

最新人教版二年级教案语文(模板9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版二年级教案语文篇一

- 一、联系身边的环境导入新课
- 二、板书设计为学生的发展营造最大的空间。
- 三、“蜘蛛”一词的书写指导。
- 四、化“意外”为我用。

这节课我只准备了一个课件“雷雨中”的音效。那是非常震撼的效果，我一直以为这将是最精彩的部分。谁知道上课前电脑没事，轮到要用的时候电脑不行了，怎么办？我只能“骗”学生说：“这场雨太大了，把课件挡住来不了，让我们一起用我们的朗读把这场雷雨唤来吧！”课件无法用，间接给了学生朗读的时间，我插多了一个“背书”的内容。然后让学生用平时积累的有关雷雨的词语来填充这一页（因为怕时间不够，没有把词语填出来，显得这是一页空页，但这空页后来我的设想是让学生继续观察身边的雷雨，写身边的雷雨，然后来填空这一页。）

人教版二年级教案语文篇二

学习目标

- 1、认识7个生字。会写8个字。

2、有感情地朗读课文，体会“父亲”的爱鸟之情和“我”的护鸟心愿。

3、主动积累课文中的优美词语，练习用“我会读”中的词语说句子。

教学流程

第一课时

一、导入：

小朋友们，你们到过树林里吗？那里最美的是什么？那里的小鸟多美呀，你们了解小鸟吗？今天我们就来看一看一位父亲和鸟的故事。

二、识字写字

1、同学自读课文、整体感知。说说你了解到了什么。

2、同学随读文初步识字，边读边画出课文中的生字。自己进行小组学习。

3、检查同学是否认得准，记得熟，因“字”而异，进行重点提示与指导。如，提示“喃”、“浓”的声母都是鼻音“n”。“腾”是后鼻音（提示：“腾”在“热腾腾”一词中变读为一声）；“味”与“妹”与“惜”“借”的字形，教给同学一些记字的方法，如“味”为什么是口字旁，“猎”为什么是反犬旁。

4、重点指导同学写好横的变化。

首先，指导同学整体观察，发现规律。可以将“并、喜、重、群”等字通过课件放大，并将字的短横用蓝色显示、长横用

红色显示，从而让同学发现下面的书写规律：(1)一个字中有多个横画，排列的距离应当大致相等；(2)每个字中只能有一个长横(可以没有)。接着，就可以放手让同学描红、临写，亲身感悟字的写法。建议教师示范书写“喜、重”二字，让同学观察、体会，进一步感悟前边发现的两条写字规律。

第二课时

一、导入：

今天我们就来一起认真地读一读父亲和鸟的故事。

二、朗读感悟

1、同学读，形式应多样，可以自由读、同桌合作读、找伙伴读，让同学运用不同的方式朗读，激发朗读兴趣，激活朗读热情。

2、教师范读，充沛发挥同学的听觉作用，注意体会教师朗读时表达的情感和相应的语气。

3、四人小组分角色朗读课文，二人读作者旁白，一人读父亲的话，一人读“我”的话，注意体会“父亲”深沉的爱和“我”的天真。

4、在理解词义的基础上，指导语出适当的语气。如，“父亲喃喃地说”，要先理解“喃喃”的意思，再指导同学用轻、慢的语气读父亲说的话。

5、选读得好的小组扮演读。

三、实践活动

1、说句子：从课后练习“我会读”中自选词语练习说话，鼓励同学展开思维，从多方面多角度进行说话练习。

2、通过上网、看书或向长辈打听，了解有关鸟的知识。把自身查询到的资料整理好，在班上进行交流。

人教版二年级教案语文篇三

教学目标：

- 1、认识7个生字，会写4个字，了解10月1日是祖国妈妈的生日。
- 2、能正确、流利地读出字词，朗读课文。
- 3、激发学生对祖国的热爱之情。

教学重点：认识7个生字，会写4个字，正确朗读课文。

教学难点：正确读准生字、词语，流利地朗读课文。

教学准备：自制多媒体课件。

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

1、下面播放一段录像，你一定要瞪大眼睛认真看，看完之后告诉我：你都看到了什么？

(指名1——2人说)

