

最新高三下学期总结个字 高三下学期教师工作总结(模板10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

高三下学期总结个字篇一

光阴似箭，日月如梭。转眼□20xx年高考结束了，回顾这紧张而扎实的一学期，我的`心中涌动着无限酸甜苦辣。在年级组和备考组的正确领导和悉心关怀下，我与学生共同努力，提高了学生学习语文的兴趣、养成了良好的学习习惯，取得了较好的学习效果。可以说完满地完成了教学任务。现总结如下：

开学之初，我们就依据市教研室的复习计划和学校的具体计划安排，并借鉴兄弟学校的经验，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。并且每周都制定周教学计划，提前张贴到教室后面，让学生切实做到心中有数。总之，整个复习过程，力求使每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，尽量避免盲目、低效的情况出现。

在进行一轮复习时，我们的指导思想就是扎扎实实复习好每个点，绝不盲目拔高，不追求进度。在复习过程中，着重结合学案进行，不由老师包办一切，关注学生的学习，对基础知识由学生自主进行回忆和记忆，然后选取重要知识点进行讲解，结合例题理解知识点，通过习题巩固知识点。这样坚持下来，学生的提高很大。

我们以复习材料为依托，但又不完全拘束于材料。我们根据学生的具体情况，自己编写学案。尤其是像语言运用、大阅读、写作等专题，我们精心设计，学生使用起来方便且教学效果极佳，另外，再使用复习资料是，我们都是先自己做一遍，然后进行取舍，并将自己的想法、思路融合进去，而不是拿起题目就用。

在备考工作进行中，依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如在一轮复习检测中，我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住议论文片段训练和系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色，在市二模中取得了很大进步。针对片段训练过程中出现的例证精彩、而全文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有的放矢的开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

高考由各个考点组成。一个或几个考点薄弱就会出现“短板效应”。每个考点都要有细致深入的复习。不光是做题，还要有规律性的把握，以此指导实践。但是各单项的复习是个相当漫长的过程。阵线拉得太长了，容易让学生只见树木不见森林。一到考试时，综合能力就受到制约，分数提不上去。因此，我们在单项强化训练的时候，每周保证一次的综合训练。和模拟考、月考、期中期末考试等结合起来，有侧重的进行，二者兼顾，既及时地检查了单项复习效果，又可以通过综合训练查缺补漏，发现薄弱环节，及时强化。

高考前的一个月，对学生而言是十分重要的，如果能利用好，学生的学习成绩会有一个质的飞跃；相反，前面两轮复习的成果会付之东流。为了能让学生稳住心绪，我们精心安排这一个月学习。首先根据学情，将静悟分四段，由学生利用周末时间进行，课上则将要求学生静悟的内容分点制成学案，又老师精讲，并将字音、字形、背诵等内容精选，也印到学案上。这样既梳理了知识点，又夯实了基础，一箭双雕。

以上便是自己对一年来教学工作的思考与总结，希望在来年的教学中能更进一步。

高三下学期总结个字篇二

这一学年来，本人担任高三(5—6)两班的数学教师，在相互认识了之后，积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便“因材施教”。本人在教学中认真备课、上课、听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。本人对一学年教学工作的一个总结：

俗话说，理论是行动的先导。自xx省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合xx省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互联网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

所谓“亲其师，信其道”，“爱是的教育”，作为教师不仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的`责任。如何育人?我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，

加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高三些有价值的建议。

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

1. 新课程与老课程之间的联系与区别。
2. 本节内容在整个高中数学中的地位。
3. 课程标准与考试说明对本节内容的要求。
4. 近几年高考试题对本节内容的考查情况。
5. 学生对本节内容预习中可能存在的问题。
6. 本节内容还可以补充哪些典型例题和习题。
7. 本节内容在数学发展有怎样的地位。
8. 本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的；哪些是可以不用做要求的。
9. 本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等。

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在

解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解题规范训练。

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：

1. 书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程。
2. 导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率。
3. 《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度。
4. 单元测试及时批改，及时整理错题订正本。
5. 加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力。
6. 注重基础知识的训练。

对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

首先，转变观念要充分认识到新课改是教育教学的必然，教师

要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。

其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓“给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。

