

2023年跳房子幼儿园游戏教案(汇总6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

跳房子幼儿园游戏教案篇一

2、讲解跳房子的基本方法。

4、老师巡视指导。

5、小姐幼儿自由练习，引导幼儿观察自己的摆设是否需要改进？

6、游戏：

游戏：比比——跳房子

1、解活动的玩法，规则。

2、四组，比一比，那组最棒！

3、结束活动：在音乐的伴奏下，放松全身。

跳房子幼儿园游戏教案篇二

1、让幼儿知道游戏的名称，激发幼儿的兴趣，在教师的鼓励下能参与建构游戏活动。

2、让幼儿对建构材料感兴趣，感知特征，熟悉材料操作方法。

3、通过老师的鼓励、帮助，初步学习插、搭高、拼的技能。

积塑、插塑，带幼儿熟悉幼儿园的环境以及房子图片。

1、导入

小朋友们，今天老师要请大家来当小小建筑师，帮幼儿园盖房子。

2、观察示意图，引导幼儿说出外型特征

(1) 幼儿园有哪些房子？他们是什么形状的？

(2) 围墙是什么样的？高不高？

(3) 幼儿园的楼房它是几层的？宽吗

(4) 我们要建幼儿园的哪几个部分？

2、教师示范搭建房子的技能和方法

老师按顺序搭出房子的形状，墙可以用正方形、长方形搭建，屋顶可以用三角形盖顶。

(3) 欣赏观察房子

3、提出建构要求

(1) 要搭出房子的主要结构，可以自由选择材料按意愿自由建构。

(2) 游戏时要爱护玩具，掉到地上要及时捡起来，不要把别人搭建的房子碰倒。

(3) 要正确收放材料（轻拿轻放、按标记归类摆放）

4、幼儿活动，教师指导

(1)、对搭建能力低的幼儿，可引导其模仿教师或看房子图片进行建构。

(2)、引导他们从搭平面房子过渡到搭立体房子。

5、欣赏作品

你们觉得哪个房子搭的最漂亮？为什么觉得它漂亮？

6、评价总结

我们今天搭了什么？你是用什么材料来搭的？你还会搭哪些和老师不一样的房子？

表扬能大胆建构、大胆创造的幼儿。

7、自然结束

跳房子幼儿园游戏教案篇三

1、发展幼儿双脚跳、单脚跳的能力。

2、培养幼儿对体育活动的兴趣。

3、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。

沙包一个、用粉笔在地上画图形。

1、幼儿把沙包扔进数字“1”里面，再单脚跳进“1”，然后单脚包沙包踢进“2”，依次进行。最后把沙包踢进“9”后，幼儿单脚站在数字“8”里面，弯腰把沙包捡起来。第二名幼儿再开始。

