

2023年班主任经验交流总结会(汇总6篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

班主任经验交流总结会篇一

每一个教师都希望自己的学生一个个乖巧听话，一个个出类拔萃，但是每一个班级里总有那么几个调皮、让人头疼的学生，对于调皮的学生我们该怎么办呢？我认为：

1、尊重学生，就是要平等地对待他们。

老师要从爱心出发，爱心出发即是进行教育的前提，老师要关心爱护班级的每一个学生，使学生感受到老师的教育，是真心的爱护，是真心希望学生个个都能健康成长，真心希望学生个个都能成材。老师有爱心，能够尊重学生，理解学生，学生才能更加尊敬，爱戴老师，师生的感情才能更加融洽，充分发挥情感教育作用。凡事以理服人，不要去压制学生。批评也好，表扬也好，务必要让学生心服口服。

2、了解和关心学生。就是要研究他们。

要做深入细致的调查研究工作，了解学生的学习情况和思想状况，在做学生思想工作之前，一定要把情况了解清楚，并作好详细计划，不打无准备之仗。研究学生，还得尊重自然规律，要了解教育学和心理学的基本原理，知道各个年龄段孩子的特点，不把自己的意志强加给学生，不作违反教育规律的事情。关心学生，与他们亲近，要知道他们想什么，喜欢什么，讨厌什么。对于学生的变化，要及时予以关注，不

要忽略学生一丝小小的变化。学生的一些反常的行为，一定是有其深层次的原因的，不能只看到表面，要挖掘深层的原因，设法打开学生的心锁，解开学生的心结。

3、表扬，鼓励学生

教师在平时生活中应多关注那些调皮的学生，多发现他们身上的一些闪光点，并及时地在全班给予表扬，让他们对自己建立起自信，让他们觉得“我能”。

孩子们正处于身心发展阶段，他们的天性就是好动，爱说，对什么都会感到好奇，即使再调皮的孩子，也都有其优点和缺点。因此，作为教师首先应去掉“有色眼镜”，积极发现他们在为人处世、学习生活等方面所表现出来的优点和进步，看到优点就表扬，发现长处就扶持，有了进步就鼓励。孩子们在诚挚而又恰如其分的表扬、扶持和鼓励中会逐渐消除自卑，增强自信，在荣誉感与成功体验中发现自我价值，激发奋进的动力。

总之对于调皮的学生应给予多一点关心，多一份宽容，多一点鼓励。有时一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得调皮学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来，使他们能充分享受到学习成功的乐趣。

班主任经验交流总结会篇二

高中不同时期的工作重点是有差异的，高一定规矩、养习惯，高二求稳定，高三谋发展。初入高中校园，学生处于整体适应阶段，他们在不断的试探调整高中时期的生活相处方式。这个时候是定规矩的最好时候，你不知道怎么做，那我告诉你。我觉得在接手一个班的时候就应该要先想好，我想把班级带成什么样子，那就照这个目标去定规矩。我把班规做成ppt的形式，把纪律、卫生、学习、礼仪是怎么要求的，细致到课前、课上、课下等方方面面都应该怎么做。这样在

一开始学生到一个新环境还比较迷茫的时候，你已经在他心里构建起一个是非对错的框架。

规矩定好了然后就是监督，违反规矩那就按规矩来办，就是之前游老师说的，不是我在管你，是制度和规矩在管你。而要想让班规有公信力，那就必须说到做到并且人人平等。

万事开头难，但正因为有了前期的铺垫，同学们做事情心中有了章法，后期才能够少一些麻烦。

营造氛围先从硬件再到思想，教室就是学习的地方，就该有教室的样子，桌椅整整齐齐，室内可以张贴一些激励性的图文装饰，温馨纯净。

育人的任务主要是由班主任来承担的，违反规则当然要接受相应的惩戒，但在教育的时候我们又不能只拿规矩说事。还要从学生的角度出发去分析违纪所带来的不良影响，让他从内心去认同你，觉得我违反纪律，我不好好学习简直是对不起父母对不起自己对不起老师同学。利用班会时间，或者平常的一些教育契机，结合具体新闻时事，教给学生不仅是知识还要有健康的人格，为人处世的方法，给学生树立正确的人生观价值观。这就是我们要主动出击，占领的思想阵地。一开始或许学生不以为意，会说，老师又给我们灌鸡汤了。但是不要气馁，我们不是圣人，就不可能一两次谈话就让学生顿悟从而彻底改变，教育就是一片云推动另一片云。

