

最新高中班主任经验介绍发言稿(大全9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中班主任经验介绍发言稿篇一

学校领导，各位同仁：

大家下午好！

我是高一（4）班的班主任束，愿你听完我的发言后能有一点点启发，更希望您能为我的班级建设提出宝贵的意见，谢谢！

从高三带班下来带高二的学生，感触最大的就是高二的小屁孩儿真是什么都得教，而且要手把手地教。尤其在在常规管理上必须手把手教好。所以班级成立的前一个月，我作为班主任是一定要多看、多瞧、多指导的。

以前建设班级，我感觉自己吼得太多，声音很大，反倒实效却很小。上一届的高二（11）班，上学期我基本是吼过来的，学生多有反感；而下个学期，我开始试着和学生开开玩笑，能平等和谐相处，师生关系越来越好，学生也越来越愿意学。因此，今年管班，我是采用“春风化雨”式，而不是“狂风暴雨”式了。

其实一个班有了班魂，有了班的理念，师生都能朝这个方向努力。

我和我的学生在军训的第一天就考虑应该在班级张贴怎样的励志标语。这些励志标语不仅使班级布置得漂亮温馨，更能

激励学生。

军训的那几天，我们师生共同探讨。我和我的学生都希望一个班集体能温暖快乐，我希望我的学生是靠勤奋、踏实走过高一甚至整个高中三年的，我更喜欢安静的环境。因此，我和学生在军训时共同制定班级励志标语内容：温暖快乐、天道酬勤、宁静致远、自主团结。

我想我们班应该是最先想好标语而且最先写好贴上去的，我们提前就把班级文化建设了起来。其实我们班在高一年级文化建设评比中获一等奖，主要是因为我们提前计划、提前行动的结果。“先着手做起来”是我治班的一个重要思想。

在班级建设上，我主张认真原则，不拖拉原则。“做事要认真，做人要认真，快些做好，不要拖拉。”这是本人一贯的自我要求。我希望自己的学生也能这样。

我们班的作业都要求在当天晚上前完成，并于第三节晚自修临下课5分钟时安静地收好。当然，这份“宁静”的程度还是需要再加强的，需要任课老师的管理，更需要学生的自觉。

作业不拖拉，值日不拖拉，年级组要求的事情不拖拉。

我们班的班旗、行动口号应该是高一年级，不，应该是全校第一个交给政教毛老师的。当通知下发的那一天，我班学生就着手准备，待成熟后提早交给了学校，而不是等毛老师催促我们。当然，有时“欲速则不达”，因此火候很关键。既要速度快，又要效率高，是我们要研究的课题。

在班级的建设上，我主张遵从学生的意愿，主张民主意识，但更要有规则意识。军训期间，我们班的值日生工作、班干部、课代表都选了出来，我大多是遵从学生的意愿。

值日生工作安排、我的规则是先用“抓阄”的方法来确定自

主选择的顺序，“小组长”一职不安排值日具体工作，主要负责监督作用，待遇同班干部，列入评优资格。

值日生安排，学生凭运气确定顺序，抽到1号的学生优先选择想做的值日生工作，想认真负责了，想担当了，想锻炼自己了，学生自然也就想选择“小组长”一职。这样做到“皆大欢喜”，今后值日生工作也能认真负责，努力做好，因为这是你自己的选择。

有时候，我们要让学生明白一些事理。比如做事也许可以凭运气如抓阄，但更要自己学会争取，学会担当，不论做哪一件小事都必须有责任意识，更要有规则意识，做到“我选择我无悔”。

在班级建设上，我很重视交流原则。

在没有开学时，我就自己掏钱给每一个学生买了一个交流本，一元一本也不贵，但是它成为我们师生之间交流的平台。军训的前一天，我请班里的3位同学帮忙写了新学期寄语，这是同学之间、师生之间的交流。之前，我们定期在这个交流本中进行交流，让我发现了很多学生存在的问题。有时我也会印发一些交流材料张贴或发给他们。

除了书面交流，面对面的交流更为重要。

高一学生前一个月的适应问题（初高中衔接）是个大问题。不仅要靠班主任的面对面交流，心与心沟通，更要请任课老师进行支援。

我们班级很早召开了学科老师指导学法的班会。其实学法指导不是最主要的目的，关键是班会上师生之间的情感交流。我非常感谢王xx老师像妈妈一样的谆谆教导，感谢一老师甜甜的笑，更感谢姜xx老师送给学生的月饼。（不知黄xx老师知不知道有一盒月饼不见了。）

班级建设上，我还主张鼓励原则。在这里由于时间关系就不赘述了。

其实，我们班已经有破窗了。台子生郑晚上睡觉很晚，白天昏昏沉沉，严重影响了白天上课的质量；上一届休学生沈因画画为借口已经偷偷地在晚自修跑回家一次，他连语文作业都两次没完成了。能不能及时补好这些破窗，是我今后要努力的。

其实，每个班级前一个月都挺好的，同学也都很认真，我不知道，一个月之后，两个月之后会怎么样？但我坚信，凭着我的认真，我的努力，还有我们班的那么多的可爱的学生，那么多认真负责的老师，我们一定会尽全力建设一个“温暖快乐、宁静致远”的班集体的。

谢谢大家！

高中班主任经验介绍发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

首先感谢学校为我们交流班级管理经验提供了这个平台，让我们互相学习。领导给我安排这个任务，让我感到有些惭愧，因为在座的很多班主任都做得比我好，所以本着学习的原则，借用这个难得的机会，把这两年我在朝阳学校高中部做班主任的几点做法与大家进行交流，希望能得到大家的指正。下面我主要从两个方面来谈一谈我当班主任的感受。

首先当班主任有三种收获。第一、收获各类人才。作为一名高中的班主任，我们肩负着向高校输送人才、为社会培养合格毕业生的任务，家长把孩子送给我们，学校把一个班级交给我们，我们就承担着为社会培养人才的重任。班主任的工

