

# 2023年六年级语文学情分析报告(实用10篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 六年级语文学情分析报告篇一

此次杭州之行，总觉得脑子里装得满满当当，却不出个条条框框，心里恍恍惚惚的，说体会，说收获，谈不上，只留下一些只字片语。下面就谈谈此次杭州听课之行的一点琐忆。

### 一、返璞归真，让学生受传统文化的熏陶。

“千课万人”这个活动是国家级的教研活动，它所体现的“生本课堂”将引领了中国小学语文教育的发展。从这次活动，让我隐隐地看到语文教学应返璞归真，让学生受到中国传统文化的熏陶，感受传统文化的魅力，如在本次活动中安排了古诗《枫桥夜泊》、《黄鹤楼送孟浩然之广陵》、《送元二使安西》、《春夜喜雨》，文言文《杨氏之子》、《已死的母熊》、《宋定伯卖鬼》以及孙双金执教的《儿童论语》、蒋军晶的《“凤辣子”初见林黛玉》、周益民的《绕绕绕绕复绕绕绕》等，形式多样，内容丰富。但它在指明方向，语文是什么，语文就是语言的课堂，我们要回到古代，去感受古文的韵味，精炼而蕴味十足，越读越有滋味，越读越有意蕴。季羨林老先生曾说：“小学生必须会背100首古诗，50遍古文”。我认为让学生熏陶在传统文化中，去感受传统文化所蕴含的语言魅力将是小学语文教学的方向。

### 二、领略了大师的风采

大师的课就像是海市蜃楼，它扣人心弦，让人身临其境，如心灵的一次旅行。

课之大气是只可远观而不可效仿也。

(一)如王菘舟老师上的《枫桥夜泊》，他那深厚的语言功底，那深情的演绎，深深的吸引着学生，那是一节意味深长，韵味十足的课，王老师由“钟声”离析出“愁眠”，由“愁眠”逐步添加出“看到”之景，“听到”之声，“感到”之情，层层拓展，终于“剥”出了一个“对”的蕴意。又以层层淡出层层擦去(板书的字)点拨出与“钟声”一起消失的愁眠，让“钟声”化解了“愁眠”，给全诗抹上了温暖的亮色，给课堂浓浓的文化气息。

(三)如贾志敏老师的《卖鱼的人》。贾老师的课堂严谨，简洁，一言一句，一字一句严格要求，一丝不苟。对基础知识，基本技能的极度关注，是贾老师教学的一贯风格，在课堂上，贾老师时时刻刻在规范学生的语言，哪怕是一个字，一个词，他都有严格的要求。贾老师非常注重学生的读，在反复朗读的同时，归纳梳理出一条课文主线，再根据这条主线补充内容进行叙述。如：让我疑惑的是\_\_\_\_\_，平常我买鱼是\_\_\_\_\_，而他却\_\_\_\_\_。又如：诚信是\_\_\_\_\_，如果不讲诚信会\_\_\_\_\_，我们应该\_\_\_\_\_。

这样的训练不仅提高了学生的口语能力，而且使课文的人文因素，很自然地得以渗透，这种渗透实现了工具性与人文性很好的统一。

什么是大师?一位现代作家认为，大师就是那些下最深的功夫研究，用最浅显，最简洁的语言表达研究成果的人。我觉得，大师的课是百听不厌的，即使同样的课再听一遍，也会津津乐道。

三、“生本课堂”的展示

何为生本课堂呢?王菘舟老师说：“生本课堂就是以学生为本的课堂，更是以生命为本的课堂。唯有真正为了师生生命的发展，以生命促成生命，并最终成全师生生命发展的课堂，才是我心中的生本课堂。”周一贯老师说：“生本课堂就是以学生为本的课堂，具体地说就是依靠自主学习，激发主动学习，以实现学生的学习和发展的课堂。”在本次活动中充分体现了生本课堂。

如蒋军晶老师执教的《“凤辣子”初见林黛玉》。蒋老师的课循序渐进，就围绕“王熙凤”是一个怎样的人展开教学，整节课就样一个问题，初读你觉得王熙凤是一个怎样的人?抓住“关心”一词，再读，抓“炫耀”，再读，抓“讨好”再读，最后，你觉得王熙凤又是一个怎样的人呢?此时，学生就又有截然不同的回答，蒋老师没有分析，没有讲读，就是让学生一遍遍读，层层深入，句句剖析，自己从字里行阅读懂读明白，整节课，学生的脑子在不断地思考，不断的分析。从初读时的理解到后来截然不同的理解，这就是一个提升。蒋老师教给学生的是一种学习的方法，学习就是这样，一遍又一遍地读，在读中思考，在读中感悟。学生在蒋老师40分钟的课堂中学到的是一辈子可以用的方法。“生本课堂”在这节课中被诠释得淋漓尽致。

“千课万人”在西湖边的柔波放飞梦想，用灯光照亮前程。拖着疲倦的身躯，满载而归。隐隐约约的思绪慢慢退去，留下的只是一些触动，一些锁忆。

## 六年级语文学情分析报告篇二

上周五、六，有幸参加了全国小学语文主题学习观摩研讨会，听取了三位名师的展示课，现场考察了语文主题学习优秀实验学校的先进做法，认真听取了全国小学语文教学研究会理事长崔峦教授对改进阅读的一些思考和实验学校校长的报告，感受颇深。

讲课的三位老师，名字让我如雷贯耳，但是却从未见识过这些名师执教的语文课堂。这次听课让我大开眼界，领略了三种不同的授课方式。下面我就我自己的感受，在这里班门弄斧的谈谈我的体会。

1、主题阅读明确了学习的目的，学生带着主题来阅读，激发了学习的兴趣。主题阅读的心基础是学生的兴趣，有人说“兴趣是最好的老师”，只有自己喜欢的，才有可能广泛地去阅读。学生只有明确了学习的主题，才能深入地去研究，才能通过阅读找到其中的快乐。