所以当能够空闲下来的时候就会去琢磨班里的事情，想着怎么去帮助它们成长。遇到问题的时候会 and 别的优秀班主任去请教，借鉴他们的方法，再结合我们班的实际情况加以改进实施。

班主任经验交流总结会篇三

尊敬的各位领导，老师，亲爱的同学们：

大家好!首先感谢各位领导给我这次与大家交流的机会□xx年9月3日,我们以实习教师的身份进入水波中学学习生活。在这不到两个月的时间里,我们收获而颇丰。这段时间里,我们不仅提高了自己的教学技能,而且还跟着指导老师学习班主任工作。一个班,关起门来就是一个家庭。如果,这个家庭中的每一个同学都如兄弟姐妹般互相关心着、帮助着、照顾着、鼓舞着,那么他便是温馨的,温暖的。而班主任就是这个家庭里的大家长,在完成教育教学任务的同时,又肩负着培养教育下一代的重任。因此,在培养符合社会发展需要人才的事业中,班主任起着较为重要作用。下面,我就谈谈自己在这两个月内的工作心得。

一、班主任要以身作则。

有一句话这样说道:有班主任在,学生能做好,这个班主任基本合格;没有班主任在,学生能做好,这个班主任是优秀的;有班主任在,学生却不能做好,这个班主任是不合格的。我是无比信奉这句话的。作为班主任,我们的一举一动一言一行时时刻刻在影响着我们的学生。有人说学生是班主任的影子,时间长了,学生和你,从性格到言行举止,从看问题的角度到处理问题的方法,都会越来越接近。所以身为班主任,我们第一点要做到的就是以身作则。车尔尼雪夫斯基说:“教师把学生造成什么人,自己就应当是这种人。”班主任的地位在学生心目中是至高无上的,班主任的话对学生是最具号召力的。在众多任课教师中,学生对班主任老师是最崇拜的、最信赖的。我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情,有一定心理承受力的全面发展的有用人才,而我首先就要使自己成为这样的人。学生是具有模仿力的一个群体,他们时时刻刻观察着老师的一举一动,并在某些方面进行模仿,所以老师在学生面前必须有模范的作用。

二、热爱自己的职业。

作为一名合格的人民教师，首先得热爱本职工作。只有这样才能全身心地投入到教育事业之中，以校为家，爱生如子。作为班主任，要作好自己的工作，就必须善于研究学生的生理特点、心理特征和行为习惯，善于了解学生、热爱学生、关心和帮助学生，和学生打成一片，学生才能亲其师，信其道。其次，作为班主任在班级治理中，要熟悉到教师与学生在人格与地位上是平等的关系，尊重学生，学会与学生交朋友。

三、加强素质教育，培养学生全面发展

随着社会的不断进步和发展，当代学生的思想意识也在不断发生着变化。在教育教学中，班主任肩负的使命既光荣又神圣，班主任不仅应是一名好老师，学生的良师益友，而且非凡是要关心学生的全面发展，加强每一个学生的素质教育，真正成为学生健康成长的引路人。引导学生在德、智、体、美、劳诸方面得到全面而充分的发展。作为班主任不能只关心自己教的这门课，还要引导学生学好每门课，牢固把握各科知识，班主任要给全体学生以真诚的爱，要端平一碗感情的水，这是提高学生素质的前提条件。

四、与各科教师密切配合，积极与家长沟通

在校内，对学生教育直接有影响的，除了班主任以外，各科教师也很关键，班主任与科任教师共同对学生进行教育，班主任是核心，起着协调、组织和领导的作用。要带好一个班集体，就必须和每一位任课教师密切配合，这样，才能全面了解和把握每一位学生的具体情况。俗话说得好，众人拾柴火焰高。科任老师和班主任配合得好，班主任工作才能收到事半功倍的效果。

众所周知，家庭教育是学校教育的必要补充，作为班主任要及时同家长沟通联系，根据不同学生做好家访工作，全面了解每位学生的性格、爱好和特长，对症下药，为每位学生创

造一个良好的学习发展环境。

五、班主任要培养优良的班风。

要培养班风，首先要确定班级奋斗目标，它是一个班级的努力方向，班主任要把全班学生的心凝聚起来，靠的就是目标，经常开展活动，创造良好的氛围，给学生以荣誉感，从小培养学生良好的行为习惯。