(播放视频：)

1、最后定格在一个画面上，(指导观察画面上人们的表情)

2、教师小结：说得真好！人们载歌载舞，唱啊、笑啊，都在庆祝节日。

3、(马上出示课题)这两个字你们一定认识吧?谁能读准?(表扬:“庆”字可是我们这节课要学习的生字啊,老师没教你们就会读了。看来同学们自主学习的能力还真强。)

9、齐读——课件出示“庆”的注音。指名读:拼音——字——词

10、指导记住“庆”字

(我们怎样记住这个“庆”字呢?发散思维——指名2人说)

预设:“庆”是半包围结构的字,外边是广字旁,里边是大;

联系“床”记住“庆”;

二、板书课题,指导书写

1、(出示课件:欢庆)

“欢庆”两个字我们认识了,可是怎么写呢?仔细观察,要想写好这两个字,应该注意哪一笔?(指名2——3人说)

教师再次强调:(“欢”字左边的“又”第二笔要写成点;“庆”外面的“广”字横不要过长;“大”的撇是竖撇,竖撇要沿着田字格的竖中线向下写,穿过横中线,到下面再向左撇。)

2、教师范写,学生书空,边写边说笔顺,重点笔画红笔标出

3、学生先在书上描红,再写2个。(教师相机强调并纠正学生的书写姿势。)

4、再读欢庆,拓展理解

教师过渡语:刚才我们看到的是人们欢庆国庆节的录像,除

了国庆节之外，老师还给同学们带来两张欢庆的图片。

三 朗读课文，集中识字

1、教师过度：刚才我们看的录像和图片都是欢庆的场面，今天我们要学习的这篇课文题目就叫——欢庆。（板书，齐读课题）

2、请同学们打开书，自己试着读一遍课文，想一想欢庆的是哪个节日？（如果有不认识的字，就结合书下的拼音读一读，还读不准，就用圆圈把它圈出来）

3、谁来说一说，欢庆的是哪个节日呀？你是从哪句话读出来的？

（全班齐读课文最后两行）

指导朗读：提高声音读“十月一日”，然后放慢速度，深情地读“祖国妈妈的生日”。

4、师：刚才同学们读课文的时候，老师听到有些同学的读音不准，下面听老师读一遍课文，认真听清楚每个字的读音。

教师配乐范读全文（课件出示课文内容，带拼音）

（请同学们仿照老师的样子再读一遍）

5、我们来看课文的第一行，指名读。

想一想，首先为祖国妈妈献上生日礼物的是谁呢？（指名回答，教师板书：田野课件变蓝色）

6、快看！这句话中有一个生字宝宝跳出来了！（课件“献”字变红色）

(1) 谁能读准这个字?(指名1——2人读)

(2) 你能给“献”字组词吗?(指名组词)

(3) 请你从刚才同学们组的词语中选一个自己最喜欢的说一句话。

7、大家看：田野无私地把金黄的果实献给祖国妈妈，多美的画面呀!我们来美美地读一读这句话。(课件出示画面)

8、指导朗读：朗读要有节奏，要学会自然停顿：田野献上金黄的果实。而且“的”字要读得又轻又短。

9、学生练习读。

10、还有谁也为祖国妈妈献上了生日礼物呀?(指名说，教师相机板书：田野、枫林、蓝天、大海。课件变蓝色。)

11、朗读练习：

(1)、师生合作，分小组读。师读第一行，学生分别读二、三、四行)

(2) 下面就让我们借助拼音，把整篇课文读一读，看谁每个字都能读得很准。(自由练习，然后指名1人读)

(3)、你能直接读出这些词语吗?(带拼音开火车读)

(4)、现在老师把拼音去掉，你还读出这些词语吗?(再开一列火车读)

(5) 哎呀，这课的生字宝宝可太调皮了，它们离开了课文，快来看一看，你还能认识它吗?谁能读出它来并且给它组词。(指名读)

(6)单字认读：出示7个字，指名读一读。

(7)教师过度：这7个字中“献”和“庆”字我们已经很熟悉了，来看剩下的这五个字(课件出示)

12、集中识字

(1)“帜、洁、亿”这三个字 有共同的规律，谁发现了？

预设：都是左右结构；都是左窄右宽；

都是形声字，一部分表示意思，一部分表示读音。

(拓展1：那谁能说说：“洁”字为什么要用三点水旁啊？你还知道哪些带有三点水旁的字?)