作是辛苦的，但学生成才时的笑容足以抵消三年中的万千辛苦。第二、收获真挚的感情。人世间只有真情是最可贵的，教师收获的情感总是最真诚的。第三、收获创造性劳动成果。班主任的工作是有创造性的，这也是它的魅力之所在。

其次是身教胜于言教，班主任是所有授课老师中与学生接触最多的人，他对学生的影响是全方位的，这就对班主任自身的素质提出了更高的要求。班主任首先应当是一个善于学习的人。我所说的学习不仅指专业课程方面，更重要的是指对信息的获得、对日新月异的形势的把握上。只有不断的学习，才能适应不断变化的学生。另外，班主任要有爱心。这种爱，不单指对学生的关心、照顾，还包括对学生的严格要求、对犯错误学生的惩罚教育与对问题学生的包容上。并且，这种爱应体现在具体的事情上而不是仅仅表现在口头上。有时，这种爱更多的体现在同情心和责任心上。第三，班主任应当是一个有个性的人，爱憎分明，敢于和学生真诚面对。当我们和学生的灵魂坦诚相对的时候，师生间的距离自然就缩短了。

xx级2班的学生大多是来自曹县的优秀生，作为班主任我深知责任重大，自接手这个班以来未敢懈怠，下面我从以下五个方面介绍一下：

1、把班会课作为班级德育教育的主阵地

我个人认为，作为一名班主任，要想管理好班级，就应该从上好每一节班会课做起。以前开班会时我总是以说教为主，缺乏新意。后来，通过学习魏书生任小艾等优秀班主任的成功经验，我对班会课进行了改革，把班会课交给学生，每周的班会由值周班长主持，议程主要有：宣读上一周班日志、总结上一周的情况、对上一周的好人好事和表现突出的同学提出表扬并给予掌声鼓励、部署下一周的工作，然后，围绕一个主题展开讨论，主题主要是看视频、听讲座、学文章，像魏书生谈学习方法，俞敏洪的成功之路，于丹谈论语，王

国权论高考等等，然后围绕这些主题展开讨论，让同学们自由发言谈体会，最后布置班会作业，下周选出优秀作业在班内宣读。通过一系列活动，班会课充满了乐趣，内容得到了丰富，这些活动使同学们的学习劲头足了，学习积极性高了，好的习惯也随之养成。

2、营造优雅的班级环境

班级环境包括班级文化和班级卫生两个方面。先进管理经验告诉我们，管理要从卫生开始，所以我一贯重视班级卫生，首先我告诉同学们搞好班级卫生不是做给领导看的，也不是为了不扣分，而是为了养成良好的习惯，为了愉悦身心，提高学习效率。另外，我还让班干部每周日把下一周的值日安排好，每一天的值日包括拖地、擦栏杆、倒垃圾、擦黑板，这些任务每一项每一天都有专人负责，这样既增强了同学们的责任感，又提高了做事效率。

关于班级文化建设，我一直强调不搞花架子，由于每学年班级教室都要重新调整，开学初我组织全班学生把教室布置好，让教室的每一面墙壁，每一个角落都具有教育内容，富有教育意义。在具体布置时，针对班内学生的特点，从大处着眼，小处着手。如学生作品栏，都是采用学生在作文课上的优秀文章，或者是在校报上发表的作品，并将这些内容及时更新，再如学习了魏书生的文章后，同学们就在后面的墙上张贴了松、静、匀、乐四个大字来激励自己，为同学们的行动指明了方向。

3、平等的对待每一位学生

在班级工作中我尽量做到这一点，比如座次问题，大多说同学都愿意坐在中间靠前的位置，甚至有一些家长要求给学生调座次，我们学校是小班化教学，班里人比较少，我就在学期初，把班里学生每四人分成一组，四个人的前后左右位置由四个人自己商量决定，这样就把全班分成了六个组，在教

室里就有六个位置，六个组的同学在教室的这六个位置轮流，每个月调一次，这样对每个同学来说都是公平的。

4、班级事务分工到人

我们班有23个人，我就让班长把班级事务细化为23项，如电灯的开关，教室门的开关，饮水机的开关，无人桌的卫生等。这样做让同学们懂得了“人人为我，我为人人”的真正含义，形成了班级事务人人有事干，事事有人管的局面，如分管电灯开关的同学，明确了自己的职责，做到了人走灯灭，晚自习的时候他总是先开离窗远的一排灯，过一段时间再开靠窗的一排灯，这样既节约了能源，又增强了他的责任心。

5、严格的要求是最大的尊重

惩罚功能是通过“惩戒”手段，发挥劝善、警示、激励的教育功能，使学生学会“对自己的行为负责”。首先要明确，“惩戒”不等于“体罚”。“惩”是手段，“戒”是目的。用恰当的惩戒手段让学生明白“没有规矩不成方圆”的道理，知道哪些界限是不能逾越的。

俗话说“严是爱，宠是害，不教不导要变坏。”每个班都有几个调皮的学生，在教育转化他们的时候应严中有爱，以爱动其心，以严导其行，既要严格要求，又要给予最大的尊重。我始终认为，严格要求学生是教师的天职，这样做，有的同学可能当时很难接受，但总有一天他会想明白，会感激你，但如果纵容学生，或看到学生违纪视而不见，当时他可能感激你，但时间长了他就会恨你，所以，我对学生一贯要求严格，违反了纪律，不管是谁都要按班规校纪处理。上学期，有一位同学违反了纪律，我在给他做思想工作的同时，还建议学部给予通报批评，这样虽然有点小题大做，但我认为这样做值。当然，一味的批评惩罚是不可取的，首先，应加强平时的思想教育，防患于未然，其次就是，批评惩罚之后要给学生做深入细致的思想工作，让学生明白老师的出发点是

