

2023年教学评一体化教学模式 英语一体化教学心得体会(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教学评一体化教学模式篇一

首先，使用一体化教学法是我一直以来的教学理念，这个理念深深的根植于我的内心深处。在教学过程中，我努力将语言知识与文化、背景等方面进行结合，把他们融入到教学计划中，以此来激发学生的学习兴趣，激发他们学习英语的乐趣。

其次，英语教学开展过程中，我更多地采用的是轮换教学，让小组内的学生相互之间合作，这种方式可以提高小组内的学习积极性，减轻单纯个人学习带来的压力和困难，增加授课效率。同时，我在教学中也注重协作，与其他教师进行教案的交流和讨论，借鉴和分享经验、互相借鉴教学方法，通过互相交流教学经验和教学方法，取得了良好的教学效果。

第三，在实践中，我实行更多的互动教学，采用探究式学习模式，同时加入生动形象的语言教学材料，让学生在愉快的氛围中探究学习语言，发现文化背景和语言知识的内在关联。通过这样的方式，学生深入掌握语言知识，同时积累了对文化背景的理解和体验。

第四，一体化教学法是一种注重因材施教的教学方法，注重学生的能力和兴趣，不仅考虑学生的语言水平，而且真正考虑学生所处的教育背景、心理、文化差异等要素。每个学生

的学习风格和要求都是不同的。因此，在教学过程中，我注重引导学生自主学习，采用更加个性化的方法和策略，来满足不同学生的学习需求，提高他们的学习效果，最终实现教学目标。

最后，经过这些年这样不断的努力，我深深意识到，一体化教学法的优越性在英语教育中已得到充分的体现。我在实践中的经验告诉我，通过运用这种教学方法，不仅可以让学生在学英语的过程中收获更多的语言知识，它们还可以获取更广泛的文化知识，培养其批判性思维和分析能力。基于以上的实践经验，我会不断努力，让这一教学法更好的发挥他的优越性，并不断完善它，使之更加符合教育背景和需求，更好地引导学生学习英语，让其自信地迈向更高的智慧的领域，做一个真正有用的人。

教学评一体化教学模式篇二

近年来，在教育领域的改革中，绿圃教学评一体化成为了越来越多学校和教育机构的选择。作为一个教育工作者，我也积极参与了这种教学模式的实施，并从中获得了许多经验和体会。在这篇文章中，我将分享我对绿圃教学评一体化的一些心得体会，希望能够为其他教育工作者提供一些参考和启示。

首先，在绿圃教学评一体化中，注重培养学生的自主学习能力。传统的教学模式主要是教师面对学生，传授知识和技能。然而，这种模式存在着对学生主动学习的忽视。在绿圃教学评一体化中，学生不再是被动接受知识的对象，而是积极参与到学习过程中。教师更多地起到指导和激励的作用，通过提供问题、设计任务和组织讨论等方式，引导学生自主思考和探索。这种方式促使学生主动学习，培养了他们的思辨能力和解决问题的能力。

其次，绿圃教学评一体化注重培养学生的合作与沟通能力。

在传统的教学模式下，学生大多是单独进行任务和作业的，缺乏与同伴的合作和交流。而在绿圃教学评一体化中，学生在完成任务时需要与他人合作，共同解决问题。这种合作模式培养了学生的团队合作能力和互助精神，激发了他们的创造力和想象力。同时，学生也通过和同伴的交流与讨论，提升了自己的表达能力和倾听能力。这样的合作与沟通能力对于学生未来的发展和就业都具有重要的意义。

第三，绿圃教学评一体化注重培养学生的创新能力。传统的教学模式往往是按部就班地教授知识，学生只需要按照老师的要求记忆和应用。然而，这种模式很难激发学生的创新思维和创造力。相比之下，绿圃教学评一体化注重培养学生的创新能力，通过开放性和探究性的学习任务，激发学生思考问题的多样性和创造解决问题的新方式。这种培养方式既满足了学生个性化发展的需求，又增强了学生的创新能力，为他们未来的发展奠定了坚实的基础。

