

# 纸制品教案中班(模板5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 纸制品教案中班篇一

活动目标：

- 1、运用各种感官去观察认识菊花，知道菊花的品种是多种多样的。
- 2、能用较形象的语言描述自己的观察发现。
- 3、了解菊花是秋天里开放的一种美化环境的花卉，知道要爱护花卉。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

活动准备：

- 1、菊花课件。
- 2、两盆菊花。

活动重点：运用各种感官去观察认识菊花。

活动难点：能较形象的`描述自己的观察发现，知道爱护花卉。

活动过程：

### 1、谈话导入

让幼儿知道菊花是秋天特有的花卉。

教师：现在是什么季节？秋天都有些什么呢？

### 2、播放《秋天的菊花课件》，激发幼儿观察菊花的兴趣。

给幼儿展示各种菊花的图片。

教师：这些菊花一样吗？都有些什么颜色，菊花长什么样子呢？

### 3、幼儿自由感知、观察菊花。

让幼儿自由地观赏菊花图片，并与同伴互相交流。

教师：菊花漂亮吗？你最喜欢哪一种？菊花有哪些颜色？菊花长什么样，和你的好朋友说一说。

让幼儿交流之后，请1—2位幼儿说一说自己喜欢的菊花。

### 4、教师根据幼儿的自由发现，引导幼儿运用看、摸、闻等多种感官有序地观察菊花。

教师：大家看看那面前的菊花是什么样的，都有哪些颜色？  
（各种各样）

教师搬出两盆菊花的实物，请幼儿上来闻一闻，并告诉其他幼儿。

教师：菊花除了长有花朵外，你还发现长有什么？（叶子）

教师：菊花的叶子长在哪里，是什么颜色？是什么样的？  
（叶子的边缘有锯齿）

请幼儿上来观察叶子的颜色，并用手去摸一摸。

教师：教师总结幼儿的观察发现，并给幼儿提出思考的问题：这边只有两盆菊花，刚刚我们看到菊花有各种各样的，所以不同颜色的菊花，它们的茎和叶子是一样的吗？以后我们可以自己去观察一下。看一看、闻一闻、摸一摸，可以和班里的小朋友分享你观察到的菊花。

5、给幼儿介绍菊花的用途：可以喝

6、让幼儿了解菊花是秋天里开放的花卉，知道要关心、爱护花卉。

教师：菊花美不美？但是看我们教室里的菊花，快要蔫了，我们该怎么去保护它呢？

教学反思：

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

## 纸制品教案中班篇二

设计思路：

佳佳在家玩时，不小心把碘酒滴在了土豆片上，结果土豆片变颜色了，她很好奇，就把这个问题带到了幼儿园。根据孩

子的好奇心我设计了“好玩的淀粉”这个活动，让幼儿亲自找淀粉，并在做做玩玩中感知它的变化，增加了他们对实验活动的兴趣。

活动目标：

通过实验感知淀粉遇碘会变颜色，从而激发学习的欲望，提高观察的全面性，思维的发散性及操作的协调性。

活动准备：

淀粉水、碘酒、糖水、醋水、盐水、水、酒、针管、喷壶若干，各种蔬菜水果切片若干。

活动过程：

### 1、猜一猜

小朋友们看，我这有一张画，你们看到了什么？（什么也没有）这里有一种神奇的药水，现在我把它喷上去，这次你们看到了吗？（看到了）这是怎么回事呢？（幼儿自己猜）到底是怎么回事？等一会我们就会找到答案了。

### 2、做一做

（1）我今天还给小朋友们带来一瓶水，你们看，它和以前的水有什么不一样呢？（白色）我们叫这种水为淀粉水。我还给小朋友准备了许多东西，在这些东西里有一种能使淀粉水变颜色的，是哪一样呢？我们一起来试试。顺便把观察到的记录下来。

（2）教师巡回指导。

（3）请小朋友们说一说自己的发现。

### 3、找一找

(1) 刚才我们发现淀粉水遇碘变蓝，那哪些东西里有淀粉呢？（幼儿自己猜）你们说了这么多，到底哪里有淀粉呢，我们一起来找一找。

(2) 教师巡回指导。

(3) 谁找到了淀粉，你是怎样找到的？

4、实验我们做完了，你们知道这幅画中的秘密吗？（用淀粉水画的，碘酒喷上去，就看到了）淀粉不仅仅有这一种玩法，还有许多好玩的玩法，以后我们再一起来研究。

### 5、活动延伸

结合美术活动“奇妙的画家”，让幼儿用淀粉水绘出图画，再用碘酒喷出来。

活动反思：

生活中存在许多神奇的现象，碘和淀粉在一起发生的显而易见的反应，引起了孩子足够的好奇心。《好玩的淀粉》活动方案是利用淀粉遇碘变色的化学原理设计的。碘和淀粉是两种安全实验物品，便于孩子操作。虽然对孩子来说，“淀粉”这一词是陌生的，但孩子们对面包、馒头等面食却是再熟悉不过了。发现科学，并在生活中利用科学，是孩子们学习科学的最好途径。利用碘酒和淀粉的神奇反应，寻找食物中的“淀粉”，进一步激发孩子的探索欲望。