出于对他的关爱。

以上是我在班主任工作中的点滴体会，我不敢肯定以后的班级管理不会出现问题，但我会不断向各位老师学习，尽自己最大的努力把事情做得更好。不妥之处，敬请指正。

最后以李xx的一句话作结束与各位老师共勉：用力干只能干出职称，用心干才会干出优秀。

高中班主任经验介绍发言稿篇三

我是2000年大学毕业的，到如今已经当了十一年的老师，而高中班主任工作就做了八年。在这八年班主任工作生涯中，我深深体会到一个好的班主任对高中学生的影响有多大，而只有学生和家长都认可你，你才是一个合格称职的班主任。可以说一个成功的班主任，就是一个艺术家，因为他的作品是一个个活生生的人，是给社会创造无穷财富和价值的人。这就决定了好的班主任必须是自身素质高且具有高度责任心的老师。在多年的班主任工作实践中，我摸索了一些方法和措施，下面就是我的几点体会：

教师要做到爱而有度，严而有格。教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。古人云：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不行。”作为班主任，必须时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生潜移默化的影响，特别要注意一些小事和细节，不要自己觉得没什么，无所谓，其实学生的眼睛一直盯着呢，他们在心中评价你，在背后议论你。如果老师行不正，举不雅，就容易失去威信。所以班主任一定要特别自尊、自爱、自信、自强，在言行中教育学生，在行为中感染学生，以身作则，真正做到教书育人。

选拔好班干部，是班集体形成的重要条件。学生干部是班上的积极分子，是班主任的助手，能及时沟通班主任和学生这间的联系。班主任的工作意图往往首先变成学生干部的具体

行动，然后再去教育和影响全体学生。学生干部在学生中具有特殊的号召力和影响作用。只有选拔好班干部，形成班集体的领导核心，才能有力地带动全班去共同努力，团结奋斗。

优良的班风是指在集体成员中普遍具有的符合社会主义道德标准的良好行为和习惯。正确的集体舆论和良好的班风是良好班集体形成的重要标志。它以无形的力量帮助班主任影响和教育学生，对个别学生的影响，往往比班主任个人的力量要有效得多。

班主任在管理过程中，对于那些学习成绩不突出的学生犯了规，要严肃处理，对于那些学习成绩突出的学生犯了规，同样要严肃处理。后进生心理脆弱，本身就有强烈的自卑感，又最容易犯错，因而处理过程中，切忌伤害他们的自尊，要心平气和地对他们进行说理教育，有耐心地去引导他们才是最好的方法。他们一当有一点进步就要大力表扬，让他们感觉到班主任很在意他们，班集体离不开他们，从而让他们找会自尊，树立自信。

班主任工作中，取得的成绩明摆着，而存在的问题自己往往不易察觉。所以作为班主任应主动沟通。与学校领导沟通，得到指点，争取支持；与任课教师沟通，了解情况，争取合作；与家长沟通，互相理解，争取配合；更要与学生沟通，聆听呼声，改进方法。值得注意的是，千万不要为一小事，一时冲动，与领导、老师、家长或学生翻脸，伤及感情，这会对自己以后的工作带来许多麻烦。

班主任是一项富有挑战性的工作，它是一门科学，一门艺术，需要每位班主任用心地去把握、体会。我会在以后实际工作中不断学习，不断的反思，不断的提高、完善。

高中班主任经验介绍发言稿篇四

这天，能在那里跟大家一齐交流班主任工作心得，我感到十

分荣幸。校园一贯的习惯就是让班级考的好的班主任发言，介绍经验，我觉得这并不完全正确。我认为，经验与教训不是事物的正反两面，而是孪生兄弟，其本质完全一样。教训能够成为避免失败的经验，经验也可能成为阻碍成功的教训。所以，无论班级考试成绩好还是不好，我觉得校园都就应给我们带给介绍经验的机会。

我的经验如果用一句话概括的话，那就是：不要借鉴校园内其他任何人的经验。当然这句话说的有点夸张。比如说，有人认为班主任要“恶”才能管住学生，而我要说的是班主任要“善”才能让学生佩服。很多人都很强调学习时间，而我只强调学习兴趣，我认为，有了兴趣就有了一切。有人强调早上早起，周末提前返校，而我已经向学生公开承诺，即使到了三年级，我也不会规定你们早起的时间，周末也不会要求你们提前返校。因为我的工作不是强迫你早起，而是给你知识，给你快乐，给你幸福。

当然，我说不要借鉴校内其他任何人的经验是为了强调要有自己的创新，有自己的主见。

我的经验如果用一个词概括的话，那就是：自信。比如说，第一次月考我班的的成绩很差，可我一点儿都没有觉得是因为我教的不好，我也不觉得是因为学生没好好学，我就认为那是一次偶然。所以，开会时我并没有因为成绩不好而不好意思，仍然做在班级队伍的后面。我是在用实际行动给学生一个暗示，那就是：我是好样的，你们也是好样的，这一次虽然没有考好，下一次就应能够考好。

当然，我说的自信是在勤奋的土壤中，在汗水的浇灌下长出的花朵，没有经过汗水浸泡的自信是自大，我说的“松”的背后蕴涵着比“严”要多得多的付出。

现代的企业有企业文化，校园更有校园文化，班级当然也就应有班级文化：

我的治班理念：用热情去工作，用真诚来沟通，用知识教学生，用人品育栋梁。

我的治班方针：公平、民主。

我的治班策略：一、培养主动学习的习惯；

二、树立快乐学习的心态；

三、创造简单学习的环境；

四、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

一、用个人魅力吸引学生

这一点是最重要的。学生只要喜欢你这个老师，就会理解你说的话，愿意听你讲的课。我也许在同事面前没有魅力，但我觉得我在学生面前是有魅力的，尤其在男生面前。

1、讲好课。我追求资料连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。这是我最大的特点。在应聘工作时，我就说：你不要我肯定是一个损失，你要我绝对不会后悔。即使我班考的不是第一名，我仍然认为我是最棒的，只不过是我成功标准与其他人的成功标准不一样而已。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先就应做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