韩老师的课，平凡却最有实效。曾经很多人慕名而学，但是成就的仅仅只有韩老师自己。看过网上很多关于韩老师的评论，印象最深的却是平凡扎实两个字。在她的课堂上，我感触最深得就是语文就是生活，尤其是韩老师将我们中国古代文学的经典最为日常所习，从小就培养学生的这种文化底蕴，其妙处不仅仅在于多认字，更重要的是一种人生的沉淀。这种尝试有时候是胆量的问题，第一个吃螃蟹的人往往会取得意想不到的成功。

2、主题阅读有力地开发了教材，让学生有书可读，读得全面。经济时代和网络时代的到来，文字的地位在慢慢下降，学生越来越不爱读文学作品。教育部门虽然已给中学生提供了许多“文学作品必读篇目”，但真正去读过的同学很少。

韩老师为我们展示了“海量阅读”的课堂教学艺术，以及毕老师的“1+x”单元阅读教学展示给我留下了深刻的印象。读书已经不再成为需要，而那些必读篇目也成了学生心上的一笔笔债务。如何改变这种状况，让学生从文学作品中吸取有益的营养，成了当今中学语文教学亟待解决的大问题。“主题阅读丛书”就解决了这个问题，学生可以借助一本书了解一个主题的，借助一本书读很多篇书，借助一本书丰富阅读积累。

3、语文主题学习对学生写作能力的提高有一定帮助。它给学生提供了一种有效的阅读方法，让学生从自己的兴趣出发，充分调动学生主观能动作用，并且让个人的兴趣完成由浅入深、由粗到精的蜕变，同时又充分利用学生相互间的影响、学习作用，通过交流，达到对文学作品的阅读、理解、体会目的，另外，它不只是停留在阅读文学作品的层面上，读可以促进写。主题阅读可以帮助解决学生写作素材的大问题，让学生对自己感兴趣的事物从语言文学的角度进行深入的研究，全方位地了解这一事物中蕴含的哲学思想、文化心理、人类情感、生活情趣，为学生的笔记、缩写、改写和仿写提供丰富的题材，开拓思维空间，成为学生写作起步的根据地。

以上是我的几点体会，在以后的教学工作中，我要认真学习这几位名师的先进教学方法，让学生在快乐的学习中掌握更多的知识。创新地运用主题学习的方法，将语文学习与学生生活体验紧密结合，真正提高学生的人文素养。在我的感觉中，主题学习做到了透过一个个小小的主题，让学生看到的是具体生动的世界。

## 六年级语文学情分析报告篇三

好的评语往往能起到拨千斤的作用,老师对学生写的评语可以激发他们学习的热情。那么你知道六年级语文学科评语要怎么写吗?下面是小编为大家整理的20xx六年级语文学科评语。欢迎阅读。

1. 六年的小学生涯里，该同学收获颇丰，运动场上总能看到他活泼的身影，各种兴趣班上他异常活跃。这一学期，他真正成为了班里的实力派，平时总能默默无闻为班级奉献自己的一份力量，得到老师、同学赞赏。希望进入中学后，能再接再厉，成为永远的实力派。

2. 你是个文雅而谦虚的女生，其实身上有许多闪光的地方。

她学习勤奋，喜爱艺术，电子琴已达十级水平。平时里待人和善，助人为乐，很受大家欢迎。希望在新的环境里，主动争取各种机会锻炼自己，使自己各方面都出类拔萃。

3. 六年的小学生涯里，该同学收获颇丰，运动场上总能看到他活泼的身影，体育委员工作尽心尽职，课堂上他总是思维活跃，课后作业质量也很高，所以成绩总是很优秀。得到老师、同学赞赏。希望进入中学后，能再接再厉，成为永远的实力派。

4. 这位同学聪明懂事，学习勤奋，劳动积极，关心集体，关爱同学，所以朋友较多。希望进入中学后，能早日扬帆起航，为实现自己的理想坚持不懈。同时坚信成功总是属于奋斗者。

5. 该同学学习成绩优异，关心集体，关爱同学，工作能力强，是老师的得力助手，同学的好榜样。希望进入中学后能持之以恒，不怕艰辛，勇攀高峰，早日实现自己的远大梦想。

6. 该同学诚实乐观，健康活泼，能够尊敬师长，团结同学，主动关心集体，并自觉增加课外训练，所以成绩较优秀。希望进入中学后继续保持好的学习习惯，并做到主动出击，积极思维，取得更好的成绩。

7. 这是一位诚实乐观、健康活泼、善解人意的美丽女生，平时在校热爱集体，关心同学，尊重师长，受到老师、家长一致好评。同时又是一名游泳健将，希望进入中学后能大胆施展自己的才华，为实现自己的奋斗目标而主动争取机会锻炼自己，早日茁壮成长为一个栋梁之才。

8. 这位同学在校热爱集体，关心同学，尊重师长，学习自觉，从不让老师、家长费心。希望进入新的环境后，能在自信与勤奋中加些细心与开拓，在知识的海洋中乘风破浪，奋勇前进，早日实现自己的远大梦想。

9. 该同学品学兼优，学习勤奋踏实，是老师的好帮手，同学的好朋友，尽管老师、家长对他赞赏有加，可他依旧能以高标准来严格要求自己。希望在新的环境里，能继续保持初生牛犊不怕虎的精神，同时培养自己胆大心细的好习惯，争取获得更大的进步。

10. 这是一位朴实、善良的孩子，热爱劳动，关心集体，虽然有时候学习成绩不稳定，但能主动查漏补缺，这学期有了明显进步。希望进入中学后，能不断调整自己的学习方法，不断提高自己的学习效率，同时坚信一份耕耘一份收获，付出总有回报。

11. 该同学兴趣爱好广泛，热爱体育，喜欢运动。平时很勤劳也很热情，为集体服务时很主动，学习上也总能主动查漏补缺，这学期各科成绩都有明显进步。说明功夫不负有心人。希望进入中学后能争取更大进步，取得更为理想的学习成绩。

