

最新陶继新一个幸福的教师心得体会感悟 陶继新一个幸福的教师心得体会(优质5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

陶继新一个幸福的教师心得体会感悟篇一

在马校长的引领下，我们在今年元旦节领到了新年礼物——《做一个幸福的教师》，于是在假期就拜读了陶老师的《做一个幸福的教师》一书。拿到这本书时，首先映入眼帘的是一张灿烂而明净的笑容，给人一种亲切、自信、幸福的感觉。待读完这本书，让我感觉走进了一个高尚的灵魂，字里行间流露着从容淡定，平易谦和的心态，包含着慷慨大气、恢宏深刻的思想。欣赏之余，我精心摘录了一些经典的语句。

陶老师在书中分别从“人格高尚”、“心灵和谐”、“充满自信”、“发展自身”四个方面讲述了如何打点幸福人生。他用那一个个鲜活的事例，一句句警言箴语，一段段经典释义，阐述了幸福的教师要做到：富有良知、一心向善、宽容大度、淡泊名利、爱到极致，要学会宠辱不惊、优化情绪、知足常乐等等。陶老师给了我很多人生启示，使我对“做幸福的教师”有了新的理解。

一、做幸福的教师，要饱读经典书籍。

陶老师说：“文化一旦在心灵安顿之后，就成为了一生幸福的储蓄。”他高屋建瓴地提出自己的见解：“教师要想发展

起来，就要给自己的心灵留下一个阅读经典的空间，从而使自己的教学登上‘会当凌绝顶’的境地。”他告诉人们通过“文化存款”才能获得持久的幸福。而他所指的“文化存款”就是阅读经典！他深入揭示了读书与教师生命成长的关系，使我迫切地认识到读书的重要性，尤其作为传播知识的我们，对于这一点更不应怠慢。在这个竞争日益激烈的社会里，如何提升自己的文化品位并且做一个幸福的教师？那就是读书，读好书，读世界经典之书。所以，我认为即使我们再忙碌，每天都要有阅读的时间，要有思考的时间。阅读，让我们归于平静，与伟人、名人对话；思考，让我们穿越岁月的迷雾，锤炼教育的智慧。

我深深地体会到：要把读书当作第一要务，养成终生学习的良好习惯。陶老师四十九岁开始背《论语》，五十多岁学电脑。我们呢？要不断点燃自己的学习内驱力，自主学习。读专业书、读文学书、读经典书，使自己的知识面广博起来，才能开阔自己的专业领域，才能开拓自己的视野，才能为自己积蓄能量。

二、做幸福的教师，要拥有一颗宽容的心。

有人说，宽容是深藏爱心的体谅，是一种智慧和力量。在生活中我们要宽容我们的家人，宽容我们的同事，宽容伤害过我们的人。记得我在随笔《让痛苦之盐融化在宽容的湖水中》曾写道：“只有做到宽容，人才会活得轻松、过得快乐，而我们收获的一定是温馨、友好与和谐。”我们做教师的，每天面对的是尚未成年的学生，对学生的细小错误，我们也要做到宽容。有人说得好：如今我们身上的全部长处都是以前老师曾经夸奖过的地方，我们身上的大部分缺点也是当年老师曾经批评过的地方。所以一个教师，就要有一颗宽容的心，能够成为孩子的良师益友，要学会赏识孩子。在评价孩子中，要能保持鼓励性的倾向，使孩子时刻感到自信，能激发孩子的学习欲望和兴趣；孩子犯错时，能给孩子一个台阶下；当孩子取得成绩时，别忘了给孩子送上一片掌声；孩子有疑难时，

是孩子最好的心理医生和真诚的朋友；当孩子大胆表现自己时，是最好的欣赏者。教师潜在的人格魅力会深深地感染学生，在真诚的赞美、友善的态度中时刻不忘对孩子有一颗宽容的心。

三、做幸福的教师，要善于营造富有情趣的课堂。

能享受自己的课堂，使自己乐教，学生乐学，使每次课堂都迸发出火花，这样学生才能亲其师信其道。我在平时的教学中，创造性地使用教材，精心设计每一个教学环节，合理创设情境，构建民主和谐的课堂氛围，点燃学生心灵的火花，启发学生思维的阀门，我陪伴着学生在欢声笑语中体验学习的快乐，提升思想境界，尽力用知识和教育智慧营造富有情趣的课堂。

