

最新教师新课标培训心得体会(优秀5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么你知道心得体会如何写吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教师新课标培训心得体会篇一

通过苏霞老师的课例，对于观课评课有了更明确的认识。今年研修的主题是混合式课例研究，通过学习，作为新教师我了解了观课、评课的一些细节。在观课评课时，要从不同的方面进行观察记录：可以从教学结构、教学活动转换、课堂提问、课堂反馈、结构性语言、学生语言流动、学生学习状态、移动路线、叙事性文字、师生语言互动等多个方面记录和分析课堂信息。在备课研讨的时候，教研组内每个老师可以进行不同的分工。这样在听课时就能听出执教老师哪些地方做的比较好，哪些地方存在不足。观看了课例苏霞老师执教的七年级数学下册《探索直线平行的条件》，更是了解了新型课例研究再实际操作中应如何运行，收获很多。

在观看了专家引领视频后，对于这次双对接混合式研修有了初步认识。我期待通过这次研究中专家团队的引领能提高数学水平，明确数学课“教什么”，教材内容“用什么教”等。这次研修最重要的是磨课环节，研修中的一切对我来说都是新的，“磨课”更是新生的教学模式，对于我来说对备课课堂的把握都不是很好，我希望在学习中体会磨课的内涵，参与体验式学习，学会网上磨课，然后运用到校本研修中。改变以前上课只是我说的教学方法，让学生真正成为课堂的主人，在快乐中学习。不再像有期简报上那则小笑话一样，一节课纪律好的班级就是演45分钟的讲，纪律不好的班级就是打45分钟的架。

参加网络远程研修之后，我在教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。

一、掌握方法，提高能力

二、教育、教学观念的转变、提高自身认识

作为一名教师，在教学过程中不应受传统教学方式的束缚，需新思想、新理念血液的输入，新课程倡导的“确立学生主体地位，尊重学生、关注学生的个性差异，让学生体验获得知识的过程”的理念，“自主探索，合作交流”成为学生学习的主要方式，所以在教学中我主要扮演的是组织者、引导者的角色。同时我也对自己的教学实践进行反思、研究，以取得更好的教育教学效果。远程研修让我转变了思想，更新了观念。

三、开阔了视野，扩展了见识

远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，他们的文章观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。远程研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。专家们的课程深入浅出，大量鲜活生动的教学案例让我们感到就在自己身边。案例背后的思考与解读，更是让我们深受启发、大开眼界，引起深层次的反思。专家们高深的理论见解，丰富的实践经验和各具特色的授课风格，也深深地吸引了我。

远程研修开辟了一条普通教师与知名教育专家，紧密接触的通道。作为一名普通教师，尤其是新教师，我可以随时聆听

专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静科学地处理；远程研修为学员搭建了广阔的交流平台。通过这个平台不同经验不同地域地教师进行交流，丰富了自己教育教学中的知识，为自己遇到类似情景提供了帮助。

通过此次培训，让我有机会聆听了名师优秀课例的视频，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一专题都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，一起探讨了不少疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大，进一步认识到了不断更新自己知识结构的必要性。

带着几分激动，带着几丝憧憬，我非常荣幸参加了20xx年中小学教师新课标远程培训，通过网络平台上与各地教师共同学习、共同分享，在专家的引领下互动交流。天天在线与同事交流，阅读了大量同事的文章并接受了许多新的观点和做法，不但开阔了我的知识视野，同时也吸取了不少新的教育方法和理论。通过研修，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。使我更加深刻地认识到要当一名现代的好老师是一件非常不容易的事。如果没有新课程先进教育理论没法教；没有扎实深厚的知识功底没法教；没有勤钻研、善反思和在实践中不断总结的进取精神，绝对教不好。因此在校本研修实践中，我们必须更新观念，勤学理论，不断地敢于否定自我，推陈出新，进行再创造再探索。伴随新课改的进程，越是开放式的教学就越需要我们的精心设计，就越需要我们具有敏锐的观察力、较强的调控能力和教育机智。学校的各项读书活动、老师们的辅导报告，远程网络研修等等，让我感觉自己的理论水平和教学观念有了很大进步，我在与各种教育改革的理论、优秀教师的教学经验中反思自己的理念，反思自己的教育教学实践，将读与思，读与教，读与研等结合起来；这样实践也就有了方向，

