

最新数数数的组成教案手写西师版(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

数数数的组成教案手写西师版篇一

教学目标：

1. 使学生能运用不同的方法正确数出数量在100以内的物体的个数，能正确数出100以内的数，知道这些数是由几个十和几个一组成的。
2. 能根据提供的素材，估计数量在100以内的物体的个数；通过对100以内的数的认识，进一步培养学生的数感。
3. 激发学生学习数学的兴趣，培养学生的合作意识。

教学重、难点：能正确数出数量在100以内的物体的个数；培养学生的数感。

教具准备：每个小组四样奖品：糖、小星星、橡皮、铅笔各100个。

教学过程：

一、课前谈话

（设计意图：教师通过与学生自然和谐的交谈了解学生学习本节课内容的认知基础，掌握学生口头唱数的情况，使学生

了解生活中常常需要估数，培养学生的估计意识，使学生感知到口头数数容易，但要准确地数出物体的个数可不太容易，指导学生数数时要注意手口一致。)

教师与学生交谈：

1. 我们以前认识过哪些数？谁能从0数到20？（请一名学生数。）谁能接着往后数？（预计学生能比较准确地数到100，但数到100后学生可能数得不整齐了，部分学生开始出错了。）

大家能数那么多数，真了不起啊！

3. 谁愿意领着大家一起数？（请一名学生边点边数，这位学生指着，大家跟他一起数。）

今天来上课的人数比我们以前学过的20多一些。

4. 刚才大家数数的时候数得那么好，可是数人数的时候却遇到了困难，看来要准确地数出物体的个数还真不太容易！不过没关系，只要大家像刚才那位小朋友一样，边点边数，点的和数的一样快，相信你们一定能数对！

二、数数活动

（设计意图：这是本课的中心环节，在这一教学过程中，我们为学生创造从事数学活动的机会，提供充分的学具，让学生在估数和数数的活动过程中感受和理解100以内各数的意义；体会数是数出来的；向学生渗透估数的方法，以10个一堆、20个一堆为参照标准，估计一袋物品的个数，以提高学生的估数能力；使学生体会到要准确地数出物体的个数，应该边点边数，手口一致。）

教师提问：

1. 这节课我们继续来学习数数。老师准备了许多奖品，想发给我们班的同学，请大家帮老师数一数，好吗？每个小组有4样奖品，谁来说说你们组都有什么？（有铅笔、橡皮、糖果、幸运星。）请每位同学选一样奖品。

请你很快地数出10个奖品。（学生数。）

仔细观察一下10个这一堆儿，10个，就这么多。

3. 请你再数出10个。（学生数。）现在是多少了？再仔细观察20个这一堆，20个，就这么多。

4. 请你把奖品都倒出来，想想，刚才10个一堆，20个一堆是那么多，再观察一下你面前这一大堆，估计一下大约有多少。（学生估数）

5. 那么到底有多少呢？请你仔细数一数。（学生数奖品，请学生汇报数的结果。）

6. 同学们数了这么多奖品，谁愿意数给大家看看？（请一名学生在实物投影下边拿边数，其他学生帮他一起数，数的结果是100块橡皮。）

7. 教师把100块橡皮放在实物投影下：大家看100块橡皮就是这么多！

8. 还有哪些同学数的也是100？（反馈）（可能大部分同学能数对。）

其实老师为大家准备的每个袋子里的奖品都是100，这些同学数对了。你们真了不起！这么多奖品都数对了！还没有数对的小朋友，课外多练习数一数，你一定能数对！

9. 刚才数之前老师请大家估计以下你的奖品大约是多少，那

么谁猜的比较接近100?