四、做幸福的教师，要有对学生真诚无私的爱。

只要一个人只要心中有爱，无论人生的路多艰难、多痛苦，脸上带着微笑，心里就是宁静平和的，这就是幸福的人生。我们教师也是这样，要在微薄的收入中，要在繁忙的工作，巨大的压力下做个幸福的教师，创造幸福的自己，培养幸福的学生，服务幸福的社会。在学生需要我们指导、帮助的时间里，真诚的关心、爱护、帮助他们，尤其是生活学习上有困难的学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。记得自月考之后，我及时对学困生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。期中考试商磊、姚健、刘明君等五名同学由月考的后十名，进步五个名次而荣获了班级“进步之星”，他们的大照片和进入年级百强的优秀生一样张贴在我班的“星光闪闪”光荣榜里，使他们受到了尊重，增强了他们的自信。

五、做幸福的教师，要保持良好的心态，优化自己的情绪。

有时候，我由于家庭的重负、工作的压力，心里特别烦躁。陶老师的教诲让我受益匪浅。“你改变不了环境，但可以改变自己；你改变不了事实，但可以改变态度；你改变不了过去，但可以改变现在；你不能控制他人，但可以掌握自己；你不能预知明天，但可以把握今天；你不能样样顺利，但可以事事尽心；你不能延伸生命长度，但可以决定生命宽度；你不能左右天气，但可以改变心情；你不能选择容貌，但可以展现笑容。”

我要学会保持良好的心态，优化自己的情绪。要正确地看待工作和人际交往中出现的一些问题，对荣辱得失要看得淡一些。要对自己保持一种期待花开的心态，等待着自己自然成熟、自然绽放，不要浮躁。对安排的一些工作任务要抱着一种肯定的态度，不牢骚、不埋怨、不怨天尤人，因为那是对自己的工作能力和修养的一种磨砺。

有了平和的心态，有了优化情绪的能力，即使人生的风雪袭来也能从容应对，处变不惊。人的一生不可能永远一帆风顺，总会有起起落落，我们要用平常心看待人生，用和谐心境对待世界，得意时不大喜，失意时不大悲，凡事皆视之自然。参透人生，心道一体，方能真正做到宠辱不惊看世间花开花落，生死不惧望晴空云卷云舒。当然要达到这种境界，还需要一个漫长的过程，尽管我现在不能做到，但从陶老师的报告中我已经悟到了这个道理，并且日后为之努力。

听了《做一个幸福的教师》，使我感悟到：幸福是一种心态，需要用心去营造。而浸润书香、修身养性、付出爱心是获得幸福的源泉，是成为一个幸福教师的前提条件。

泰戈尔说：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶是专注地垂着绿荫的。”教师，就像那默默奉献的绿叶，时时刻刻映衬着鲜花的娇艳和硕果

的丰盈。是的，作为教师，我们注定了与鲜花和掌声无缘，但是，我们可以用琴棋书画打造生命的亮色，用丰厚的学识构建生命的课堂，用爱和责任营造班级的温馨，在平淡平凡的工作中我们同样可以享受教书育人带来的快乐和幸福。我想，人的幸福其实就是一种感觉，是一种内心对于生命的感悟，是一种心灵的体验。对于幸福的教师来说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是岁月的消耗，而是生命的延续；教育不是谋生的手段，而就是生活的本身！在平淡中享受教育的幸福，在工作中体验不期而至的快乐，在课堂上感受智慧的魅力和精神的愉悦，我想这才是为师者实实在在的福。

陶继新一个幸福的教师心得体会感悟篇二

1、爱岗敬业的更深体会。

很多团队工作的地方都能看到“爱岗敬业”的口号，而真正体会其含义还是在这次学习中，当我们不是迫于其他外来因素，而是真正发自内心地去爱教育这份工作时，我们便真正的是爱岗了，而此时我们所要做的一切都是来源于内心，自然便会用心去爱学生，爱工作，爱所有与之有关的一切，再也不会觉得这些是负担，孩子天真的笑容、一节成功的课堂，家长一句由衷的感谢都是我们幸福的来源，这时我们已经很好地做到了敬业。而这句号召就会具体起来，那些具体的工作也变成一种了与学生交流的工具，于是所有的教学工作都由原来的被要求做变成了我要去做。

2、对“教育爱是一种行为能力”的折服。

同样是老生常谈的话题“关爱学生”，张红老师提出的“教育爱是一种行为能力”让我耳目一新并为之深深折服。当今教育都让我们发出了这样的感慨：现在的孩子怎么那么难教，为什么不像当初的我们那样听话？张红老师便解开了这个问题的关键：传统教育是一种权利教育，而现代教育则是一种

