

一年级语文名师新修的教案(汇总8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

一年级语文名师新修的教案篇一

能力目标：正确、流利地朗读课文。

情感目标：理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽，激发对大自然的喜爱之情。

教学重点：

1. 认识生字和练习朗读。
2. 感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情

教学难点：模仿课文自创诗歌。

教学准备：课文课件、生字卡片、拼图和拟人贴图

课时安排：2课时

教学流程与设计意图

一、画面渲染激情、导入、揭题：

(一)游戏激趣

(二)顺趣导入

师：同学们的脑袋真灵！一猜就猜中了。今天我们的课室可热闹了！你们看4个小朋友分别从春天、夏天、秋天和冬天走来了。我们来认识认识他们。（依次贴出拟人化可爱的草芽、荷叶、谷穗、小雪人图片和名字。让学生分别说出他们的名字并板书。）

（三）引进课题

师：他们给美丽的四季写了一首优美的诗歌《四季》。（板书课题）

【设计意图】

通过拟人化的导语使学生产生了对四季探究的好奇心，同时利用多媒体中美丽的四季图让学生感知四季给大自然的美，从而调动学生的学习兴趣和积极性。接着贴出草芽、荷叶、谷穗和雪人这4位课文角色拟人图让学生认识，并激趣说话引出《四季》课题并相机出示课题。这样就把文中的角色从文中“跳”出来，抓住学生好奇的心理，使学生初步了解课文，也进一步激发学生学习课文的兴趣。

二. 读课文，自主识字

（一）初读课文，找出生字宝宝

1. 学生观看《四季》的课文动画，初步感受课文。
2. 学生边读课文，边找出生字宝宝，并借助拼音把它们读熟。（师巡视、指导）

【设计意图】

这个环节先让学生观看《四季》动画，使课文内容更直观，便于学生更易掌握课文内容，为接下的学习打下坚实的基础。

(二) 分层学习，激趣识字

1. 出示课文11个生字，让学生找出导入时已跟他们见过面的5个生字宝宝。(课件出示)接着以个别读、组开火车读、全班读等形式学习生字。(师纠正读音，个别字要求学生组词)
2. 以个别生带读、组开火车读、全班读等形式学习剩下的6个生字。(师纠正读音，个别字要求学生组词)

【设计意图】

本节课要学习11个生字，内容较多。为了让学生学得轻松，把生字分成两步来学习。让学生以个人读、互相读、小组读和开火车读等多种形式读生字，既使学生读准了字音，又使老师检查到学生掌握的程度。

(三) 趣味练习，巩固生字

1. 小组读生字卡

“小老师”带组员读，互教互学。

2. 赛车游戏

学生读赛车上的词语，读对了赛车就能又快又稳地到达终点。(课件出示)

3. 找朋友游戏

让两个男、女同学比赛玩拼字游戏，拼对了就带同学们读一读。(拼图卡片)

【设计意图】

针对低年级学生学得快、忘得也快的特点，为了帮助他们进

一步加深印象，安排了“读字卡”、“找朋友”和“赛车游戏”等游戏，让学生和生字一次次见面，使他们在快乐的氛围中巩固了知识点。

三. 做轻松操，放松心情教师带着学生一起做1分钟有趣的轻松操。

【设计意图】针对低年级的学生的注意力持久性不长的特点，在教学内容进行到一半的时候，教师带着学生做1分钟有趣的轻松操。这样放松了学生的心情，使学生很快地把精神集中起来，为接下来的学习环节打下基础。既注重了学生的身心健康，又提高了教学效率。

四. 合作探究，美读课文

(一) 让学生分别说出“草芽”、“荷叶”、“谷穗”、“雪人”等四种事物分别属于哪个季节。

(二) 熟读课文

让学生自主地选择自己喜欢的季节来自由读——生个别读——老师示范读。(生自主点评，师点拨。课件出示相对应诗歌和图片。)