本次科学课《好玩的淀粉》是平时幼儿都没接触到的课题，所以比较要有吸引力，幼儿对碘酒和淀粉都比较陌生与好奇，所以，整节课都是围绕着感知淀粉遇碘酒变色的现象，激发幼儿在科学小实验中操作探索的兴趣，并学习简单的记录，

乐意表述自己的发现。

活动中做的不足的是应该让幼儿用清水和淀粉水来画笑脸操作，让幼儿清楚的明白，用碘酒喷过这两幅画，发生的不同变化。让幼儿操作前，应事先把操作的材料放好，并说明怎么做记录表。记录表也必须做的规范。在操作时，应该让幼儿们体现合作的乐趣，所以应该分配好。

## 纸制品教案中班篇三

设计意图：

我们班的小朋友很喜欢玩磁铁，但是对于磁铁的特性还不是很了解，有一次，我们班的小朋友买来了一件玩具，是用磁铁做的，我们班的小朋友个个都很好奇，有几个小朋友还跑来问我，老师，为什么那个小鱼可以钓起来啊？于是我决定设计这样一节课让幼儿在各种各样的游戏活动和感知活动中认识磁铁的特性。

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解磁铁的基本特性
- 2、了解磁铁在生活中的用途
- 3、培养幼儿的探索兴趣

活动过程：

幼：好师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？

幼：因为它是木头的师：小朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？

幼：他们都是铁做的教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西做它的朋友

幼：好师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？

幼：把他们捡起来师：但是这样太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？

师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！

幼：可以师：啊！原来真的可以啊！

教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具

活动反思：

科学活动并不是把现成的科学结论告诉幼儿，而是使幼儿成为渴求了解世界的探索者和发现者。我们的科学教育，就是要提供丰富的材料，营造宽舒的心理环境，在做中学，在做中思考让幼儿在探究中惊异科学，在持久、深入地探究过程中建构科学经验。《纲要》指出“为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让所有的幼儿都有机会参与尝试。”因此，为了让幼儿认识磁铁，我为幼儿提供了充分的可供操作的实验材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是强调幼儿在与材料的交互作用中，去发现、思考、解决各种问题。

当然在这次教学活动中出现的不足就是准备的磁铁数量不够充分。是极个别幼儿玩得不够尽兴，在今后教学中将会做得更完善。

## 纸制品教案中班篇四

活动目标：

- 1、感知和了解生活中常见的几种纸制品及纸制品的用途，初步了解经过特殊加工的纸制品给人们带来的方便。
- 2、探索纸的秘密，了解纸易折，易撕碎，易揉皱，易吸水，易燃烧等特点。

活动准备：

1经验准备：幼儿生活中有接触纸制品的经验

活动过程：

1。引导幼儿运用原有经验讲述纸制品的种类及用途。

师：小朋友，我们的生活中有好多纸制品，你见过什么样子的纸制品？它有什么用处？（幼儿根据已有经验讲述，教师注意总结。）

2、运用多种感官，感知纸制品的质地师：今天老师给小朋友带来了许多纸制品，请小朋友看一看，有哪些是你认识的，这些纸制品有哪些不一样？请小朋友去看一看，摸一摸，玩一玩，感觉一下它们到底有什么不同？请你介绍给旁边的小伙伴听。

（1）幼儿自由观察讨论。

（3）集中交流。你发现它们有什么不同？

（4）教师小结：小朋友真聪明。纸制品是各种各样的，有不同的颜色，有大有小，有厚有薄，有的光滑，有的粗糙，有



的有光泽，有的暗淡一些。

### 3. 探索纸的属性。

师：刚刚我们玩过的这些纸制品都是纸做的，那么它们有哪些特性呢？

(1) 出示纸作品，了解纸易折、易揉的特点。

师：不同的纸有不同的用处，你看，老师带来了纸的好朋友，看一看猜一猜它们是怎么做出来的？（出示纸球、纸飞机）  
幼儿分组自由探索。

师：现在请小朋友来说说看，这些作品是用什么方法做出来的？

幼儿自由发言。

师：原来纸可以撕出来做纸球、纸飞机，纸的用处真不少。

幼儿发言。

师：小朋友们都说纸会湿的，那我们做个试验验证一下好不好？（实验）  
师小结：通过实验，我们发现小朋友们的猜想是正确的。我们知道了纸遇见水会湿掉的，这说明了纸是有吸水性的。