(拓展2：“亿”字是单立人旁，你还知道哪些带有单立人旁的字?)

教师小结：你们看，这些汉字多有意思呀！我们把它们归为一类，一下子就记住了三个字。哪三个字呀？在今后的学习中，我们可以利用这个好办法记字啦！

(2)学习“奏”字：平舌音，读得时候要读清楚。指名读。

(3)曲：乐曲的曲，也是歌曲的曲。(课件出示两个词语)同学们齐读。

四、巩固练习

1、教师导语：刚上课的时候，我们通过阅读知道了上海世博会开幕的消息。同学们想去看看吗？可是要想顺利到达上海世博园，我们必须要通过生字宝宝给我们设置的障碍，怎么样？一起来挑战吧！

2、课件出示，读词过关。

3、多可爱的生字宝宝呀!还放烟花为我们欢庆。为了表示感谢，咱们读一首小诗送给它们吧：

汉族小朋友描绘鲜红的旗帜，

藏族小朋友献上洁白的哈达，

蒙古族小朋友奏起欢快的赛马曲，

亿万少年儿童为祖国欢庆。

4、同学们真不简单呀!这些字你们全都读对了!好，现在我们来读读课文，相信你们会读得更好。(打开书，齐读课文)

五、指导书写

1、教师过渡语：刚才同学们学得都很认真，我们继续保持良好状态，再来学习写两个字。

2、观察：亿 洁(指名读)

3、要想写好这两字，要注意哪一笔?(“亿”右边的“乙”要尽量向左倾斜，“洁”右边的“吉”上面是“士”，不要写成“土”，这两个字都是左窄右宽。.)

4、指名说一说笔顺。

5、先描红一个，再写2个。

6、同学评价，推荐写得好的，实物投影。不好的进行修改，再写一个。

7、教师小结：这节课同学们表现得都很棒，下课。

人教版二年级教案语文篇四

教学目标：

1. 巩固生字，会写“棉、杉、桂、壮、化”5个字，会写“木棉、水杉、化石、金桂”4个词语。
2. 熟练朗读课文并背诵下来。
3. 通过读文、看图，了解木棉、桦树等树木的特点，感受大自然树木种类的丰富。

教学重点：

巩固所学生字，初步了解树木特点。

教学难点：

背诵儿歌，正确书写“壮、化、棉、杉、桂”5个生字。

教学过程：

一、朗读儿歌，复习词语

梧桐、枫树、松、柏、枫叶、松子

木棉、白桦、银杏、水杉、金桂

二、多种方法识记生字

(一)学习“装、疆”

1. 朗读儿歌，注意结尾的字的发音。

结尾的字在发音上有什么规律?它们都是后鼻音(“石”除外)，

是儿歌中的韵脚，朗读时注意读准字音，大家齐读这首儿歌。

2. 运用字理学习“装”和“疆”。

“装、疆”是我们要认识的生字，谁来读一读。

“装”是形声字，上边的“壮”表示读音，下面的“衣”表示字义。

“疆”的左边是一个“弓”字和一个“土”字，表示用弓记步来丈量土地，右边的三横两田表示田地之间的疆域界限，也代表了这个字的意思。“北疆”是我国北部的边疆。

3. 组词。

疆——边疆、疆土、疆界、新疆

装——服装、军装、新装、包装

(二)学习“耐、守、银、化”