第四，绿圃教学评一体化注重实践和应用能力的培养。在传统的教学模式下，学生的学习往往停留在书本知识的理论层面，缺乏实际操作和应用。然而，绿圃教学评一体化重视实践，注重培养学生的实际操作和应用能力。通过与真实问题和实际情境的联系，学生能够将所学知识应用到实际中，加深理解，并培养解决实际问题的能力。这种实践和应用能力的培养使学生更加适应现实社会的需求和挑战。

最后，绿圃教学评一体化也注重对学生评价的全面性和多样性。在传统的教学模式下，学生的评价主要以考试和作业为主。然而，这种评价方式过于单一和局限，无法全面地反映学生的学习情况和能力。相比之下，绿圃教学评一体化采用多样化的评价方式，不仅包括作业和考试，还包括项目、展示和实践等形式。这样的评价方式更加贴近实际，更能体现学生的真正能力和潜力。

总而言之，绿圃教学评一体化是一种全新的教学模式，注重

培养学生的自主学习能力、合作与沟通能力、创新能力、实践和应用能力，同时也呈现出全面性和多样性的评价方式。通过参与绿圃教学评一体化，我深刻感受到了这种模式对学生发展的积极影响，也收获了许多有价值的经验和体会。我希望通过分享我的心得体会，能够引起更多教育工作者的关注和探索，共同为学生的发展和教育改革做出贡献。

教学评一体化教学模式篇三

中职学校是为中小企业提供相应的岗位人才而进行培养，因此，中职学校的教学标准和教学目的应与企业要求相一致。

从实际出发，明确教学思路，坚持以企业的岗位专业能力需求为核心，以学校和企业双方融合、交流、资源共享为前提，使教学规划、教学组织、教学评价到教学模式等方面都要能令教学的内容符合专业能力的需求，从而培养出具有专业职业素养、专业技能为一体的职业型人才。

使学生在学校学习期间逐步完善企业员工所应具备的先进思想和行为规范，同时对职业技能以及专业能力做好巩固落实。

2.2提高“双师型”师资队伍建设

理论教学如果不能与实训教学很好的进行结合，学生所学到的专业知识技能将不能在企业中得到有效地发挥。

学生的知识汲取渠道和专业操作实践能力离不开教师的授教和学生的练习这一互动过程来逐步掌握。

中职学校教学的专业性、技术性、实用性等应用特性决定了教师队伍不仅需要丰富的专业理论知识，还应有熟练的专业技能和动手能力。

因此，作为教学过程中重要的质量因素，师资队伍地建设对

于改善机电一体化的教学水平与教学质量具有关键的意义。

学校应有计划地制订“双师型”师资队伍建设，从两方面对师资队伍进行优化。

一方面中职学校应加强与合作企业的联合，引进具有丰富实践经验的技术人员，聘用高级技师或企业的工程师定期到校演讲授课；另一方面对现有的师资队伍进行综合培训，积极鼓励教师参加各种专业的业务学习，从而加强理论与实践经验的融合，落实“双师型”的教师标准，打造一支适应时代发展的高素质教师队伍。

2.3 加强实用性能，改良教学材料

在现有的机电一体化理论教学材料中，涉及的内容较为繁杂，单一指数控方向就有数控编程与操作、液压传动、plc编程技术、cad\cam编程技术、公差与配合、车工工艺、钳工工艺、铣工工艺、机械制图、机械制造等等近二十门学科。

面对种类繁多的科目，要求学生全面掌握是不现实的，课时的安排也不能满足学科的需求。

而在实际专业教学中，每门课程针对数控方向所需机电一体化专业知识只有其中一小部分，因此可以按需编制校本教学材料，以学生学习能力与认知能力进行合理的安排授以必须掌握的知识要点。

如果条件不足，不能编制校本教材，学校在针对专业教学的规划过程中，教师应有选择地对学生进行授教，重点讲解能够与实践相结合的理论部分，对其他有关联的拓展知识简单介绍即可。