比如说，校长说的《把信送给加西亚》这本书，我在高一时已经把整本书一字不剩地用我的两节数学辅导时间给学生读过了，高二刚开学时又重复读了一部分。

4、每一天都有创新。每一天空上课争取利用环境等各个方面的状况，使说话或讲课有所创新，让学生在简单愉快中学习。很多学生都说上我的课感觉很简单，甚至有懈怠的感觉。比如说，前一段时间，校园有一个让班主任树立服务意识文件，其实，在高二开学之初，我已经给学生说过：我当班主任就是为你们服务的，你们有什么困难、想法、创意等尽管说，我会为你们带给帮忙与服务。这个服务意识在歌咏比赛时最突出，我们班获奖原因不是歌唱实力，而是创意，只要学生有了想法，我就去做，所以，那两天买东西，做东西累得腿都疼了。

5、多理解、多鼓励，少批评。我把学生看成是与我一样的成年人，他们有比较成熟的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的效果。

6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我此刻尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，但是学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。我经常把我的意思写成诗再读出来或背出来。

二、用文体活动团结学生

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说校园举行过的歌咏比赛和运动会，班主任要全力提倡，这是构成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养群众荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。

三、用公平民主平等学生

都明白就应讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。如果指导的话，很可能拉拢了一个学生，却伤害了几个学生。一旦你给予学生指导了话，就得一向指导下去，不然，学生会觉得越来越看不起他了。所以，我就跟学生说，无论是谁我都不会找你谈话，除非你主动找我。

永久都不要在家里说差生两字，因为说了就表示有差生，而且差生就不会变好。

永久都不要在家里说某某有实力干什么，因为这等同于说其他七八十人没有实力。

所以，我班的学生个个都觉得自己是好样的，至少我期望是这样。

四、用理想鼓励学生

十六七岁的高中生正是有理想的时候，我们就应调动他们的用心性，而不是压制。所以，学生说个话了，搞个小动作了，接个话把了，违个纪了，这些都就应一笑而过，用不着小题大做。

五、用学习节奏引导学生

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，否则，只能适得其反。

总之，要想管理好班级，归根结底我认为有两条：

1、热爱班级。

2、让班级走可持续发展之路。

“热爱班级”的方法是：别把工作当工作，而是当事业。

“让班级走可持续发展之路”的方法是：别把自己当老师，而是当教育家。

高中班主任经验介绍发言稿篇五

今天是我作为教师和学生生涯中收获最大的一天，县二高中的赵老师给我们上了一堂终身难忘的教育经验交流课。赵老师的微笑深深的刻在我的脑海之中，她的乐观、向上、积极进取，她的真诚，她的对教育事业满腔的爱，她的用微笑让学生泪流满面的教育，她的眼中没有差生的世界，她的天道酬勤的说法，都牢牢地铭记在我的心中。我将把她作为自己前进的无穷动力，在她的言行的指导下，殚精竭虑为自己喜爱的教育事业奉献自己的所有。

似乎很久，具体说是从来没有被谁所做的报告感动的泪流满面，但是今天，我真的被感动了，被赵老师的人格魅力和无私地奉献感动了。她很优秀。在学校、在家庭中，她都是优秀的，最令我难忘的一句话是：我感到幸福不是因为得到的多了，而是我在乎的少了。回想自己的生活，的确是这样，自己感觉到幸福的时候真的不是自己得到很多的时候，而是在乎的少的时候，和几个朋友一起吃饭时，我曾经说过这么多年来我感觉最幸福的时候是在新民农村租房子的那一年，听后朋友不解，女人真是没有办法理解，那时候什么都没有，现在有两套房子，有车，又有可爱懂事的儿子，怎么没有幸福感了呢？而是整天焦虑，可能这就是现在在乎的多了的缘故。在工作中，这么多年，我也付出了，也没图过什么回报，也

没追求过名与利，但今天一听赵老师的报告，我才明白：我的付出与赵老师相比那真是天壤之别，我汗颜，我愧对“教师”这一称号，我没读过有关教育理论的名著，很久就想读，可就是因为懒惰，一拖再拖，本来这个假期想读了，但是睡懒觉了，其实很多想法我都有过，比如说考心理咨询师，我也想报名学了也想考了，可是就是懒惰，以为自己老了年龄大了什么都只是想一想，记得有此想法也是20xx的事，和赵老师一样的时间，但是人家做了，我只是想一想，“明日复明日，明日何其多，我生待明日，万事成蹉跎。”这话说的大概就是我这样的人吧！其中对我影响最大的就是赵老师把工作看做是一种享受，在她的眼中出题、判卷子、做学生的思想工作，都是一种享受，都能从中找到快乐，把学生当成自己的孩子去看待这话并不只是挂在她的嘴上，更是她的实际行动，关于学生每件事她都记得清清楚楚，每件案例，她信手拈来，可见她对教育的付出。她的赏识教育，看到学生的优点的很多方法都深深地影响了我，我在教育中就没有做到这一点，她的对孩子潜移默化的影响才是最好的老师的说法更是出自实践的真理，最可取的是她管理班级“事事有人做，人人有事做”让每个孩子都能在班级中闪光，都能找到自己的位置，给每个孩子展示自我的机会，使孩子在她的教育和影响下，学会做人，学会做事，这是最主要的，这才是教育的最终目标。其实，说实在的，我本身是女性，但是我不赞成女性去主宰很多，一直以来，在我心中女性就是相夫教子，主宰世界的还得是男性的事，但是今天，对于身边的这位教育精英，我真的佩服得五体投地，她是走进我心中的神，从此我将转变自己的生活态度，工作态度，以更大的热情投入到生活和工作当中去，也做个阳光的教师，做个快乐幸福的教师。