能力教育，这就要求做为现代教师的我们不仅要提高教授知识水平的能力，还要学会用爱去教育学生以及去教育爱。

教育爱的伟大之处是爱的永远是别人的孩子，我们尊重每一个孩子，不放弃不抛弃每一个孩子，学生到学校需求的是关心，需要的是约束，正因为他们在一天天的成长，是不断发展中的人，所以一切皆有可能，我们赞赏他们的每一点进步，也会因他们所犯的错误而着急，正所谓，爱之深，责之切，教师因为深爱，所以厚望，因为厚望，而不允许学生犯错。而恰恰此时，做为老师的我一定要学会冷静地去倾听孩子的心声，站在孩子的角度去观察一切，并引领孩子的精神成长，让我们都越来越理性。从而去逐步达到教育的高标，实现幸福的人生目标。

3、终身学习，坚定一生的追求。

本站学生发自内心的爱和道德情感要求我们要更多地了解他们，不仅是知识的接收，而更多的则是情感的沟通，将这种学习转化为自身的主观意愿，我们则会获得积极的体验。我选择了教师，就选择了奉献，选择了终身学习。

以上是我的几点深刻体会，在以后的工作，我要将这种体会体现在实际行动中，做好每一个细节，用心去爱每一个学生，从教育中获得快乐，从而充实生活的快乐。

陶继新一个幸福的教师心得体会感悟篇三

人生就是为幸福而来。一个人来到世间，没有哪个人不想让生活过得幸福、快乐、美满。从这个意义上讲，获得职业生活的幸福，是人生的价值和归宿。

我们做教育、当老师，每位教师中都有一个幸福指数，幸福感越来越影响到教师的工作态度、心理状态、价值取向和精神归属。由于学校是教书育人场所，其责任大、纪律严、任

务重、工作忙，常常量超负荷、节假日加班加点、很难照顾家庭、时常面临社会、学生、家长等各方面对教育不理解的问题，因而许多教师的职业幸福感不明显。

教师的幸福是一种心情，是一种健康的生活态度，是对生活的一种积极的感悟。学校教育，是传播人类文明的地方，也是创新和发展人类文明的地方，分享学校文化创新的幸福、分享人的生命成长的快乐、分享人类发展规律的成果，这本身就是一种别人难以体会的幸福。当我们走进学校、教室，来到学生中，与学生在一起，分享着人的生命成长的快乐、享人类文化创新的成果和人类发展规律的成果，这个得天独厚的职业生活就是教师职业独有的幸福之源。

做一名有幸福感的教师，我以为就是用心做教育是做自己想做的事，做自己喜欢的事情，以积极的心态对待教师这份职业。只有做自己想做的，做自己喜欢的事情，才能为拥有幸福打下良好的基础。作为教师，用心做教育，做好自己教育教学的事，才能自我提高幸福感。心理研究表明，常做五件事可提升自我幸福感。

一是经常联系周围的人。你的家庭、朋友、同事、邻居。特别是您的学生，把这些人当作你生活的基础，并且用心呵护。

二是经营好自己的个人生活空间。把节假日、双休日、晚自习还给学生和自己。一个人的职业生活图景，往往决定于你个人的生活态度、生活样式、生活情趣。经营好你自己的个人生活空间，既是个人生活幸福的需要，更是职业生活幸福的重要源泉。

三是留心周围。留心那些不经意的美丽，留心季节的更替，留心学生的成长与进步，享受生活的每一刻。

其实，幸福就是这么简单。

陶继新一个幸福的教师心得体会感悟篇四

一场没有演讲稿、没有ppt的激情演讲震撼了会场的300多位教师们。崔跃松老师的演讲以他艺术的掌握、心理学的学习、知识的渊博、独到的见解、人格的魅力、超强的记忆力等，使得老师们佩服、折服，获得现场全体教师多次热烈的掌声，我们每位教师受到了强烈的心灵震撼和深刻的师德教育。

崔老师围绕《做有幸福感的一流教师》为主题谈论了一系列有关师德师风的独到见解。怎样做有幸福感的一流教师，崔老师送给大家三个字，分别是：“品”、“爱”、“能”。

“品”：教师的一流体现在品，尊严、自由、名声。

崔老师例举了很多实例指出作为一名教师要尊重每一个孩子，不能伤害孩子的尊严，做一个有品的教师，同时教育孩子从小做一个有品的人。作为一名教师，我们最重要的是传道，要让孩子知道人生最重要的是自由，不可在小时候养成品行问题，长大了会丢了自由。而名声就体现在我们的一言一行上，自律和他律的结合才是师德师风的保证。

