

2023年中班泥工小鸡教案(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

中班泥工小鸡教案篇一

活动目标：

- 1、在观察照片的基础上，会用橡皮泥表现人物的不同大小。
- 2、利用辅助材料刻画、装饰人物的头发、衣服。

活动准备：

- 1、全家福的照片。
- 2、人手一盒橡皮泥，每组一盒玩泥工具。

活动过程：

- 1、谈谈、说说：快乐的一家。引导幼儿拿着自己的照片，从家人的身高、体型、脸型、服装等各个方面介绍。

幼儿上台介绍自己的家人，老师重点引导幼儿发现人物的大小关系，胖瘦关系以及各自不同的发型特征、服装的花纹。

师小：刚才从小朋友的介绍中老师发现，小朋友的一家人有的高有的矮，有的胖有的瘦，幼儿长头发幼儿短头发。每个人都长着不同的样子。

- 2、看看、做做，在观察的基础上用橡皮泥表现人物的不同大

小。

(1) 引导幼儿观察照片上人物的不同大小，探索分泥的方法。

师：今天，我们要来做“快乐的一家”，你觉得可以怎样用橡皮泥来表现“快乐的一家”呢？（讨论、交流）请你来试一试。

(2) 幼儿自由探索，教师观察，发现幼儿运用中出现的好方法。

(4) 小结：原来我们家里的人有大有小，有胖有瘦，所以做出来的一家人是不一样大小的。衣服上的花纹也各不相同，头发也是不一样的。

(5) 幼儿再次创作，教师重点指导幼儿创作出不同大小的人物，并运用辅助材料进行装饰。

3、在辅助材料的帮助下，装饰人物的花纹。

师：照片上的爸爸妈妈都穿着美丽的衣服，留着好看的发型，让我们也来帮助他们穿上美丽的衣服，好吗？你想怎样给他们装饰呢？可以用怎样的线条和图案来装饰？（自由交流）

（教师示范）师：老师给大家准备了一些工具和材料，请你们动手去装饰吧！

4、展示交流，在介绍的过程中，体验泥塑活动的成就感和快乐感受。

教师请幼儿将作品放在柜子上，集体参观，介绍，说说：那一幅是自己做的？评选出自己最喜欢的一幅作品。

活动反思：

活动中幼儿能积极参与，将自己在活动中的表现通过教师的引导，大胆地用动词进行表述、理解并学习运用了动词“拍”“跳”“打”“转”“揉”“撕”“敲”“抖”等，丰富了幼儿对动词的学习和应用，也有个别幼儿不能将自己的活动过程用正确的动词进行表述，需今后进一步的练习与巩固。

中班泥工小鸡教案篇二

活动目标：

1. 认知目标：理解故事情节，了解小熊的性格特点。
2. 情感目标：懂得每个人都有自己的长处，都能找到发挥作用的地方。
3. 培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
4. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

活动准备：

1. 幼儿观察过压路机工作的情景或看过有关的图片。
2. 玩具熊一个，故事图片一套。

活动过程：

一、创设情境，导入活动出示玩具熊，用很慢的语速向小朋友问好：小朋友们好！很高兴见到你们。（慢慢地退下）提问：这是谁？这是一只什么样的小熊？（幼儿可自由讲述）最后把话题引到“慢”字上来，并引出故事。

二、老师讲述第一遍故事

(一)教师讲述故事时，注意模仿小熊说话时要很夸张地放慢速度，给幼儿塑造一个鲜明的人物形象。

(二)提问：

1. 故事的`名字叫什么？
2. 故事里主要讲了哪个小动物？

三、教师讲述第二遍故事

(一)教师边出示图片边有感情地讲述故事

(二)通过提问帮助幼儿进一步理解故事内容

1. 小熊先后找了哪几样工作？

请幼儿学着做一做，老师讲故事中小熊干过的工作，幼儿就变换动作。

2. 为什么小熊开始找的几样工作都不满意，后来找的压路机司机的工作又很满意呢？(让幼儿讨论后回答)

3. 小熊是一只怎样的小熊？你喜欢它吗？为什么？

四、教师和幼儿共同讲述故事教师和幼儿一起用填充的方式再讲一遍故事，让幼儿说出部分内容。如：那年夏天，小熊决定开个。等他把冰淇淋做出来，早已是的冬天了。要求幼儿说出画线部分的内容，引导幼儿模仿小熊一字一顿的说话方式。