12. 该同学快乐活泼，学习勤奋，劳动积极，关心集体，关爱同学。在即将步入中学之际，希望她坚信困难挡不住勇敢者的脚步，学习中要主动培养自己胆大心细的习惯，争取获得更的进步。

13. 这是一位平和谦虚的实力派同学，平日里关爱集体，尊敬老师，团结同学，深受大家喜爱。希望进入中学后，能持之以恒，不怕艰辛，勇攀高峰，争取名列前茅，成为一名全面发展的好少年。

14. 该生学习勤奋踏实，工作认真负责，是老师的好帮手、同学的好朋友。尽管老师、家长对他赞赏有加，但他依旧对自己高标准严要求。希进入中学后，能勇于表现自己，取得更好的成绩，向关心他的师长汇报。

15. 该同学善良、朴实、可爱，这学期进步很快，能够早早地树立自己的奋斗目标，并为之拼搏，令老师满意。希在新

的环境里，也能踏实刻苦地度过每一天，多争取机会锻炼自己，快快成长为一个茁壮的阳光少年。

1. 你是一个懂事的孩子，喜欢帮助老师做事情，特别是检查红领巾的事做得认真负责。你能爱护班级荣誉，与同学能和睦相处。学习上你很少要老师多操心，不过，你还不够认真，满足于完成作业是你学习上的“敌人”。老师希望你以后更加严格要求自己，时刻以一种认真的态度自觉对待学习，争取优异的成绩。

2. 所有老师都认为你是位头脑灵活的学生，然而你不是把聪明用在学习上；所有的老师都知道你憨厚、爽快，但你不是用在对待同学上；所有的老师包括班里的同学知道你想成为一位好学生，但这不能只是口头上说说而已，你要用自己的行动来表明你的决心。认真努力吧！

3. 同学们喜欢你，因为你能跟大家和睦相处；老师喜欢你，因为你善良、有上进心。学习上，你能认真完成作业；活动中，你能积极参加，努力为班级争光。如果，你能再严格要求自己，管好自己的行为，一定会更优秀。

4. 你做事认真，字写得很好，这是你好的一面；在班上你能起带头作用，也是你表现好的另一面；但你有时显得太脆弱，不够坚强。其实遇到挫折是难免的，可不能悲观失望，要相信只要自己努力一定能克服困难，把事情做好。

5. 你是一个乖巧听话的孩子，尊敬老师，与同学们和睦相处。我最高兴看到你作业完成后那种欣喜的目光。其实，学习是要付出一定的汗水的，你不能因为一时怕动脑筋而使自己养成学习上的惰性。有信心改掉这个毛病吗？如果你专心听讲，多看课外书，写作会有进步的。

6. 不要计较老师总批评你，其实老师是喜欢你的，喜欢你聪明，对待工作的热情。你的成绩不理想是因为你上课没有用

心听讲，如果用心听讲你的成绩会赶上来的，那么老师会更喜欢你。和同学们来个竞赛有勇气吗？有老师帮助你，你进步一定会很快的。

7. 不要计较老师总批评你，其实老师是喜欢你的，喜欢你聪明，对待工作的热情。你的成绩不理想是因为你上课没有用心听讲，如果用心听讲你的成绩会赶上来的，那么老师会更喜欢你。和同学们来个竞赛，有勇气吗？有老师帮助你，你进步一定会很快的。

8. 父母给了你一个聪明的脑袋，你本应是一个好学自信、成绩优秀的男孩，可是因缺乏自律，你成了“居中不上者”。你缺乏超越自己的恒心和毅力，更缺乏学习的主动性。如果你能从中醒悟，奋起直追一定会是个很出色的人。

10. 你勤学好问，爱动脑筋，思维开阔，黑板报上经常刊登你的优秀作品。你能认真完成作业，大量阅读，知识面也比较宽。如果你能宽容别人的缺点，对同学之间的矛盾多些忍耐与谦让，发生矛盾时能客观点，老师和同学会更以你为荣。

11. 喜欢你憨憨的笑，喜欢你诚实，有上进心。你学习态度比较端正，作业也能及时完成。不过有个不好的方面就是在生活小事上，太过于依赖，独立性不强。如果，你能在生活中培养自己的责任意识和独立性，相信对你学习上是会有促进作用的，你的自律能力也会得到提高。我期待着你的进步。

12. 看到你能按时完成作业是我最高兴的时候，可是这样的时机太少了。你有一定的学习能力，应该是个学习上不用老师家长操心的孩子。如果你做作业时能抓紧时间，不做与学习无关的事，速度一定可以提高，课堂上专心听讲，多开动脑筋，多读书，学习也一定会有进步的。

13. 喜欢你憨憨的笑，喜欢你诚实，有上进心。你学习态度比较端正，作业也能及时完成。不过有个不好的方面就是在

生活小事上，太过于依赖，独立性不强。如果，你能在生活中培养自己的责任意识和独立性，相信对你学习上是有促进作用的，你的自律能力也会得到提高。我期待着你的进步。

14. 戴福音文静默默无闻地学习着，即使父母不在身边督促你，你也会自觉完成各项学习任务。学习热情高、自觉性强的优点犹如宝贵的财富。拥有它，一生幸福。希望你让勤奋在知识的枝条上、智慧的绿叶上、成熟的果实上留下美丽的印痕！

15. 你很有上进心，本学期光荣加入共青团。能严格遵守学校纪律，有较强的集体荣誉感。各科基础知识比较扎实。学习目的明确，态度端正，成绩一直保持优秀。记忆力好，自学能力较强。希望工作上更加大胆，想更多的办法，带动班级中其他的同学，共同进步。

16. 你思想纯朴，待人随和、诚恳，同学关系好，热爱集体，黑板报中有你倾注的心血，能认真完成老师布置的作业。平时能积极参加体育锻炼和有益的文娱活动。你本是一个聪明的孩子，只是平时过于贪玩，对学习不够重视，因此课堂听讲常要走神，课后复习也不充分，学习缺乏计划性，一学期来，成绩正慢慢下降。虽然你目前的成绩不如人意，但是老师看到你还是挺努力的，不要气馁，坚持就是胜利，你一定会逐渐缩小差距的。