同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的学习，全面提高学生的各方面能力。

高三下学期总结个字篇三

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。从接受高三教学的那一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一年走过的路，深感获益匪浅。回眸过去，总结高三的教学，为自己的后来路和后来者留一些不算经验的经验，算是教训的教训。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的

工作做了更好的指导。

同时，注重与其他教师的沟通和交流。担任过高三教学工作的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用和更显著的提高。特别是我校实行的集体教研活动，通过听课交流实践总结这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

语文高考考点细实、知识广泛，可以说要求全面、内蕴深广；加之，随着《考纲》的不断更新，几乎每年都有一定的考试内容和范围的变动。因此，针对高考语文的特殊性，复习应该全面、系统，在横向考试内容的面上、逐一展开；在纵向、考点的落实、拓展上，必须训练到位、渗透联系。所以我在高三初期就根据学校的要求制定了严密的教学计划。到11月初教材进行完毕，第一轮教材复习一个月左右，主要是必修五册的文言文，当然文言文也是强化重点篇目，强化大纲要求的重点实词、虚词、古今异义词和特殊的文言句式。20xx年初具体落实知识点，分点一一击破，主要是通过典型试题练习，过关检测、漏洞补查来完成，当然中间会穿插综合试卷。4月初综合复习，考批讲练，每个环节落实到位。5月末到考前的查缺补漏，认真对待。

高考试题虽不直接取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就基本能拿满分。因此，在高三我狠抓了课本的背诵篇目，要求学生扎扎实实地复习，又一轮地测试卷、背诵。

由于高三复习存在着不可避免的讲课练习的重复性，因而也就带来了相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。因此，从调动学生的积极、主动性出发，我复习还贯彻灵活性这一原则。例如，在复习基础知识三四天后，就安排一堂课作文课，这时，学生的效果也比

继续按部就班地继续基础复习好得多。当然，有时基础性比较强的知识点，还可以动员学生参与到讲题过程中。动手又动脑，其乐无穷。再如，可把语言表达练习和名句默写结合起来，穿插进行；现代文阅读和作文练习相辅相成，等等。总之，灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，使学生经历一个既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。需要指出的是，作为教师，在把握灵活性原则的时候，还要有高度的全局观念，不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。

学生，一个晚上，可以花几个小时背政史地，花一个下午做外语，却舍不得两个小时做一套语文卷。当作业太多时，最先放弃的几乎也是语文。学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，这个学科自然成了可有可无的鸡肋。于是，我在很多的时间里都是在做端正语文学习观的工作，让他们适当重视语文学习，合理保证语文学习时间。练习也好，作业也好，我都以检查批改为主，而我的检查重在学生的解题思路，看他改了多少，改正确了多少。对一些经典题型，不厌其烦地讲，不仅是老师讲，而且也让让学生自己讲，讲得不对，其他同学补充，直到讲对为止。尤其是文言文和现代文阅读，每道题我们都不厌其烦地讲思路，讲答题套路，时间长了，学生在这方面的习惯也就养好了。每次的练习卷，都是全批全改，以了解全部学情。尤其综合卷，则一定全批。遗憾的是，课后辅导答疑，每次必到，但问者寥寥。

高三复习，教师对学生的学法指导非常必要，培养学生的自主学习能力极为关键。要把课堂作为基本阵营，而把课后的积累、总结作为提高成绩的大后方。还有，我经常与学生沟通、交流，切实了解每个阶段、每个学生的学情，尤其是他

们的心理状况，作到因人而异、有的放矢。尤其是一班的几个重点生，几乎每次考完试，我都会针对他们的薄弱点，以及反映的问题，进行分析谈话，指出问题，解决办法。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。高三一年我从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。我充分利用课前时间，精选一些文质兼美的小说散文等，每节课读一篇，积累素材，陶冶情操。二是鼓励学生订阅报刊，我反复强调课外阅读的重要性，不能做到人手一份就要求他们交叉订阅，交换浏览，像《作文与考试》《读者》《青年文摘》《博览》等报刊信息量大，可读性强，学生就广泛交流传阅。即使《洛阳晚报》这样的报纸，如果是在课下看，我也决不反对，毕竟我们的学生不看电视，不看新闻，几乎和聋子差不多了。开卷有益，我觉得大有道理。在高三紧张的学习之余，我还组织学生观看20xx年度感动中国的十大人物颁奖晚会，让学生积累素材，陶冶性情。