小组学习，讨论怎么记住“耐、守、银、化”这4个字。

1. 借助语境识记“耐”和“守”。

读句子“桦树耐寒守北疆”，猜测“耐”和“守”的意思。桦树忍耐寒冷生长在祖国北部的边疆，它们像解放军战士一样守卫在祖国的最北边。

2. 熟字换一换识记“银”和“化”。

“很、跟、眼”的右半边和“银”相同，金字旁和金属有关。

“花”去掉草字头就是“化”，“华”去掉十也是“化”。

“化石”是生活在遥远过去生物的遗体或遗迹变成的石头。

3. 通过组词巩固。

忍耐、耐心、耐力、守卫、守护、守时

银行、银河、银色、化石、变化、绿化

4. 把这几个生字放回儿歌中，再读一读。

三、朗读儿歌，了解树木特点

1. 有的树木喜欢暖和的地方，还有的树木能够忍耐严寒——“木棉喜暖在南方，桦树耐寒守北疆。”

看图片，体验“南方”和“北疆”不同的气候特点，感受“喜暖”和“耐寒”的习性特点。资料内容如下：

木棉喜欢温暖干燥和阳光充足的环境。在云南、四川、广西、广东等地都适合木棉的生长。它在春天开花，花儿又大又美。人们用鲜艳似火的木棉花比喻英雄奋发向上的精神，因此木棉花被誉为“英雄花”，木棉树也就成了“英雄树”。

桦树的种类很多，在我国东北、华北、西北生长着茂密的白桦林。桦树在寒冷环境下也可以维持正常的生命活动，十分耐寒，生命力强，在大火烧毁的森林以后，首先生长出来的经常是白桦。

2. 请你上下对应看这两句，我们来对对子吧！

“木棉”对什么？“木棉”对“桦树”

“喜暖”对什么？“喜暖”对“耐寒”

“在南方”对什么？“在南方”对“守北疆”

3. 句子对仗工整，读起来朗朗上口，我们来读一读、背一背。
(加停顿线)

木棉喜暖在/南方/，

桦树耐寒守/北疆/。

4. 同桌一起学习最后一句，先读一读，再说说银杏、水杉和金桂的特点。

银杏水杉活化石，金桂开花满院香。

对这句话有没有不太明白的地方?学生质疑，预设“活化石”。

活化石是延续了上千万年的古老生物，同时代的其他生物早已绝灭，只有它们独自保留下来，适应了现代的环境。银杏、水杉是植物活化石。动物活化石有国宝大熊猫、中华鲟等。

银杏的祖先最早出现在三亿年前，后来绝大部分银杏像恐龙一样灭绝了，只在我国部分地区保存下来一点点，流传至今，成为稀世之宝。银杏树生长较慢，寿命极长，从栽种到结银杏果要二十多年，四十年后才能大量结果，因此人们称它为“公孙树”，“公种而孙得食”。银杏的果实叫白果，银杏树又叫白果树。

水杉也是珍贵的“活化石”，俗称“世界爷”，树干又高又直，叶子细小，是世界现存的稀有植物，是我国一级保护植物。

银杏和水杉是活化石，都是非常古老的树种。

桂树在秋季开花，金桂花朵金黄，花香馥郁。“八月桂花遍地开，桂花开放幸福来”，人们把桂花看作吉祥之兆。

5. 树木和名称对对碰。

出示图画：桦树银杏水杉木棉金桂

你能看出它们分别是什么树吗？学生联系儿歌、生活经验说一说。

预设：桦树皮是白的，银杏的叶子像小扇子，水杉的叶子细小，木棉开红花，开着金黄色花的就是桂树，秋天桂树开花可香啦！

四、朗读背诵儿歌

1. 开展多种形式的朗读，感受儿歌的韵律美。

同桌合作读，小组比赛读，拍手打节奏读，做到正确而熟练。

2. 借助填空，结合图片，练习背诵。

3. 朗读课文，完整背诵。

五、模仿与运用

儿歌用生动有趣的语言写出了各种树木的特征，帮助我们了解树木的特点，我们也来试着编一句儿歌介绍一种树木吧，可以说说树枝、树叶的形状，可以说说花开的样子、香味，也可以说说树木的习性。

(课件出示柳树、槐树、柿子树等图片，学生也可以说自己想说的桃树、石榴等。)