17. 龚奇奇这么多年来，你独自一人挑起学习的重任。不需要父母的督促，不需要爷爷奶奶的苦口婆心。你学习自觉性强。头脑聪明灵活。你懂得适时开发自己的智力资源。决心要成功的人，已经成功了一半。鸟贵有翼，人贵有志。立志是事业的大门，信心是事业的起点。你都做到了。

18. 李雨欣这学期，你的成绩慢慢赶到中等偶尔偏上，与往年相比，个方面都有进步，家庭作业不再让我担心，生字听写不再让我费心，每单元作文也不再令我头疼。你应该是个

很有理想有抱负的孩子。抱负，是高尚行为成长的萌芽；用毅力去浇灌，它就开出理想的花。理想，须拨动奋斗的弦，才能奏出人生美妙动听的乐章。

19. 刘婧雯你有着良好的学习品质和道德品质。性格好，个性温柔。学习默默无闻，非常认真。成绩突出。有着写作的天赋。老师相信依据你的这种来势，将来会前途一片光明。愿你是风，鼓起白色的帆；愿你是船，剪开蓝色的波澜。成功正在你的前方微笑，勇敢的走上前去，将理想的未来拥抱。

20. 贺思思随着年级的升高，你的成绩越来越稳定出色。在单元考试中，语文成绩多次进入优生行列。这说明你是个很聪明的孩子。只要努力了就一定会有收获和成功。知识是升天的羽翼，是恐惧的解毒药，人的自主权深藏于知识之中。请你争分夺秒，好学不倦，努力使自己成为一个学识渊博、眼光远大的人。

1. 在老师的心目中你是一位聪明调皮的学生，你的学习一般，不求上进，如果把你的聪明才智用到学习上去，你定会更优秀。有时你会把脑子用到不正常的地方去，那可很糟糕，老师觉得你没有以前好，长时间想着玩，你的学习成绩会上不去，希望你清醒头脑，力求上进，努力赶上和超过别人。

2. 你聪明可爱，总是在默默地学习，上课发言积极，头脑很灵活，老师发现你的声音很好听。成绩优秀，希望继续保持！

3. 你尊师守纪，劳动起劲，与同学们友好相处。在学习上，经过后半学期的努力，有了较大的进步，比如书写、写作等方面，但还要奋起直追。你能正确认识到自己的不足而且不断地改进，这是一个可喜的变化。张老师相信你只要专注于学业，勤奋踏实，博览群书，努力寻找适合自己的学习方法，你会有更多更巨大的收获！

4. 你聪明可爱，有一手漂亮的好字，学习刻苦踏实，团结同

学，乐于助人，成绩优异。希望在新的一年里，继续保持！

5. 你是一个聪明伶俐的好女孩，上课发言积极，思维活跃；在学习上乐于帮助别人；成绩优秀，在各方面都能全面发展，并且很出色。老师很喜欢你，希望能过一个愉快的春节！

6. 你爱好学习，作业能按时完成，字迹清楚，写的字真漂亮，老师批到你的作业真是一种享受，你在劳动中，总是积极肯干，值日工作非常负责，课后也喜欢活动，如果你能把写字姿势改正确，那该多好啊！希望你今后上课时大胆发言，发挥自己的聪明才智。

7. 你平时话很少，但是挺聪明的，发言积极，成绩优异，不过可要认真一点儿，这样你一定会更棒的！

8. 老师看着你的大脑袋和有神的大眼睛，就觉得你是一个聪明可爱的男孩，老师同学都喜欢听你讲故事，你讲得故事多么动听，每个同学都拍手叫好，你还是一个有礼貌的好孩子，现在你作业确实比以前认真了，只是作业有时还要拖拉。假如你能做到按时完成作业，同学、老师都会更加喜欢你。

9. 你很聪明，但有时又很调皮，上课能认真听讲，爱动脑筋，成绩优良。如果以后能改掉粗心、马虎的坏毛病，老师相信你一定会更棒的！

10. 你是一个文静、懂事的女孩，平时爱清洁，讲卫生，学习认真，还能写出一手漂亮的字，老师为有你这样的学习而感到高兴，老师希望你上课大胆发言。

11. 你很诚实，但又有点好动，关心集体，团结同学，成绩良好，如果在遇到困难时，能多动点脑筋，你将会很出色的！

12. 其实你是一个聪明、能干的孩子，当你认真学习时，你的成绩将会名列前茅，如果你放松的话，成绩就会明显下降，

你有时的发言很精彩，同学、老师听了很满意，平时做事认真、细心、办事能力很强，老师希望你能专心听讲，力求上进，你将成为我们班上出色的学习。

13. 你是一个聪明又活泼的小男孩，有时又很调皮，上课发言积极，热爱劳动，希望你以后能细心一点，老师相信你将会更好！

14. 你活泼勇敢，聪明大方，反应灵敏，做事积极主动……看，我一连串说出你的这么多优点，可见你是一个相当不错的孩子。你非常自信但常常虎头蛇尾，这样只会裹足不前，所以你要学会约束自己，严格要自己，无论是在纪律上还是在学习上都要培养精益求精、力求完美的作风。聪明的孩子，其实你有很大的潜力，相信你会扬长避短，学会分析思考且与好书为伴的，愿你的发展空间更开阔！

15. 你能礼貌待人，热心助人，关心集体，学习比以前认真，作业清楚端正，第次值日你总是干得最起劲，每天总是把黑板擦得干干净净，但你也会告诉同学的过错，老师希望你能更加自觉学习。争取更大的进步。