“爱”：爱自己、爱别人、爱事业。

正如崔老师的一句话：“吃不饱的时候只有一个烦恼，吃饱饭时却有无数烦恼”，这是一个浮躁、急躁、甚至暴躁的社会。我们不能掌握我们的命，但是能掌握我们的运。“希望是火，失望是烟，人生路上一直是一边点火一边冒烟”，人生虽有不如意，但也要爱自己、爱生命。当然也要做到爱别人：爱别人的孩子、爱别人的父母、爱同事，爱身边每一个人。崔老师向我们传授了为人处事的“四二二”定律。四项基本原则：当面尊重、背后赞扬、好事想着、坏事帮忙；练就两样本领：做事让人感动、说话让人高兴；吃下两样东西：吃苦、吃亏。爱别人要从身边做起，作为教师更要从对学生的点滴关爱做起，爱自己的孩子是本能，而能做到爱别人的孩

子是伟大的。人生就一万多天，有人只是过了一天而重复了一万次而已。有的人一辈子暗淡无光，每天重复着同样的事情，让我们的生活精彩就要爱我们的事业，做一名幸福的教师。

“能”：比实力、比才干、比能力。

教育工作者如何体现自己的“能”，崔老师说：“班主任就是领袖，而不是领导”，什么叫“领袖”？我想就是做学生的偶像吧，你不用扯着嗓子喊，你不用大发雷霆，学生就会跟着你走，因为他崇拜你。当然，我们也要培养学生做一个有“能”的人，让学生全面发展。成功人的标志是具有“三头”：笔头、口头、领头，而成为成功人的途径是读书、拜师、见世面。我们每位老师都应提高自己的政治、理论、文学、业务水平，要身体力行地学习。不登泰山怎么知道泰山的雄奇、险峻，教师应有丰富而广博的学识和开阔的视野。

听君一席话，胜读十年书，听了崔老师的报告，带给我很多生活和工作上的启示。现在的教育要交给孩子什么？是知识吗？学问不是文字，也不是知识，学问是从人生经验上来，做人做事上去体会的。我们应教育学生做有品的人，做有爱的人，做有能的人，这不就是有学问的人吗？做人好，做事对，绝对的对，绝对的好，这就是学问。我们在教书的同时更重要的是育人，这才能让我们的学生成为真正有学问的人。

还记得最后崔老师送给全体老师的一段话：“要想一个人快乐，那就做梦。要想一家人快乐，那就做饭。要想一群人快乐，那就做东。要想一辈子快乐，那就做事、做人。”努力做有幸福感的一流教师，快乐工作，幸福生活！

陶继新一个幸福的教师心得体会感悟篇五

也许还在为写心得体会所烦恼，拿起笔却不知道怎么写，俗话说“读书破万卷，下笔如有神”多看些范文，一定对您

有帮助，下面《做一个幸福的教师》读书心得由本站心得体会频道为您提供。

《做一个幸福的教师》，是陶继新老师的教育演讲录，读后感触很深。也曾经亲耳聆听过他的演讲，被作者的高尚人格和好学的习惯以及他敬业的精神所感动。在这本书中他讲了三个话题：一是读书与教师成长的关系；二是幸福人生的打点；三是品读孔子的精神境界。

他告诉我们：“这种持久的快乐，就是一种最好的美容佳品。大家想想，经典诵读之后，男士更有风度，女士更加美丽，何乐而不为呢？”因此我们要在以后教育教学生活不断地学习诵读，在经典中寻找自己的幸福人生。陶老师在书中还给我们讲述了很多和我们一样奋斗在教学一线的平凡却不平庸的同行们。不论是中小学教师，还是大学博导，他们出色的课堂驾驭能力与平和博大的心境，均由读书写作为基础。陶老将他们由于诵读经典所以快乐所以成功的幸福历程展现出来，充分证明了“经典”的妙用，并且让我们能从中悟出：在经典阅读中使自己充实、丰厚，在写作实践中使自己升华、提高。若没有大海般浩瀚的知识容量，他们怎能将课文讲解得如此简练、精到？只有坚持诵读，并形成习惯，性格才能变得平和，心灵才能渐渐澄澈，才能在幸福与快乐中徜徉。