在教育教学中，常有学生犯这样那样的错误，我们不能因为学生的错误就对学生辱骂或进行体罚，对学生的辱骂就是心灵施暴，它可使学生的人格受到欺侮，严重的可造成其他后果。我们班主任应时时注重不要给学生施暴。前苏联闻名教育家苏霍姆林斯基曾说过，自尊心是一种常脆弱的东西，对待它要极为小心，要小心得像对待玫瑰花上颤抖欲掉的露珠。教育成功的秘密在于信任学生，只有尊重学生人格，顾及学生的自尊心，学生才能信任老师。

课前课后、教室操场、学习生活，懂事也好，滋事也罢，班主任们真心的想让学生们一切安好。拉扯一把、扶持一段、批评几回、叮咛几句，无不浸透老师殷殷之爱、教导之情。平凡行动易，倾心奉献难，一颗红烛心，无悔亦无怨。

我的演讲完毕，谢谢大家！

班主任经验交流总结会篇四

说到班主任工作，有这么一个不成文的规律：班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任；班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，则是一个不合格的班主任。我自在紫阳中学当了八年班主任，四年平衡班、四年重点班，充其量只做到了“班主任在，学生能做好，是一个基本合格的班主任”，因此没有什么经验可交流，只是和大家谈谈自己三点粗浅的感想。

一、优化心态，挑战自我

俗话说“三军易得，一将难求”，在我们学校是“三军难得，一将也难求”。班主任作为一个班级的“将领”，对这个班级的影响极大。一个班级的成功与否很大程度上取决于这个班级的班主任。

家长、学校、学生对班主任的要求很高，甚至到了苛刻的地步。既然做了班主任，这些责任就没法推卸。我们班主任都有这么一种感觉，只要学生在校一天，在非上班时间我们的心里总有一些挂念甚至是担忧，这是不当班主任的老师体会不到的。班主任在没有晚自修的晚上，没有老师监管的自习课上，心总是无法安然平定。我想，这就是当班主任感觉很累的最主要原因，心很累。

我非常敬佩那些班主任爱好者，喜欢当班主任应该是人生的最高境界吧，肯定也会当得很优秀。而有一大半的班主任包括我在内，都是不得已而为之，紫阳中学的现状就这样，我们这些好汉都不当班主任，谁来当呢？所以发牢骚很正常，但工作必须不折不扣的完成，否则会影响自己作为一个老师的形象。班主任的付出和收获不成正比，我觉得以人民币来衡量这是个真命题，但以长远发展来衡量就是一个假命题：如果因为钱少了做班主任工作就敷衍了事，一方面会阻碍自己向更高层次发展，更重要的一方面会被学生瞧不起。

我这样想，心里就舒坦了，从没有想过向校长辞掉班主任工作，因为去辞也没用。况且总不能因为平衡班学生难教也去向校长要求辞掉老师这份工作吧！反正已经做了老师，班主任工作就是老师工作的一部分，而老师也好、班主任也好，我们的价值是要由学生来体现的，把自己的希望寄托在别人身上，这应该是人世间最痛苦的事情之一了。没法转行，只有老老实实干一行爱一行了。

带着这些想法，看到学生就没有那么烦了，因为学生就是我

的工作对象，如同司机看到汽车、农民看到土地，射击者看到枪一样，没有理由去厌烦。像近年来我带的次重点班，有那么一两个喜欢打架，三四个爱捣乱，七八个爱打瞌睡，九十多个不听话的学生是很正常的（平衡班当然会更严重些）。我有了这个心理准备，对这些17岁左右的学生所做出的事情就觉得很正常，因为他们年轻，一切皆有可能。有了这种心态，最起码我在教育一个犯错误的学生时，就会比较理智，不会有一些过激的言行，也就不会把我的工作对象推向对立面。对学生生气的时候，我也只是表现在脸上，很少放到心里去。当然，这修炼有一个痛苦的过程，我概括了一下有这么几个步骤：理想模式——铁腕政策——理智管理。