高三下学期总结个字篇四

首先，备课组努力研究信息，看准方向。怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。备课组主要做了以下工作：

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此开学初备课组在上届备课组长的引领下理清

复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和新课标的变化。熟悉新教材和新课标的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如试题、网络信息等。同时，这些资料的使用必须合理。

其次，注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程备课组始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：

1. 教材和复习资料的关系。
2. 重视基础和培养能力的关系。
3. 化学学科和其他学科知识的关系。
4. 练习量和复习效率的关系。

再次，备课组一直多思善想，努力从提高能力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，长郡班与提高班所做题目有所不同。

同时，帮助学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。针对这些，备课组在学生身上努力从这几个方面做工作：

1. 正确对待考试。
2. 合理安排学习的时间。
3. 创设良好的学习心理环境。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。希望圆满完成学校交给的任务。

本学期化学科组的工作重点是：深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神，加大对高考备考工作的研究和指导，使备考工作更具针对性和实效性，力争高考再创新辉煌。以教育科研为突破口，以深化课堂教学改革为主渠道，以规范和健全教学常规管理为基本保障，认真开展全面提高课堂教学质量的模式和方法的研究。以更饱满的工作热情，更端正的教学态度，更行之有效的教学手段，共同提高化学学科的教学质量。

我们化学科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、中青年教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。

高三下学期总结个字篇五

及时的做出总结与反思，无论对我们的学习还是工作都会有很大的帮助，下面应届毕业生网为你准备了这篇关于教学总

结的文章：

按照教研室的复习计划和学校的教学要求，遵循“快步走，常回头，单项训练和综合训练相互渗透、交替”的复习原则和“大容量，快节奏，高密度，高效益”的课堂教学原则，加强复习针对性的研究，强化教师的责任意识，增强紧迫感，充分发挥集体智慧，团结协作，求真务实，切实提高了复习的效率和效益。

高三数学复习时间紧任务重，如何有效地实施，教师是关键。在教师素质构成诸要素中，尤以忧患意识最重要，我认真分析该级学生入学情况、分析高一、高二淄博市统考与兄弟学校的差距，充分认识的我的不足，加强责任意识，增强紧迫感。

认真研究“两纲一题”，尤其是高考试题（思路明确、针对性强、仿真性准、效益高的最好的复习资料），要加强同泰安、烟台、临沂等先进地区的联系和沟通，充分利用现有报刊杂志和网上高考信息资源，广泛及时地搜集高考有关信息，了解最新高考改革动向和复习备考信息，不断调整做好高考复习备考方案和计划。

严格落实市教研室确定的三个轮次的复习安排，一轮复习到1月底（较以前提前1个月，目的是加强二轮专题训练，三轮综合训练，提高综合能力和应试能力），在这一时间段，在集体备课的基础上充分利用资料与网络资源学习潍坊的好的经验，进行了集体搞的教学案，搞好单元（相对完整的知识块，方法专题，题型专题等）过关是关键单元过关是教师了解学情，学生了解自己的重要手段。通过过关，发现问题，及时补救，完善复习过程，让学生看到自己的长处与不足，做到知识点清、单元清、每章清。我利用学校组织的月考和单元考试中重点把好“七关”：命题、测试、阅卷、反馈、讲评、纠错、二次过关。进行“全面、系统、扎实”的复习并取得了很好的效果。

二轮复习时我充分利用全省各地市的一模试题、外地试题进行认真充分研讨，集思广益，共同参与重组，训练保持一定的强度，精选训练题，合理安排训练层次。并突出边缘学生的辅导，每人都将边缘学生的在学习环节中出现的问題进行统计研究，精心设计学生试卷反馈调查，使老师及学生对自己的教学与学习中存在的问题有充分的认识和及时的纠正。经常和同学们进行交流、谈心，共同研究学习，加强了学生学习中的非智力因素的影响，在平时的练习测试中，要求学生做到阅读规范、书写规范、步骤规范。即认真仔细读题审题、细心做题、规范答题。