五、结束活动：续编故事提问：为什么小熊把开压路机这份工作做得很好？除了开压路机，还有什么工作也适合小熊干，请小朋友接着往下编故事。

在这个环节中，只要幼儿把这种需要认真、仔细而不必太受时间约束得工作说出即可，如清洁工、割草、油漆匠等。

活动延伸延伸至表演区，小朋友利用头饰和其他物品进行故事表演，体验表演的乐趣。

故事《慢吞吞的小熊》

小熊是个慢性子，做事实在慢得不得了，同样的一件事，别人早就做完了，但是他还没有开始呢！小熊讲话也慢得让人受不了，听的人恨不得帮他一口气讲完。

那年夏天，小熊决定开个冰淇淋店。可是，等他把冰淇淋做出来时，早已是大雪飘飘的冬天了，根本没有人要买冰淇淋吃。

小熊开不了店，就打算找一份满意的工作。“噢，我……去……当……节……目……主……持……人吧！”“现……在……播……放……晚……间……新……闻”。原来只有半小时的新闻，他竟然播到半夜才播完，人们只好上床睡觉。

经过几次失败，小熊不知道自己能干什么事，就到处请教别人。爱开玩笑的小兔说：“这还不简单！你去当火车司机好啦！”哪里知道，小熊开的火车就像蜗牛一样，慢慢向前爬。乘客急坏了：“喂！开快点，我们要迟到啦！这哪儿是火车，简直是牛车吗。”小熊连续找了好几次工作，一直都不满意，心里十分难过。

最后，小猴终于想出了一个全世界最聪明的主意：“你可以去开压路机嘛！”小熊现在是一名很称职的压路机司机了，他天天开着巨大的机器，慢吞吞地向前，再慢吞吞地向后，把马路压得平平的。

小熊碰到谁都会快乐地说：“我.....爱.....这.....份.....工.....作。”

活动反思：

活动环节还是很合理的，我的提问也是紧追孩子，让孩子的思维得到充分的锻炼。课前准备不够充分，没有从幼儿的角度去思考问题，幼儿的理解分析能力还不够，同时应该准备动画让幼儿观看，这样幼儿对故事的理解会更加深刻，也能积极的参与到学习中来，也可以让幼儿以表演的形式来理解这一课题，这样效果应该会更好。

总得来说，这节课目标还是达到了，小朋友们在操作的过程中非常热情。幼儿在活动中体验到成功快乐感、尝试解决问题的能力、满足情感交流需要、积累各种丰富经验，在今后的教学过程中我将努力地完善自己，上好每节课。

中班泥工小鸡教案篇三

目标：

- 1、引导幼儿有目的的观察蜗牛，并用形象的词语概括蜗牛的形状和特征。
- 2、初步感知不同的姿态的蜗牛的画法，并大胆地表现出来。
- 3、初步学会欣赏作品。

准备：活蜗牛一只，欣赏作品画6幅，每人一本绘画册，彩笔等。

过程：

一、观察活动

教师和幼儿一起饲养小蜗牛，引导幼儿观察小蜗牛，并用词语概括蜗牛的形状和特征。

老师：蜗牛的身上有什么？

幼儿：蜗牛的身上有圆圆的房子。

老师：这是什么？

幼儿：房子上有像漩涡一样的花纹。

老师：小蜗牛还有什么？

幼儿：有长长的脖子，有一张小嘴巴，两个小触角。

老师：蜗牛的小眼睛在什么地方？

幼儿：找不着。

老师：蜗牛的小眼睛在它的触角上。

二、边讲故事边教幼儿画

1、天在一片绿草地上，小白兔看到了一个圆圆的房子。

2、圆圆的房子上有像绕线的先线团一样的花纹，非常漂亮。

3、小白兔蹲在那静静的看着，看着看着，咦！从像线团地房子里伸出了长长的脖子圆圆的头，头上有一双大大的眼睛，一张小小的'嘴巴。

4、头上还有两只长长的触角，哦，原来是一只小蜗牛哇。

三、启发幼儿想象蜗牛一家

老师：小朋友，你的家里都有哪些人？

幼儿：有爸爸、妈妈、宝宝、奶奶、爷爷……

老师：那你们再想想，小蜗牛的家里会有谁呢？

幼儿：有蜗牛爸爸，蜗牛妈妈，蜗牛宝宝等。

老师：小蜗牛的一家是怎么做游戏的呢？

幼儿：它们到草地上捉迷藏，爬树比赛等。

四、教学分析与反思：

这个活动主要是幼儿很感兴趣的一项活动，绘画的主人公是幼儿非常熟悉的小动物，我们一起饲养，一起观察，还利用下雨天到户外寻找小蜗牛，在活动中还利用了幼儿感兴趣的故事的形式进行活动，幼儿观察的很仔细，故幼儿画的比较好。不足，教师在线条上引导的还不够，幼儿画的较单一，不过色彩画的还比较丰富。