此外，一体化教学的模式是以理论教学、仿真教学、实践教学等依次教学顺序为基准，强调实践实训教学为主体，中职

学校在制订教学材料时应以此为标准进行。

2.4以学生原有基础为准，更新教学手段

中职学校的一体化教学应以学生为本，在学生原有的知识能力、学习能力上作为基础，遵循行渐进的教学原则，引导学生弃原有的学习习惯，适应于职业学校的学习和教学过程。

在对学生进行一体化教学的过程中，教师应适时更新教学手段，提高学生的学习兴趣，同时注重于实践的融合，将能更有效地让学生掌握专业知识技能。

首先，在课程教学过程中，运用多媒体教学方式，制作生动教学课件，可以提高学生注意力和学习兴趣，也能拓展学生的专业知识。

其次，通过实训与理论相结合，课时安排以实训和理论教学以6：4的比例进行，注重于学生的动手操作能力，让其在对机械操作的过程中同时巩固理论知识。

例如：在讲解钳工工艺时，利用四课时的时间对钳工基本的操作知识和安全操作进行普及，然后让学生参与实训，在实际动手过程中，令学生亲身掌握使用方法及精准要求，满足于专业技能的培养。

最后，适应时代发展潮流，在课堂教学时，融入现实生活中的实例，结合课本理论知识对学生展开授教，从而激发学生学习的兴趣和积极性。

例如，在讲解plc编程技术时，教师可以插入交通指示灯的变换实例来让学生进行阐述，令学生更容易理解。

2.5优化教学环境，丰富办学条件

中职学校作为一个培养专业能力的教育场所，它所在的教学环境决定了专业技能的水平质量，因此，学校应积极地与合作的企业展开双向服务。

学校为相关企业培养优秀职业人才，企业为学校提供教学条件和实训基地，双方共同攻克专业技术培养难关，实现互惠互利、优势互补的可持续发展科学发展观。

企业的实验与实践设备较为完善，能为学生提供优良的教学环境和实训环境。

在企业的实训基地进行针对性的实践教学，能更好的使学生实践和理论知识进行结合，从而提高学生的应变能力和职业能力，为学生从学校到企业做出良好的过渡。

3结语

随着科学技术的发展，各种技术相互融合的趋势将越加明显，机电一体化技术的发展空间也将更加广阔，只有在学校期间对学生一体化的授教做到尽善尽美，才能为未来的社会培养出更多的高素质人才。

参考文献

[1]柳京成. 关于机电一体化教学改革初探[j].群文天地, 2012(5): 262.

[2]李山河. 中职院校数控技术教学改革建议[j].农业科技与装备, 2013: 85.

[3]苏剑策. 对机电一体化教学改革的思考[j].那台技师学院, 2013: 62.

教学评一体化教学模式篇四

摘要：数控加工技术是中国加工产业中最为重要的组成部分之一，由于中国对数控人才的需求与要求程度在不断提高，因此在各职业院校教学过程中开展数控加工一体化课程教学改革是极为重要的。本文对数控加工一体化课程教学改革的重要性、思路及相关改革、教材进行分析，并结合传统教学过程中的具体问题，探讨如何有效实施改革，进一步提高数控加工一体化课程教学的整体质量。

关键词：数控加工；一体化课程；改革思路；实施方法

一、引言

受到科技水平的推动与支持，中国工业中不断加入科学技术，而数控机床等高科技工业加工设备也被不断设计出来，达到提高工业经济效益及发展速度的目的。但由于数控加工对于操作人员的技术水平及文化程度要求较高，因此在中国职业教育事业发展过程中，各大职业院校开设了数控加工专业。而随着中国对数控加工技术人员实践能力要求的提升，需要根据目前数控加工课程教学中的弊端进行整改，并提升整体教学质量。由此可见，对数控加工专业课程进行改革是极其必要的。