(三) 自主表演朗读，深化理解

1. 学生以4人小组分工合作边读边演。
2. 请学生上讲台戴上头饰合作表演读。

【设计意图】

这一环节我没有按从头到尾按顺序教学，而是让学生自主地选择自己喜欢的季节来读，目的是让学生主动、乐意去学，把“要我读”变成了“我要读”、“我想读”、“我爱读”，

以提高阅读质量。在这里，我将采用指名读、教师范读、小组合作读、表演读和互评的方式来训练学生掌握朗读技巧。

五. 拓展延伸，创作诗歌

出示两幅四季的图片，让学生模仿课文诗歌句式给图编小诗歌。(师示范、点拨)

【设计意图】

这一教学要求对一年级的学生有一定的难度，因此教师通过示范，采取先“扶”后“放”的方法引导学生去动脑思考。通过这种循序渐进的导与学，使学生的创造思维在这个过程中得以体现。

六. 指导书写，一丝不苟

(一) 让学生观察田字格中“七、儿、九、无”4个字，并说说写这4个字时应该注意什么。

(二) 教师先在黑板上的田字格里范写本课要求会写的4个字，要求认真看。

(三) 请2~4名学生到黑板上写，其余学生在课本上的田字格里写。

(四) 师先评改学生在黑板上写的字，再评改学生在书上田字格中写的字，(实物投影出来)从笔画、结构以及笔顺来指导学生把字写好。

(五) 学生再写生字，写完后同桌互相点评。(写得好的，同桌奖他(她)一个“小笑脸”(画)，写得不够好的，同桌做“小老师”教一教他(她)。)

【设计意图】“端端正正地写字，写出端端正正的字。”在

这样扎实的写字教学活动中，学生不但能把字写好，而且能陶冶出热爱祖国语言文字的情操，所以低年级的语文课一定要重视写字的指导，本环节的设计用意就在于此。

一年级语文名师新修的教案篇二

教学要求

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课的7个生字词，两个偏旁。理解由生字组成的词语。
- 3、初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生的民族自豪感，教育学生从小热爱运动。

重、难点

- 1、学会本课的生字，并能正确、美观地书写。
- 2、有感情地朗读课文。

教学设计：

第一课时

教学目的：

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会本课生字，并能正确、美观地书写生字。同时认识2个偏旁部首。

教学过程：

1、(出世课文插图2)图上的小朋友在干什么?

对,今天,我们就来听听足球的自我介绍。

板书课题,齐读课题。

1、借助拼音自读课文。

要求:边读边画小节号、生字词,把生字字音读准。

2、再读课文,要求:字字读准,句句读通。

3、检查自学效果

(1)出示生字词

(2)自己读读词语,哪些生字的字音值得注意?

(3)正音:庆、功、皇、门、祝。

(4)指名读、开火车读、齐读。

(5)把生字词带入到课文中,把课文读正确、流利。

4、出示:我出生在/很久很久以前的中国,那个时候/只有皇帝过生日/才用我来庆祝。

(1)谁能来读读这个句子?你是怎样停顿的?

(2)指导读句子

5、文中还有长句,用老师的方法来读读。

6、指名分段朗读课文,师生共议。

7、齐读课文。

1、出示生字卡片，复习巩固生字读音。

2、教学“示字旁、巾字底”

3、自学课后笔顺表，并描红。

4、反馈：检查“运、带”的笔顺。

5、指导写字：纪、带。

6、老师范写生字，学生描红、临写。

第二课时

教学目的：

1、有感情地朗读课文。

2、通过学习课文，初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生的民族自豪感。

教学过程：

1、抽读生字卡片。

2、给“纪、祝”扩词。

1、自读第一自然段。

(1)读换后，你知道了什么？

(2)“年纪一大把喽”是什么意思？

(3) 齐声有感情朗读课文。

2、自读第二自然段。

(1) 为什么足球的年纪一大把呢？

(2) 谁通过查资料知道：足球最早出现在什么时候？

(3) 足球那么风行全世界，原来可是我国的祖先发明的，你想说什么？

(4) 有感情朗读课文。

3、指名朗读第三自然段。

(1) 课文告诉了我们什么？

(2) 你能感受到足球是最流行的运动吗？说说看。

(3) 为什么足球能给人们带来欢乐呢？

(多媒体显示□20xx年10月7日，我国男足冲出亚洲，走向世界，举国欢腾的场面。)

