

# 2023年四年级乘法结合律教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 四年级乘法结合律教学反思篇一

教学过程：

一、创境

2、组织交流：你是怎么想的？（先求什么，再求什么）

比较：最后结果，你发现什么？

说明：这样的两个算式可写成一个等式

3、出示课题运算律

今天，我们就来仔细研究这两个算式，找出其中隐藏的秘密。

二、探究：

1、仔细观察此算式，比较等号的两边有什么联系？

2、明确：左边先算什么？再算什么？右边先算什么？再算什么？

3、根据观察，你有什么猜想？是不是所有这样的两道算式间都有这样联系呢？

列举指名口答算式齐计算感受结果相等

4、发现规律

5、出示公式

三、应用深化

1、完成1，填一填

2、完成2

3、完成4

老师出一道算式，请同学们根据乘法分配律，说出算式，比比谁反应最快。

4、完成3：你能用两种不同方法计算长方形菜地周长吗？

5、完成5

四、回顾

通过今天的学习你有什么收获？

五、作业

对自主探究与有效生成几点尝试

## 四年级乘法结合律教学反思篇二

乘法分配律是一节概念课，是在学生已经掌握了加法运算定律以及乘法交换律和结合律的基础上进行教学的。在五大运算定律中，是最难理解的，学生最不容易掌握的。本节课的重点是理解乘法分配律的'意义，难点是利用乘法分配律进行

简便计算。

1、本课在教学情境的设计上没有采用课本上的主题图，而是选取学生熟悉的买校服情境：这学期学校要换新校服。上衣每件28元，裤子每条12元。我们班共需缴校服费多少元？学生独立思考，同位交流，能用两种方法解答出来，然后让学生对比两种算法初步让学生感知乘法分配律的意义，即

$$(28+12) \times 44 = 28 \times 44 + 12 \times 44。$$

2、加深对乘法分配律意义的理解，让学生不仅知道两个数的和与一个数相乘可以写成两个积相加的形式，还要知道两个积相加的形式可以写成两个数的和的形式。通过多种形式的练习让学生深入理解乘法分配律的意义。

1、在总结乘法分配律时没有把结构说的很透彻，导致学生出现在练习时有一个同学在同步学习的练习题中把连乘算成乘法分配律。

2、学生的语言叙述不熟练，导致学生虽然会背用字母表示的式子，但是不会应用。

## 四年级乘法结合律教学反思篇三

《乘法分配律》是四年级数学下册第三单元中的一节教学内容，一直以来的教学中，我认为这节课的教学都是一个教学难点，学生很难学好。

我认为其中的不易可以从三个方面来说：其一，例题仅仅是分配律的一点知识，在课下的练习题中还存在不少乘法分配律类型的题（不过，这好像也是新课改后教材的表现）。如果让学生仅仅学会例题，可以说，你也只是学到了乘法分配律的皮毛；其二，乘法分配律只是一种简单的计算方法的应用，所有用乘法分配律计算的试题，用一般的方法完全都可以计算出来，也就是说，如果不用乘法分配律，学生完全可

以计算出结果来，只不过不能符合简便计算的要求罢了，问题是学生已学过一般的方法，学生在计算时想的最多的还是一般的计算方法；其三，本节课的教学灵活性比较大，并没有死板板的模式可以来死记硬背，就是学生记住了定律，在运用时，运用错了，也是很大的麻烦，从题目的分析到应用定律都需要学生的认真分析及灵活运用。

针对以上自己分析可能出现的问题，，确定从以下两个方面时行教学：

第一，以书本为依托，学好基础知识。

有一句话叫做“万变不离其宗”。虽然课下还有多种类型题，但它们都与书上的例题有着亲密的联系，所以教学还是要以书本为依托。在教学中，我引导生通过观察两个不同的算式，得出乘法分配律的用字母表示数 $a \times b + a \times c = a \times (b + c)$ 在引导学生经过练习之后，我还强调学生，要做到 $a \times (b + c) = a \times b + a \times c$ 用我自己的话说，就是：能走出去，还要走回来。再次经过练习，在学生掌握差不多时，简单变换一下样式 $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$ 走回来 $a \times c + b \times c = (a + b) \times c$ 如此以来，学生算是对乘法分配律有了个初步的认识，知道是怎么回事，具体的运用还差很远，因为还有很多的类型学生并不知道。于是我就在第二节课进行了第二个方面的教学。