三、探索活动

(一) 接数、数的组成

(设计意图: 关于教学数的组成, 我们认为学生的认知基础是对20以内各数的认识, 在此基础上迁移到学习100以内数的组成。让学生动手数出35个、42个奖品, 并思考怎样摆能让别人很容易地看出是几个十和几个一。然后抽象成小棒图, 让学生理解图中所表示的几个十几个一, 再脱离实物和图象, 抽象出数的组成。这三个环节是由具体形象到表象再到抽象层层递进, 由浅入深, 每一步都是以学生的认知经验为基础进行的, 这样有利于学生透彻地理解数。)

教师说数, 请学生数奖品。

先数出35个奖品。(学生数。)

大家都数出了35个奖品。那是不是35个呢, 同学们看不出来, 想想怎样摆能让大家很容易看出是35呢?(预计学生有的每10个分一堆, 有的每10枝铅笔捆成一捆, 有的每10块糖装在一个小袋子里。)

教师请一名摆铅笔的学生到前面展示。(学生从以前的学习经验中会想到: 10枝铅笔捆一捆, 有3捆, 再放5枝。)这样摆就能很容易得看出是35枝铅笔。

教师再请一名摆其他奖品的学生展示。(10块放在一个小袋子里, 有3袋, 又放了5块。)

请学生相互检查看看能不能看出是35, 摆错的学生改正过来。

看着你的35个奖品, 同桌相互说说35里面有几个十和几个一。

（请一名学生说，教师板书：35里面有3个十和5个一。）

请你从35开始继续数奖品，一直数到42个。（教师请学生展示42个奖品是怎样摆的。）

请学生看着数出的42个奖品，同桌说说42里面有几个十和几个一。

进行口头数数：

教师说数学生数：从45数到63。

学生说数大家数。

同桌相互考一考。

全班齐数：从88数到100。（在数的过程中，请学生说说几个两位数的组成。）

3. 看图说组成。

（1）教师出示汤圆图。

教师提问：图上画的是汤圆，你能看出这表示的是几个十和几个一吗？（请学生回答。）

那么一共有多少个汤圆？

（2）教师出示铅笔图。

教师提问：这表示的是几个十和几个一啊？（请学生回答。）

一共有多少枝钢笔？

（二）估数、数数、100以内数的组成

（设计意图：通过巧妙地设计小羊图的课件给学生提供一个开放性的思维空间，在活动中让学生感受到羊多，猜一猜大约有多少只，不好数，想办法、（课件转换）很快数出是100只，使学生发现可以十只十只地数，10个十是100，100里面有10个十，从而自然地突破知识难点。）

1. 创设问题情境。

教师和学生交谈：

老师这儿还有一幅难一点的图，你们想看吗？（课件出示图：草原上有一大群羊，小羊在不停地走动。）

猜猜大约有多少只羊。（预计学生开始还认真地一只一只地数，不久，有的学生会产生疑惑，发现不好数，提出质疑。）

教师引导学生：谁能想个办法，能让我们比较容易地数出一共有多少只羊？（课件出示第二幅画面：每10只羊圈在一个栅栏里。）（预计学生很快能数出羊群的只数是100只。）

教师点羊群，学生十只十只地数。

教师提问：

刚才我们十个十个地数，数了几个10？

10个十是多少？（教师板书：10个十是100）

100里面有10个十。（教师板书：100里面有10个十）

2. 教师揭示课题：这节课我们认识的就是100以内的数。

（板书课题：100以内数的数数数的组成）

四、发展活动（估数）

1. 说明游戏玩法。

教师：下面我们做个游戏。（教师抓一把糖，放在实物投影下。）请学生先估一估，然后数一数，看谁估得准数得对。

2. 学生同桌做游戏。

3. 发展游戏。

教师提问：同学们看，今天有这么多老师来听我们上课，你们猜猜大约有多少老师。（请学生估一估。）

老师数过了，到第4排大约有一百，那么，你们再猜猜，大约有多少？

老师的人数比我们今天学习的“100”还要多，我们今后继续学习。

4. 全班小结。

数数数的组成教案手写西师版篇二

教学目标1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。

2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点弄清数的组成

教学难点理解计数单位

课前准备小棒100根、橡皮筋10根、投影片。

课时

一、教学过程复习。

1、看投影片回答问题：

1个十和2个一组成（ ） 20是（ ）个十组成的

5个一和1个十组成（ ）（ ）个十和（ ）个一组成17

2、投影出示第31页图。

提出问题：

（1）面上有几个小朋友？（4个）

（2）他们在干什么？（数一共有几只羊）

（3）他们都说了些什么？（有的说大概有100只，有的说比20只多得多……）

教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

二、新授课。

1、教学例1。

（1）教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出10根用橡皮筋捆一捆（学生动手操作）。10个一是多少？（10个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出10根捆一捆。