2、跳的过程中如果第一名幼儿没有失误，就可以再第二轮比赛中直接把沙包扔进“2”，如果还是没有失误，就可以再直接把沙包扔进“3”。第二名、第三名幼儿进行时也同样。

3、分两组进行比赛，每组3人，最先把沙包扔进“9”的一组为胜。

1、不能跨字跳，必须按顺序1—2—3—4—5—6—7—8—9。

2、单脚跳的途中，另一只脚落地了，就算输，罚下场，等候地二轮比赛。

跳房子幼儿园游戏教案篇四

1、感受故事中小熊失去朋友的孤独和得到友谊的快乐；

2、大胆想象帮助小熊修补南瓜房子的办法；

3、大胆讲述，语句连贯，语义清楚。

让小朋友熟悉理解故事内容。

难点：

让小朋友学会想象和体验故事中各种人物角色怎么给小熊补房子的。

图片、南瓜、南瓜房子、小熊、山羊伯伯、小猪，画纸，水彩笔。

一、出示图片-南瓜，引出活动内容。

师：南瓜和小熊会发生什么样的故事呢？

幼儿讨论、发言讲述。

二、欣赏故事，了解故事的主要内容。

教师讲述故事。

师：小熊一个人住南瓜房子里面开心呢，还是和其他小动物一起住开心？为什么？

小结：每个人有了朋友，有了友谊，生活会更加快乐！所以小熊和其他小动物一起住开心。

三、分段讲述，熟悉故事情节。

1、讲述1-3段

师：南瓜是怎么来的？是谁把他变成了南瓜房子？南瓜房子是什么样子的？你能说一说吗？

幼儿讨论，个别讲述。

师：秋天来了，是个大丰收的季节，所以小熊收获了一个金灿灿的大南瓜。南瓜上面是碧绿的屋顶、金色的墙壁，下面是亮堂堂的大门和窗户。

2、讲述第4-6段

师：都有谁来想来看南瓜房子呢？他们都说了什么？结果怎么样？

师：山羊伯伯和小猪弟弟都想来看一看南瓜房子。

山羊伯伯说：我这么大了，还没见过南瓜房子呢，可以看一看吗？贝贝说：你老是咳嗽，还是站远点吧！

小猪弟弟说：贝贝哥哥你的房子真漂亮，我可以进去看一看吗？贝贝说：你这么胖，会把我的房子踩坏的。

3、讲述7-9段

小结:小熊贝贝一个人住在南瓜房子里,一点也不开心,还有点孤单,但是最后她邀请了许多的小动物一起住,互相帮助,开开心心、热热闹闹的一起生活。所以小朋友们也要学会分享,比如你有什么好玩的,好吃的,有什么有趣的事情都可以和其他小朋友一起分享,热热闹闹、开开心心的。

四、识字说词

认识上和下,完成练习书写和说词。

1、第一个环节幼儿观看图片,倾听故事都很认真,但在第二环节进行分段讲述时,由于对语调、语气、不同角色的声音变化掌握不够,幼儿开始注意分散,兴趣不大。

这是语言活动,目的就是为了让幼儿大胆的说一说,讲一讲。所以我是鼓励幼儿都能举手回答问题,想通过一问一答的形式,让幼儿进一步了解故事的细节和更深的含义。在实施的过程中,有一个幼儿因回答问题害羞,遮脸,而其他小朋友都笑话他,这时并没有注意到应及时表明态度,比如说:“老师不喜欢取笑勇敢起来回答问题的孩子,能够起来回答问题,就非常棒,不需要害羞”类似的语言。

因此在接下来的提问环节,幼儿就出现了这种问题,让提问变得难以进行,幼儿的积极性大大下降,互动性差,让那些想回答问题的幼儿胆怯。

2、整个过程中的提问过于单一,封闭,让幼儿没有自己组织语言与表达意思的空间。如果提问中插入“如果你是贝贝,有一座南瓜房子,你会怎么办?”“如果你也想到贝贝的南瓜房子里去,你会怎么说服贝贝让你进去?”两个提问,活动的开放性、趣味性都会增加。

3、最后的结尾部分即故事的引申意义-学会分享,结束的过于仓促,应该让幼儿说一说,比如提问“如果你也有好玩的玩具,好吃的东西,你会怎么办呢?是自己一个人使用还是会拿出来与其他小朋友一起分享呢?”让幼儿讨论发言。

跳房子幼儿园游戏教案篇五

- 1、认识红色、黄色和绿色的颜色标记。
- 2、学习按颜色标记对物体进行分类。
- 3、乐意并愉快地参与数学活动,能在活动中大胆地进行操作活动。

1、教具:红、黄、绿三种颜色标记,三座房子,三只小兔子,红、黄、绿三种颜色的萝卜。

2、学具:幼儿操作材料,浆糊,铅笔,抹布。

1、认识颜色标记

教师出示颜色标记,师:小朋友,你们看老师这儿有三张卡片,这些卡片上有哪些颜色呢?

(红色、黄色、绿色)