预设：柳树枝条细又长。

预设：槐树开花一串串。

预设：柿子树上挂灯笼。

预设：桃树花开红艳艳。

六、学写生字、词语

1. 学写生字：壮、化、棉、杉、桂。

观察结构特点：左窄右宽，左右等高。

注意笔画顺序：“壮”的左边是点、提、竖。

“化”的右边先写撇在写竖弯钩。

2. 抄写词语：木棉、水杉、化石、金桂。

3. 请你给下面的树写上名字。

(杨树的图) (枫树的图) (松树的图)

七、拓展阅读

(一) 阅读课后练习第三题，关于树木的谚语

1. 不同的树木有自己的特点，在人们心中，树木又常常寄托着悠久深远的内涵。试着读读这3句话，说说你的理解。

2. 讨论交流，互相启发，师适时点拨。

十年树木，百年树人。

“树”为“培养”的意思，比喻培养人才是百年大计，很不容易，需要很长时间。

树高百尺，叶落归根。

意思是说树长得再高，落叶还是要回到树根。比喻事物总有

一定的归宿，一般指远离故乡的游子最终还是要回到故乡。

树无根不长，人无志不立。

意思是说大树若没有树根就不能生长，人要是没有志向就像大树没有树根一样，不能成才，告诉我们人要树立远大的志向。

人教版二年级教案语文篇五

一、教学内容

北师大版小学语文二年级下册，第二单元“妈妈”中的第二篇课文《儿子们》第一课时。

二、教学目标

- 1、运用综合的识字方法，认识本课的10个生字，提高独立识字的能力。
- 2、以“沉甸甸”一词为例，能够了解一些abb式词语；能够了解像“喏”等语气词。
- 3、能够正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、通过阅读，联系孩子的生活实际，懂得如何表达自己对妈妈的爱。了解爱并不是单纯的口头表达，需要用实际行动去体现。

本课的重点、难点是课文的最后一句话“哦，有三个儿子？”老爷爷说，“我怎么好像只看见一个儿子呢！”的理解，引导学生通过各种形式体会它的含义，让学生懂得怎样做，才是真正关心妈妈、爱妈妈。

三、教材分析

这是一篇记叙性的小故事，整篇课文围绕三个儿子看到母亲提水后的不同表现，引导学生懂得如何为人子女，如何去爱自己的妈妈。这个故事的内容并不复杂，却说明了比较深刻的道理；真正爱妈妈的孩子是心疼妈妈的，尽自己的力量帮助妈妈，爱是互相的。

四、学生分析

本篇课文并不难，根据学生已有的知识水平，学生已可以独立识字、读文，因此应当给学生广阔的自学空间和时间，让学生自读自悟、自演自悟；再通过有趣的游戏，去吸引学生、感染学生。

五、教学活动设计

(一)启动

1、上节课我们一起学习了《妈妈的爱》这首儿歌，谁能背给大家听一听。是啊，妈妈的爱就像清凉的风，遮雨的伞；妈妈的爱就是滴落的泪、责备的目光、亲切的教诲，妈妈给了我们那么多伟大而无私的爱，那我们应该怎样爱自己的妈妈的呢？(学生举例说自己对妈妈的爱。)