4、让我们带着这种感情读读课文。

1、指名读得最好的几个同学读课文。

2、你能做个足球向别人介绍自己吗？

同桌互相介绍。

3、指名介绍，评析。

一年级语文名师新修的教案篇三

1. 认知目标：认识8个会认字，会写“天、只、儿、两、见”5个生字。
 2. 能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。
 3. 情感目标：培养学生的想像能力，激发学生热爱大自然的
感情。
1. 重点：正确、流利、有感情地朗读课文。
 2. 难点：理解“弯弯的月儿”和“小小的船”之间的联系，
发挥想像，体会晴朗夜空的美丽景色。

多媒体课件

2课时。

教学过程：

一、情境导入，揭示课题

1. 播放课件，激发兴趣。

屏幕显示：配乐出现一幅美丽的图画：一个小女孩儿张开双臂坐在月亮上非常高兴地看周围一闪一闪的星星和蓝蓝的天空……看了这幅图，你有什么感觉？用自己的话说说。

评：利用直观形象生动的多媒体课件，展现美丽的画面，把学生带入晴朗夜空这一优美的情境中，激发学生的学习兴趣和继续探究的欲望。

2. 揭示课题。

你们看，这月儿弯弯的，两头尖尖的，像什么？(小船)这节课我们就来学习第6课《小小的船》。

3. 读课题。

看到课题，齐读，然后师问：你有什么感兴趣的问题或想知道些什么？师再问：课文真的是写船吗？请同学们看课文、看彩图，读课文找依据，释题：实际上把弯弯的月儿比作小小的船。

评：让学生提出感兴趣的问题或想知道的问题，可以激起学生的求知欲和自信心。

二、初读课文，读准字音

1. 自由读课文，遇到不认识的字停下来，借助拼音多读几次，再往下读，把要求会认的字和会写的字画出来，把生词多读几遍，不会的向同学、老师请教，再多读几遍。

评：重视学生主动积极的参与过程，充分发挥学生学习的主动性，培养学生独立识字的能力。

2. 互相检查读，当个小老师，纠正读得不对或不准确的字音。

3. 出示带有拼音的生字卡片认读，去掉拼音认读，通过开火车读，当小老师带读，及时表扬。

4. 四人一小组为单位，轮流读一遍课文，要求读准字音，做到不加字、不漏字，把课文读正确，读流利，其他同学当小老师，认真听、仔细评。

评：语文课程标准倡导新的学习方式，让学生学会自主、探究、合作学，培养学生合作精神。这样做，引导学生互帮互学，使学生主动积极参与和合作，让学生当小老师，形成生

生互动。

三、再读课文，整体感知

1. 配乐范读全诗。启发想像：你脑海里出现了一幅怎样的图画？

评：有意识地鼓励学生自主选择阅读，培养学生喜欢阅读、敢于阅读、乐于阅读的愿望，真正成为语文学习的主人。

3. 挑战读。谁愿意来读读课文？后问：谁向他挑战？

评：提高学生的朗读兴趣，体现学生的主动性。

4. 齐读。边看课件边模仿着读，要求读流利。

5. 小组比赛读。由4人学习小组合作读，学生评议，评出读得好的小组，奖小红花。

评：有助于培养小组合作精神，培养团结合作意识和竞争意识。

6. 谁愿意把自己喜欢的那句诗读给大家听，喜欢读哪句就读哪句。

评：表达了“以人为本”的教学思想，留给学生自由选择的空间，有意识地培养学生自主学习的意识和习惯。7. 说话训练，填空。

()的月儿()的船，

()的船儿两头尖。

我在()的船里坐，

只看见()的星星和()的天。

评：加强语言的感受和积累，促进学生语言的发展。

四、书写生字，指导识记

1. 做采蘑菇的游戏。

评：用采蘑菇的游戏来促使学生产生对学习生字的兴趣。

(2) 在三个蘑菇的后面分别贴上本课的五个生字中的三个“天”、“只”、“儿”，然后请3名同学到前面来做采蘑菇的游戏，其他的同学可以唱《采蘑菇的小姑娘》这首歌。(边采蘑菇边播放歌曲。)