第二，以练习为载体，系统巩固知识。

针对乘法分配律还有多种类型，例题中也没讲到的情况，我上网查资料，加上并时的一些认识，把乘法分配律分为五类，并对每类进行简单的分析提示。

## 四年级乘法结合律教学反思篇四

“乘法分配律”的学习是在学习了乘法交换律和乘法结合律之后进行的，对于乘法分配律的理解和应用上都比前两个运

算定律更有难度，学生在新课学习和知识的应用的过程中思路还比较清晰，但是在作业的过程中出现的好多问题，让人感觉孩子并没有对定律有真正意义上的理解。如：

$(40+4) \times 25$ ，有时，只用 $40 \times 25$ ，后面只加上4就行了，还有的把这道题目改成了连乘题，根据孩子出现的问题和练习中出现的困惑，我认真的设计的这节练习课。

在本节课中，我和学生们一起回顾了乘法的几种运算定律，比较每种运算定律的字母公式，来区分乘法交换律、乘法结合律和乘法分配律之间的外形结构特点，引导学生发现，乘法结合律是几个数连乘，而乘法分配律是两数的和乘一个数或者是两个积的和。从运算符号上我们很快就可以找到它们的不同。乘法交换律和乘法结合律都只有乘号，而乘法分配律有不同级的两种运算符号。

针对学生在乘法分配律学习后在理解上的困难，及乘法分配律在练习形式上的多变，我找出课本、课堂作业本以及一些课外辅导资料上的乘法分配律的计算题，把他们进行概括总结，把不同类型的乘法分配律的方法进行练习，讲解。让学生对不同的乘法分配律的解决方法都进行尝试，帮助理解，加深记忆。

例如 $25 \times 44$ ，学生在利用乘法分配律拆分其中一个数据的时候，有多种方法，有的学生把25拆成 $20+5$ ，有的是拆了 $40+4$ ，还有的把 $25 \times 44$ 转化成 $25 \times 4 \times 11$ ，这些方法都可以，让学生分辨出每一种方法所运用的运算定律，从而加深学生对知识的认识和理解，在此基础上，选出最佳方案。

乘法分配律的练习实在是多种多样，变幻无穷，要想更好的掌握，关键还是要理解，需多练。

## 四年级乘法结合律教学反思篇五

乘法分配律是第三章的教学难点也是重点。这节课的设计。

我是从学生的生活问题入手，利用与生活密切相关的情境图植树问题展开。这节课我力图将教学生学会知识，变为指导学生学会知识。通过让学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成的过程。回顾整个教学过程，这节课的亮点主要体现在以下几个方面：

在教学中，通过这次植树情境让学生感到数学就是从身边的生活中来的，激发学生学习的热情。“一共有多少名学生参加这次植树活动？”。让学生根据提供的条件，用不同的方法解决，从而发现 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式。然后请学生观察，这个等式两边的运算顺序，使学生初步感知“乘法分配律”。再让学生“观察这个等式左右两边的不同之处”，再次感知“乘法分配律”。同时利用情景，让学生充分的感知“乘法分配律”，为后来“乘法分配律”的探究提供了有力的保障。

重点是理解算式的意义，我们在引导中进行总结 $(4+2)$ 个25的和也可以写为25分别乘以4和2，再把他们的积相加的形式，接着让同学们再次深化理解自己尝试写出几个类似的算式，由于是网上教学，没办法直接展示学生的算式，于是我在大屏幕上写出几个算式，让同学们来说一说他们的观察到的算式，从而总结出乘法分配律的规律。进而通过计算，发现运用乘法分配律可以使得计算更加简便。

这节课的不足：

当我们运用乘法分配律进行练习的时候，我发现学生在做题时会错误的把中间的+抄写成 $\times$ ，导致错误。这说明学生没有完全对乘法结合律和乘法分配律进行区分，还需要再次进行强调。

这节课上对学生的主题地位有所忽视。虽然是网课教学，没办法与学生共同在一间教室，没办法与学生面对面教学，但

是考虑到时间的限制与学生的互动，留给学生的思考的时间不够充分，接下来在教学设计时可以减少授课容量，留给学生充分的思考时间。