陶老师认为，读书是教师生命成长的必需。他主张大量的经典诵读，则是另一种存款，称之为文化存款。只是没有存到银行里，而是存到自己的心灵了，而文化一旦在心灵里安顿，就成为人一生幸福的储蓄。读书有三个层次。第一个是坚持。真要改变自己，就必须从经典诵读开始，且一定要坚持下去。第二个层次是形成习惯。如果有一个读书的良好习惯，就会日有收获，天天进步。第三个层次是孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。“乐”就在审美层面。陶老师之所以有今天的成就，就是因为有书在丰盈着他的精神世界。最让我感动的一句话就是“在49岁的时候，我从《论语》选出85%以上的篇章背诵。”多么聪明好学的陶老师，时刻为

自己储蓄文化，为心灵增加营养。让我深感惭愧！陶老师真是我们学习的榜样。

书中的每一个事例都让我心潮澎湃，每一个人物的故事都给了我深刻的启迪。的确，教师读书不仅是寻求教育思想的营养，教师智慧的源头，也是情感与意志的冲击与交流，塑造人生理想与人格力量。读书会让我们更加善于思考，更加远离浮躁，让我们更加有教育的智慧，让教育更加美丽。

陶老师告诉我们，读与写是教师生命成长的翅膀，没有经典文本的大量阅读，甚至是背诵，就不可能有文采斐然的佳作纷涌迭出，但同时只读不写也不行，大量的写，对读书又是一个促进，而且多写多练才能熟能生巧。写作也一样，你如果天天写，就会越来越从容。如果把写作和读书一样，当作自己生命历程中一种精神文本收藏的话，写作就不会成为一种负担，而是一种快乐与幸福。读得多了，写起来也就得心应手，而写的多了，因为有精神文化的成果，也就越来越快乐。

通过读书我知道了，要人生幸福，就要“内在和谐”“宽容大度”。陶老师以自己的亲身经历告诉我们：“对冲撞自己的人谅解，对批评自己的人感恩，对嫉妒自己的人宽恕。”从文革时被批斗到为官时被诬蔑，从人生的低谷到事业的兴盛，陶老师始终以平和的心态，宽容地对待身边的每一个人。现在的社会是一个浮躁的社会，如果我们能做到陶老师那样“不以物喜，不以己悲”的话，那我们就找到了幸福的真谛。

陶先生说：“知识关乎事物，智慧关乎人生。如果只有知识，那你看到一块石头就是一块石头，看到一粒沙子仅是一粒沙子而已。但是一旦拥有了智慧，就可以从一块石头里发现一道风景，从一粒沙子中感悟灵魂的律动。”

“看庭前花开花落，见天上云卷云舒”，“行到水穷处，坐

看云起时”。真的是我喜欢的境界，现实生活总会有很多无奈，怎样在日常教育生活的琐碎与平庸中找到幸福更多的是一种心态，我们没有办法改变世界，但我们可以举起心灯照亮自己，走出伤感的自我，走向阳光的自我。做一个幸福的教师，用阳光的人性来启迪阳光的人性。不管我们个人遭遇如何，一旦我们与孩子相遇，我们就要把内心的阳光传达给他们，从而启发他们阳光一样的心灵世界，给他们奠定阳光人生的基础。

做一个幸福的教师，懂得教育是一门慢的艺术，学生是在不断错误中成长的。张爱玲说：在人生的路上，有一条每个人非走不可，那就是年轻时的弯路，不摔跟头，不碰壁，不碰个头破血流，怎能炼出钢筋铁骨，怎能长大呢？在学生犯错时，教师学会宽容的等等。从而拾捡到那份家有儿女般的幸福。

做一个幸福的教师，不是一个带病上课，起早贪黑，不顾家人，一心工作的殉道者。是一个懂得享受生活的平凡者。享受健康，享受业余生活，享受家庭的美满，享受孩子的欢乐，享受父母的唠叨，享受节假日一家人其乐融融。

我一直记得安南说过一句话“与其诅咒黑暗，不如点燃光明”。我们在抱怨周遭世界的同时，更应该释放自我人性的力量。今天我们的教育需要的不是诅咒，而是建设。好比田里的禾苗，不是骂杂草长得多么茂盛，而是让苗长起来。点燃我们的心灯，点燃我们人性的力量，我们就能在，当我们这么做时，感受到这种幸福时，更别人的评价没有任何关系，我们不是做给别人看的。我们每天辛勤劳作，也许没有谁会在意我们，但我们自己在意，我们生命的力量来自我们的内心。

做一个幸福的教师，用温润的心灵交融稚嫩的心灵。文化素养也许就是那滋润心灵的甘泉。