(3) 采完之后，师问：呀，你采的蘑菇真大呀！请你告诉同学们，你采到这个蘑菇的名字是什么吗？告诉大家：“我采到的蘑菇叫某”。这个蘑菇想让大家一起来喊一喊它的名字，它就会笑了，一起来喊，再喊一声。

(4) 师问：你是怎样记住这个蘑菇的名字的？告诉同学们好不好？其他同学有更好的方法来记这个字的，也可以到前面来说。

评：让学生在自已喜闻乐见的游戏中识字，增强识字的兴趣，体现主动学、玩中学的编排意图。

(5) 给蘑菇找朋友。想想生活中，有哪些朋友可以和这个字组成词语呢？如果你不能组成词语，或者你想到的词语让别的同学说了，那你可以用它说一句话，我们来比一比，看看哪个小组说得又多又好！

评：练习组词说话，并以小组的形式进行，培养学生们的合作意识，写字教学分散在两个课时安排，可以调节学生身心，也可以落实写字要求。

(6) 让学生观察笔画在田字格的位置以及笔顺，然后老师示范，让学生描红，独立书写，评讲，看谁写得美。

五、总结课文，布置作业

谁来告诉大家，这节课你学到了什么？

课后，请同学们再认真有感情地朗读课文。

一、复习引入，再现情境

1. 同学们，上节课，你初步学习了课文，你知道课文写了什么？

2. 配上音乐，让学生闭上眼睛一边想像，一边学着飞的样子。老师描述：让我们飞起来吧！飞到美丽的蓝天上。看，许多星星一闪一闪的在向我们招手。我们快飞吧，飞吧！飞上蓝天坐在小船上。（贴出小女孩的图片）

评：让学生回忆课文，再现情境，使学生集中精神，配上音乐闭上眼睛，可以让学生进行大胆的想像，激发学生的兴趣。

二、创设情境，合作学习

1. 学习一、二行诗。

(1) 师问：我们坐在哪儿了？（小船上）这小船不是真的船，它就是月儿。（贴出月亮的照片）师问：你们看，这是一张月亮的图片，你们说，图片上的月亮像什么？大胆的想想看。

(2) 自由读，个别读，当小老师评。

(3) 指导划出写“月儿”、“船”的词语。

(4) 设疑：为什么用“弯弯的”、“小小的”，而不用“弯

的”、“小的”？

投影句子比较弯的月儿小的船

弯弯的月儿小小的船

评：加强对词语的理解，促进语言的积累，培养了学生的语言表达能力。

(5) 指导朗读。

“小小的”、“弯弯的”读出小和可爱。

(6) 这月儿除了是“弯弯的”，还是怎么样的？指导学生自读自画，画出月儿的形状——两头尖。屏幕出示月儿的形状，并引导学生知道，这里把弯弯的月儿比作了小小的船，写的是月儿的形状，而不是真的船的样子。

评：通过动手实践操作，激发学生的学习兴趣，同时也便于学生理解词语，理解课文内容。

(7) 齐读。读出月亮的可爱，以满怀喜悦的心情去朗读。

2. 学习三、四行诗。

评：这样说是为了激发学生学习的兴趣，使学生兴趣浓，热情高。

(2) 课文写的星星是怎么样的？(闪闪的)，天空呢？(蓝蓝的)

(3) 设疑：为什么用“闪闪的”和“蓝蓝的”？

投影句子比较只看见星星和天

只看见闪闪的星星和蓝蓝的天

评：心理学研究表明：儿童比较记忆有较大的优势，这样教使学生便于理解，促使学生主动探究，敏于发现，激活学生的思维。

(4) 指导朗读。

读出星星、天空的美丽可爱。

3. 语言训练，感受夜空的美。

课件出示：

星星很像，多美呀！（钻石、珍珠、小眼睛、明亮的灯）

月亮很像，真好看啊！（小船、眉毛、镰刀）

蓝蓝的天空像。（写比喻句）

评：通过设计练习，让学生在主动学习中，提高自己的语文能力，促进了学习思维的扩展。

4. 语言激情：夜空真美啊！闪闪的星星、弯弯的月儿、蓝蓝的天，我看着、想着，入迷了，陶醉了，在我的眼里，那月儿弯弯的，两头尖尖的，突然间就像一只小小的船，（音乐声起）教师范读课文后叫同学向老师挑战。