有了信心，有了力量，就能使自己的教学闪耀着睿智的光彩，充满着创造的神奇。

我认为教师要在四备上下功夫：

一备教材——即对教材内容进行深加工，根据教学需要，结合新老教材适当增补内容以更好地达成三维目标。

二备学生——充分考虑学生的兴趣和爱好、心理特点等，便于师生交流；特别考虑一些对语文学科不感兴趣的学生，引导他们积极参与。

三备问题——从一些语文现象及事物关联上，发现问题，并精心设置疑问，激发学生探索、思考、归纳、小结；设置疑问的时候，要切合实际，从简到繁，从易到难，层层推进，步步提高。

四备教法——教师要结合教学内容实际，激发学生学习兴趣，让学生主动参与，积极引导学生进行自主、探究式地学习，给学生自主学习空间。 我校要求教师积极投入到教学反思中去，实施二次备课，充分利用网络资源进行整合教学内容，并且把教学反思作为自己成长的阶梯。因此我经常对自己的教学观念、教学方法、教学过程、教学效果等方面进行反思，想一想这样的方法是否可行，能否适合学生特点，有利于学生的发展。在反思教学中自然而然地开展教学研究，逐步形成了自己独特的教学风格和特色。

其实，教师在整个教育活动中有双重角色，既是教育者，又是受教育者。这样的网络培训自我感触真是有必要的，每一专题中的各个观点或课例分析是很好的借鉴和启迪。不反思不总结，就不会有进步。记得美国心理学家波斯纳提出“如果一个教师只满足获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是再教xx年，也许只是一年工作的20遍的重复”他同时给出了一个教师成长的简洁公式：教师成长=经验+反思。

我保持主动学习、反思的态度去参加这次难得的培训，一点点揣摩专家的每一句话，认真推敲每一个学友的发言，认真思考每一份作业，并与自己的教学经验联系，思维驰骋、观点碰撞中，我们才会体验成长的快乐，获得教育的真谛。在这个知识爆炸和网络化的时代里，我们作为教师要给学生一碗水，教师本身一定要有常流水。所以我觉得自觉学习尤为重要。养成读书学习的习惯是我们教师最基本的职业要求。我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。要充分、合理利用网络这本大百科全书，不断学习，自我加压，坚持主动学习，丰富自己。只有不断获取新信息，补充新知识，吸收新理念，才能“与时俱进”，才能及时把握教学的最新动态，及时掌握一些新方法，将之渗透到课堂教学中，激活教学活动。与此同时，结合所学理论和自己的课堂实践及时反思、修正，是提高自我的有效途径。我认为很多的教学心得往往是在反思中形成的。其实无论哪堂课，总有它的优点和缺憾。我们把这些点点滴滴记录下来，加以提升，常常会给我们极大的启发，有时就是极好的写作素材。我觉得不仅要求学生做到及时积累，作为教师，更应该率先垂范，到学生中去，倾听学生听课的心声，有时会给我们做教师的有益的启示。

总之，通过实施校本网络研修活动，使我提高了自身的职业道德素养，确立了正确的教育观念，提高了履行岗位职责和实施素质教育的能力和水平，为更好的适应教育发展的需要我愿和同仁一道不断研究，不断探索和创新，走出一条条校本研修新路，为教师专业发展作出应有的贡献。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，在今后的教学工作中，我会继续努力实践，不断探索，向着教育的理想境界努力前进。

教师新课标培训心得体会篇二

通过对新课标的学习，我受到的启示很大。新课改是一项综合性改革，在语文学科中实施新课标，进行课改，不论是思想观念，还是具体操作层面上都在发生着巨大的转变。与过去的教学大纲相比，新课标致力于全面提高学生的语文素养，在强调培养语文能力的同时，更注重语文课的人文性，注重语文学科的文化内涵。作为初中语文教师我觉得须实现以下几个方面的转变：