在进行三轮复习时，做了三个强化：

（二）、强化“三基”复习，把“三基”习题化，习题题组化；再构多角度建立知识间的联系，多作异同比较；避免孤立的交代知识，使学生学会在知识之间建立意义联系，形成系统，形成网络，重塑完整的、清晰的、稳固的知识结构。

（三）、强化做题的规范化，教育学生认真书写，规范表述是高考成功的保证。阅卷教师会产生“光环效应”即书写认真—学习认真—成绩优良—给分偏高。要从始至终的重视，提高非智力因素得分在教学中取得了很好的效果。抓规范，提高非智力因素得分。

（四）发挥个人才能进行猜题，其中就有高考原题。

今年是我省第一次高考数学自主命题。高考命题导向在很大程度上决定着中学推行新课改的力度和进程。在目前的形势下，离开高考谈教学那是一句空话。一线教师面临来自课改、新老教材的频繁更替，特别是高考改革及评价诸多方面的压力，学生的竞争压力就更不必说。研究分析高考试卷、命题思路就是为了更好的改进中学数学教学和深化中学数学教学改革。针对今年高考阅卷中考生出现的问题，应该认真反思我们的教学和学习。

高三下学期总结个字篇六

学期来，在校领导的正确领导下，得到同事们的帮助，我圆满完成了教学任务，思想理论素质和业务水平上有了较大的提高。我担任高一xx班的语文教学，能更好的保证教学质量的前提下能更好的完成了教学任务。现就一学期的工作总结如下：

热爱教学事业，自觉向身边的优秀同志学习，从中吸取营养与力量，进行自我教育，严格要求自己。工作态度端正，教风良好，能认真落实学校对备、教、批、辅、考各教学环节的各项规定和知道思想，认真备课，提高课堂教学质量。

作为语文教师，要有高尚的道德修养，更要有广博的语文知识。为此我十分重视知识水平的更新和提高。在语文教学上认真学习大纲，学习新课改理论，积极参加由清镇市第一中学承办的贵阳市青年教师课堂教学研讨会、贵阳市举办的三次教研会、并积极参加北京大学中小学教师远程教育培训。自主学习传统文化与语文教学知识，并通过上网，查阅资料等方式不断加强自身素质，给自己充电，主动参与语文组“老带新”教学活动，并撰写学习心得体会，进一步更新自己的专业知识，参加“师德师风”教育培训，不断正确认识教师的职业道德和师表功能，加强理论素养。

1、个人备课

刻苦挖掘拓展知识重点范围，扎实备课。我在备课时，采用网络、教材和教案等相联系的方法并用，使得教学时不断拓展和顺手。在备知识的同时，还要备人，不断加强“以人为本”的教学建设。通过一个学期的的接触，基本掌握所教班级语文学科的整体水平，了解学生的实际水平，对症下药。

2、课堂教学

在课堂教学中，力求让学生“感兴趣”，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，培养学生的语文素养。重视提高课堂效率环节，采取灵活多样的教学方法，活学活用。学习远程教育技术理论后，我结合学生实际，采用了“表现性教学方法”，在教学中坚持教师为主导、学生为主体、训练为主线的原则，努力调动学生的积极性，极大地激发学生的学习兴趣，让学生在愉悦中学到知识，提高能力。发挥学生的主观能动性，积极性。提高教学效率，克服教学的盲目性、随意性，一定程度上提高了教学质量。

教学中，认真执行学校教育教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，不断探索，收到很好的效果。教学之余，我积极探索，积极主动与语文教学组的同事们讨论交流经验，不断更新自身教学意识和知识结构。

3、抓紧抓好批改、搞好各种考试

将语文知识、阅读训练、作文训练等结合。批改作业是教学工作中不可缺少的组成部分，通过批改作业可以了解学生对知识的掌握情况。认真批改作业是语文组的重头戏，为了提高学生的作文水平，坚持两周批改一次大作文，批改时全批全改。全面了解学生的作文水平，讲评作文时能做到有的放矢，切实提高学生的写作能力。

考试、测验是教学的重要环节，积极批改单元测验，各次测试。进一步了解学生对知识的掌握情况，发现问题，及时解决。做好月考和单元测试的批改，及时正确找到学生的缺陷，有利于更好地促使学生在平时下功夫，巩固了学生所学，也让教师对学生学习情况了解得更加清楚。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，认真总结工作，虚心向学习。