5. 自由读，一边读，一边加上动作。

6. 学生表演读。

评：以读为主，学生通过自主理解、体会、设计动作，充分发挥他们的创造性，突出学生在学习中的主体性，提高了能力。

三、感情朗读，展开想像

1. 配乐唱《小小的船》，加动作。

2. 讨论“只看见……”的“只”是什么意思？“只看见”和“还看见”有什么不同？

评：发挥学生的想像力，让学生充分练习说话，尊重鼓励学生在学习过程中的独特的情感体验。

4. 指导背诵。

让学生伴随着轻松、愉快的乐曲学会唱、学会背。

四、指导学字，积累词语。

1. 复习生字词。

2. 做采花的游戏。

(1) 每朵花都有它的名字，要叫出它的名字，才真正属于你，谁愿意来采？

评：通过游戏，激发学生学习的兴趣。

(2) 在两朵花的后面分别贴上“两”和“见”字，然后请同学来做采花的游戏。

(3) 采完花后，在讲台前站好。师：呀！你采的花真漂亮！那你告诉同学，你采到的是什么花？出示生字某，你知道这朵花的名字是什么吗？告诉大家：“我采到的花叫某”。这朵花想让大家喊一喊它的名字，它就会开了，一起来喊，再喊一声。这位同学，你是怎么记住这朵花的名字的？告诉同学们，好不好？（也可以叫别的同学说）

评：学生在有趣的游戏中识字，增强趣味性，使学生在学中玩，玩中学，同时也突出了学生的主体地位，成为学习的主

人。

(4) 帮花找朋友，找到朋友后用它说一句话，比一比，哪个小组。

评：以小组形式进行，培养学生合作探究精神。

(5) 师示范写字，讲明字在田字格的位置，笔顺，再指导书写，你认为自己哪个字写得很好，就请你对这个字笑一笑或对同桌夸一夸。

评：突出人文性，让学生享受到成功的愉悦，培养学生认真写字的习惯。

(6) 把你喜欢的词语采摘到你的词语花篮里。

评：字离不开词，识字教学必须同积累词语结合起来，这样做，可以让学生积累更多的词语。

(7) 想想还有哪些不明白的问题？

评：鼓励学生质疑问难，开掘学生的创造潜能，激活学生的思维和想像力。

五、总结全文，陶冶情感

1. 这节课你学会了什么？同桌互相说说。

评：让学生联系自己的实际说说，既丰富了课文内容，又训练了语言表达能力。

2. 小结。

师：大自然是美丽的，太空上还有许许多多的奥秘，现在，我们中国也有人登上了太空，我们小朋友多学知识，掌握本

领，将来也可以到太空遨游、旅行，去探索大自然的奥秘。

3. 如果请你来到月亮上，你猜猜月亮上面会有些什么呢？你对月亮说点什么呢？

评：有利于调动学生的生活积累，发展学生的想像力和创新能力，同时也沟通了语文与生活和其它学科的联系，培养了学生综合应用的能力。

六、布置作业，延伸拓展

1. 背诵课文。会背了，把月亮涂上颜色。
2. 回家把儿歌背给家长听，表演给家长看。

一年级语文名师新修的教案篇四

1. 会认11个生字，会写4个生字。
2. 会认“目”1个偏旁。
3. 准确、流利地朗读课文，读准字音。
4. 有感情地朗读课文，注意语气的跌宕起伏。

培养学生对大自然的向往和热爱之情，让学生渴望了解大自然，探究大自然。

[教学重难点]让学生通过揣摩人物的心理活动，初步体会人物的思想感情。

[教学课时]：2课时

一、谈话导入

2. 师：有一群小朋友啊，明天也要去秋游——远足了。你们知道远足是什么意思吗？(去很远的地方旅行)