教师：你们如果再接着数出9根，现在一共是几根？（29根）

教师：大家数到29根小棒，如果再添上一根是多少根？（30

根) 横10根又要捆一捆, 现在一共有几捆? (3捆)

(2) 排木块, 全班同学数一数有几块? (10块) 拿3排木块是多少块? (30块) 再加2块呢? (32块) 接着再加3块现在一共是几块? (35块)

(3) 教师: 刚才我们已数出30根小棒是几捆? (3捆) 如果加入7捆小棒现在一共是几捆? (10捆) 10捆是几根小棒呢? (100根) 10个一是一百。(板书)

在教学中要注意每数到接近整十时, 再数一个是几十要停顿强调。如29后面是30, 39后面是40……同时每数完整十数就问同学们怎么办? (捆成一捆)

教师: 数物体的个数可以1个1个地数, 还可以10个10个地数, 10个十是多少? (10个十是100)

2、教学例2。

(1) 数小棒从三十五数到四十二。

(2) 离开实物直接数数, 从八十八数到一百。

教师: 谁知道八十九数完数是多少? 九十九数完数是多少? 学生回答后, 让全体同学一起数, 再指名个别数。

(3) 做课本第33页例3上面的“做一做”。

让学生独立做, 先从五十六根小棒数到六十三根, 再接着数到七十二根, 有些学生可能对五十九后面, 六十九后面的数是什么有困难, 老师要给予辅导。

3、教学例3。

教师出示3捆又5根小棒问学生现在一共是多少根小棒? (35

根小棒)

引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？
(35根小棒是由3个十和5个一组成的) 3个十和5个一组成多少呢？(3个十和5个一组成35)

三、巩固练习。

1、做课本第33页例3下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2、(首尾呼应)再投影出示第31页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组成。

甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。

乙：我是50号。五十是由5个十组成的。

丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。

教学反思：

在教学中，我发现数数、理解数的组成、比较数的大小以及计算整十数加一位数和相应的减法学生掌握比较好，尤其是数数，大部分学生不仅会一个一个地数、两个两个地数、五个五个地数、十个十个地数，还会三个三个地数，顺着数倒着数基本没问题。根据以往的经验，学生数到几十九，接下去就不知道该数几十，三个三个的倒着数基本不会。在比较大小方面，学生不仅会比较，更重要的的他们能说出比较的方法，而且这些方法都是在老师的引导下由学生归纳总结出

来的。关于整十数加一位数和相应的减法，百分之九十的学生计算的正确率和速度达到了要求，而且不仅能会算，还能与老师、同学和家长交流算法。

数数数的组成教案手写西师版篇三

一、本单元知识框架

二、本单元学习内容的前后联系

三、与本单元相关知识学生的学习情况分析

学生学习了20以内数的认识，98%的学生掌握的好并会灵活地运用所学知识。

四、本单元教学目标

1、能够正确地数出版以内的物体的个数，知道这些数是由几个十和几个一组成的，掌握分寸00以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

2、了解和掌握个位、十位的数位的概念。理解个位、十位上的数所表示的意义，能够正确地、熟练地读、写100以内的数。

3、结合具体事物，使学生感受100以内数的意义，会用兵100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。

4、能够熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。

五、本单元教学重点、难点

教学重点：

100以内数的读法和写法

教学难点：

- 1、数数过程中，当数到接近整十数时，下一个整十数应是多少
- 2、数位的意义
- 3、探索例7的百数图中有哪些有趣的排列

六、本单元评价要点

- 1、会数100以内的数，掌握数的组成、数的顺序。
- 2、会读写100以内的数及它们的大小比较。
- 3、熟练地计算整十数加减一位数

七、各小节教学目标及课时安排

本单元计划课时数：4节

教学内容教学目标计划课时实际课时

(一)

数数，数的组成

- 1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。
- 2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。
- 3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

(二)

读数、写数1、让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，能正确地读、写出100以内的各数。

2、激发学生主动探究的欲望。

1

(三)

数的顺序和比较大小

1、掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

2、激发学生的学习兴趣，发展思维能力。

1

(四)