(3) 通过实验了解纸易燃的特点  
师：纸碰到火又会怎样呢？我们一起来看看。（燃烧实验）  
小结：引导孩子自己总结：纸遇到火会燃烧。

### 4. 了解纸与人们生活的密切关系。

师：我们的生活中有很多地方要用到纸，如果没有了纸，我们的生活会是什么样子的？（引导幼儿合理想象、大胆发言）

教师小结：纸是我们离不开好朋友，离开了纸，我们的生活会很不方便。所以我们要珍惜每一张纸，不浪费纸张，做个勤俭节约的好孩子。

## 5. 升华情感：

师：小朋友，你们知道纸最早是谁发明的吗？纸是我们中国人最早发明的，我们中国人是很聪明的，我们应该为自己是中国人感到自豪和骄傲！

## 活动反思：

本次活动开始是让幼儿了解各种纸，在这一环节当中，我准备了新闻纸、图画纸、皱纹纸、宣纸、亮光纸、蜡光纸、牛皮纸、彩色卡纸、彩色折纸、卫生纸、复写纸、蒙纸等等。在这几种纸中，我发现幼儿对蜡光纸、卡纸、折纸、卫生纸、报纸都比较熟悉，对宣纸、牛皮纸、复写纸不是很熟悉，因此我特别介绍了这几种纸，让幼儿有了一个大体的了解。

在第二环节了解纸的特征时，我采用的是让幼儿通过在看看、摸摸、比比中，知道有的纸很光滑，有的纸很软，有的纸皱皱的，在这一环节孩子们的表达不太好，浪费的时间也过长，感觉有点乱，需要调整。

在让幼儿了解纸的特性的环节上，我精心设计了五有趣的游戏“天空中少了谁”“给老爷爷贴胡子”“纸宝宝变小了”“纸宝宝洗个澡”和“纸宝宝烤烤火”。自主操作中，让幼儿感知纸易折、易撕、可吸水、易燃的特性。在实验操作这一环节我发现大多数幼儿都能动脑筋、想办法，而且孩子们对水火都很感兴趣，使幼儿能在自己的实践中获得知识。

在让幼儿了解纸的用途这一环节中，本来我想让幼儿发挥各自的想象，向大家介绍纸在我们生活上、学习给我们大家带来的用处，但是由于我过早地拿出了我也为幼儿准备了很多

纸制品，从而干扰了幼儿的想象空间，所以在这一环节过程中显得有点乱，下次需要改进。

通过开展本次活动，从整个过程看，我也发现了一些问题，是今后要注意和改进的：一是讲解语言要简练准确，语音语调要高低有致，在情绪上要达到调动幼儿积极性的作用。二是在活动中教师的示范要准确严谨。

今后的科学活动的开展中，我将继续积累经验，不断探索，及时调整着自己的教育策略，寻求更适于幼儿发展的科学教育途径。在满足幼儿需求的同时，培养其对科学的兴趣及主动探究、发现问题并创造性解决问题的意识和能力。

## 纸制品教案中班篇五

活动目标：

- 1、知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过程。
- 2、乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的. 乐趣。
- 3、初步培养节约资源、保护环境意识。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

- 1、ppt《有用的再生纸》、再生纸操作步骤图
- 2、再生纸的制作视频、再生纸压模视频

3、教师和幼儿制作再生纸操作用具人手一套。

活动过程：

一、阅读绘本，引出再生纸。

1、师幼共同阅读ppt绘本《有用的再生纸》，引出再生纸。

2、通过谈话，回顾绘本的内容，介绍生活中使用再生纸的意义。

二、初步了解再生纸的制作过程。

1、播放制作再生纸的视频让幼儿观看，让幼儿了解再生纸的制作过程。

2、引导幼儿说一说，教师小结。

三、幼儿尝试制作再生纸，体验制纸的乐趣。

1、出示再生纸制作步骤图，让幼儿初步了解每个步骤的顺序。

2、教师示范制作再生纸，与幼儿一起说一说制作流程。

3、边播放再生纸压模制作流程视频，边让幼儿动手尝试，教师巡回指导。

4、教师：“孩子们，你们的再生纸做成功了吗？那我们制作再生纸的过程完成了吗？对了，还需要晒干，现在我们一起把再生纸拿到阳光下晒干好吗？”自然结束。

延伸活动：

请幼儿在晒干的再生纸上作画。

## 活动反思：

结合本园开展幼儿园劳动教育的研究课题，我选择了《科学活动：有趣的再生纸》活动参与幼儿园的教学竞赛。科学教育活动，尤其是环保活动相对其他活动来说知识性较强，较枯燥乏味，有些内容离幼儿的生活还比较远，要上好很难。综观平时对信息技术的实践应用，由于其是形、声、色、知、情、意相统一的产物，并运用了声音、图片、文本等多种技术手段，更直观、具体、生动、形象地展示了认知对象，更符合幼儿的年龄特征和认知规律，有着其他传统教育手段无法比拟的优点，因此将其应用到幼儿园环保教育活动中，对优化环保教育过程、提高环保教育的有效性能起很大的作用。