除了进行教学交流外，还注重教学反思，在教学实践的基础

上，随时记录，随时总结，撰写教学反思，并按照自己的教学思总结进行思考，探索教学方法。

这学期的教学，实属辛苦。取得了自己满意的成绩。但还有一些不足。由于参加工作时间较短，工作经验不足，教学思路有待于进一步调整，对自己的要求进一步加大，还得抓紧时间充电，不断提升自己的理论素质和业务水平。在教学重心、学生底子上还要进一步加大力气继续深入。

教好高中语文课对我而言是个不小的新课题，下学期，我将继续努力，进一步有经验的同事学习，不断提升自己，争取在将来的教学工作中有更好的表现。再经过新的一个学期的努力，不断自我提高，增强学生的语文水平，将会有更理想的成绩。因此，无论怎样辛苦，都将继续努力，多问，多想，多学，百尺竿头，更进一步。

高三下学期总结个字篇七

王小杰

本学期年我担任了高三数学教学工作。通过高考的检测，结果令人满意，感触很多。高三数学文科在胡老师的带领下利用集体备课时间组织全组教师学习高考教学大纲、高考考试说明，确定了围绕教学大纲，考试说明进行教学，以课堂教学为阵地，以基础知识为主线进行教学，重点班以中高档题为主，平行班以基础题为主的战略思想。同时抓集体备课，讲课，对每周一二集体备课都认真准备，一次一个人作中心发言，其他老师作补充，重点、难点、教学方法集体讨论，最后由张丽英老师总结。我们在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题、学生学习数学的状态、学生容易错误地方时常交流。我觉得我们有一个非常好的学习、工作氛围，这是很不容易的。

事实上，在这一年里，我也在不断反思、探索，寻觅一条如何

才能使学好数学，通向高考成功之路。事实求是的说，开始接手的时候，前两年已经有几位优秀的教师被学生从心理上认可了。而现在首先要让学生接受你——一个年青教师。通过几天的接触，我发现他们喜欢挑我的刺来和以前的老师的长处来比较，但是，我觉得这是学生的正常的反映，另一方面来说，这是对我的一种挑战，虽然不知道胜负如何，但是这种挑战可以使我的教学水平等各方面得到一定的提高。我要让他们尽快接纳我，因为还不到一年就要高考了。

我花了几节课给同学们讲一些人际交往，数学史，数学中的游戏，数学的重要性等逐渐拉近和同学之间的距离，课后逐个找同学了解一些基本情况。由于教学时间比较紧张，所以一些问题我就在以后的课堂之间逐渐磨合了。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

- 1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。
- 2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。
- 3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大一部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到其大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的`题型仍然不会做。
- 4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些

问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂40分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊植法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在70分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，

鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

大家都知道，以上的都是每位高中教师的常用的方法。但是说与做完全是两回事。我觉得这重要的是需要我们的坚持不懈。我们常说学生需要住承受失败之痛，实际上，往往我们年轻教师更需要不怕失败，勇于向前的精神。在今后的教学之中，我觉得我应该还注意很多。

1、在高三一轮复习开始，我们就不能松懈，扎扎实实的把学生的基础知识打牢。重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的形成、推导过程、相互联系和应用范围。不然在高三一轮复习中由于时间安排偏紧，急于赶进度，试图挤出更多时间进行解题训练的情况下将会造成基础不实，知识点覆盖面小，不能形成完整的知识网络的大问题。

2、课堂教学目标的制定，应该尽可能的清楚。对于每个目标，应该分解在每一节课的内容之中，使能力目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。

3、注意将解题方法和数学思想和方法的训练分开，不要认为只要多做题目，数学思想方法就自然而然地掌握了，我们应该在讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。

4、努力研究高考的基本规律，高考试题的特点、历届高考试题及考试说明对高三复习的导向作用。努力研究学生参加高考的心理、生理变化规律。防止到临考前和考试时学生找不到解题感觉，进入不了状态，直接影响了考试水平的发挥。高三数学复习强调若干次循环尤为重要，在第一轮复习中往往想把知识一步讲到位，把复习难度一直提高到高考试题难度是不可取的，结果往往出现高考题型教师讲过，但多数学生仍做不出现象。我觉得我研究高考数学课堂复习模式不够，缺少创新。以后还应该多向其他老师学习。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，争取做一个合格的人民教师。