师:老师给这些卡片取了一个好听的名字。

启发幼儿认识:红标记、黄标记、绿标记。请个别幼儿出来认读,最后教师带领幼儿读一读这三个标记的名称。

2、学习按颜色标记分类。

(1)、师:小朋友,你们看,谁也到我们教室里来了。(小

兔子)今天,小兔子要告诉我们一个好消息它要搬新家了,我们一起来看看小兔子的新房子。

出示三座房子上面贴有颜色标记。

师:小兔子的房子上有什么颜色的标记。(红、黄、绿)老师与幼儿一起说出房子上的三种颜色标记。

(2)、出示三只兔子,引导幼儿观察三只兔子的颜色。

请幼儿上来送兔子回家。教师引导幼儿一起说:红(黄、绿)兔子住在红(黄、绿)标记的家里。

(3)、给小兔子送萝卜。

师:小兔子肚子饿了,我们去拔一些萝卜给兔子吃吧。

师:老师也给小朋友准备了许多的小图形,请小朋友把他们送回自己的家。

幼儿 操作活动,教师巡回观察,重点指导能力弱的幼儿。

对细心且大胆完成作业的幼儿给予表扬。

跳房子幼儿园游戏教案篇六

学前班的孩子的协调能力还不是很好,况且他们的角色意识很强,他们喜欢把自己扮演成各种小动物和老师一起做游戏,尤其喜欢能在游戏情节中加入“小白兔”等角色,来满足心理受刺激的需求,因此,我设计了音乐游戏《跳房子》想让幼儿在感知游戏情节的同时,用身体动作来表现音乐,并能增强圣体的协调性和感受音乐游戏所带来的乐趣。

1、熟悉音阶并能跟着琴声唱出来。

- 2、练习单跳双落协调地行进跳。
 - 3、培养幼儿自觉遵守游戏规则的'良好习惯。
 - 4、让幼儿知道歌曲的名称，熟悉歌曲的旋律及歌词内容。
 - 5、初步学习用对唱的方式演唱歌曲。
- 1、熟悉音阶并能协调地行进跳。
 - 2、跟着音乐协调地行进跳。

活动准备

《跳房子》歌曲录音带，录音机一台，粉笔若干，在场地上画4个大“房子”图。

一、练声

- 1、教师引导幼儿观察地面上有什么？
- 2、师：这幢房子可有趣了，你每跳一层它就会发出一个好听的声音，不信你们来试试吧！

3、练习音阶

请个别幼儿尝试，鼓励他们不同的跳跃方式，可以单脚跳也可以双脚跳还可以单脚双脚轮换着跳，教师则根据幼儿跳的情况弹奏出相应的音并引导其他幼儿把音阶唱出来。

过渡语：这么好玩的音乐房子谁还愿意来跳呢？我来问一问。

二、游戏

- 1、个别幼儿尝试玩游戏

(1) 教师唱1——2小节并请幼儿也唱着回答“我来跳，我来跳”

(2) 教师唱5——6小节并请幼儿唱着回答“我能跳得好”

(3) 教师请一名幼儿跳房子，大家齐声喊“预备跳”

(4) 跳房子的幼儿根据大家唱的节奏跳

2、分组玩游戏

(1) 每组找一幢房子玩跳房子游戏若干遍

(2) 变换节奏进行游戏

加快音阶的节奏要求幼儿跳的速度要跟上节奏的变化，如果跟不上就停止游戏一次

三、延伸活动

在户外活动中开展此游戏

根据我的设想是先教会幼儿歌曲，然后再带领幼儿游戏。在活动过程中，我却发现幼儿一听我说这节课是音乐游戏后，他们只想到了做游戏，让他们学唱歌曲，他们根本无法静下心来，只学唱了两遍后，他们就迫不及待了。有几个小朋友还不停地问：“吕老师，游戏怎么做？”看到这个状况，我感到再让小朋友学唱下去的话，也是徒劳无功。既然，小朋友要急着做游戏，何不顺着他们的兴趣，让他们边学唱边做游戏呢。接着，我就讲解了游戏的玩法和规则，然后让幼儿边学唱边玩游戏。幼儿游戏做得很投入，唱也唱得很认真。整个活动，就这样一直边做游戏边唱歌，后来，小朋友已经把歌曲也学会了。活动要结束了，小朋友还想玩，由于下个活动的时间安排也很紧，所以只能结束这个活动。在让小朋友

喝水，上厕所的时候，我看到有几个小朋友自己组织幼儿还在玩，直到下个活动要开始了才停下。在这个活动中，首先我看到了游戏在幼儿学习中的兴趣，还让我体会到了，《保教指南》中提到的“善于发现和捕捉突发性的教学问题，在观察基础上合理分析，灵活调整教学目标，改进教学方法”的重要性。

本来我以为这个游戏还挺简单的，活动中跳了以后好像没有几个孩子能跟上节奏跳的，也许之前学跳和跟节奏跳要分开练习，然后再合并游戏，这样更会顺点，如果有困难，先这样试试。