多些，少些

1、引导学生独立思考，初步学习对数量的估计，逐步建立数感，理解多一些、多得多、少一些、少得多的相对性，并能够用准确地语言进行表述。

2、培养学生的合作与交流的意识与能力。

1

(五)

整十数加一位数和相应的减法

- 1、比较熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。
- 2、使学生应用所学知识解决生活实际问题，培养学生思维的灵活性。

1

(六)

- 摆一摆、想一想1、通过动手摆小圆片，培养学生的动手操作能力。
- 2、通过观察、猜想等方法，培养学生良好的学习习惯和思维方式。
 - 3、培养学生间合作能力、探究精神。

1

综合练习查漏补缺1

合计7

八、各课时教学设计

第1节《数数，数的组成》教学设计

一、教学目标：

- 1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在100以内的物体个数。
- 2、掌握100以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。
- 3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

二、教学重、难点：

重点：弄清数的组成

难点：理解计数单位

三、预计教学时间：1节

四、教学活动

（一）基础训练

【口算】

$$14 \square 9 = 15 \square 8 = 16 \square 7 = 18 \square 9 =$$

$$11 \square 2 = 12 \square 3 = 15 \square 6 = 11 \square 5 =$$

【解答题】

树上有14只小鸟，飞走一些，还剩8只，飞走多少只？

（二）新知学习

1、在你的生活中哪些物体的个数是用比20大的数来表示的？说一说？

2、出示课本31页的图

提问：1）、猜一猜一共有多少只羊？

2）具体一共有多少只？数一数

3）学生汇报，说一说你是如何数的？

4) 利用学生的回答教学数100以内的数。

(一个数一个地数，两个两个地数、五个五个地数、十个十地数)

5) 质疑数到29、39、49、59……. 后该数几十呢？

6) 数一数全班男生有几人，女生有几人？

7) 在日常生活中哪里见过100以内的数？

8) 教学数的组成

一根一根地数，数出35根小棒，用橡皮筋把小棒每10根捆一捆，可以捆几捆？还剩几根？3捆还剩5根，故35里面有3个十和5个一。

(三) 巩固练习

【基础练习】

1、课本33页做一做。

2、课本36页第2、3、4题。

3、课本37页第7题。

4、课本42页第1题

5、课本43页第7题

【提高练习】

6、课本37页第5题。

（五）教学效果评价（小测题）

- 1、写出45后面的5个数。
- 2、写出96前面的7个数。
- 3、填一填。
 - 1) 10个10是（ ）。
 - 2) 38里面有（ ）个十和（ ）个一。
 - 3) 6个十和7个一组成（ ）。
 - 4) 99里面有（ ）个十和（ ）个一。
 - 5) 8个十和3个一组成（ ）。

第2节《读数、写数》教学设计

一、教学目标：

- 1、让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，能正确地读、写出100以内的各数。
- 2、激发学生主动探究的欲望。

二、教学重、难点：

重、难点：读数与写数的方法

三、预计教学时间：1节

四、教学活动

（一）基础训练

【口算】

$$12 \square 8 \square 11 \square 4 \square 9 \square 8 \square 13 \square 7 \square$$

$$15 \square 9 \square 13 \square 6 \square 15 \square 8 \square 12 \square 5 \square$$

【解答题】（只列式不计算）

一本童话故事书有17页，小花读了9页，还有多少页没读？

（二）新知学习

出示计数器

1、教学数位。

2) 如何用计数器表示数？

有几个一就在个位上拨几个珠子，有几个十就在十位上拨几个珠子？（上学期已学）一个百该怎样拨珠子呢？（就在百位拨一个珠子）

3) 看计数器写、读数。

十位上有几个珠子就在十位上写几，个位上有几个珠子就在个位上写几（上学期已学）现百位上的数呢？（百位上有几个珠子就在百位上写几）。读数用中文读出来。（读数和写数都是从高位起）

（三）巩固练习

【基础练习】

- 1、课本35页做一做。
- 2、课本36页第4题。
- 3、课本37页第6题。

【提高练习】

- 4、课本37页第8题。

(五) 教学效果评价 (小测题)

