

最新二年级语文名师教案(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

二年级语文名师教案篇一

教学目标：

- 1、学习本课生字、新词，会用“模仿、显然”造句。
- 2、理清课文层次，给课文分段。
- 3、创设情境，激发学生学习兴趣。
- 4、体会船长在危急中果断处理问题的方法，教育学生懂得遇到危险情况要沉着冷静，果断处理。

教学重点、难点：

- 1、通过抓住关键词，联系上下文理解感悟表现孩子处境危险的句子，并有感情地朗读。
- 2、学习船长的智慧，冷静的处事方法。

教具准备：媒体课件

教学过程：

一、检查预习，谈话导入

- 1、师：课前老师已布置大家阅读了《跳水》这个故事，你对

故事有了哪些了解？

(学生纷纷发言，各抒己见)

2、课文是怎样记叙这个故事的呢？老师要请同学来读读课文，注意要读得正确流利。

二、初读课文，理清脉络

1、理一理：课文是按照什么顺序记叙的？

(1)个人读课文，理清文章脉络。

(2)小组内交流，这个故事的发展过程是怎样的？

三、精读课文，体验感悟

1、学习第4—6自然段。

(1)师：这篇课文的人物有很多，不知同学们能否找出来？

老师相信你们，请行动吧！快速浏览课文。

(板书：孩子猴子水手船长)

(2)师：(出示课件1。边放课件边解说)有一天，在无边无际的大海上一艘帆船正往回航行，水手们正悠闲地站在甲板上欣赏着美丽的大海。瞧，一只猴子出来了，正和水手们取乐，可事隔一会儿，这里却发生了让人心惊肉跳的事。

(3)(出示课件2：一个孩子摇摇晃晃地站在桅杆的顶端)

师：同学们，你们的神态、语言已经告诉我，你们都感到这个孩子的处境太危险了。

师：请打开书本快速浏览课文，看看课文里哪几个自然段描写这个孩子处境很危险，找到了可以大声告诉同学们。

(4)师：现在请大家小声读课文，边读边画出这三个自然段中哪些句子描写了小孩子处境危险，找到后可以和同桌议一议。

师：找得十分准确，请再读课文中描写男孩处境危险的句子，试一试你用什么方法理解这些句子。

(5)师：思考好了，请找自己的学习伙伴交流、讨论。

(学习小组讨论，教师参与其中的二、三个小组学习讨论)

(6)师：现在哪个小组来汇报一下。(引导学生抓重点词句交流自己的感受。)

预设1：若学生抓住文中关键词““放开绳子”，摇摇摆摆”，“走上横木”，感受到孩子处境十分危险时，教师可抓住时机引导学生抓住文中的关联词“只要……就”这段话，更深层的感悟到“只要孩子一失足，他就会跌到甲板上，摔个粉碎。”更体会到孩子处境的危险，并指导学生有感情的读文。

预设2：若学生只抓住了正面描写的句子，没有发现“这时候，甲板上的人都在望着……全都吓呆了”这个侧面描写的句子时，引导学生再读课文，抓住“吓呆”一词，从中感悟这些经历许多困难的水手已被眼前情境(太危险的情境)吓得不知如何是好，只知道傻站着，更深入感悟了孩子的处境太危险了。

(7)师：同学们把刚才对课文的感悟用朗读的方式再现出来，就更棒了！

(生朗读师引导学生对朗读情况进行评价。)

师：用什么样的语气读更能够表现出孩子的处境危险呢？

(引导：语速再快一点、声稍高一些，突出重点词语。生练读文。)

师：你们读文的技巧掌握得真好，太令老师欣赏了！

(8)师：我知道此时你们非常想救这个孩子，谁有好办法？

(学生各抒己见，进一步体会当时情况的危急。)

师：大家的办法，到底行不行呀，为什么呢？我现在不替你们作评判，因为学习原本就是个从不会到会的过程。请再读描写孩子处境危险的句子。

师：那个孩子摔到甲板上了吗？

2、理解文中第7、8自然段。

师：谁救了他？请同桌一起读7、8自然段，把能作为你的理由的句子划下来。

(同桌读书讨论，生汇报。)

师：请自己读读描写父亲和水手的句子，你从中体会到了什么？

(学生交流自己的看法。)

师：能把你们的体会有感情的朗读出来吗？

四、畅谈收获，拓展延伸

1、师：学习本课后，你有哪些收获？(生交流)

2、拓展练习：孩子被救上来后，船长、水手、孩子又会说些什么？说一说，再写下来。

二年级语文名师教案篇二

教学目标：

- 1、正确流利地朗读课文，在具体情境中理解“擎”、“排山倒海”、“瞻仰”、“肃立”、“肃静”的意思。
- 2、着眼全文，用学习小纸条的方式编制大典流程图，理清全文脉络，并在此基础上掌握“文路阅读”这种比较基本的阅读长文章的方法。
- 3、研读重点句子，初步感受开国大典的隆重和壮观，背诵课文第七段。

