

二年级名师语文教案(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

二年级名师语文教案篇一

教学目标

- 1、学生默读课文，并能有条理的讲述这个故事。
- 2、学习安培专心研究科学的精神，懂得做任何事都要认真、专心的道理。

教学重点难点

重点：学习安培专心研究科学的精神。

难点：会讲述“黑板”跑了这个故事。

教学方法：自学 讲授 教学准备：多媒体

教学过程

一、导入。

1. 同学们，在上这节课之前，老师给大家讲一个小故事。（安培错把怀表当石头的故事）故事有趣吧？我们今天来学习他的另外一个有趣的故事。

2、同学齐声朗读课文题目。（教师板书：“黑板”跑了）

3、读了这个题目，你有什么疑问呢？

(1) 黑板没有脚，怎么会跑了呢？

(2) “黑板”为什么加引号？

(3) 黑板跑了跟安培有什么关系？

4、现在，让我们带着这些疑问来读这篇文章。

二、抓住“专心”研读文本。

1、教师范读文章，学生在听的过程中找出安培是哪个国家的物理学家，他搞科学研究时怎么样？(法国 专心)

学习第二节

过渡：他到底有多专心呢？现在就让我们跟着安培来到两百年前的的大街上。 引读：“街上的行人、车辆来来往往，很热闹。”

2、这么热闹，安培他看到了吗？出示：“可是安培好像什么也没有看见，什么也没有听见，只顾低着头朝 前走。”

他是真的没有看到吗？(不是，他并不是真的视而不见，而是他太专心思考问题了，对周围的一切没有去理会。)

3、你从这里体会到什么？(安培非常专心)

4、安培真是旁若无人呀，他在干什么呀？引读最后一句

学习第三节

过渡：安培一边思考数学题一边用心算了起来。

1、理解心算

2、他用手指头在自己的衣襟上画呀画的，可是越算越复杂，这时候，他觉得需要找个地方来计算一下。理解“计算”。

3、正在这时候，他发现了什么?(一块“黑板”)

4、这真是他所需要的，此时此刻，他的心情怎样?(高兴)指导朗读“太好了”并评价。

5、引读句子：“安培高兴地走过去，从口袋里掏出粉笔，在‘黑板’上演算起来。”

设疑：安培口袋里怎么会有粉笔呢?(引导学生认识安培对学术的执着认真)

6、他为了能随时随地地进行科学研究，随身带着粉笔，从这里你又体会到了什么呢?(生交流)

学习第四节

过渡：算着算着，“黑板”慢慢地向前移动了。请同学们默读课文，找出描写黑板移动的句子。

1、“算着算着，这块‘黑板’动了起来，慢慢地向前移。安培忙说：‘别动，别动，再等一会儿就得到结果了!’”

(1)此刻的安培在想些什么呢?

(2)是呀，结果马上就要出来了，可是黑板居然动了起来，他怎么能不着急呢!谁来读。

(3)指导朗读

2、“可是‘黑板’还在向前移动，安培不由自主地跟着‘黑

板’走，继续聚精会神地演算着。”

(1)此刻的安培还在想什么？

(2)他是怎样演算的？(理解：聚精会神)

(3)从这里你又体会到什么？

1、指导朗读第一句

2、安培追不上马车了，才发现，引读第二句。(这时候他才发现，那不是一块“黑板”，而是一辆马车车厢的后壁，所以课题中的黑板要用引号，因为这不是一块真正的黑板。)

3、从这里，你又体会到了什么？

三、说话训练 此时此刻，如果你就站在安培的面前，你会对安培说些什么？

四、小结：今天，我们从这个有趣的故事里感受到了安培搞科学研究非常专心，希望小朋友们能向安培一样，对待学习专心致志，聚精会神。

二年级名师语文教案篇二

学习目标：

1. 学习本课生字。
2. 朗读课文，背诵课文。
3. 在读中体会诗中的思想感情。

创意情境：山脚下一幢幢漂亮、整齐的瓦房，学校前面有一条弯弯的小河、学校四周 树木郁郁葱葱，蓝天白云，构成一

幅美丽的图画，给人一种美的享受。

自学要求：

1. 认真地读读课文，谁在告诉我们什么呢？

对比读感悟美：

a.那漂亮的瓦房就是课堂。

b.那最漂亮的瓦房就是我们的课堂。

a.那平坦的土地，就是操场。

b.那最平坦的土地，就是我们的操场。

a.小河会告诉你，上课的铃声很清脆。

b.小河会告诉你，上课的铃声是多么清脆。

a.林涛会告诉你，放学的歌声很悠扬。

b.林涛会告诉你，放学的歌声是多么悠扬。

观察图画：

用自己的话说说小山村学校的样子、说说在学校参加丰富多彩的活动时的快乐心情。带着真实地感受有感情地朗读1、2、3小节。

二年级名师语文教案篇三

教学目标

【知识与技能】

1· 指导学生理解重点词语的意思，有感情地朗读课文，复述课文。

2· 理解“狐假虎威”的意思。

教学重点：理解课文，弄清“狐假虎威”的意思。

教学难点：明白“狐假虎威”的实际意义。

教学准备

教师：课件·课文插图。

学生：阅读成语故事。

教学过程：

一· 复习。

课件出示：狡猾·神气活现·摇头摆尾·大摇大摆·半信半疑·东张西望。(指名读，齐读)