二、数控加工课程改革的必要性

自中国加入世界贸易组织后，中国三大产业的发展不断受到国际的关注与重视。其中工业（第二产业）作为中国经济及发展的重要组成部分，为达到世界先进水平，则需要通过对数控加工专业技术人才进行科学、系统地授课教学及技术辅导，才能够从根本上提高中国工业加工技术的整体水平。例如，《数控编程与加工》作为中国各大职业院校数控专业课程中的重点课程之一，其中包含着数控机床基本常识及基本操作、基础数控加工工艺、刀具补偿等内容，该课程以扎实

的理论基础为依托，通过各种方式来提高学生接触数控机床加工作业的机会与概率，利用车间模拟等方式提高学生的实践操作能力，使该教学进一步贴近市场，真正达到为中国工业企业公司提供人才服务的目的与效果[1]。但由于该课程理论性较强，而在过去一段时间内，中国部分职业院校在教学过程中教师过于注重理论知识教育，虽然对编程、加工等专业内容进行详细讲解，学生虽获得扎实的理论基础，但如果没有进行有效的技能训练，同时未对中国最新数控加工技术进行了解，就会导致课程与中国企业实际加工作业产生脱节滞后现象，导致学生无法在企业很好立足。因此，人们必须根据中国实际国情及科技发展状况，对数控加工专业课程教学进行改革及调整，使该专业能够充分服务于中国工业，提高数控加工人才的整体素质。

三、有关数控加工一体化课程教学改革理念的思考

就中国目前工业发展来说，数控机床等科技设备早已代替人工加工作业，在提高加工效率的同时也进一步提高工业产品各方面数据的精准度，同时也为企业降低了人员成本，进一步提高企业生产效率[2]。由此可见，中国专业院校在培养数控加工技术人才时，不仅要保证学生具有较高的专业理论基础，同时更重要的是要求学生必须掌握熟练的操作能力与加工技术，通过完成典型工作任务，实现理论实践一体化教学，充分培养数控加工专业全方位的优秀人才。因此，各职业院校数控加工课程必须采取“理实一体化”教学，通过利用理论实践充分结合的形式，使学生在轻松的环境下提高学习能力，达到事半功倍的效果[3]。

四、数控加工一体化课程教学改革的实施

第一，将课程目标进行重新定位。在传统数控加工课程教学过程中，主要是提高学生的数控加工程序的编写能力、数控机床的具体结构、机床操作能力以及零件加工等方面的技能等。但在数控加工一体化课程教学改革过程中，其目标要在

原有地基础上增加提高学生就业能力、岗位更换迁移以及其他方面促进学生可持续发展的’实践能力，使其能够更加适应社会生活，帮助学生快速进入企业工作中的同时为其奠定扎实专业基础，从而达到提高中国工业加工行业整体水平的效果。例如，目前中国大部分职业院校数控加工专业逐渐改变其教学方式，利用“订单式”培养形式，与当地工业企业公司签订订单合同，由学校加大学生培养力度，并利用校企合作形式，院校将企业具体加工技术及数控编程等加入院校教科书内容中，并设计典型工作任务，使学生能够充分熟悉企业的加工编程及具体流程，而在学生毕业后与企业签订就业合同，在实现理实一体化课程教学的同时重新定位该专业教学目标，并为学校打造特色式教学提供有利条件。

第二，结合理实一体化与国际最新内容，重新编写相关教材。其一，在传统数控加工专业课程基础上充分结合理实一体化理念和典型工作任务，将该专业中的教材进行重新编写，在保证教材符合实际教学情况及合理的基础上，完全融入理实一体化核心教学内容，使教师从根本上提高实践教学效果；第二，由于中国早已加入世界贸易组织，因此各个职业院校应充分了解其他发达国家数控加工技术及职业院校中的教学模式，通过举例、理论等形式将其加入到教材当中，使学生能够及时了解国外最新先进技术，并通过充分结合其成果提高自身学习能力；其三，对教材内容的深度和广度进行适当的调整。结合“双证融通”的人才培养模式，将职业资格标准融入教材中，将数控技术人才培养标准按照职业特定技能和核心技能标准模块来设计，将“综合性”与“职业性”有机统一，形成富于新意、别具一格的教材内容体系。