教学过程预设：

一、导入释题

板书并齐读课题，理解“开国大典”的意思。

二、检查预习：读通文章学字词

出示：

(1)人们有的擎着红旗，有的提着红灯。

(2)下午三点整，会场上爆发出一阵排山倒海的掌声，中华人民共和国中央人民政府主席_出现在主席台上，跟大家见面了。

(3)聂荣臻政治协商会议中国共产党

指名读，齐读。

三、初读：读通句子理思路

1、学生自由读第一到第四段，想想，从这几段中你获得了什么信息？

预设：举行开国大典的时间、地点参加的人数人员会场的布置群众队伍的场面

教师总结：这四段介绍的是大会开始前的情况。（板书：大典前）

2、自由读课文其余部分，完成学习小纸条上的流程图。

三、再读：整体感知说内容

1、大屏幕出示：

1949年10月1日，中华人民共和国中央人民政府成立，在（）举行典礼。下午三点整，典礼开始，首先（），接着（），然后（）。升旗以后，毛主席（），在这之后，（）开始，最后是（）。

2、方法总结：（大屏幕出示：文路阅读）

四、三读：字里行间品大典

1、用心默读课文的5—10自然段，一边读一边感受会场的气氛，把最能让你感受到这种气氛的语句勾画下来。

2、重点品读：第六和第七自然段。

(1) “这庄严的宣告，这雄伟的声音”指的是什么？引出重点句：“中华人民共和国中央人民政府在今天成立了！”

(2) 引导学生抓住“一齐欢呼”、“一起欢跃”等词语体会人民的激动之情，体会反复手法的表达效果。

(3) 指导感情朗读。

(4)大家再细细读课文里的这段话，体会体会句子的意思，想一想：这庄严的宣告，这雄伟的声音，经过无线电的广播，传到了哪些地方？在你面前出现了什么样的情景？(大屏幕出示：中华的版图)

(5)放cai毛主席宣布中华人民共和国成立视频。

(6)试着背一背这段话。

方法总结：文采阅读

五、结课：意犹未尽赏文采

师：这篇文章还有很多很多处场面描写值得我们好好去品味赏析，我们下节课继续学习。

作业布置：

- 1、将课文中你感受比较深的句子摘抄在本子上。
- 2、课外去收集关于开国大典的资料。

二年级语文名师教案篇三

学习目标：

1. 学习本课生字。
2. 朗读课文，背诵课文。
3. 在读中体会诗中的思想感情。

创意情境：山脚下一幢幢漂亮、整齐的瓦房，学校前面有一条弯弯的小河、学校四周 树木郁郁葱葱，蓝天白云，构成一

幅美丽的图画，给人一种美的享受。

自学要求：

1. 认真地读读课文，谁在告诉我们什么呢？

对比读感悟美：

a.那漂亮的瓦房就是课堂。

b.那最漂亮的瓦房就是我们的课堂。

a.那平坦的土地，就是操场。

b.那最平坦的土地，就是我们的操场。

a.小河会告诉你，上课的铃声很清脆。

b.小河会告诉你，上课的铃声是多么清脆。

a.林涛会告诉你，放学的歌声很悠扬。

b.林涛会告诉你，放学的歌声是多么悠扬。

观察图画：

用自己的话说说小山村学校的样子、说说在学校参加丰富多彩的活动时的快乐心情。带着真实地感受有感情地朗读1、2、3小节。

二年级语文名师教案篇四

教学重点：

理解课文内容，激发学生探索科学的兴趣。

教学难点：

初步了解回声形成的原因。

教学课时：

两课时

教学过程：

【第一课时】

一、解题、导入新课。

同学们，你们知道什么叫回声吗？你在哪儿听过？

二、识字写字。

1、自由读课文：借助拼音读准生字的字音。

2、小组按自然段读、指名读课文。

3、学生自主识字、小组交流识字方法。

4、班上汇报。

5、写字指导。

(1)学生观察。

(2)教师示范：“纹、影、倒、游”四个字。

三、初读课文，初步感知课文内容。

- 1、自由读课文。
- 2、指名按自然段读课文：了解每个自然段的主要内容。
- 3、学生质疑。

【第二课时】

一、复习导入

指名读课文，做到正确、流利。

二、朗读感悟。

- 1、默读思考：小青蛙听到了哪些声音？画出有关的句子。想一想，这些声音是在哪儿听到的？妈妈是怎样说的画出有关的句子。
- 2、把你画出的句子在小组里读一读。
- 3、课件演示回声的成因。在读读妈妈说的话。
- 4、自由读、指名读教师范读：理解回声的成因。

三、实践活动。

回家后做实验或到郊外听回声。

二年级语文名师教案篇五

一、教材分析：

《神奇的镜子》是一篇描述爱迪生童年时期敢于实践，运用生活中的发现——镜子对光的折射现象大胆尝试，最终为母亲创造了良好的手术环境，及时帮助了医生，挽救了母亲生

命的故事。文章行文简洁、易懂，通篇没有对爱迪生聪明才智的正面评价，而是通过一件事情的记叙表现得淋漓尽致。

二、 教学目标

1. 懂得认真观察、细心发现的重要意义，激发爱科学的兴趣。
2. 认识14个生字，认识1个部首，会写8个字。
3. 理解父亲在整件事情中的情感变化，体会小爱迪生在救护母亲中的作用。
4. 正确、流利、有感情地朗读课文，能够复述课文内容。