2、今天我们继续来读一篇以妈妈为主题的文章“儿子们”，伸出手指和老师一起写课题。

3、齐读课题。

(二)互动

1、初读课文，认识生字。

请同学们迅速地把书翻到10页，自由地朗读课文，并做三件

事：(1)给自然段标上序号。(2)圈出不认识的字。(3)小组合作解决这些不认识的字，并学会识字框里的字。

同学们课文读得真起劲，生字学习得也很认真，让我们一起读读课文中的这些词吧。谁来当小老师领读啊。

课件出示重点字词：井边 歇着 灵巧 黄莺 嗓子 有啥 很痛 沉甸甸 喏

你有什么好办法记住这些字宝宝吗？

你能用“灵巧”说一句话吗？

仿照“沉甸甸”说几个这样的词语，好吗？

“喏”这是个语气词，想想我们还学过哪些语气词。

同学们你们愿意帮助这些字宝宝找到更多的好伙伴吗？你想帮助哪一个就帮助组词吧。

【评析】多种形式进行识教学，不仅仅局限于教材内容，使识字教学灵活化、综合化，把识字教学拓展出去了。

2、美读课文，情感体验。

学习第1~6自然段：

随着学生的回答，教师板书：

第一个儿子：灵巧，有力气

第二个儿子：唱歌好

第三个儿子：没什么出奇的

前两个妈妈夸了自己的儿子，你们的妈妈夸你们吗？是怎样夸的？还记得妈妈当时的心情吗？请大家用这种心情和语气读读妈妈夸儿子的话。

第三个妈妈没夸自己的儿子，应该怎样读？谁来读读她说的话？

如果只听三个妈妈说，你最喜欢三个儿子中的哪一个？

【评析】这几个问题的设计，在帮助学生体会妈妈夸儿子的自豪之情的同时，也帮助学生初步了解课文中的三个儿子。

学习课文7~13自然段：

出示课文最后一段：“哦，有三个儿子……一个儿子呢？”这个儿子指谁？想知道吗？用自己喜欢的方式读读课文第7-13自然段，记住妈妈和儿子的动作语言，老师一会要请小演员来表演。

指名表演。

【评析】表演是低年级学生十分喜爱的一种形式，用表演的形式激发了学生的学习兴趣，学生在兴趣中加深了对课文的印象。

表演后的评价：

先来说说三个妈妈表演的怎么样？应该怎样演呢？让我们来看看书中描写妈妈提水动作的几句话，（教师边表演边范读），和你的同桌一起读这段话。

再来评评三个儿子表演？让我们来看看书中三个儿子的表现，谁来读？

这次，谁想当小演员啊？

观众朋友们故事读到这里，你最喜欢哪个儿子？如果你是三个儿子中的一个，你会怎样做？

【评析】用采访的形式把几个问题串联起来，激发学生的学习兴趣，同时也帮助学生理解了课文的内容，怎么才是真正地爱妈妈。

【评析】有了前面的铺垫，此时再回答这个问题，学生就会理解得比较深刻。

(三) 能动

读了全文，你认为应该怎么爱自己的妈妈呢？

同学们说的很好，通过学习这篇课文，我们应该知道为人子女，第一，应当积极上进，成为有出息的人，为妈妈争光；第二，要在接受妈妈爱的同时，懂得回报妈妈，并懂得回报妈妈并不是说一些冠冕堂皇的话就够了，而是要在生活中通过点滴小事去体贴妈妈，心疼妈妈，把对妈妈的爱落实到实际行动之中！我说得对吗？我们说到做到，今天的作业是每位同学回家后，都帮妈妈做一件事，然后把它写到日记里，明天课前我们集体交流。

人教版二年级教案语文篇六

一. 导引目标、激发兴趣

1. 板书课题，看到课题后你想到了什么？
2. 范读课文，引起读书的兴趣。

二、创设条件、自主参与

- 2、检查识字，多种形式练读生字。

3、检查指导读课文，让学生把课文读通顺读流畅。

1、自由读课文。

2、圈画生字、新词。

3、小组交流，自学生字词。

三、组织研究、体验发现

1、重点指导读好一节(可以从第一节开始，也可以让学生从前三节中任选一节)

(1)自读自悟。读这一节时你想表达会感情，每一句话你怎样读。

(2)指读评读。交流：这一节诗告诉我们什么?(妈妈的爱是无私的)讨论：每一句诗应怎样读，才能充分表达感情(必要时老师可以范读、领读)

(3)自己练习读出整节诗的理解和每句诗的理解，表达出诗的思想感情。

2、采取以上方式，读好前三节中另两节诗。

1、生读课文，思考问题。

2、边读边理解课文，回答问题。

3、能有条理地表述。

四、引导创新、应用实践

1、指导读好第四节。

(1)自读自悟。讨论：哪儿能看出“我”一天天长大?这和妈妈的爱有什么关系?