## 六年级语文学情分析报告篇四

### 一、复习思路及设想：

六年级是小学阶段的一个学期，不但承担着本学期学年的教学任务，而且还要将小学阶段的知识进行梳理，回顾，综合复习提高，为学生进入初中阶段打下基础，因此，本学期及下学期教学及复习，直接关系到学生进入高一级学校学习的好坏。针对这种现状，对六年级语文教学及复习做出了如下安排：

整个学年教学，计划分三个阶段：

第一阶段：集中授课阶段。时间从现在直16年的五一。这期间主要是精心挖掘教材内涵，设计教学，认真上好每一堂课，教学抓要点进行必要的巩固复习，使学生对所学的内容在头脑中有一个清晰地认识，字词掌握准确，知识应用自如，为进入综合复习做好准备。

这一阶段还要做好三类复习：一是单元教学结束后的回顾小节、单元复习、测试；二是每册课本结束后的归纳整理、分类复习、综合测试，使这一部分的知识体系形成为能力；三是两册课本结束后的回归综合检测，力争每一步走得扎实有效。

第二阶段：分类复习阶段。时间大约是五一过后直六一期间。用约一个月的时间，对小学阶段所学的各类知识分九类进行复习，包括汉语拼音、汉字(笔顺偏旁、多音字形近字、改错别字、查字典)，词语(词语理解与搭配、近义词、反义词、多义词、词的感.彩辨析、成语填空及分类、谚语歇后语)，句子(扩句缩句、修改病句、改写句子、关联词语填空、句子含义、转述句等)，古诗文及名言佳句(小学4—6年级的古诗文及日积月累)，阅读(课内阅读、课外阅读)，语文常识、语言积累运用、作文。

第三阶段：综合检测阶段。时间从六一直会考，约三周时间。模仿试卷类型，增大练习的深度、广度，增加必要的生产、生活及文化知识，培养学生的应试技巧及审卷答卷能力，培养学生良好的答卷习惯。

## 二、复习方法：

以教材为本，以学生为本，本着“突出重点，简化头绪”的指导思想，有的放矢地作好知识的归类、整理工作，减轻师生负担，提高复习效率。主要做到以下三点：

- 1、找准薄弱。复习过程一方面是对所学知识进行归纳整理，使知识更加有连贯性，系统性和规律性，另一方面也是让学

生进行自我调整，查漏补缺。所以，在复习之前要了解学生掌握知识的情况，既要找到学生普遍存在的不足，又要发现个别的不足，针对这些情况精心设计教学程序，合理安排复习时间，这样的复习才更有针对性，更有效。

如，可以设计一个表格来进行调查，了解学生各个知识点的薄弱环节，把它作为复习重点，与教材重难点结合起来复习，既避免了撒网式的题海战术，又提高了复习效率。

2、善于归类。通过六年的学习，学生在基础知识、阅读方法、习作方法等方面已经有了一定的积累，复习阶段，教师要善于引导学生对积累进行归类整理，提炼方法，形成系统的知识网络体系。呈现给学生的练习要有代表性，内容要“精”，形式要“全”，方法要“活”，切实做到做一题，学一法，会一类，通一片，以获取“省时高效”的复习效果。

3、注重运用。知识的积累最终是为了运用，因此，复习中要创设各种语言情境和生活情境，引导学生在原有知识积累的基础上程度地去运用，真正体现学以致用。

## 六年级语文学情分析报告篇五

本学期将迎来小学毕业考试和升学考试，是最关键、最重要的一个学期，对学生、老师来说都是一个大的挑战。本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿

童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第十一、第十二两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

本班共有27人。经过一年来的接触，大部分学生学习目的比较明确，学习兴趣较浓，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。全班的知识水平不够平衡，差距较大。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，对于一些较差的学生，今后在教学中要加强辅导，努力提高教学质量。

1、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确读写。

3、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。会毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高

默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点；能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

7、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

## 六年级语文学情分析报告篇六

1. 学生通过教师引导、小组自主合作，能根据课后注释疏通全文，了解故事内容并用自己的话讲讲。

2. 学生能有感情地朗读课文、背诵课文，做到正确、节奏停顿得当、抑扬顿挫，从反复诵读中初步感悟文言文中特殊的语言现象。

3. 学生能从课文中体会到做事必须专心致志，不可三心二意的道理。

4. 学生能从课内延伸到课外，进一步了解体会我国辉煌灿烂的古代文化，积累成语，文言文成语故事，提高语文综合素养。

学生读通读懂课文，并在问题情境中明理；学生能有感情地朗读课文背诵课文，从中积累语言，提高语文综合素养。

学生有感情地朗读课文，熟读成诵。

学生根据注释读懂课文内容，并用自己的话讲讲。

一课时

cai.课件、头饰、课外阅读资料

1、游戏、激发学习兴趣。

(1)成语游戏———请学生在30秒钟内自由说成语□□cai.课件显示30至0的计时数)

(2)介绍成语大多来源于古代故事从而揭示课题。

2、读通整体感悟文章大意。

(1)学生初读课文，做到读懂、读通、读不通的句子作上记号。

(2)检查初读情况，教师顺势配乐范读全文□□cai.课件播放音乐)

(3)引导学生自悟文言文特点以及课文大意。

(4)过渡小结。

3、读懂，根据注释自主合作探究，自悟句意文意。

(1)学生再读课文，根据注释、插图在文中边批划，边读懂每句话，不明白的做上记号。

(2)反馈疑难问题□□cai.课件显示疑难句子)