二· 学习课文内容。

学习第二自然段。

师：老虎多么凶猛，眼看狐狸就要成为老虎口中的美味了，接下来会发生什么事情呢?(自由读2至6自然段)

(1)出示句子：狡猾的狐狸眼珠子骨碌一转，扯着嗓子问老虎：“你敢吃我？”

(2)指名读“骨碌一转”，从这个词你看出了什么?狐狸这样

做是在干什么?(狐狸在想主意,想点子。)

(3)它为什么要”扯着嗓门“问呢?为什么要故意装得这么凶呢?

(4)指名读第2自然段。

学习第3自然段。

过渡:老虎有没有被吓住呢?

(1)什么是”一愣“(呆住了)老虎心里在想什么?(狐狸为什么说我不敢吃它?)

(2)齐读。

学习第4·5自然段。

师:老虎走进狐狸设下的圈套,接下来他又是怎么骗老虎呢

(1)轻声读第4·5自然段,(2)交流。

(3)老虎有没有被狐狸给蒙骗住呢?

学习第6自然段。

(1)出示第6自然段狐狸说的话引读。

(2)指名读,齐读狐狸的话。

学习第7·8自然段。

(1)出示图片,谁在前面,谁在后面?

(2)它们往森林走的时候各是什么样?

狐狸是——

老虎是——

(3) 朗读。

(4) 引读：森林里的野猪啦· · · · ·呀，一只大老虎!大大小小的野兽吓得撒腿就跑。

1· 小动物们看见狐狸和往常不一样，都很——(纳闷)(就是感到很奇怪)

2· 大家为什么会感到奇怪?

3· 交流· 讨论(看图)

4· 理解”假“(板书：借)

四· 作业。把《狐假虎威》这个故事讲给自己的父母听。

2· 展开想象，编续编故事。

二年级名师语文教案篇四

教学重点：

理解课文内容，激发学生探索科学的兴趣。

教学难点：

初步了解回声形成的原因。

教学课时：

两课时

教学过程：

【第一课时】

一、解题、导入新课。

同学们，你们知道什么叫回声吗？你在哪儿听过？

二、识字写字。

1、自由读课文：借助拼音读准生字的字音。

2、小组按自然段读、指名读课文。

3、学生自主识字、小组交流识字方法。

4、班上汇报。

5、写字指导。

(1) 学生观察。

(2) 教师示范：“纹、影、倒、游”四个字。

三、初读课文，初步感知课文内容。

1、自由读课文。

2、指名按自然段读课文：了解每个自然段的主要内容。

3、学生质疑。

【第二课时】

一、复习导入

指名读课文，做到正确、流利。

二、朗读感悟。

1、默读思考：小青蛙听到了哪些声音？画出有关的句子。想一想，这些声音是在哪儿听到的？妈妈是怎样说的画出有关的句子。

2、把你画出的句子在小组里读一读。

3、课件演示回声的成因。在读读妈妈说的话。

4、自由读、指名读教师范读：理解回声的成因。

三、实践活动。

回家后做实验或到郊外听回声。

二年级名师语文教案篇五

一、导入：

1、板书：谁的本领大。

2、你们知道是谁和谁在比本领吗？(风和太阳)

3、那么风和太阳的本领到底是谁大呢？你们有什么问题吗？(怎么比的？结果怎样？……)

二、初步朗读课文，学习字词，朗读课文。

1、请大家自己读一读课文，注意读准字音，读通句子。(学生自读课文)

2、学习生字

(1)、出示带拼音的生字。请小朋友自己去认识自己的新朋友?(学生自读词语)

(2)、指导朗读，指名读词语，齐读词语。

(3)、去掉拼音再读词语，看看哪个小朋友最聪明，一眼就能找到自己的新朋友?

(4)、指名回答，齐读。

3、初读课文。

(1)、这篇课文中一共有几个小节呢?(9)请9位小朋友来读课文，其他小朋友做评委。

(2)、学生进行朗读

(3)、学生进行评价。

(4)、听课文的录音。

三、读课文，了解课文大意。

(1)、请小朋友们再读读课文，想想课文主要讲了谁和谁发生了什么事情?