在赵老师的感染下，直到现在我还激情澎湃心情开朗，感谢赵老师赶走了笼罩在我生活中的阴霾，给了我一种拨开浓云见天日的感觉，但愿这种影响会持续到永远。家庭中我也将悦纳自己、悦纳老公、悦纳孩子，我将在以后的教育教学生涯中和学生一起成长，用学生的视角去观察生活，用欣赏的

眼光去看待学生，用丰富多彩的活动去教育孩子，用民主的方法去管理孩子，为学生创造幸福的学习环境，找到自己对教育的幸福感。在工作中去感受快乐，要做个累并快乐的教师，不去看那些阴暗面，找到每个孩子身上的优点，去鼓励他们，体谅孩子的不容易，要想改变教育，首先要改变自己的思想，改变自己的教育方式，并且努力去实践自己的想法，创造性的开展工作，还是那句话：天道酬勤，只要努力了，就会有收获。从此刻起，做个阳光幸福快乐的教师吧！

高中班主任经验介绍发言稿篇六

尊敬的各位领导、各位老师，大家好！

正如大家都明白的当班主任辛苦，但我想说的是当一名班主任却也很快快乐，因为我热爱我所从事的教育事业，热爱我的每一个学生！在如今这样一个张扬个性，注重人格，呼唤主体回归的人文教育时代，班主任的主角早已发生了极大的变化，建立民主平等的师生关系是大势所趋，构建民主化班级管理更是势在必行，如何让这种现代的新型的教育理念在我的班级中得以体现，我认为当班主任是一门艺术。它需要一种理念，需要一种智慧，需要一种奉献，需要一种潜力，更需要一种爱心。校园质量的提升支撑点在班级。班级是校园发展重要的基础，班主任在质量的提升中其作用十分巨大，学生学习、生活等良好习惯的构成，学习方法的指导，心理问题出现的，班级学风的构成，班风的建设，都离不开班主任的工作。因此，班主任工作在整个校园管理当中，在教学质量提升当中，在优良的校风构成当中，具有举足轻重的作用。这天我就对自己担任班主任工作的心得和体会跟大家分享。

一、改善工作方法，提高班主任工作的实效性

1、注重班级德育教育。

德育是素质教育的核心，培养高素质的学生务必重视思想道德教育，加强常规管理。在日常工作中，我利用班会时间认真组织学生学习《守则》、《规范》，教育学生自觉遵守校纪校规，规范自己的行为，培养良好的礼貌习惯。2、注重培养学生干部。

为了充分调动学生自主管理的用心性，我班的学生干部都是透过毛遂自荐，竞争上岗的。在常规管理工作中，我充分相信、依靠学生干部，发挥学生干部的主导作用，让他们主动参与管理，培养学生自我管理的潜力，从而到达自我教育的目的。十分规管理则随机应变、因势利导、讲求实效。经过一年的努力，我的班干部基本上都能较好地履行各自工作职责，管理好班群众。绝大多数学生也能用心配合班干部，自觉遵守纪律、自觉学习，做到老师在与不在一个样。3、注重情感投资。

要做好班主任工作，不仅仅要对学生严格要求、严格管理，还要充分了解、主动关心每一个学生，把学生当知心朋友。不仅仅关心他们的表现、学习和纪律，还要关心他们的生活和身体。利用一切可能的时间和学生谈心、交朋友。还经常深入学生宿舍关心住校学生的生活和家庭状况。遇事动之以情，晓之以理，用心鼓励、正面引导；要实施弹性管理。要正确处理好“严”与“爱”的关系，纪律上要求要严，管理上松驰适度；要讲究“管”与“放”的艺术，明确“管是为了不管”，“管”是手段，“不管”才是目的。既注意常规管理，更注重个体管理。开动脑筋，采用多种途径教育管理学生，在举手投足间让学生感受到老师对他们的喜爱关心。个性是对那些来自农村、父母在外打工的学生，更是体贴入微，倍加关怀。例如：我班上有两个住校生不会理财，乱花生活费。我不仅仅告诉他们要体量父母的艰辛，节约开支，还先帮他们管钱，教他们记帐，教会他们懂得珍惜父母用汗水换来的每一分钱。我是一个老师，我也是一个父亲。所以我精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，我要让08级17班转成一个温馨的大家庭，让这个大家庭中的每一员在自己的关爱

中都如兄弟姐妹般互相关心着、帮忙着、照顾着、鼓舞着，共同成长，共同进步。4、注重心理健康教育。

加强对学生的心理健康教育。尤其关心单亲家庭以及农村进城学生、贫困学生的成长，帮忙学生克服可能存在的自卑、孤独、骄横、排斥和仇视心理等，净化学生心灵，促进学生健康成长。比如去年新学期开学不久，我发现一女学生常常迟到、且性格孤僻、极端偏激、漠视一切、不和任何人说话，存在着严重的心理问题。我费尽周折才找到她初中的班主任，了解到该生的特殊家庭和从小所经历的不幸，并想尽千方百计来帮忙她。为了保护她的自尊心，我从不问她迟到的原因，也从不因此而批评她。而是给她讲励志的故事，让同学主动和她交朋友、关心她的学习、并主动带给一些经济帮忙。开始她对一切都拒绝，我并不放弃，坚持主动关心她。一年过去了，该生变得开朗多了，不仅仅学会了关心别人、努力学习，还主动向老师问好，当然也很少迟到了。

二、倾注爱心，做好后进生转化工作

转化后进生是班级管理“永恒的主题”，是班主任工作潜力的重要体现。做好转化后进生转化工作，要做到以下几点：

一是要尊重学生，师生平等。尊重学生，建立平等的师生关系，可赢得后进生的信任，增加心理相容性，帮忙他们解除顾虑，促使他们从早先的习惯势力的束缚中解放出来，逐渐培养起良好的行为习惯。