高三下学期总结个字篇八

在这一年中，我认真备课、备教法、备学生，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平~平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。做到每讲一节新课前按教学大纲和新课标，参考《素质教育新教案》一书写出教案。再去听师傅的课，分析、体会每一节课的重点、难点和疑点并注意学生在什么知识点有困难，这样结合本班学生特点，制定行之有效的教学方法。坚持课上抓落实，教学为学生服务的新教学思想和理念，课后及时查漏补缺。

由于我教的班是平行班，物理基础不是很好。在课下抓一些学生的基础，重点抓落实。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重。一分耕耘，一分收获，在期末考试中，物理成绩在平行班中名列前茅。

在教育教学中，我积极参加学科组、年级组的各项活动，

对安排的工作认真努力做好。进校组织的各项活动也从不缺席，任何可以和其他有经验的教师交流的机会我都不会错过，来弥补自己的经验不足，努力提高自己的教学水平。

在这一年的教学工作中，我觉得进步的地方是：讲课时不在重视题的数量，而是把一道题讲透，真正体会到与其课上讲十道题，学生都一知半解，还不如就讲两到题，让他完全吸收，转化成自己的知识，一定不要只重视数量而不重视质量，这样你付出的再多也是无用功。不足的地方是：有时仍然过于急躁，怕完不成教学任务，没有老教师的沉着，语言不够生动，这是我在今后教学中应改进的地方。

今后的教学工作中，我会更加用心，总结经验教训，时刻反思，社会对教师的素质要求更高，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

争取早日成为一名优秀的物理教师！

高三下学期总结个字篇九

本学期，根据需要，学校安排我上高三三个班数学。高三数学对我来说还是新手上路，但是本学期在学校领导的正确领导下，我不仅圆满地完成了本学期的教学任务，还在业务水平上有了很大的提高。这半年的教学历程，是忙碌的半年；是充满艰辛的半年；这也是收获喜悦的一学期。为了提高自己的教学水平，从开学我下定决心从各方面严格要求自己，在教学上虚心向同行请教，结合本校和班级学生的实际情况，针对性的开展教学工作，使工作有计划，有组织，有步骤。我对一期来的教学工作总结如下：

本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，

熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”。

我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。同时更新理念，坚持采用多媒体辅助教学，深受学生欢迎。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作好总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时，多听课，学习别人的优点，克服自己的不足。做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫。

- 1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度。开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

为了做到这点，我常常通过互联网搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的三单批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在三单过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，利用自习时间，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，我并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我

意识力度的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在后进生的转化工作中，我特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

高三下学期总结个字篇十

高三下学期时间紧，学生学习任务重，复习工作是很重要的。本文是本站小编为大家整理的高三下学期自我总结，仅供参考。

本学期我继续执教高三财会班，机电班两班的语文。上学期在备课组的统一指挥下，两班的语文成绩有了稳步进展。进入高三下学期以来，师生的共同压力更加大了。特别是为了完成本校本年度的高考目标，我们深感肩负重任，因而更加地努力工作，转眼间一学期的教学工作已经结束，现将本学期的工作做如下总结：

本学期要进行的是第二阶段和第三阶段复习。第二阶段是知识的网络系统阶段。以专题训练为依托，以第一轮复习为为基础，让学生的知识系统化。以专题促归纳，让学生对所有考点的知识心中有数并自我成体系。教师有针对性的引导学生，让学生自主归纳。第三阶段是模拟提高阶段，主要是进行七次模拟考试。在模拟中发现的问题，教师必须精讲，而且坚决不再留任何尾巴，不把遗留的问题带到下一次的考试。

我所教的两个班级，语文基础相差较大，尤其是机电班部分学生根本不重视语文学科学习，针对学生不同情况在教学中我主要采取了以下方法：

一、激发兴趣、找课堂要效率。

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高三，各学科大量的做题，势必给可怜的语文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。