归根结底，做班主任的过程实际上就是一个向自我挑战的过程，是一个不断提高自我素养的过程，有时候它是痛苦的，但同时也是极有价值、极有意义的。把班主任工作当做事业来做，而不仅仅是当做职业来做。

文章来源：

个人本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

二、自保第一，攻心为上

诸葛亮指挥作战的最基本原则是：尽可能多地消灭敌人，尽可能多地保存自己，维护好自己当班主任的权威，班主任的权威没了，一切班级工作都会寸步难行，事倍功半。以此类推，一切学生工作的基本原则就是：学会自保。

刚毕业当班主任时，因为只比学生大五六岁，而且根据自己所学的理论，曲解了“师生平等的概念”，认为要真正走进学生的心灵世界，就是要和学生打成一片，甚至和学生称兄道弟，一起在食堂吃饭。这方法开始管用，可不久就被学生摸清了虚实，自己在学生面前没有任何神秘感可言。学生甚

至故意造出一点事情来引起班主任的关注。记得xx年冬我班有一学生半夜用公用电话打电话给我，说自己肚子痛，需上医院治疗。当我和校警把她从寝室抬出来准备上医院时，她竟然说出了一句：老师，你今天骂了我们全寝室的人，我就是试下你是否关心我们……这件事让我感觉很受伤，长此以往这些学生还不知会制造出什么事来呢。

于是我马上调整策略，深刻地意识到，必须保全自己，才可以与学生稀奇古怪的想法和行为作坚决的斗争。因此，我有意在课余时间疏远学生，给他们一种若即若离的感觉。后来的实践证明，无论学生出什么招都在我的掌控之中，而且绝对让自己全身而退，无论脸面还是尊严都不受任何损害。为了师生关系，为了班级稳定，改忍的要忍一忍，该让的要让一让，这是自保的需要，也是以后更好地开展工作的需要。学生当面与我顶撞怎么办？我感觉到全班学生内心反抗情绪很强烈怎么办？这个时候我始终遵循这个原则：自保是第一位的。先估量估量，实在不行，先避其锋芒，日后再慢慢图之。留着青山在不怕没柴烧。

问题的另一面又来了，有时候为了寻求自保，一些特殊学生的心灵又无法进入。所以对学生不熟悉时我不会轻易找他们谈话，我怕打草惊蛇，想当然，以己之心，度学生之腹，目标不明，方向不清，就开火进攻，到头来，一无所获还是好的，煮成“夹生饭”，学生离心离德害莫大焉。新班级成立以后的前两个月，我一般都是和学生这么说的：“班主任不找你谈话，就证明你做得很好”以此来消除学生不被老师重视的感觉。

兵法说：攻城为下，攻心为上。这是一条至高无上的原则。其实这也是一切学生工作的核心思想。

怎么攻心呢？本人没有艺术细胞，体育也一无所长，要走进那些调皮捣蛋或特异学生的心灵难度就很大，这部分学生一般学习不怎么样，但在体育或艺术方面却有诸多可圈可点之

处。我只能扬长避短，在自己的语言上多下功夫，尤其是在课堂上，尽量使语言幽默些，气氛活跃些。说实在话，学生每天读书也挺累的，碰到一个上课乏味的教师确实没劲，如果这教师还经常骂人，不逆反才怪。所以，既然学生喜欢有幽默感的教师，我就努力培养自己的幽默细胞。我主张“心罚”，反对“体罚”，对犯了原则性错误的同学，如果时间允许，我会一直把他说到流眼泪为止，让他内心真正意识到自己所犯的错误，尤其是征服了那些比我还长得高大的男同学我更有一种成就感。我始终坚持一个观点：任何一个学生的内心深处都有一种真善美的东西，关键看我们班主任怎么去挖掘和引导。文章来源：

个人转载本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

一名教师，尤其是班主任，与其说他从事的是传授学生知识的职业，不如说他肩负的是改变学生心灵的重托。学生心灵改变的过程，是他自己体验、自己感悟的过程。其实，不需要很多，也就在那么关键的时候，关键的地方，我们稍微使一点点力，就可以使学生的航船纠正方向，加足马力，驶向光明美好的前方。