二是热情鼓励，激发上进。对后进生班主任要努力做到“五多”：多个别谈话、多沟通家长、多表扬鼓励、多正面疏导、多指明方向。

三是要善于家访，巧用合力。校园与家庭的合力作用是毋须置疑的，要努力使学生的家长也能更全面地了解孩子，主动与老师共同商讨教育孩子的方法，密切配合校园的工作。老

师则要善于发现后进生的闪光点，及时地表扬他们，并把他们的点滴进步及时向家长反馈。以前听惯了批评的他们一旦得到老师的肯定会更愿意改正缺点、错误。而家长也会高兴听到孩子的进步而更加配合教育。我班有两个从07级降下来的学生，一个以前经常逃学，此刻每一天都能按时到校；另一个也从100多分进步到了300左右了。

三、树立良好形象，做到言传身教

古人云：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不行。”作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生的潜移默化的影响，个性要注意一些小事、细节，不要自己觉得没什么、无所谓，其实学生的眼睛一向盯着呢。他们在心中评价你，在背后议论着你。如果老师言不雅、行不正，学生就不佩服，老师就容易失去威信，给班级管理带来不利。所以，班主任工作者必须要个性自尊、自爱、自信、自强，为人师表，让自己的良好风范增强对学生的吸引力；要求学生做到的自己首先做到，要求学生不做的自己坚决不做，真正做到既教书又育人。这样才能让学生从情感上接纳你，会给自己的班主任工作带来事半功倍的效果，进而为班主任工作打下良好的基础。教师的榜样对学生是无声的教育和有利的鞭策。同时，班主任日常表现出来的事业心和忘我工作精神，也能给学生以极强的示范作用和影响，从而转化为特殊的感召力。

四、实施自我管理，培养管理潜力

班级常规管理是一项整体的育人工程。把学生的用心因素调动起来，才能构成合力，共同构筑学生自我管理机制。明确每位学生在班级中的位置和职责，使学生体会到自身的价值和尊严。要调动每一个学生的用心性，就要使每一位学生都能够在班级中找到一个适宜的位置，担负一项具体的工作，人人都为群众作贡献，人人都意识到自己是班群众中不可缺少的一员。我在班级管理中建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制

度和任务承包职责制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在群众中找到自己的“位置”，觉察到自己的利益所在，从而构成服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的意识。班级的事情主动和学生商量，征求学生的意见，这样，既能够调动学生的积极性，增强班级凝聚力，构成良好的班风，也使班主任一些琐事中解脱出来。班规的具体资料每学期都根据班级的实际和校园的要求，及时地作出适当的调整，使班规跟上学生、班级的变化，不断提高要求，引导学生的行为和品德向更高的层次发展，促使学生透过自我教育、自我调整而不断成长。

五、爱生如子，一视同仁

高中学生要比初中生更懂得爱，更需要爱。个性是那些有毛病的学生，他们平时听到的多是批评，他们最缺乏别人的理解及老师的爱。因此，班主任不仅仅要在学习上，而且还要在生活上、思想上关心他们，爱护他们，使他们感到老师可亲。对于班级管理工作，班主任必须要有耐心和顽强的毅力，始终持续“锲而不舍，金石可镂”的态度，坚持抓、反复抓、抓反复，常抓不懈。从学习、纪律、课间操等各方面，长期负责，耐心持续地做好学生工作。努力使他们的思想言行、学习态度、纪律观念等稳步提高，一步一个脚印朝前赶。还要有宽容之心。用我们的细心去观察犯错误的根源，用爱心去感化，用耐心去说服，教育他改正缺点，透过我们的宽容去化解其内心的矛盾，解开其内心的不快，相信其必须会发生变化，并最终成为一个好学生。

对于教育学生来说，“有些孩子，能让他出类拔萃才是成功；有些孩子，能让他自食其力就是成功；有些孩子，能让他成为守法公民就是成功；有些孩子，能让他快乐生活就是成功。”而这些成功，需要我们付出很多，而这些付出，没法作为业绩考核。但是我却不会此抱怨或放弃，因为每一天我都用欣赏的目光看到我的每一个学生都在成长、进步。因此我虽然辛苦但我很快乐！

高中班主任经验介绍发言稿篇七

正如大家都知道的当班主任辛苦，但我想说的是当一名班主任却也很快乐，因为我把“职业就是事业，本职就是天职”当作工作的信条！我认为当班主任是一门艺术。它需要一种理念，需要一种智慧，需要一种奉献，需要一种能力，更需要一种爱心。今天我就对自己担任班主任工作的心得和体会跟大家分享。

一、改进工作方法，提高班主任工作的实效性

1、注重班级德育教育。

德育是素质教育的核心，培养高素质的学生必须重视思想道德教育，加强常规管理。在日常工作中，我利用班会时间认真组织学生学习校规、班规，教育学生自觉遵守校纪校规，规范自己的行为，培养良好的文明习惯。

2、注重培养学生干部。

能积极配合班干部，自觉遵守纪律、自觉学习，做到老师在与不在一个样。

3、注重情感投资。

要做好班主任工作，不仅要对学生严格要求、严格管理，还要充分了解、主动关心每一个学生，把学生当知心朋友。不仅关心他们的表现、学习和纪律，还要关心他们的生活和身体。利用一切可能的时间和学生谈心、交朋友。我让每一个学生都准备了一个《师生交流本》把每一个学生想对我或者对班级建设想说的话都写在交流本上，然后认真批阅，并为每一个学生保守秘密。还经常深入学生宿舍关心住校学生的生活和家庭情况。遇事动之以情，晓之以理，积极鼓励、正面引导；要实施弹性管理。记得有一次周日一个女宿舍长

给我打电话说宿舍里有事，原来是她在平时的工作中太认真，以至于有的同学对她有所反感，当我了解清楚情况后，给全宿舍人开了个短会，给那些对宿舍长有反感的同学晓之以理，动之以情，同时为了让她们体验宿舍长得辛苦，让这个宿舍的学生轮流做宿舍长。没过一周这个宿舍的学生就更加团结了。