第三，与世界接轨，鼓励学生参与世界级比赛。其一，应充分借鉴国外优秀教学模式，利用项目教学法等使学生能够在第一时间了解到国外数控加工专业的最新动态与教学优秀成果，真正做到与国际接轨，提高中国数控加工专业在国际中的成绩与地位；其二，根据学生自身学习与实践能力，将《数控编程与加工》课程拆分为“车削编程与加工”和“铣

削编程与加工”等工种，充分提高学生的实践学习能力，打造一支具有专业性较强的人才队伍，而教师则根据学生表现出来不同的学习程度进行“差别”教学，并及时了解世界数控编程及加工等方面的赛事，由校方进行联系，将实践能力突出的学生进行重点培养，并鼓励其参与国际赛事，进一步提高各国之间的数控加工技术交流，同时也能够及时汲取国外先进理念，对调整教学模式、提高学生实践本领起到重要作用。

第四，进一步提升教师实践教学能力。在教学过程中，不仅需要具备扎实的理论基础，同时也要求其能够充分进行实践教学，通过结合理论与实践，使教学效果进一步提升，为培养应用型全方位人才奠定坚实基础。因此应通过以下几点达到提升教师实践教学能力的目的：其一，在聘请数控加工专业教师应重点考虑其教学资历、实践能力、年龄结构及就业资格等方面条件，充分重视数控加工专业教师队伍的建设，从根本上提升其教学水平；其二，在教学过程中，应定期对教师进行专业知识、实践技能等多方面的培训与指导，使教师能够在第一时间学习到有关数控加工专业新技术等方面的知识，并充分提高教师的岗位意识、专业素质以及职业素养；其三，充分鼓励教师进行相关专业兼职活动，通过提高自身专业工作能力与实践能力，通过校企合作模式定期将教师送入企业进行兼职，充分了解企业中的数控加工作业流程与技术，并在课程教学过程中结合自身实践经历对教学内容及过程进行调整，提高其自身教学能力，使其成为同时具备理论和实践教学能力的“一体化教师”。

第五，教学方法和手段的改革。其一，以学生数控岗位能力培养为核心，创建具有数控特色的教学方法和手段。课程教学根据需要可采用电视录像片、电子教案□cai课件、模拟软件、网络课件、数控仿真与实际操作等形式，强调课程教学改革的突破与创新；其二，实施教学时，应结合学校实际条件，并考虑数控技能训练的成本等诸多因素，既要充分发挥数控加工仿真系统在教学中的作用，又不能以仿真训练代替

和冲击实际零件加工训练；其三，由于该专业课程专业理论性较强，对学生来说学习过程过于枯燥乏味，使其失去对实践课程的兴趣。因此教师在教学过程中可结合多种教学方法，例如情境教学、项目教学、现场体验以及多媒体教学等方式，利用多样化教学模式提高学生的学习积极性与能力，达到提高学生自身操作技能与实践能力的目的，同时也能够使教师在营造轻松的教学氛围时达到事半功倍的教学效果。

第六，职业技能考核要求的融入。其一，应加大对学生的考核要求，将具体教学目标分为数控车床操作、数控编程、数控铣床等几大模块，通过对学生进行模块式教学，并针对每一模块教学目标制定相关考核要求，使学生明确自身学习目标及考核标准后充分调动其主动学习积极性，根据校企“订单”内容将学生的就业岗位按照能力划分为群，使学生能够明确自身学习方向后进行学习；其二，院校在教育、教学中应融入职业技能鉴定内涵，将课程教学全覆盖职业技能鉴定标准的应知和应会，为学生获得职业资格证书提供可靠的保障。通过实施“双证制”教育，实现学生“零距离”上岗。