(3) 自主合作解决疑难，读懂课文。

请学生下位，寻找合作伙伴，成立合作小组并选出组长。

组长根据句子难易进行分工合作。（教师组织指导小组合作）

组长将各小组成员学习成果汇总集合。

各小组向全班汇报合作成果。

a.汇报疑难句子的解决情况

b.汇报小组合作成果，用自己的话讲讲课文内容。

(4) 小结过渡。

4、吟诵，创设情境，体情悟道，熟读成诵

(1) 创设“学弈经验. 总结会”这一情境，让学生在叙说、辩论中明白做任何事情都应该专心致志的道理。

(2) 播放“专心致志”成语故事，加深体会。

(3) 创设“孟子讲学”这一情境，让学生通过自读、演读达到熟读成诵，进一步感悟文言文吟诵的韵味。

5、拓展，课内外延伸积累。

(1). 总结文言文成语故事的特点，提高学生对中国古代文化的认识。

(2) 推荐几篇文言文成语故事以及搜索网址，引导学生学会积累，提高语文综合素养。

# 六年级语文学情分析报告篇七

## 一、学情分析：

本学期我班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人，成绩80—100分的有18人，60—79分的占多数，60分以下3人以上。从上面可以看出，优秀率较低，中下人数较多。另外经过一学期的上课观察学生的基本知识和基本技能普遍较低，学生发言不够积极，思维不活跃，语言表达能力欠佳；学生懒惰思想严重，没有自觉、主动学习的意识。兼于以上原因，严重影响了全班的教学质量，也对今后的教学工作的顺利进行带来诸多困难。但本人决没有不退缩，以爱心、恒心努力开展工作，争完成了教育教学任务。

## 二、教学德育方面：

“在语文教学上，主要的任务应该是培养学生的好习惯”（包括：继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言、专心倾听、勤于朗读、乐于课外阅读、继续培养勤查字典、主动识字的习惯。继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

培养坚持写日记和爱护图书的习惯。培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。切实完成本册“习惯篇”的教学任务。懂得“读万卷书，行万里路”和“在实践中学会运用”。教育学生走出课本，走出课堂，丰富生活，开阔视野，逐步养成了深入社会亲近自然学习语文以及在实践中运用语文的习惯。

因此在语文教学中我始终重视这部分内容的教学，把良好习

惯的培养放在重要位置，做到了抓反复，反复抓，一丝不苟，持之以恒，想方设法形成家庭与学校齐抓共管的局面从而抓紧、抓实确保了预定目标的实现。

本学期在进行语言文字训练的同时，我继续引导学生了解祖国的秀美山川、建设成绩，了解科技事业的飞速发展。增强民族自信心和自豪感，增强振兴中华的责任感。了解老一辈革命家和革命先烈献身革命，一心为国家、为人民的可贵精神；了解人民群众在平凡的工作岗位上勤奋工作，艰苦创业，热爱生活的品格；通过学习，进一步感受了祖国语言文字的精美，使学生受到了美的熏陶。教育学生热爱科学，善于发现，从小树立科学探索精神。教育学生树立远大的志向，坚定的信念，持之以恒的毅力，战胜困难的精神。懂得了勤学好问“有志者事竟成”的道理。教育学生热爱自然，保护环境。总之通过语文学习，使学生受到了各个方面的教育。

### 三、知识能力方面：

继续复习汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，掌握本册147个生字，其中125个生字要求读准字音，认清字形，正确书写，作到了端正、整洁。理解字义。能辨析学过的形近字，同音字，多音字，继续培养了学生查字典的能力。鼓励学生多读多背，积累古诗警句，丽词佳句。继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学生能背诵指定的课文。能在老师的指导下理解课文，把握课文的主要内容和表达的情感，进一步提高了联系上下文和联系生活实际理解词句的能力。继续培养了学生勤学好问，勤于搜集资料的良好习惯，修改作文的习惯，多渠道学语文的习惯。培养学生的口语交际能力，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。乐意参加讨论，能充分发表自己的看法和见解。学生会写一些简单的记叙文，看图作文，想象作文，读后感等应运文。基本做到想象合理，内容具体，能表达真情实感。

### 四、完成计划的具体措施：

为了较好的完成教学任务，我做了一下几个方面的工作。

1、强化思想教育：学生思想的好坏，直接影响着学生的学习成绩，没有一个端正的思想态度，就没有一个好的成绩。因此要利用各种有利时机，对学生进行说服教育，明白学习的重要性。其次，注意对学生学习兴趣的培养，它是学习积极性中最活跃的因素，捷克教育家夸美纽斯曾经指出：“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”小学生的学习兴趣是在学习活动中逐渐产生和发展起来的，因此，本人从学生一点一滴的进步抓起，鼓励学生继续努力，从而激发学生的学习兴趣。此外，教育学生取得好成绩，就必须专心，集中注意于学习上，要养成良好的学习习惯，要有自控能力，才能战胜自我。

2、紧跟班级：由于我们面对的是小学生，学习的自觉性还是比较差，本人要作到每天早读跟班，在带领学生学习的同时，教给学生学习方法，培养学生自学能力。

3、钻研教材，认真备课：本人认真学习《新课程标准》明确学科的教学目的、重点、难点，在此基础上，深入钻研教材，在备课中力求作到备教材，备学生，备教法，备学法。

4、注重课堂教学与课后指导：在课堂教学中注重学生自学能力的培养，倡导学生自主学习，合作探讨，鼓励学生发现问题，解决问题，要打破以往老师教什么学生学什么的陈旧方法。在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。另外在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、开展课外读书活动，要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

6、对学生的作业做到认真批阅，发现问题及时订正，做好培优补差工作，全面提高平均分、及格率、优秀率。

五、取得的成绩：

六、今后努力的方向：

1. 要继续重视识字和积累
2. 要立足于课堂培养阅读能力
3. 大量阅读课外书籍，提高写作水平。
4. 要充分发挥学生学习的积极性和主动性。
5. 重视学习习惯的培养。

## 六年级语文学情分析报告篇八

在六年级语文学习中，只要进行大量的，健康的阅读，必定会获取更多的课外知识，从而养成好的阅读习惯，学生都喜欢上我的课。下面是本站小编为大家收集整理的六年级语文学习心得，欢迎大家阅读。

时光流转，冬意渐浓，很快本学期的教学已经过了一半了。教毕业班，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因此我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究，虚心请教，和学生们一起在学习中成长，在忙碌中收获，在收获中总结，在总结中共同进步，这样的日子充实而快乐。反思本学期以来的工作经历，积淀了点滴心得和大家一起交流。