中班泥工小鸡教案篇四

活动目标：

- 1、复习呈封闭状排列的石榴花托的数数方法。
- 2、尝试用统计的方法记录分类结果，并愿意用简洁语言介绍自己的操作结果。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

活动准备：

对封闭型数数已有初步接触：分类盒、统计表、笔每人一份；幼儿捡的石榴花托每组一盘。

“石榴快长大”操作图片：依次为石榴花托—小石榴—青石榴—成熟的石榴。

活动过程：

1、复习呈封闭状排列物的数数方法。

(1) 数数石榴花托有几瓣

师：请小朋友每人在盘里取一个石榴花托，仔细数一数它有几个瓣？你是用什么方法数的？

小结：在数花瓣的时候，先要认准一个开始的地方，可以做上记号，然后一瓣一瓣接着数，这样就知道数到哪里可以结束。不会漏数也不会重复数了。

(2) 相互检查，重新确定石榴花托花瓣的数量。

小结：石榴花托瓣数是不相同的。

2、按花托瓣的数量分类。

分类盒：

(2) 幼儿操作，按花托瓣数量的不同，分别将5朵石榴花托送到对应的数字分类盒里。

(3) 幼儿相互展示，介绍自己的分类结果，说说4、5、6、7号房分别请到几个石榴花托。

3、尝试用统计的方法记录分类结果。

(1) 教师与幼儿讨论并确立记录的方法。

出示统计表：请幼儿仔细观察在记录纸上看到了什么？猜猜它们分别表示什么意思？

(2) 幼儿操作，用点子符号记录分类盒中不同瓣数石榴花托的数量。

教师巡回指导：注意观察每个幼儿记录的方法和步骤，了解幼儿解决问题的策略。

(3) 引导先完成的幼儿观察自己的记录纸，找找几瓣的石榴花托最多，几瓣的石榴花托最少。

4、游戏“石榴快长大”。

(1) 教师和幼儿确立游戏规则：用简洁的话说出不同花瓣数量的石榴花托的个数，讲述正确后，石榴花托会慢慢长大。

(幼儿根据自己记录的石榴花托个数，用完整的语言表述，如：5片花瓣的石榴花托一共有1朵，6片花瓣的石榴花托一共有3朵……幼儿讲述正确后，用抽拉的教具演示石榴逐步长大的过程。)

(2) 同伴间彼此交流，学习用正确的语言表述自己的操作结果。

(3) 进行游戏“石榴快长大”，幼儿依次讲述，并用抽拉的方式展示石榴花托慢慢成长的过程。

活动反思：

教育内容源于生活。我在发现幼儿对石榴花托的兴趣后，不断挖掘、发现孩子们兴趣后所隐含的教育价值：散落一地的石榴花托的花瓣数量是不同的。由此，我创造性地设计了给

石榴花托分类统计的教育活动，把一个生活中常见的内容变成有意义的教材。随着问题的不断解决，幼儿原有的兴趣不断深入、发展，进而引发了新的活动，通过统计的方法解决了生活中一些常见的实际问题。如给玩具、家庭成员乃至生活中一些常见事物进行有目的的分类统计。

注重活动过程指导。为了避免活动中幼儿放任自由、毫无目的的操作行为，我在操作前都明确说明操作的目的、要求，及具体的操作方法，然后再由幼儿自由操作。如用故事《三只蝴蝶》的经典对话有效提出操作要求；在尝试运用统计的方法记录分类结果时。我鼓励幼儿自主发现记录纸的秘密，探索记录的方法；在展示、交流操作结果时，又通过游戏“石榴快长大”的游戏情境，提出讲述要求，并有意识地提示幼儿用完整的语言进行表述。这样较好地杜绝了形式主义的操作现象。