- 1、写出下列各数。

二十五四十八七十三九十一

- 2、读出下列各数。

2837658492

- 3、56个位上的数是（ ），十位上的数是（ ）。
- 4、一个数个位上的数是5，十位上的数是3，这个数是（ ）。
- 5、一个数个位上的数是6，十位上的数是8，这个数是（ ）。

第3节《数的顺序和比较大小》教学设计

一、教学目标：

- 1、掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
- 2、激发学生的学习兴趣，发展思维能力。

二、教学重、难点：

重点：掌握100以内数的大小比较的方法及数的顺序

难点：正确熟练地进行比较

三、预计教学时间：1节

文档为doc格式

数数数的组成教案手写西师版篇四

目标：

- 1、在操作活动中学习3以内的数数。
- 2、学习单位量词，了解数的实际意义。
- 3、激发学习兴趣，培养观察能力。

准备：小猪洗澡的'图片，1-5圆点卡片和数字卡片。

过程：

一、看图说话

1、出示图片，你们找找看图片上那些东西只有一样？（请幼儿上来边点边说，教师总结）

小结：一只小猪、一个水桶、一块肥皂、一条裤子……

2、那你们再看看那些东西是有两样？（让幼儿个别回答，说出物品的单位量词。如果幼儿一开始说不出来，教师可以帮忙提醒。）

3、图片上有数字“1”和数字“2”表示的东西，你们看看有没有用数字“3”表示的呀？（幼儿个别回答）

二、认识数字

1、刚才你们找到图片里有一只小猪，一块肥皂，那你们看看这张原点卡片用什么数字宝宝来表示啊？为什么？（教师出示圆点卡片。）（用“1”来表示，因为有一个圆点。）

2、很棒，我这里还有两张原点卡片，你们找找谁是这两张卡片的好朋友？（幼儿个别上来操作）

三、编数数歌

1、好，现在老师有一首很好听的儿歌，你们想不想学呀？（想）

2、教师范念：你数1，我数1，1只小猪来洗澡；你数2，我数2，2条毛巾擦擦背；你数3，我数3，3滴水珠淌下来。

3、好，儿歌里说了些什么？（幼儿个别回答，教师总结）

4、你们一起来跟我念一遍儿歌好不好啊？（好）

四、总结

今天我们学会了3以内的数数，还学了数数歌，你们回家帮这首数数歌编一套动作，明天来幼儿园告诉我好不好啊？（好）

数数数的组成教案手写西师版篇五

活动目标：

1、学习7的加减，能根据花朵颜色的不同列出加、减法算式并进行7以内数的加减运算。

2、进一步巩固对加、减法算式及其含义的理解。

3、爱动脑筋，能积极参与加减运算活动。

活动准备：

1、经验准备：幼儿有看图列组成式的经验，学习过6以内各数的加减和7的组成。

2、物质准备：，——教具：图片一张（上面画7只猴子，其中1只小猴，6只大猴；2只猴子在树上，5只猴子在草地上；3只猴子在吃香蕉，4只在吃苹果。）——学具：《幼儿用书》
□p11□12□13页），幼儿人手一支笔。

活动过程：

1、看猴子去。

——教师：还记得《7只小猴去旅行》的故事吗？小猴们旅行回来了，我们去看看它们吧。

——教师（出示图片）：小猴在哪里？它们都在干什么？

——引导幼儿列加法或减法算式，并说一说每个数字表示什么意思。如： $1+6=7$ 表示1只小猴子和6只大猴子合起来是7只猴子。再如： $7-1=6$ 表示7只猴子中，有一只小猴子剩下的都是大猴子。

——继续引发幼儿的思考：你还能列出和刚才不一样的算式吗？

2、幼儿操作活动。

——看图按特征标记列算式。请幼儿观察画面上的实物有多少？它们的颜色和其它特征是怎样的？然后，列出7的第一组加法或减法算式。

——观察连续的三幅图，讲述图片的含义，列出加减算式。

——带领幼儿分别打开《幼儿用书》第12、13页，引导幼儿练习7的第二组、第三组加减运算。（也可采用分组练习的方式，本活动只完成一页练习，其它练习放在日常或区域中进行。）

3、活动评价。

请幼儿介绍“看特征列算式”的活动，鼓励幼儿说出每道算式的意思，帮助幼儿理解加减法的含义。