4、注重心理健康教育。

班有个单亲学生，开学半个月后还跟一个宿舍的不是很熟，跟一个小组的同学也很少交流讨论。当我了解她的情况时发现这个学生其实脑筋反应挺快，就是有点自卑心理，经过耐心的开导和鼓励，这位学生很快就融入了宿舍和小组当中，而且在几次考试中，每次都在班级前五名。

二、 树立良好形象，做到言传身教

学高为师，身正为范。作为班主任要时刻注意自身的品格、学识、涵养对学生的潜移默化的影响，特别注意一些小事、细节。我认为班主任工作者一定要特别自尊、自爱、自信、自强，为人师表，让自己的良好风范增强对学生的吸引力；要求学生做到的自己首先做到，要求学生不做的自己坚决不做，真正做到既教书又育人。教师的榜样对学生是无声的教育和有利的鞭策。同时，班主任日常表现出来的事业心和忘我工作精神，也能给学生以极强的示范作用和影响，从而转化为特殊的感召力。去年将近期末时有许多学生早自习时不按班里的规定提前进教室，我发现之后，连续三天早上第一个站到教室门口，对于没按规定早到的学生什么也没说，但到第四天早上时所有的学生都早早的就坐到了自己的座位上。

三、 实施自我管理，培养管理能力

在班级中的位置和责任，使学生体会到自身的价值和尊严。要调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班

级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的利益所在，从而形成服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的意识。班级的事情主动和学生商量，征求学生的意见，这样，既可以调动学生的积极性，增强班级凝聚力，形成良好的班风，也使班主任一些琐事中解脱出来。

四、 爱生如子，一视同仁

高中学生要比初中生更懂得爱，更需要爱。特别是那些有毛病的学生，他们平时听到的多是批评，他们最缺乏别人的理解及老师的爱。因此，班主任不仅要在学习上，而且还要在生活上、思想上关心他们，爱护他们，使他们感到老师可亲。

工作。努力使他们的思想言行、学习态度、纪律观念等稳步提高，一步一个脚印朝前赶。

还要有宽容之心。用我们的细心去观察犯错误的根源，用爱心去感化，用耐心去说服，教育他改正缺点，通过我们的宽容去化解其内心的矛盾，解开其内心的不快，相信其一定会发生变化，并最终成为一个好学生。

师生交往，是人际交往的一个组成部分，只有在与学生的交往过程中才能提高我们班主任的业务能力，只有在与学生交往的过程中才能发现每一个学生的闪光点。只有在与学生交往过程中才能够体现一个班主任的价值所在。

高中班主任经验介绍发言稿篇八

跨国界的频繁往来，实现了多元思想大融合，也使得国内社

会中良莠不齐的价值观念、文化思想相互碰撞。德育教育是实施素质教育的重中之重，学生在价值取向、道德标准、行为底线与社会其他群体不同，具有一定的校园特色和政治氛围，凝聚了学校的精神力量。德育工作的有效实施，不仅有助于培养德、智、体、美全面发展的高素质人才，还能够提升学生核心竞争力，为我国实现经济复苏、国力增强的百年计划夯实人才基础。德育作为培养新时代学生标准中“五育”的一部分，其重要性不言而喻。

班主任是学生学习、生活中的管理者，因此，班主任的言谈举止、思想品质和人格修养等对学生都有关键影响力，能够在潜移默化中影响学生人格形成。班主任必须以身作则，树立榜样精神，让学生在潜移默化中端正自身观念，成为具备良好德育素养的新时代人才。换言之，提高学生德育素质即要提高班主任德育素质。此外，高中生由于年龄特性，容易产生思想波动，受其他不良信息、舆论的引导，且价值取向和对人生的思考极易反复变化，再加上自我学习能力、自我控制能力以及经受压力能力较低，故此班主任更应自觉提升自我德育素养，以夯实自身德育基础，投入更多精力指引学生的价值导向。

(一)对班级德育现状进行动态观察，及时解决问题。现代教育旨在培养“德智体美劳”全面发展的人才。在人才的培养过程中，“德”是占据了首位的，是每一位班主任管理工作中的重点培养内容。而由于个性特点不同，成长环境不同，每名学生体现在德育方面的问题也各不相同，每个班级体现出来的德育氛围也不同。所以，班主任可在每节课、每天生活和学习中密切观察学生，观察班级，观察其中每一个细节，每一个问题的成因并详细记录。通过不断观察、记录，便能发现其中规律，摸索出需要改进的问题，加以总结整理，以此指导班级管理工作，从而更好地进行德育渗透。

(二)融入团体心理咨询与辅导理念，营造和谐风气。在学生成长过程当中进行团体心理辅导是十分必要的，也是班级建

设和进行科学的班级管理的重要手段。日常生活中，高中生需要朋辈关系的帮助——辅导介入。这种辅导并非知识性的教导，而是通过心理引导的方法帮助学生提高自信、兴趣、意志等。实践表明，通过团体心理辅导不仅有利于班级管理，也是“以人为本”教育理念的直接体现，于现实中广为学生所接受。高中生正处于成长关键期，年龄特性决定了这个年龄阶段的学生心理问题较多，如青春叛逆、学业困惑等。

心理辅导是以心理学理论为指导，以帮助个体、群体维护和发展良好心理状态为目的。因此，关注高中生心理辅导，不仅有助缓和师生关系，推动班级和谐发展，还有益学生身心健康。如，定期开展心理展示活动，让学生通过参与团体活动，共同克服困难、完成任务，在相互协作中解决现实问题，不仅能使学生之间关系变得和谐，还能使班级更具凝聚力。