第七，将传统考核方法及内容进行创新。其一，应结合现代数控加工技术，对职业院校数控加工专业中的传统考核方法进行改善及创新。通过寻找其弊端并将其进行适当改革创新的方式，将目标考核设为主体，将其考核过程中的具体内容结合理实一体化理念和典型工作任务进行整改，例如在考核过程中为学生创设情境，使学生在相对真实的环境中进行数控车床或数控铣床操作等方面的实践考核，抑或在多媒体终端上进行软件仿真操作，按照国家人才培养标准提高学生的实践考试成绩，进一步对其学习过程进行评价，勒令不合格的学生进行重新学习或考试，而对于合格的学生予以适当奖励；其二，职业院校应加入国际专业知识等方面的考核内容，并要求学生充分了解国际赛事，并对考核成绩优异的学生进行重点培养，加入国际数控加工相关赛事中，提高中国数控加工人才的整体成绩。

五、结束语

中国人社部分别在、、三次下发文件要求，在全国200余所技工院校的30多个专业开展了第三批一体化课程教学改革试点工作，并开展了一体化课程师资培训，为充分提高中国数控加工专业人才的教育水平提供了有利条件，并为进一步提升中国数控行业科技水准奠定了基础。因此，技工院校在开展数控加工专业教学时，必须要审时度势地对教学形式与理念进行整改，以国家制定的职业标准为基础，以典型工作任务为载体，以理实一体化教学方式为主，把“教、学、做”融为一体，以提高数控技能人才的专业实践能力为重要教学指标，真正培养出更多素质全面、技能精湛的数控技能人才。

参考文献：

[1] 系统数控车床编程与加工[m],电子工业出版社, 2013.

[2] 李木杰. 技工院校一体化课程体系构建与实施[m],中国劳动保障出版社, 2012.

[3] 林炳良. 一体化教学在《数控机床装调与维修》课程中的应用[a],中国职协优秀科研成果获奖论文集（上册）[c],2014.

教学评一体化教学模式篇五

随着全球化的不断发展，英语已经成为一个全球通用的语言。作为一名教师，英语教育质量的提高和教学方法的转变对于学生接受更好的英语教育至关重要。英语一体化教学是我们团队多年来的教学实践和研究成果，其中蕴含着丰富的教学经验与智慧。本文从五个方面谈谈我的英语一体化教学心得体会。

1. 打破单一知识点隔离教学，延伸多元语境在实际生活中的运用

在传统英语教学中，常常把英语课堂与实际生活分割开来，我们在教学当中强调英语学科理论知识的传授，但往往忽略了英语的日常实用性。英语一体化教学让我们明白，英语并非仅仅是一门学科，更是一种文化方式和习惯。在课程设计、教学方法等方面，我们不再仅仅关注单词、语法、语音等知识点的单独教授，而是主动去寻找课程与语言的联合点，用丰富的语言故事、实用例句及时地解决学生日常实用英语的需求和问题，以实际的生活场景来延伸语言的运用。

2. 通过探究式学习，以学生为主导，培养启迪式思维

探究式学习重视学生探索并尝试解决问题从而获取经验和知识。英语一体化教学中，我们采用了大量的课堂讨论、互动活动和小组合作等探究式学习方式，开拓了学生的思维和知识面，并在寓教于乐提高英语学习兴趣的同时，通过启迪学生的思维方式，培养出原创，创新的能力。

3. 提高师生双方的互动性及授课质量

在英语一体化教学中，教师不再是单向传授者，而是与学生形成互动性的教学状态。与学生建立起良好的互动沟通，能够让学生更主动地参与学习，让因语境而来的口语反应更为真实，能有效地提升课堂效果和师生互动质量。同时借此也可以了解学生的思考能力和学习状态，及时调整课程设计和教学方法。

4. 夯实基础知识，提高语言运用能力

基础知识扎实是英语学习的核心所在，英语一体化教学中，我们注重培养学生语言基础知识的系统性，尤其是在单词和语法的掌握等方面。除了注重基础知识教学外，我们引导学生大量的语言实践中逐渐提高语言运用能力，使学生能熟练掌握实用英语，并在语境中自发应用广泛语言知识，不断提升语言实际运用技能。