(2)、学生进行朗读，建议学生进行默读，或者是小声的读课文。

(3)、交流：风和太阳进行比赛，看谁的本领大，到后来发现大家都各有各的本领，分不出大小。

四、指导书写：

(1)、出示：各烈敢巧

(2)、认识新的偏旁：攵

(3)、注意上下结构的词语的位置，各上长，下短。烈：上长下小。

(3)左右结构的词语：敢：左右基本等宽，攵。巧：工，最后一笔是提。

(4)、说说怎样进行记忆。

(5)、生随师进行描红、临摹。

第二课时

3、能分角色朗读课文，并能在熟读的基础上进行小组表演。

4、学习复述课文内容。

教学过程：

一、导入

1、同学们，有一天呀，太阳先生和风先生碰到了一起，于是在他们之间进行了一次比赛，你们知道他们为什么要比赛谁的本领的啊呢？(因为他们都说自己的本领大。)

2、出示：有一天，风和太阳碰到了一起，都说自己的本领大。

3、指导朗读出“都说”这两个字的语气。

二、学习新课1-3

过度：是呀，小朋友真聪明。到底他们谁厉害呢？

1、请大家自己读一读课文，看看他们比了几次？都比了些什

么？

2、学生自读后进行交流。(2次)

3、请大家找找，哪几小节讲了第一次比赛的事情呢？(1、2、3)

4、请大家再看看1-3小节，想想它们第一次比的是什么？(学生自由读课文后交流：谁能脱下孩子的衣服。)

5、听到太阳这样说，风是怎么说的呢？

根据回答出示：那还不容易！是的谁来说说这句话(指名读)

是的，就这么一件小事情，那还不容易。想想到底该怎样读这句话，谁再来试试。(再指名读)感觉出来了吗？这时候风的态度怎样？(自信，骄傲等)是的，那么我们一起来读读好吗？(齐读)

6、说完这句话后，风就“呼呼”的吹了起来。可是那孩子却(把衣服裹得更紧了。老师来当那个骄傲的风，小朋友来当书上的那个小孩子好吗？(师生共同表演、生生表演))

7、你们知道这是为什么吗？(学生自由回答，是因为风太大，孩子感到很冷所以他要衣服裹得紧紧的)

8、齐读第二小节。

看到这一切，太阳是怎么办呢？请小朋友自己将第三小节读一读。

交流：出示：太阳对风说：“看我的吧。”说着便发出强烈的光。这时候太阳的心里是怎样想的呢？(学生自由发挥：骄傲、自信，目中无人等)

结果呢?(那孩子觉得热极了，就把外衣脱了下来。)、

9、齐读第三小节

10、从这里看，是谁的本领大呢?(太阳。)但是是不是真的呢?我们继续看下面的

三、学习新课4-9

1、第二天他们又碰到了一起。这时候太阳感到怎样呀?(他非常的得意，是从哪儿看出来的呢?)根据回答出示：第二天，风和太阳又碰大了一起，太阳得意地说：“风先生，你还敢同我比赛吗?”谁来读读好这句话。指导朗读。

《6、谁的本领大》，

2、正巧，风看见河里过来一条船，于是他提出什么建议呢?(看谁能让船走得快些。)

3、听到这个提议，太阳的表现是怎样的呢?(学生自学第六小节)

太阳很骄傲，很有自信，他讲：“这有什么难的!”

出示：“这有什么难的!”

“那还不容易!”

比较这两句话的意思。(他们的意思是一样的，但是表达的方式是不一样的)

指导朗读这两句话。

4、于是太阳(又发出强烈的光，想催船夫用力划船。)可是他的愿望有没有实现呢?(没有)到底发生了什么事呢?(太阳光越

强，船夫越是热得没了力气，船也就走得越慢。是啊，这么热的天气，船夫哪来的力气划船呀！

5、齐读第六小节。

6、这时候，风却“呼呼”吹起了风，没想到的是，船夫突然变得很高兴，你们知道是为什么吗？(学生自由回答)只见“风推着帆，帆带着船，像箭一样飞快地前进。”说说应该怎样读这句话(速度快一点)指导朗读这句话。

7、看到这一切，太阳感到怎样？(很惊讶)为什么？(因为他总觉得自己比风厉害)他有没有想到这样的结果？(没有)谁来读好这句话，出示：风先生，你的本领也不小哇！

指导朗读这句话，读出惊讶的语气。

8、风这是也说：“看来，我们各有各的本领。”看了这句话，你们有什么想法呢？(学生自由发挥)齐读句子。

9、小结：是的，我们不能太小看别人的能力，因为人外有人，天外有天。要正确的对待其他人，不能太自以为是了。

四、分角朗读课文。

多种形式。

第三课时

教学目标：复述课文内容。

教学过程：

一、复述课文内容。

1、利用板书引导学生进行课文内容的复述。

这篇课文讲了谁同谁比赛呢?(太阳和风)

他们一共比了几次呢?(2次)

他们各有什么本领呢?(风能呼呼的吹，太阳能发出强烈的光。)

第一次比什么?(比谁能脱下孩子的衣服。)

第一次比赛谁的本领大?(太阳)

这是什么道理?(因为风呼呼的吹，孩子觉得太冷，就将衣服裹的更紧了。而太阳强烈的光使的孩子觉得很热，所以就将衣服脱掉了。)

他们第二次比了什么?(比谁让船走的快)

结果呢?(风赢了。)这又是什么道理?(因为太阳发出强烈的光使的船夫越来越热所以讲究没哟力气划船了。而风可以推动船帆，使船走的快一些。)

两次比赛结果怎样呢?(各有各的本领)

2、自由复述课文内容

二、学习生字

1、出示部分生字

2、说说该怎样进行记忆?

3、指导进行书写。

三、练习

1、用“觉得”说一句话。

2、组词：

各()敢()列()

个()取()烈()