这次活动也存在着不足之处，有些环节需要进一步调节和改进。主要有以下几方面：

- 1、在开始部分引导幼儿数石榴花托的瓣数时。由于是呈封闭状态的数数，幼儿有许多不同的方法，但这一环节教师结束得太匆忙、归纳得太早，教师代替了幼儿的回答。这个环节应该让幼儿自主探索各种有效的数数方法，为接下来的石榴花托分类做知识技能的铺垫。
- 2、在引导幼儿尝试记录分类结果时，虽然教师引导幼儿自主观察记录表。探讨记录的方法，但教师缺乏较好的评价总结，导致一部分幼儿记录错误。
- 3、活动中气氛较融洽、师幼互动也较好，但生生之间的互动显得不足，较多地注重幼儿的个体探索。活动后反思，在给石榴花托分类的过程中，可以引导幼儿小组合作，有的进行分类操作。有的进行记录统计，有的进行对外交流、展示等，这样能更好地培养幼儿的协作能力，以及主动发现问题、解

决问题的能力。

4、教师的评价还缺乏激励性和针对性，面对幼儿的回答，除了用“你真聪明”“你真棒”外。还可说“谁还有不同的方法”“小朋友用完整的话说出了5片花瓣的石榴花托有2个”等。使幼儿在探索过程中感受到教师对他们每人的观点和意见都很重视，同时也有利于帮助幼儿更好地回答问题，提炼探索的价值。

中班泥工小鸡教案篇五

活动目标：

- 1、认识数字5。并理解5以内各数的实际意义。
- 2、能按数取物，按物取数。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

- 1、《数数是多少》游戏卡中的数字卡1—5。
- 2、《送水果》游戏卡。
- 3、幼儿水果游戏卡。
- 4、《小熊操过生日》操作单（一）、（二）。

活动过程：

排序

1、打乱顺序出示数字卡1—4，请幼儿为数字1—4排序。

教师：这是数字几？我们可以怎样给它们排队？为什么？

（幼儿可从大到小排，或从小到大排）

教师：数字4后边应该是几？

2、出示数字卡片5，引导幼儿认读并辨认5的特征。

教师：这是数字几，它像什么？为什么要排在数字4的后面。

游戏：送礼物

创设小熊过生日的情境，为小熊送礼物。

教师：小熊今天过5岁生日，你们想送他什么礼物？小熊希望是用数字5来代表这个礼物的数量。

操作：送水果

1、出示《送水果》游戏卡，练习按数取物，引导幼儿寻找、点数水果。

教师：小熊最喜欢吃水果，这有很多水果，请小朋友每人取出一种水果，数量为5个。

2、出示数字卡片，幼儿练习按物取数，引导幼儿互相验证“礼物”的数量。

教师：请小朋友互相数一数，水果的数量对不对，并找出相应的数学卡片，放在旁边。

3、完成操作单《小熊过生日》操作单（一）、（二）。

教师带幼儿阅读操作单，在幼儿完成操作单过程中及时鼓励引导，并以大拇指粘贴作为奖励贴在幼儿的操作单上。

延伸

将操作单放入活动区，请小朋友在活动区中继续进行相互验证操作单的正确与否。

教学反思：

教学活动的设计有利于幼儿探索、自主的学习，体现了以幼儿为主体，改变过去数学活动中的教师为主的教学模式，体现新的'教学理念。特别是在幼儿想象5像什么的环节上，给予了幼儿充分的思考时间，满足幼儿想象的需求，对幼儿的发散思维的发展十分有利，使幼儿在原有生活经验的基础上，有所提高。本活动的容量较大，特别是后面的画圆点环节，由于借班上课，忽略了对本班幼儿这方面能力的了解，使得时间过长，可将此环节作为延伸活动，放入活动区进行。将此环节运用前面的水果卡片再设计一个小游戏来替代。

他评：

1、教师的鼓励及时、到位。

2、活动内容的安排有些丰满，使得教学容量过大，可将操作单环节放入活动区进行，改为为小熊再次选水果，加深难度选两种水果，数量合起来为5个。

3、教师的语速过快，提问的语言不规范，提问后要留给幼儿思考的空间。

4、注意活动能够中的动静交替，教师能采取好的策略将幼儿的注意力收回来，但要注意细节，特别是幼儿操作时，应采取相应的策略给予时间上的限制。

文档为doc格式