二、注重课后拔尖扶弱工作，找尖子生要成绩。

到了高三下学期，各班尖子生已确定下来了。我们各任课老师要集中力量对他们拔尖扶弱，使得总分达到最大值。这就要求我们课后始终围绕他们来调整自己的教学进度与教学内容。一切以他们为中心，一切为他们服务。

三、上好讲评课，让学生每考有得。

进入高三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高三复习教学的一条有效途径。

第一，讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、

讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。 第二，讲清试题的角度，即是怎样来考的，如试题自身是给一篇科技短文选择题，实质是考查文章作者的思想倾向，文章的主要内容的。再如，以变换了的种种说法，考查对句意或文意的理解；文言文中，以句间关系的理解，考查翻译能力（即翻译时加上什么样的关联词）

第三，讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析

法。

第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。

第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。

四、瞄准高考，狠抓常规，注重平时积累

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高三我布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，每天积累易读错、写错的字词5个，成语1个；每个月除常规考试外额外完成习作一篇；坚持在每节课前五分钟进行诗词默写，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

五、深入研究考试大纲，重视信息的沟通

1. 在高三开始，细致研究分析近三年的语文考试说明，准确把握高考动态，并且及时加以落实。

2. 在教学中，除了抓紧学习有关业务知识外，还注意和同事研究学习，从教学方案的设计、教学内容的讲授到复习考试的合理安排等教学环节，认真吸取他人有益的教学经验，指导自己的教学实践。

六、及时分析学生每次考试情况，对症下药。

每次考试之后，我们都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。我发现学生的失分点主要集中在以下几个方面：基础知识的4~6题、文言文翻译、诗歌鉴赏、现代文阅读中的主观题，还有作文。我及时调整自己的教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：力争把目标落到实处，细化内容。序化训练，深化辅导，力争把目标落到实处。

七、专项复习，狠抓薄弱环节。

1. 基础知识的复习注重长短线结合，对成语语、病句等内容在第一轮复习之后，穿插在下面各专题的复习中，进行不间断的训练。在穿插复习的过程中注意精选题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。与此同时，充分利用早读时间狠抓古诗文背诵，严把质量关，力求做到考试中不丢分。

2. 复习文言文，将120个文言实词和15个文言虚词的用法与意义归纳总结也印发给了学生。文言文复习是一大难点，尤其是文言文语句翻译，在这方面进行了大量的专题训练。

3. 对诗歌鉴赏，我们分三步进行复习：(1)进行题型示例，精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。(2)把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来作为一般常识交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。(3)归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

4. 注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。

在师生的共同努力下，我所教的班级的学习成绩取得了长足

的进步，学生的语文考分几乎都已达到预定高考目标分。

通过一年的高三教学工作，我整理出一套清晰完整的高中语文高考复习的思路，以知识点为主线构建框架，以专题训练为平台夯实基础，以答题方法技巧为手段提升解题能力，循序渐进，因材施教，分层教学，让每一个学生每天都有不同程度的进步，让学生学习感受到学习的快乐，学习的成就感，学有所得。在引领学生学习的过程中我深感收获颇丰，真可谓教学相长，在今后的教学工作中，我一定会更加努力，力争在各方面做到日臻完善。

我今年担任高三年级理科四班、五班的语文教师。一学期结束，在这里我对一学期来的语文教学工作做一个总结。

一学年来，我认认真真地做好本职工作，以学生为主体，因材施教，课内外相结合，基本上完成本学期初给自己安排的教学工作。

一、学生基本情况分析：

- 1、基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。
- 2、知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。
- 3、学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。
- 4、上课注意力容易分散。
- 5、深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。
- 6、有时易灰心，战胜困难的勇气不足。
- 7、写作缺乏文采和思想的深度。

二、战前准备：

在正式展开复习之前，我针对20xx年高考的新形势，认真研读了20xx年考纲、考试说明以及20xx年全国总共18份高考试卷，特别是重点关注5个新课改区(广东、海南、宁夏、山东、江苏)的高考试卷，认真分析，深入领会，精心选题，根据学生的学习现状，认真制定第一轮复习计划。

三、制定计划：

(一)激发兴趣、提高课堂质量

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高三，各学科大量的做题，势必给可怜的语文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。

