方面将后续的安排传达给同学。这些异常情况处理的安排都写到《授课方案》中，公布给所有的学生，保证学生在碰到问题时，知道该如何处理。

疫情来袭，我们需要一份守望、一份觉察、一份理智：坚定必胜信心，做好防护，坚持学习，积极生活。“上下同欲者

胜，风雨同舟者兴”，让我们共同战“疫”，期待花枝春来，山河无恙。