三、 教学重难点

这是一篇生动的记叙文，从始至终作者没有一句直接赞扬爱迪生的话，但是在一面面明晃晃的镜子后面隐藏的却是小爱迪生勇敢尝试、聪明确细心的才智，所以这是本课学习的重点和难点。

第一课时

一、 创设情境， 激发兴趣。

1. 同学们，你们知道镜子有什么用途吗？今天我们要学习的文章就和镜子有关。（板书课题）

2. 质疑：读了课题你想了解些什么？

二、 初读课文， 读中识字

1. 学生自由读课文，标出自然段并用自己喜欢的符号把生字标出来。

2. 同桌互读互查，纠正读音。

3. 老师出示词语，交流识字方法。

“检”与“捡”要相区分，可以做动作。

“决”与“快、块”要相区别，可以组词。

“医”的部首三框是本课中的新知识，要落实，并且要指导书写这个字，要注意笔顺(书上有)

4. 课件出示词语，(包括课后的读一读)，进行“开火车”或“夺红旗”游戏，分组竞赛认读词语、生字。

5. 听老师范读课文，边听边想课文讲的是一件什么事?注意听准字音。

学生回答完问题之后相机介绍课前了解的爱迪生生平及其发明。

师：看，爱迪生多了不起啊!他的一生有2000多项发明，平均每15天就有一项发明，这在世界上是无与伦比的，因此他被誉为世界发明大王。(课件出示课文最后一段)那么这句话谁会读?为什么这么读?(带敬佩的口气)

齐读

第二课时

一、复习巩固

1、开火车读词语。

2、指名读课文，边读边想，爱迪生为什么要救妈妈?他的妈妈怎么了?

学生会说得了阑尾炎，接着就请学生说说对阑尾炎的了解。

二、朗读感悟课文

1、默读第2自然段，找出最能表现妈妈当时处境十分危险的句子？

课件出示第二段，抓住“直打滚”、“急忙”、“马上”等词语感悟妈妈病情的紧急。

有感情地朗读这一自然段

2、学习第三自然段(课件出示妈妈躺在病床上的情景)

(1)过渡：此时此刻，你想对医生说什么？

(2)出示第三自然段，理解句子：医生环顾四周，迟疑了片刻，说：“不行，光线太暗，没法做手术。”老爱迪生说：“那就多点几盏油灯。”医生还是摇头，连连说不行。大家急得团团转。

指名读

师：难道医生和爸爸没有想办法吗？

师：爸爸想的什么办法？

师：医生怎么说的？为什么连连说？

(3)指导朗读(注意爸爸的着急，医生的无奈)

过渡：就在大家都急得团团转的时候，小爱迪生又是怎么做的是呢？

3、学习第四自然段

师：爸爸看到了，什么反映？

课件出示：爸爸一见又急又气，责怪道：“什么时候了？还胡闹！”

师：爱迪生怎么说的？

课件出示：爱迪生委屈地说：“我，我想出办法了，不信您瞧！”

师：谁来读读爱迪生的话？你为什么这么读？（爱迪生这时候是很委屈的）

想想当你受委屈的时候，你是怎样说话的？

分角色，男生读又气又急的爸爸，女生读满腹委屈的爱迪生。
老师导读

过渡：爱迪生真的想出办法了吗？屋子为什么会变亮呢？我们一起走到妈妈的病床边看看当时的情景吧！（课件演示屋子变亮的情景）

师：此时此刻你想对爱迪生说什么？

师：这时的爸爸用书上的一个词形容就是（恍然大悟）一下子明白就叫恍然大悟。

师：通过爱迪生想出的好办法，手术的结果怎样了呢？齐读第五自然段

三、总结

1、老师想问问大家，爱迪生为什么这么聪明呢？

2、你看，爱迪生小小年纪就用自己的聪明才智救了妈妈，让

我们都来夸夸爱迪生怎么样？

四、拓展阅读

1. 把爱迪生小时候孵小鸡的故事印发给学生阅读。

2. 搜集爱迪生的名言，抄在积累本上。

3. 读短文，回答问题。

聪明的韩愈

从前，有位教书先生，他给学生出了一道题：看谁用不多的钱买一件东西能把书房装满。学生人人动脑，认真思考。放学后，他们都到集市上去了。

第二天，有的买来了稻草，有的买来了树苗——可是谁的东西都没有把房子装满。

一个叫韩愈的学生走进书房，从袖子里取出一支蜡烛，把它点燃。烛光立刻照亮了整个屋子。先生见了，高兴地连声说：“好！好！韩愈真聪明。”

(1) 教书先生出了一道什么题目？

(2) 学生分别买来了什么？

(3) 谁最聪明？

(4) 你认为什么可以装满屋子？