教学是师生合作、探究的过程，自主、合作、探究是教学的根本方法。教学中，应重视语感、发展语感，让学生有话说、放心说、开心地说、有时间说，应以讨论性的语言激励学生去说，而不是加以限制，要让学生学会发现问题、提出问题，而不是简单地回答问题；应关注师生互动，尤其是学生的动，不是一二个或浅层次的答案，而是大多数学生的深层次的思维的动，并应鼓励学生大胆地讨论，对于答案，求同的时候，更要求异，不可强求统一标准；应养成学生学习语文的良好习惯；应经常性地开展活动，努力实现学科的三维目标。

学生是发展中的人，是独特的人，是语文学习的主体，教师必须树立正确的学生观，不能只关心“优等生”，冷落“后进生”，而是要关爱每一个学生，充分相信每一个学生。“后进生”身上也有特长，问题是老师能不能发现这些学生的特长，并指导他们发挥特长，逐步成才。总之，学生是有情感的、有潜能的、有个性的、独立发展的人，而不是被管的、不懂事的、任意摆布的人。老师是学生的伙伴，师生是平等的，老师应最大限度地理解、宽容、善待学生。

要搞好素质教育，教师要树立现代的教师观。首先更要重视改善师生关系。因为教师的劳动最终是要通过学生体现出来，而作为教学过程的主体——学生，如果与教师有一定的隔阂，或者配合的不好，其主动性不能得到充分发挥，那么他学习

的效果一定不会太好。因此树立现代教师观，建立民主平等的、和谐的师生关系，是教师的职责，是任何一名教师取得良好教育效果的前提和保证。民主和谐，是师生关系健康发展的前提条件。我们在教学中要充分发扬民主作风，要经常征求学生的意见；一些班团活动、文体活动，要让学生自己设计组织，多给他们一些展示自己价值的机会，使学生享受成功的喜悦；课堂上要鼓励学生大胆提问，积极发表自己的观点和看法，培养学生的自主参与意识。同时，我们要注意在教学中注意师生之间的平等合作关系，他要求我们在教学中不必把自己的观点强加给学生。在教育教学中，教师只有摒弃过时的师生观，树立新型的师生观，才能为学生的健康发展提供更加广阔的发展空间。

新课程标准指出语文课程评价的根本目的是为了促进学生学习，改善教师教学。语文课程评价应准确反映学生的学习水平和学习状况，全面落实语文课程目标。应充分发挥语文课程评价的多重功能，恰当运用多种评价方式，注重评价主体的多元与互动，突出语文课程评价的整体性和综合性。正确的评价观需要把形成性评价与终结性评价相结合。评价立足于教师对学生的尊重上。新课标对教师来说也是一个崭新的课题，需要教师与学生共同完成，学习中存在的问题，不能只责怪学生。教学活动中，对学生的学习行为、热情、存在问题、学习效果，教师都要做出有效的评价，予以认可、鼓励、给予希望，激励奋进，为学生的发展服务。同时，评价主体要由单一化向多元化发展，要改变教师包办评价的状况，增加学生自评、互评以及学生对教师的评价。对于学习效果，教师应以激励其更加努力出发点。

我深知，实施新课程标准任重道远。我将一如既往地更新观念，创新思想，总结经验，开拓进取，为促进学生全面发展、全面提高教育质量而不懈努力。

20xx年，国家启动了新世纪基础教育课程改革。经过十年的实践探索，课程改革取得显著成效，构建了有中国特色、反

映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系，各学科课程标准得到中小学教师们的广泛认同。同时，在课程标准执行过程中，也发现一些标准的内容、要求有待调整和完善。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，适应新时期全面实施素质教育的要求，深化基础教育课程改革，提高教育质量，我部组织专家对义务教育各学科课程标准进行了修订完善。

根据教育部基础教育课程教材专家咨询委员会的咨询意见和教育部基础教育课程教材专家工作组的审议结果，经研究，决定正式印发义务教育语文等学科课程标准(2011年版)，并于2012年秋季开始执行。开学初，学校下发了新标准，我迫不及待地利用工作之余又一次学习了《小学语文新课程标准》。学习新课程这段时间，我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动的开展也有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教学上带来了新的挑战 and 机遇。我将这次新课程学习体会总结如下：

(1) 在学习中我深刻体会到新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生能略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标，特别提出了对书写姿势的要求。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