一、夯实基础知识，抓好基本技能

“教学质量是学校教育的出发点和最终归宿”。只有夯实基

础，才能提高学生的语文成绩。虽然已经到了高年级，但语文基础知识的掌握和基本技能的训练仍然不能忽视。平时，我从规范学生的书写开始做起，进一步加强了生字和新词的抄写听写，从源头上堵住了出错的概率。其次，我注重分阶段、分内容的对语文基础知识和技巧的讲解和联系，如：结构相同找词语，修辞手法的判断运用，各种句式的变换，病句的修改、名言警句的积累、重点句的理解、把握课内外阅读、写日记和听记作文等，在充分了解学生的基础上，因材施教，精讲精练，不断充实提高学生的基础知识和基本技能。

## 二、优化学习方法，提高学习效率

俗话说，“工欲善其事，必先利其器”。学习的成果很大程度上取决于方法的掌握。引导学生形成正确的学习方法，对提高学生学习成绩非常重要。叶圣陶先生说过：“‘教’都是为了达到用不着‘教’。”因此我注重强化学生的自主学习意识，高年级的学生已经具备了相当程度的学习自主性，无论在课堂上还是在课余时间，我都努力引导他们养成良好的学习习惯和方法，初步掌握自己的学习节奏，不断增强他们自主学习的能力。首先，我比较注重引导学生养成良好的预习习惯，我通过多种形式了解学生的预习习惯，不断向学生强调预习的重要性，根据课堂内容布置具体有针对性的预习习题，让学生与同位或小组合作自己试着解决，并在课堂上共同探讨；其次，我强调上课专心听讲，要求课堂上做到“不动笔墨不读书”，在课堂笔记本上及时详细地记录学习的知识和体验，最好将学习中产生的疑惑记下；再者，重视指导学生坚持每天对学习进行反思回顾。如在日记中回顾当天所学，不限定篇幅，以求逐渐培养学生的反思习惯。此外，我还要求优生总结出自己的学习方法，在班队课中介绍给大家，并尽量推广适用且便于操作的方法，努力督促学生坚持。

## 三、重视文本研读，提升语文素养

感悟的课堂最能引起学生的共鸣、促进语文知识和技能的内

化，小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，价值定位的积极向上，都是引导学生感悟的重要内容。为了更好的消化这些精彩的知识 and 技巧，我坚持“融进去站出来”的文本细读理念，引导学生对语言文字揣摩细节，反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵，价值内涵，引导学生在感悟的基础上，身临其境地对课文进行品评，让他们在品评中进一步深化理解，内化知识，升华思想认识。

#### 四、注重课内外结合，多渠道拓展学生的知识视野

语文学习必须重视积累和运用，只有拓展了学生的知识视野，语文学习才能更上一层楼，在教学实践中，我努力把语文教学的触角伸向广阔的阅读实践天地。比如在学习本学期第二组课文时，结合我校开展的书香校园建设，要求学生去阅读一些爱国主题的文章，看一些关于宣扬爱国精神的电影，了解革命先烈的故事，再举行一次相关主题的故事会。通过收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。在课余实践活动方面，我要求学生每周收集一些优秀文段，做好读书笔记，可以是摘抄佳词妙语，也可以是心得体会等，此外，通过让学生听新闻，积累广告语，看报刊杂志，开展如辩论、演讲、出手抄报等多种活动，多渠道拓展学生的课外知识。

#### 五、及时反思总结，不断提高教育教学效率

在新课改的大背景下，教师必须对自己的教学方法加以反思，不断更新自己的教学思想和教学观念，才能跟得上教育发展的步伐。通过反思，我发现自己在教学中存在的问题，积累了一些经验。如在作文的批改与讲评中，发现自己以前对学生扶得太多，造成学生对老师有很强的依赖性，因此在批改讲评学生的作文时，我改变了往日的“一言堂”，采用了自改自评的方法，作文写好后，指导学生自己读一读，要一边读一边改。哪儿丢字了，哪儿多字了，哪个字错了，哪个句子有毛病，一经上口朗读就能立刻发现。同时我还组织在

小组内同学相互修改，发动全班同学都来参加讲评。再选几篇典型的作文印发给大家，让学生自己当众来读，引导同学们来讨论修改的方法，意见不一致可以争论，这样一来作文的教学效果就更加显著了。

反思本学期的教学工作，还存在着许多不足，如新教材理解不够深刻、教学方法不够灵活等。为进一步激发学生的语文兴趣，增强语文能力，为今后的语文学习打下坚实基础，我将认真学习教育教学理论知识，不断深入探究教育规律方法，为全面提高学生的语文素养而努力。

一个学期转眼间就过去了，顺利地完成了本学期的教学任务，实现了学期初制定的教学目标。回顾半年来的工作，感慨颇多——有工作上的欢乐，也有工作上的苦闷。为了更好地完成今后教育教研的任务，使教学工作做到有的放矢，特对本学期的语文教研工作总结如下：

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些文化生活故事，让他们更了解语文，更喜欢学习语文。因为只有语文水平提高，他们才能提高同学们的语文写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为语文的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这#from end#些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对

这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

时光飞逝，日月如梭，蓦然回首，一学期的语文教学又告结束。这一学年我担任六年级语文教学。我对教学工作严肃认真，勤奋学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

## 一、基本情况概述

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。所以在刚接手这个班的时候，我就尽量去了解他们。我发现班上同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占了大多数，我备课时就要注意到这点，做有针对性的准备。

## 二、努力做好教学常规工作

我一向努力做好教学常规工作，经常向有经验的老教师请教。课前能认真备课，吃透教材和小学语文新课标的精神，精心设计好每一节课，教案详细。上课遵循科学的教学程序，坚持使用普通话教学，板书工整，条理清晰。根据六年级的心理特点，激发学生学习的热情，创设学生学习的情境，分散知识的难点、突出知识重点，达到了优化语文课堂教学的目的；同时在课堂教学中，面向全体学生，突出语文课的特点，注重读中感悟，鼓励学生大胆质疑，善于教给学生学习的方法；还注意减轻学生的学习负担，精讲精练，开展素质教育，向40分钟要质量。当然注意在传授知识的同时加强学生的思想政治品德教育。课后能认真仔细地批改作业。同时积极参加科组教研活动，比如公开课、到外校学习取经等等。每个学期均能对教学工作进行认真的总结，汲取经验教训。