(2)指导读好每句话，表达“我”懂得回报的心情，颂扬母爱的伟大。

2、有感情地朗读全文，进一步整体感受。

1、学生汇报，质疑。

2、自己在读中领悟词句的意思，能结合生活实际，举例说一说妈妈对自己的关心和爱护。

人教版二年级教案语文篇七

《雷雨》是人教版新课程实验教材二年级下册第18课，这一篇是一篇老课文，在新课程改革之后保留下来为数不多的课文之一。这一组课文是向学生展示美丽神奇的自然景象，炎热的夏日，骄阳似火，一场雷雨，送来一阵凉爽，呼吸着清新的空气，欣赏着美丽的彩虹，耳边送来蛙鸣，是多么令人舒畅。本文用字精炼而且准确，语言优美而生动，是一篇很富表现力的文章。为我们描绘了雷雨前、雷雨中、雷雨后的自然景象。

根据“新课标”理念和我班学生的实际情况，我拟定了本课的学习目标：

1、认知目标：会认4个生字，会写12个生字。

2、技能目标：正确、流利、有感情地朗读课文。通过声音表现雷雨前后的不同景象。

3、情感目标：

有留心观察天气的兴趣，能写观察日记。

我教的是第二课时，我定下了以下的学习目标：

能正确、流利、有感情地朗读课文，会文中描写的雨前、雨中、雨后、的景象，感受大自然的神奇与美丽。

4、教学重点：正确、流利、有感情地朗读课文，体会文中用词、造句的准确与生动。

5、教学难点：体会文中重点词的准确。

二、说学生

二年级的学生具有好奇、探索、易感染的心理特点，容易被新鲜的事物吸引住，在教学这一课时，学生已经能说一段较完整的话，并能在老师创设的情境中体验、感受，达到情感的共鸣，同时也较多积累了不少与本课有关的生活素材，因为在我们南方，雷雨是很常见的自然现象，这也是学习本课的有利因素。

三、说教法1、信息收集法：

“新课标”中明确指出，学生应具备“初步收集信息的能力。”课前一周，我先让学生留心观察天气的变化，如果遇到下雨的话，就更应及时，仔细地观察，让学生用心地观察，有了直观的认识，在课堂上就更能体会到作者的情感。

2、情景教学法：

二年级学生年龄小，形象思维为主。所以，我在教学过程中，创设了一个生动、有吸引的情景。心理学也表明发当刺激物是生动的，新异的，就能给学生短时记忆留下深刻的印象，也可能会转变成长时记忆。在课上我会借助多媒体教学手段，

利用现代化教学手段，让学生欣赏雨前、雨中、雨后的生动景象。

四、说学法

1、朗读感悟为主：

“新课标”指出：学生是学习的主体。在教学中不能以教师的分析代替学生的阅读实践。要珍视学生的独特的感受。阅读也是低年级教学最常用的方法，学生在读中积累，在读中感悟，在读中形成语感。而本课语言精炼而生动，学生要在读中去感悟。

2、合作探究法：

“新课标”明确指出：要变单一、被动、接受的学习方式为合作、主动、探究的学习方式。《雷雨》这一篇课文很明确地分为雨前、雨中、雨后这三部分，所以我会组织全班学习完第一部分后，就组织学生小组合作学习探究第二、第三部分。

五、说教学过程

1、设情景，感受雨的美：

教学实践过程表明：如果学生对学习对象产生兴趣的话，他就能自觉排除多种因素和心理因素的干扰集中注意力，主动学习，把学习当作一种愉快的享受。课前，我会播放各种下雨的情景，引导学生体会各种不同的雨，有蒙蒙细雨，有倾盆大雨，有滴滴嗒嗒的雨声。先让学生有了感性的认识，然后导入我们学习的课文《雷雨》。

2、认识生字，理清结构：

学生自读课文，然后合作读也就是同位同学每人读，指名读一个一个自然段，互相纠正，互相学习，这是读流利，读正确的做法，学生只有读通，读顺了课文，才能谈得上体会，有感情地朗读。

3、赏读感悟，体会感情：

再次向学生展示雨前的部分，这部分需要理解的词语很多，学生要理解有一定的难度，特别是这些词：黑沉沉、压下来、挂、垂。让学生自由地有感情朗读课文，找出自己喜欢的句子，谈体会。如果学生不能理解这些词的话，我会继续利用挂图，课件、向学生展示解释。