(三)坚持生本理念并发扬榜样作用，引导德育内化。中华民族在漫长的发展历程中，关于忠孝、诚信、仁义和爱国等美德的历史楷模不胜枚举，其所寓意的精神和道理代代相承，并逐渐形成了一种定势思维，以至于在社会经济快速发展的今天，使得学生对这些或多或少产生了麻木情绪。因此，班主任在德育过程中，对榜样事例的选择要适当做出调整和变革，秉承贴近生活、坚持真实性与先进性相统一的原则，让学生真切体会到榜样事例的真实性与学习的可行性，避免因年代久远和案例陈旧而导致厌倦和不屑。同时，坚持素质教育提倡的生本理念，真心对待每一位学生，不因个体成绩的差异或是家庭背景而有所区别，尊重学生主体地位。需要注意的是，在管理实践中切勿以高姿态控制学生、压迫学生，而应设身处地为其着想，以德服人，方能获取信任和尊重，践行“教学相长”，提升学生的主体意识和主人翁意识。

除上述外，班主任在德育教育实践中还应注重教风、学风、校风建设。从教风入手，即要改善师资队伍素养，完善选拔机制，任用能力突出、品学兼优的教师为班主任，以形成名师效应，从而调动全体教师开展德育工作积极性；再以教风

带领学风，让学生学会做人、学会技能，在实践中体会做人的道理，转化学习态度；最后端正校风，形成有学校特色的校园文化，促进德育效果取得更大的进展。

“绳锯木断，水滴石穿”。德育教育并非一日之功，需要持之以恒。为了让学生成长更加全面与完善，班主任要在不断提升自我、以身作则的过程中，对学生一视同仁，尊重其主体地位的同时，理解和帮助学生解决学习和生活中的问题与错误，并通过多样化的活动来积极提升学生的道德意识和素质水平，让德育工作成为推进学生成长和班级班风建设的有力保障。

[1]王学伟。欣赏式探询——促进班级自主管理的新视角[j].中小学心理健康教育[20xx(13)].

[2]欧林革。中小学班主任应具备的“心育”素养[j].牡丹江教育学院学报[20xx(01)].

[3]马未燕。信息化提高班主任工作管理水平的探索[j].中国信息技术教育[20xx(04)].

高中班主任经验介绍发言稿篇九

教育工作者都应该知道，德育工作对于学生当下乃至终身发展至关重要。然而，目前的实际教学工作中，受高考压力下的功利主义思想影响，很多学校的德育工作更多的是门面工程，在很多学校管理人员的心中，德育工作往往是教学工作的配角，更有甚者认为，德育工作是为教学工作所服务的。一个优秀的班主任如何才能在这种大环境下“出淤泥而不染”，是值得我们深思的重要课题。

最近在一个教育论坛上看到一个教师的提问：按道理来说，德育工作应该是学校工作的核心。但事实上，各个重点高中

都在为抓分数、抓重点人数而奋力拼搏。重点指标统领着全校的工作。那么德育工作呢？德育是为教学服务的。理由是德育工作做得好，学生的学习目标明确，学习积极性提高，学习成绩就会上升。

这其实是目前国内重点高中教育的一个普遍现象，也是很多教师的困惑与无奈。德育与教学并不是简单的从属关系，不能简单地说谁为谁服务。对于学生而言，两者并存，相互补充，缺一不可。教学质量是学校的生命线，是学校生存的第一要素，这是无可厚非的。但是，在重视升学率的同时，教师也要认识到育人与育才的同等重要性。对一个人的整体发展来说，成人应该比成才更重要，对于一个优秀的班主任来说，做好“人师”要比做好“经师”更重要。班主任只有自我内心充满了正能量，才有可能让学生感受到这种正能量，学生才会敬重你，才会服从你的管教。这正是古人所说的：“教育有道，道在心灵。”

班主任对学生的教育与影响，绝不仅仅是讲道理、传知识，而是要把自己的精神能量传递给学生，维护学生的心力，让他们能够成为一个内心强、勇于奉献、敢于担当的人。而学生这种尽力的生成是靠养成的，是一个慢慢内化的过程。好的德育是不经意中的点悟，而非刻意的规范；是润物无声的滋养，而非外在行为的管制；是从外到内的精神熏染，而非终端结果的速成。

现代的高中生生活于网络时代，他们思想开放、心灵自由、行为自主。在实际的教学过程中，学生很少能得到家长与教师的理解，无法完全发挥自身的主观能动性。所以，要从学生角度审视教育，改变教育方式是对学生最大的尊重与关爱。为此，笔者从高一学生进入学校后就开始实行班级“五自”管理模式，即座位自由组合、住宿自由搭配、班委自主选举、活动自主设想、人格自我完善。其目的是为学生实现美好自我提供最大的空间，班主任对学生人格需求的尊重换来的是学生对教师的尊重与配合，换来的是学生对班级的认同与自

豪感。那么学生都自主了，班主任要做什么？第一，培养学生积极的人生与生活态度，使其不会因为碰到小事就沮丧，就有挫败感。第二，控制底线。即允许违纪，不容再犯；可以吵架，不容打架；德劣违法，一概不容。班主任把德育工作的重点放在良好习惯的养成与积极心态的培育上，不断向学生传递正能量，学生有主见、能承担、有爱心是德育工作的目标。

一个德育工作者要做好德育首先得让自己善良起来，丰富起来，健康起来，阳光起来，快乐起来，然后才能去感染学生，带动学生。现如今，高中德育教学最大的问题就在于，教育者缺乏的，却要让学生拥有。岂非缘木求鱼？只有身心健康的班主任才能培养出身心健康的学生。

有位教育专家说：“如果我想让孩子成为怎样的人，我必须成为那样的人。我希望他们举止优雅，我也必须非常优雅，即使我想对他们发火的时候，也必须非常优雅，即使他们气得我想扔他们到窗外，我也必须保持优雅。我想让孩子们努力，我自己就必须成为我孩子从没见过的那么努力工作的人。”作为班主任，如果能够用对学生的要求来要求自己，那就非常了不起了，这样的德育教育必然成功。

总之，一个知识能力不足的人可以用道德来弥补，一个道德不足的人却难以用知识来弥补。德育为先、德育为首应该成为每一个有良知的教育工作者都应该自觉坚守的教育方向与底线。