### 三、想法设法提高学生课堂参与学习的兴趣。

从小到大，我就讨厌老师课堂教学中枯燥的讲解。老师的语言干巴巴，如若音色还不好听，或是男不帅，女不靓，表情不丰富，对于不是学习很勤力的学生来说，无异于受罪，整节课肯定是坐如针毡。所以，在课堂讲解中，我总是注意语言的幽默风趣，语文学科，语言为主，老师的语言不生动，何能吸引学生呢？遇到词语句子的理解，我总是把学生的名字嵌入其中，这样一来，念到名字的学生——多半关系到听讲不专心的孩子注意力一下集中了，而其他学生一听到老师讲解中提到同学的名字，自然也会关注，效果肯定要好很多。对于学生回答中的好词好句，或是能体现其平时大量阅读的结果，我都是赞不绝口，让学生感受学习的成功。让他们知道，只要进行大量的，健康的阅读，必定会获取更多的课外知识，从而养成好的阅读习惯。所以，学生都喜欢上我的课。

### 四、注重提高自己的业务水平。

一踏上教师这个职业就使我深深地认识到：要想给学生一杯水，我们先得有一桶水。因此我不断更新教育思想和知识结

构，不断提高业务素质，我还自觉加强教学基本功训练。此外，还充分利用业余时间不断钻研《教育学》、《心理学》、新课程标准等教育教学理论和书籍，为适应现代化教学的需要，为学生素质的提高打下坚实的基础。

(一)注重在利用多种手段辅助语文教学。它的无穷魅力丰富了语文课堂，让语文从枯燥无味的语言文字中解脱出来，让学生寓学于乐，培养了学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。

(二)以提高学生学习语文的兴趣为突破口，经常在课堂上开展小组竞赛活动，课外阅读竞赛活动，成语故事会等，让积极探究、争辩，充分发挥学生自觉学习和主动学习的优势，让学生自觉参与到课堂教学的全过程，从而优化课堂教学，提高教学质量。

(三)狠抓课堂常规的落实和班风学风的建设。在每节课上课前，我都比较注重学生课堂常规的培养和检查，如果没有按我的要求做好课前准备工作，我一般都不急着开始上课，我宁愿不上课也要先把课堂常规落实好。通过狠抓班风学风的建设，以良好的班风学风，推动课堂教学质量的进一步提高。

通过以上几个方面的努力，我所任教班的语文成绩，在考试中取得了比较满意的成绩，教学质量也达到了要求。今后，还要坚持不懈地搞好教育教学工作，精益求精，大胆创新，积累丰富的经验。

## 五、不足及今后努力的方向

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

## 六年级语文学情分析报告篇九

1、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。

2、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

3、善于利用教材。以课文为主，一是通过复习，对字词句的掌握，对课文的熟记，让学生做到温故而知新；二是通过复习，把方法转化为比较熟练的技能。如把略读课文变为精读课文，从中训练学生理解字词句的方法，整体把握课文思想内容的方法和学习表达方法；把精读课文变为略读课文，复习搜索信息和处理信息的方法。

4、阅读复习时，要把握每个单元的阅读重点，学生对已学的课文有些模糊，教师应帮助他们回忆一下课文和重点训练项目。如十二册第一单元要求学生“借助中心句，领会中心思想”；第四单元要求学生“分辨文章中的事实与联想”等等，把典型的课例再温习一遍。在此基础上，引导学生开展小组和班级的合作讨论、交流、归纳、梳理，对有效的信息进行加工处理，帮助学生领会整体把握课文思想内容的基本方法。课外阅读应根据单元重点选择典型材料，结合复习资料和课外作业运用所学的方法。

5、作文复习时，不管哪一种命题形式，一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。善于比较，找出异同。如《好-----》是十二册第二单元的习作训练题，要求用先概述后举例的方法写一个人，写出人物优秀品质。细细回忆一下，发现在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是类似的。比如《我熟悉的人》、《一个-----的人》、《我

尊敬的人》、《我的好-----》等。又如记事：第十册第一单元的习作训练题是《暑假中的一件事》，要求写清楚事情的起因、经过和结果。注意语句通顺。在五、六年级的习作训练中有好几个题目都是与其类似的，如《这件事-----》、《一件难忘的事》、《记亲身经历的一件事》、《童年趣事》。

## 六年级语文学情分析报告篇十

1、找准薄弱。复习过程一方面是对所学知识进行归纳整理，使知识更加有连贯性，系统性和规律性，另一方面也是让学生进行自我调整，查漏补缺。所以，在复习之前要了解学生掌握知识的情况，既要找到学生普遍存在的不足，又要发现个别的不足，针对这些情况精心设计教学程序，合理安排复习时间，这样的复习才更有针对性，更有效。

如，可以设计一个表格来进行调查，了解学生各个知识点的薄弱环节，把它作为复习重点，与教材重难点结合起来复习，既避免了撒网式的题海战术，又提高了复习效率。

2、善于归类。通过六年的学习，学生在基础知识、阅读方法、习作方法等方面已经有了一定的积累，复习阶段，教师要善于引导学生对积累进行归类整理，提炼方法，形成系统的知识网络体系。呈现给学生的练习要有代表性，内容要“精”，形式要“全”，方法要“活”，切实做到做一题，学一法，会一类，通一片，以获取“省时高效”的复习效果。

3、注重运用。知识的积累最终是为了运用，因此，复习中要创设各种语言情境和生活情境，引导学生在原有知识积累的基础上程度地去运用，真正体现学以致用。