三、刚柔相济，赏罚分明

刚开始当班主任时，年轻气盛，血气方刚。处理事情比较刚性，尤其是遇到班级里比较调皮捣蛋的男生，一旦苦口婆心失效之后，便“怒从心头起，恶向胆边生”，常常使出“以暴制暴”的手段。后来一想对于喜欢侮辱别人者，侮辱之，喜欢殴打别人者，殴打之，以其人之道还治其人之身。这种方法可能有时会奏效，但是通常来说，很容易遭致学生怨恨，学生口服心不服，班主任一旦不能很好的控制自己的情绪，很可能造成更大的冲突，以至两败俱伤。

我发现了这么一个规律，男老师当了三年班主任就变成婆婆

妈妈，女老师当了三年班主任就变成凶巴巴。女班主任我没有切身体会，作为男班主任婆婆妈妈，我觉得还是有必要的，可以向学生展示我们柔情似水的一面。我设想中的成功班主任应该是刚柔并济的。该刚的时候要刚，该柔的时候要柔。他可以为维护教师自身的权威而对班级不良风气进行大刀阔斧的处罚，也可以在学生情绪激烈之时审时度势，稍作退让。班主任在对学生的严格要求的同时，要体谅学生的难处，要设身处地为学生着想，学生犯了非原则性的错误，要尽量原谅他，学生没有取得预期的进步，要有耐心，永远给学生机会。这样的班主任学生自然信服。但是宽容并不等于放纵，该严厉是还是要严厉，绝对不能违反原则。否则将因为自己的过度宽容，而使自觉性不高的学生得寸进尺，以至于毫无顾忌地胡作非为，以为教师软弱可欺。比如说对学生请假、借钱、没收手机等归还的问题上，我是决不让步的；而对走读生特殊情况的迟到，偶尔穿拖鞋进教室，就会因事而论。

诸葛亮挥泪斩马谡的事不管文人们怎么评论，我想有一点是显然的，诸葛亮做到了赏罚分明，因为诸葛亮自贬三级，以谢全师，马谡被斩也毫无怨言。奖励，一定要有物质的奖励，没有一个人是不喜欢物质的奖励的。重赏之下，必有勇夫。但是奖励的作用不仅仅是在物质层面，精神的奖励更重要。与没有一个人不喜欢赏一样，也没有一个人是喜欢受罚的。应该说，几乎所有的人都怕被惩罚，更不用说是重罚了。

每学期开学之初，我会立即召集班干部制定班级管理规定，在指导班干部制定制度时，我会明确以下几个原则：要简单可操作，有漏洞不要紧后期可以修正；有罚必有赏，重罚必有重赏；赏罚要公正。比如说现在这个班，奖励是以寝室为单位进行的，每周班会课兑现，让寝室长代领奖金。罚是针对严重违纪的同学进行的，罚的内容有不能涂改一字的800字说明书，有40个俯卧撑，有吃戒尺，最高的罚就是我自己找学生谈话一节课，学生最怕的是我找他谈话，与当初希望班主任找他谈话恰恰相反。

在进行赏罚的时候，我们都会遇到这么一种情况，犯错误的学生是班主任喜欢的好学生，怎么办？如果说算了算了，下不为例。好，全班同学都看在眼里，下次张三又犯了这个错误，怎么办？不处罚吧？张三太坏了，绝不能放过他。处罚吧？张三振振有词，他举出上次的例子，觉得班主任不公平。这样就严重伤害了班主任的威信。

孙校长说过，能够当好一个班主任去当一个县长绝对没有问题；魏书生说过，当教育局长很容易，当班主任很难。也许他们作为过来人是在安慰我们战斗在一线的班主任，但有一点可以确定：一个优秀的班主任绝对是一个优秀的老师；而一个优秀的老师不一定是一个优秀的班主任。

123文章来源：

个人转载本站内容，请务必保留上面文章来源信息！任何媒体未经许可不得任意转载！

班主任经验交流总结会篇五

班主任经验交流材料

首先，我要感谢领导、老师们对我们班的鼓励和帮助。和其他班级相比，我们还有差距，所以，今天和老师们交流的谈不上什么经验，只是说说我们的做法，当作抛砖引玉。

关于良好行为习惯的养成教育

现在的独生子女，头脑灵活、思想独立、个性鲜明、敢说敢做。我们班的孩子的特点也很明显。他们很活跃、喜欢表现自己，自信心强、上进心强。同时也存在一些问题。例如：骄傲、娇气、以自我为中心，喜欢表扬，听不了批评，不够虚心听取别人的意见等。针对这些问题以及低年级孩子的年龄、心理特点，我在一年级下学期就开展了“人人争先进”