3. 师：走！我们现在悄悄地去看看他们在干什么吧！

二、初读课文，整体感知

1. 师：嘘，大家赶快悄悄打开课本，看看明天要远足的同学们在干什么。

2. 多有趣的课文呀！自己大声读一读，遇到不认识的字，可以请拼音朋友来帮忙。把生字在文中画一画哦！

3. 谁愿意把课文读给大家听？(学生自由举手朗读，指名读)读得真好，我还想听，我们一起读好吗？(全班齐读课文)

三、动动脑筋，自主识字

1. 看拼音读词语。(课件出示重点词语)

2. 分类识字：

(1) “才” “白” 独体字，注意笔顺。

(2) “明” “的” 是由哪几个“好朋友”组成的？

3. 指导学生学学生字，并组词练习。

教学过程教师批注

一、学海拾贝，复习旧知

2. 鼓励学生自由举手读课文，巩固生字词。

二、学习诗歌

1. 让学生自由朗读诗歌。

2. 出示第一节，女生朗读。思考问题：

(1) 有一个孩子远足前翻来翻去睡不着，为什么？

(2) 哪一句最能体会到那个孩子急切的心情？

(3) 你有过这样的心情吗？跟大家说一说。（让学生自由举手说一说。）

3. 老师指导朗读“翻过来，唉——睡不着。那地方的海，真的像老师说的，那么多种颜色吗？”“翻过去，唉——睡不着。那地方的云，真的像同学说的，那么洁白柔软吗？”读出好奇的语气。

4. 请孩子们自由读一遍。女生读第一节，男生读第二节，第三节齐读。

一年级语文名师新修的教案篇五

1. 学会3个生字，认识3种笔画。

2. 注重激发学生兴趣，提高学生识字能力。

3. 正确地读儿歌，结合插图了解句子的意思。

正确掌握3个生字的音、形、义，能正确书写3个字。

正确书写3个字。

生字卡片，小黑板

培优辅差

小组合作

一、激趣导入，感悟汉字的演变过程。

二、读儿歌

1. 自己读儿歌，把读不准的字画上小问号。
2. 学生质疑读不准的字，其他同学帮助解疑。
3. 同桌同学互读小儿歌，相互纠正读音。
4. 指名读儿歌，其他同学听听读音是否正确？
5. 通过读儿歌，你知道了什么？借助插图理解句子的意思。

三、学习生字。

1. 学生读准每个生字的音。
2. 小伙伴互相读一读，比比谁读得好。
3. 教师抽读卡片，顺读，逆读，打乱读。
4. 巩固生字的读音，做贴字游戏。教师出示生字卡片请学生读，读后把生字卡片贴在黑板上。再指名读生字卡片，读对的就把卡片奖励给他，让他把生字贴在拼音下面，其他同学当裁判共同参与。

四、了解字义。

1. 这些生字大家读得真棒，那么你们在生活中用过这些字吗？想想，一会儿说给大家听一听。

五、记忆生字的字形

教学过程：

一、复习

1. 读不带拼音的生字卡片。
2. 指名读儿歌。

二、书写生字

1. 要想写好每个字，光能按笔顺描下来是不够的，还要认真观察每笔在田格中的位置，这样才能把字写得更好。
2. 请大家先认真观察4个字的每一笔在田格中的位置，然后独立写一个。（书上田格中的字）
3. 学生提出认为难写的字，师问：你们认为哪个字难写？(水)
4. 学生看老师是怎样写的？
5. 请学生书写田格中的第二个字。教师巡视，个别辅导，纠正学生的写字姿势和执笔方法。
6. 学生评议。

三、巩固练习

四、课堂小结。

一年级语文名师新修的教案篇六

1. 会读a□o□e三个单韵母，读准音，认清形，正确书写。
2. 认识声调符号，掌握a□o□e的四个声调，能直接读出带声调

的aoe的音。

3. 认识四线格，学习使用四线格。

4、激发学习汉语拼音的兴趣，培养良好的写字习惯

1、掌握a□o□e的四个声调

2、能直接读出带声调的aoe的音

多媒体课件

□

1、你们喜欢看书吗?为什么自己不读呢?