4、合作交流探究：

在学习完第一部分以后，我让学生在四人小组里合作学习第二、三部分，雷雨中、雷雨后，然后我让学生汇报你学习到了什么？二年级的学生好于表现，相信他们能说出合作学习以后的收获。这样的处理可以省却了老师字字、句句、段段去分析讲述的繁索，真正能课堂还给了学生。

5、品词品句完了之后，再让学生有感地朗读，体会大自然的神奇与美丽。

6、课堂的延伸：

让学生说说，他自己在这些日子观察过的天气，让学生说一说。然后再把说的写下来。

人教二年级教案语文篇八

教材分析：

人教版小学语文二年级上册的基础知识点主要有多音字，各

种形式的词语，反义词，把字句改被字句，比喻句等。

学情分析：

二年级上册语文是过度一年级语文并向中段语文转换的一个阶段。而这些基础知识点是必须掌握的，不仅让学生掌握好学习语文的一些入门，也是为学生将来学习写作打下扎实的基础。由于学生比较小，接触语文的时间还很短，所以在教学方面会从一些基础简单的开始，让学生既能掌握这些基础知识，又产生学习的兴趣。

教学目标：1. 掌握本学期的重点知识多音字，各种形式的词语，反义词，把字句改被字句，比喻句等。

2. 能举一反三，列出更多的相关知识点。

教学理念：1. 让学生掌握本册的一些基础知识也是重点知识

2. 让学生加深对语文学科的理解

3. 让学生产生学习语文的兴趣，有主动学习语文的愿望

人教版二年级教案语文篇九

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课的10个生字，绿线内的7个只识不写。认识一个偏旁。理解由生字组成的词语。

3. 学习花木兰尊老爱幼，自信自强，热爱祖国的优秀品质。

识字、写字；朗读课文、背诵课文。

投影、生字卡、录音。

板书安排：24. 木兰从军

女扮男装

花木兰花将军

胜利归乡

课内：抄写字词、口头填空。

课外：读背课文。

教学时间：三课时。

第一课时

一. 揭示课题

1. 今天，我们学习新课文，题目是“木兰从军”。板书课题。
2. 听课文录音。

听后提问：木兰是谁？

“从军”是什么意思？花木兰是女儿家，她女扮男装，替谁去从军？

二. 初读指导

1. 借助拼音，读准字音。
2. 画出生字词，标出自然段。
3. 检查自读效果。

(1) 出示词语，指名读。齐读。

(2) 指名分节读课文。

(3) 说说每段的意思。

三. 精读训练

理解第一段。

1. 指名读。

2. 口头填空。

花木兰（ ）。

3. 小结。

4. 背诵第一段。

第二课时

一. 复习检查

1. 认读生字词。

2. 指名背第一段。

二. 精读训练

1. 理解第二段。

(1) 自读。画出写局势紧张的词语及花木兰十分着急的原因的句子。

(2) 读后交流。

理解“文书”“征兵”“年老多病”。

(4) 指导朗读。

2. 理解第三段。

(1) 观察图一。

看，这是花木兰从军后驰骋沙场的英姿，瞧她跃马提枪的威武形象，一看就知道她英勇善战。

(2) 课文是怎样写她从军后的情景的？读一读，画出表示动作的词语，体会用词的准确性。

(3) 读后交流。

(4) 指导读第一句。

(5) 指名读第二句。

理解“赫赫战功”。

从这句可以看出木兰自强自信，所以开头称她“女英雄”，结尾又说她是“花将军”。

(6) 指导读第二句。

(7) 指导背诵。

三. 识记字形，指导书写。

征病幼男胜利

四. 作业

抄写生字。

第三课时

一. 复习

1. 认读词语。
2. 背诵第一、二、三段。

二. 精读课文

理解第四段

1. 看插图二，说说胜利归来的花木兰装束有什么变化？
2. 自读课文，画出写将军们恍然大悟的句子。
3. 读后交流。
4. 指导朗读、背诵。

三. 识记字形，指导书写

脱穿将勇

四. 作业

抄写字词。