的红花评比活动，以此鼓励、强化文明行为，良好习惯的形成。这个活动从“文明”、“守纪”、“好学”、“勤劳”、“特长”五个方面进行评比。每个方面都制定比较详细的要求，如“守纪”花就是课前准备好，上课不挨老师批评，排队、集会等守纪律就可以得到。其中“文明”“守纪”花评定的时间是每天临放学15分钟，而“好学”花是每周五统计。每个孩子都有自己的“红花本”，全班同学的红花情况，就记录在班级的“红花榜”上，让孩子们相互观摩，暗暗竞争，也可以让家长们接送孩子时有所了解。另外，为了使这个活动得到老师们的支持，我们班班委给每一位任课老师一封公开信，让任课老师了解此项活动，特别是“守纪”内容、要求，请老师们以鼓励为原则，督促孩子们上课守纪律、认真听讲。对那些调皮、好动的孩子多提醒、鼓励。这样每节课后，表现特别好的孩子的名字就公布在“榜上有名”，特别捣蛋的孩子也可以在“班级日记”上记录。奖励办法就是用不同颜色的“喜报”作为不同层次的奖励。每一次颁发喜报，都作为一次孩子们相互交流的机会，让比较快得到喜报的孩子说说自己的办法，让进步的孩子说自己怎样克服缺点，获得进步的等。这个活动取得了较好的成效，在文明班级的评选中得到了老师们的肯定、推选。

在一年级，我在红花评比活动的基础上改进，借鉴课改年级的作法，设计了我们班的“成长记录本”，把原来比较低的要求上升到班级规则。分为5个方面：学做人、讲文明、守纪律、勤学习、爱劳动。每方面都有具体的要求和评分标准。采取每天孩子在家自评，第二天早上晨读时间小组评议的办法。把原来的老师评定改为自评、小组评，目的是加强孩子的自主性和自律性。另外，对孩子在家的要求我通过“在家我是好孩子”版块体现，评定时间是每周一次，由孩子和家长共评。这个活动刚开始，孩子们都很认真，效果也很明显。但是坚持了一个月后，发现了一些问题。主要是有些家长工作繁忙，不能很得力、及时的了解孩子情况和真正认真的和孩子商量评议，使得有些孩子出现了随便评甚至漏评的情况。确实，像这样的活动给老师、家长、孩子都带来了比较繁琐

的工作，想很好的长期进行有一定的困难。所以现在我们年级的老师都有自己比较好的办法，例如有些老师改为一周评一次，每周都发给学生一张评定表，并且在表上写出这个孩子一周的进步和不足，使得活动更具有针对性，可操作性，很值得我学习。

关于学习习惯的培养

(1) 培养学习的自主性。主要结合以上活动进行。

[1][2]

班主任经验交流总结会篇六

今天主要从以下几个方面，谈一谈我做班主任的一些做法和体会：

一、抓住教育时机，促进学生发展。

抓住教育学生的“时机”，就是要求班主任要针对学生的心理特点，选择和运用最适合的方法 and 手段，在最有效、最易发生作用的时间段对学生进行教育。班主任要充分利用好“时间”这个客观条件，当教育学生的“时机”未到时，要善于等待；当“时机”来临时，要立即抓住；当“时机”已过，应善于迂回并创设、捕捉另外的“时机”。孔子说：机不可失，时不再来。一天中午，我刚到教室，学生们就纷纷向我反映有四个同学中午去网吧了，我一听说就气得说不出话来，正好这次的口语交际课的内容是劝说。我就发动学生替老师劝说他们几个，要求先在日记上写，明天交流。没想到学生写得那么感人，当时那几个孩子就哭了，刘苏锋还写了劝说自己。我抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果，产生良好的“时机效应”。

三、亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

四、干部队伍的. 组建和培养。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着以点带面和以面带面的作用，我称他们是班主任的左右手。所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：

其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；

其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即以面带面。事事落实到个人。

明确每位学生在班级中的位置和责任，使学生体会到自身的价值和尊严。为调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的利益所在，从而形成责任意识。

班主任工作平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。以上是我对班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请同事们多提宝贵意见。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)