(2) 通过学习，我真正确立语文教育的新理念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向。我们应积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。并将自己的这些认识通

过教研活动传递给全镇的语文教师，提升全体语文教师的业务修养。

(3)学习后，我在教学进程中特别注重培养学生的创新精神。

《语文课程标准》首次对义务教育阶段提出了综合性学习的方式。即要求语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。强调在综合性学习中具有合作精神，培养策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，积极主动地参与，特别要注重探索和研究的过程。除此之外，对阅读、写作和学习方法三方面也有很明确的表述。提倡独立阅读、自主阅读、探究性阅读、创造性阅读。鼓励自主写作、自由表达，有创意的表达。在学习方法上，鼓励有独到的见解，鼓励用适合自己的方法和策略学习。

(4)我深深感受道教学中，我们应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者。教师参与学生学习活动的行为方式主要是：观察、倾听、交流。教师观察学生的学习状态，可以调控教学，照顾差异，发现“火花”。教师倾听学生的心声，是尊重学生的表现。教师与学生之间的交流，既有认知的交流，更有情感的交流，既可以通过语言进行交流，也可以通过表情、动作来实现交流。

时代赋予我们的不仅是机遇、更多的是挑战。在今后的教学工作中，我会更加努力，开展时效性强的教研活动，构建和楷高效的语文课堂。

教师新课标培训心得体会篇三

通过此次培训，我得以反思自我，寻找自己与“名教师”之间的距离。我经常思考：在具体的教育教学中怎样做才能算是一位好的老师？怎样成为学生好的引导者？平时我们疲于应付日常教学，很多问题都没有认真去探究和思考，我觉得

自己还有很多不足：

1. 教—研分离。“教师在行动研究中成长”，要想成为一名教育科研专长骨干教师，光会教还不行，还得研。要朝着教育特长型发展，这就要求必须在一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上。在平时的教学活动中要多做创新尝试，要多研究教育教学理论，以堆积、沉淀并吸收经验。通过此次培训使我认识到一个教师不仅要具有一定的教学经验，还应该从经验型逐步向研究型转变，教育科研是教师专业发展的重要途径，也是教育发展的一个重要趋势。

教师新课标培训心得体会篇四

机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。

教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开先进的现代教育教学理论和教育教学技术。通过学习我的思想有了极大的转变，教育教学理论掌握的更为系统。本次专家的讲座可谓：深刻独到，发人深省，作为教师，必须有渊博的学科知识，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应掌握现代教育教学理论和教育教学技术。在以后的教学中我要将此次培训学到的新理念，新方法，运用到教学中去，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

我相信，孜孜以求，坚持不懈的理论沉积，一定能不断提高自己的业务素养。

教师新课标培训心得体会篇五

总结就是把一个时段的学习、工作或其完成情况进行一次全面系统的总结，它能使我们及时找出错误并改正，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才不会流于形式呢？以下是小编整理的教师新课标培训的工作总结，希望能够帮助到大家。

为了迎接这次教师基本功大赛，学校组织全体教师进行了新课标和计算机的培训，培训中我用心去领悟他们观点，吸取精华，并且也品读了几位优秀教师的教学设计、说课，他们的教学理念很新鲜，课的设计十分精彩，我想这和他们高深的文化修养是分不开的，听过看过之后我也受益匪浅。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。这几天几位辅导教师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。这就要求我们加强教育艺术的学习，加强科学文化知识的学习。

课程改革现在虽然还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这一次的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革就会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界。

教师学会自我反思，就会以特定的眼光给自己在教学中的位置定位，就会站在素质教育的高度审视自己的教学行为，从而不断提高自己的素质，教学水平和教学效率。

这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会。步入新的世纪，面对初见端倪的知识经济，如何实施素质教育，如何进一步提高教学及管理水平，提高教学科研能力，是摆在我们

每个人面前最现实的问题。学校给我们提供了这个再学习、再提高的机会，让我们能聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。我们坚信通过领导和老师帮助，以及自身的勤奋努力，相信我们会成为新世纪基础教育战线上的精兵强将。更加致力于自己钟爱的教育事业中，更加投身于教学工作中。