2、今天老师要带你们走进拼音王国，里面有很多拼音朋友，认识了这些拼音朋友，你们就可以认字，读喜欢的书了。你们还知道汉语拼音有什么用处呢?(查字典、打电脑，还会说一口好听的普通话)

这是一个美丽的村庄，绿草如茵，小溪清澈，红红的太阳出来了。

(2)指导a的读音。嘴巴张大，声音要响亮，看着老师的嘴巴，跟着老师读。(跟着老师读的真好!)现在我要看看谁读的最棒!指名读，(检查嘴巴是否张大了，声音是否响亮。)

我们读的时候张大嘴巴，就编个儿歌叫：张大嘴巴aaa

看看小组练的怎么样?小组读。

(3)你们有什么办法记住a□观察图中的小女孩哪儿像?圆圆的脸蛋扎个小辫，像a□

过渡：小女孩的歌声引来了许多小动物，你们看谁来了？

(1)大公鸡来了，它在干什么？谁来学一学？(指名到讲台来学，观察他的嘴巴。)

师：公鸡发出喔喔声，就是我们要学习的字母o的发音。

(2)指导发音：我们的嘴巴张的比a小，收拢成圆形，舌往后缩，自然发出声音，要响亮。教师示范，学生模仿。

现在请同桌互相发“o”的音，检查她的嘴巴有没有拢圆。

指名上来比一比谁的嘴巴最圆，发出的声音最响亮。

(3)你能编儿歌记住o吗？o像什么？(数学中的0，橡皮球)

齐读：圆圆嘴巴ooo

过渡：听到公鸡的叫声，大白鹅也来了。

(1)出示大白鹅：小朋友和它打个招呼，(大白鹅，你好)大白鹅可高兴啦，跳起了舞蹈。水中的倒影多美啊！这就是我们要学习的字母“e”

(2)学习“e”的发音。嘴角往两边咧。(像微笑)，扁扁的，看着老师发音。

谁来试试？指名试读，开火车读。

(3)也来编个儿歌吧。扁扁嘴巴eee

课间休息：小游戏《我说你做》

过渡：字母宝宝都累了，他们该回家了，可她们却要闹着带

汉字宝宝一起回家。

1、这些汉字你们认识吗?指名认读。

他们都能进谁的家?指名拖放，教师辅助。可以说说理由。

2、汉字宝宝要睡觉了，它的小床是田字格，复习田字格，指名说。

3、拼音宝宝也要睡在这小床上，行吗?(不行)指导学生观察四线三格，指名说。

4□aoe都住在哪一个?看书本下面。指名说

(1)小a住在中格，拿起你的右手和老师写。先写左半圆，写满格，再写一个竖弯。两笔写成。

(2)o也住在中格，一笔写成，先从右上起笔，到三线，再上去封口，一定要写圆了。

(3)e住中格，从中格的中间开始写短横，停下笔不要动，向上转弯写个小圆，不连上，一笔写成。

(4)练习写字，要求脚放平，胸挺直，握笔姿势要正确。

放下笔，坐端正，我们来做个游戏。我说你做，我说“a”，你们拍拍手，我说“o”，你们就跺跺脚，我说“e”□你们就揉揉眼。

老师做口型，你们做动作，并读。

一年级语文名师新修的教案篇七

仔细聆听课文录音，畅谈自己的所得，整体感知诗歌内容;多种形式，熟读诗歌;大胆对文本内容提出质疑，多方互动，解

决问题，深入感悟诗歌内容；形式多样，感情诵读，赞美江南的美景，共享采莲人的快乐；邀请家长参与，亲身实践，亲自分辨“东、西、南、北”四个方位；合作探究，识记、学写生字。

一年级语文名师新修的教案篇八

- 1、了解课文内容，感受大海的美丽富饶，体会打鱼人的辛苦，激发学生探索大海、探索自然的积极兴趣。
- 2、学习并掌握本课8个生字，会写6个生字，掌握新的笔画“撇折”。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、培养学生良好的书写习惯和勤学好问的习惯。