(二)营造民主课堂。

让学生在轻松愉快的环境中学习。在课堂上多关注语文弱科同学，给他们精神鼓励，让学生在自信的阳光中成长，学习。对各班成绩优秀但语文总拖后腿的学生，利用课余和周六时间帮他们扫除学习中的疑问，耐心的讲解以此打动他们，激起他们学习语文的热情，收到良好效果。善于捕捉每个学生在语文学科方面的某一闪光点，以此增强他们学习语文的信心。

(三)提高效率，上好讲评课

进入高三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能

力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高三复习教学的一条有效途径。讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

第三、讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析法。第四，纠正错误务必落实。对于教师而言，要了解学生错在何处，为何错，哪些学生错，有针对性地改进复习教学工作。对于学生而言，要求答错的学生要找出答错的原因，并改正，掌握避免差错改正错误的规律。

第五，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。对于学生而言，还可以自选课外题，以拓展对某一类题的范围、考查方式的认识。另外，还特别注意在讲评中坚持正面教育，保护学生的自尊心，充分调动学生的学习自觉性和主观能动性，促使成绩较好的学生看到差距，向更高远的目标奋进；引导成绩较差的学生总结教训，鼓起勇气，树立信心。批评、指责、扬一批人压一批人，或者以“高考题比我们的练习更难”相威吓，都只能收到适得其反的负面效应。

(四)瞄准高考，狠抓常规，注重平时积累

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高三我布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，每天积累易读错、写错的字词5个，成语1个；每个月除常规考试外额外完成习作一篇；坚持在每节课前五分钟开展诗词赏析或演讲成语故事或介绍名句等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

(五)分析学生每次考试情况，对症下药。

每次考试之后，我们都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。我发现学生的失分点主要集中在以下几个方面：基础知识的4~6题、文言文翻译、诗歌鉴赏、现代文阅读中的主观题，还有作文。我及时调整自己的教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个方面落实教学任务：力争把目标落到实处，细化内容。序化训练，深化辅导，力争把目标落到实处。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。感谢领导对我的工作支持，感谢学生对我的配合，让我艰辛而快乐地走过了那样一段值得我久久回忆的苦辣酸甜的岁月。面对新的形势新的挑战，我会继续快乐地奉献我的才智与汗水。

面临高三年级下学期繁重的备考任务，不仅教学任务重，还要做深入细致的思想工作，关心每一个学生的思想状态、学习情况，以确保47个学生以健康、稳定的心理，积极紧张的学习情绪做好复习备考。本学期我主要从以下几个方面做好班主任工作，总结如下：

一、加强常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的学习氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我加强管理常规工作，主要从以下几点做起：

(1)做好各方面工作，把早自习、午休、晚自习的点名表、教室卫生、寝室卫生、纪律，接受全体同学的管理监督。不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。

(2)深入班级，及时发现问题。本学期我主要通过两种途径深入了解班级：班长和值日生记载的《班务日志》、课间下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，特别是学生的违纪问题、学生的早恋现象，并对发现的问题及时处理，及时找学生谈心，使大事化小，小事化了。

(3)树典型榜样，做好激励工作。坚持每隔一段时间，由班长或班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。

二、抓尖子，督差生，调动学习积极性

调动学习班积极性，形成刻苦学习争先恐后的学风，全面提高全班学生学习成绩，是高三班主任的首要任务，这方面，我采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作，对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势。同时提出具体措施；对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题及时纠正，发现进步，充分表扬。同时利用每次模拟考的成绩，进行个案分析，帮助学生建立自信，树立信心，发现弱点，分析原因，找到改进办法，保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。

三、注意心理辅导，加强学习方法的指导

本学期，强健的体格、稳定的心态是学生高效学习的重要保证，而且在考场上，40%依靠临场发挥。为此，我抽时间上网查阅关于学习心理、学习方法的资料，对学生进行心理方面和学习方法的辅导：在考前、考时、考后怎样去调整心态，遇到自己不会做的题怎么办，考差了怎么办。在每次模拟考后，对学生所反映出来的问题加以一一记录，根据不同学生分别进行不同的指导，取得了一定的效果。

总结一学期的工作，有收获，有喜悦，也有教训，有不足。最大的体会是：只要有爱心，肯花精力、花时间，多学习，多摸索，工作就能会有成绩。