5. 加深文化了解，拓展跨文化交流的理解力

英语涉及到许多国家和文化，英语一体化教学的另一个重要方面就是将英语学科与文化传统、思想、多元文化背景相结合，通过教师和学生大量阅读英语语言习俗，文化差异等书籍和文章，加深学生对英语说话者文化的了解，以增强跨文化交流的理解力并在日常生活中克服文化交流方面的障碍。

英语一体化教学是我们一个多年的总结与探索，实践证明它确实是一种有效的教学模式。总之，英语一体化教学涵盖深度广度而言一种教学方式的灵活性，在教学实践中有很大的可探索和实践的余地。积极尝试和探索这种新的教学方式，提升教师的教育理念和教学实践能力从而为学生创造一种更好、更有效和更可持续的语言学习环境。

教学评一体化教学模式篇六

一、课程的性质与任务

（一）课程的性质

国际经济法是中国中央广播电视大学法专业必修的专业课程。作为法律人才，不仅要懂得国内法，也应该了解国际公约和国际商业惯例，因此，国际经济法是每一个法律专业学生必读课程之一。

（二）课程的任务

改革开放以后，中国的对外经济交往日益加频繁，特别是在中国成为wto成员方后，涉外法律类人才更加需求。因此，国际经济法课程的任务主要是培养适应对外经济交往需要，既懂国内法、又懂国际公约和国际商业惯例的涉外型专业法律人才。

二、与相关课程的衔接

国际经济法是一门独立的学科。但需要学员首先了解和掌握国内法，特别是民法、经济法的基本知识，同时也要先掌握国际私法、国际公法的知识，否则，学习国际经济法会遇到一定的困难，教师在授课时也存在一定难度。因此，学员在学完绝大多数法律课程后再学该门课程比较适合。

三、课程教学的基本要求

1. 正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构。
2. 掌握基本概念、原则和基本内容，特别是国际公约及国际商业惯例的内容。
3. 理论联系实际，学会以理论分析案例和实际中遇到的问题，使理论真正应用于实践。
4. 注意了解与国际经济法有关的内容、信息及国际经济法方面的最新发展。

四、课程教学要求的层次

1. 了解的层次：

应大体知道某些概念和原则，通常以填空、选择、判断题型进行考核。

2. 熟悉的层次：

应比较清楚的理解某些概念和原则，通常也以填空、选择、判断题型进行考核。

3. 掌握的层次：

要求准确理解和清晰认识某些概念和原则，并可以用来理论联系实际。该层次通常以填空、选择、判断题、简答、问答、案例形式进行考核。

三、多种媒体的教材

1. 文字教材

包括主教材和辅助教材。

主教材是教学的基本依据，其内容是教学大纲所规定的教学基本内容。主教材应该体系完整，文字简洁，概念准确，适合成人自学的要求。

辅助教材即学习指导书和学习参考资料，它是主教材内容的提炼和概括，是连接主教材和录像教材的媒介，是自学和复习的必要补充，包括作业、案例、复习指导等。

教材形式宜采取分立式，即主教材和辅助教材分开来编写。

2. 录音教材

录音[10]个学时，是文字教材的导读、提炼和概括。拟采取专题方式，以章为单位进行串讲。

3. 其他教学手段

主要是期刊辅导，指出学习要求和重点内容，解释难点。

四、教学环节

1. 实践活动

自学以主教材为依据，同时参考辅导教材。学员应认真学习各章内容。

3. 面授辅导

面授辅导，36学时。地方辅导教师应该以教学大纲为主要依据进行教学，教学内容应该包括各章内容、适当分析案例。

4. 作业

作业是巩固和检查学员学习效果的主要手段。作业4次。在文字教材上将提供各章的作业题，由辅导教师布置并评阅和讲解。

5. 考核

考核以基本概念和基本内容为主。考核学员的理解和运用能力。分为形成性考核和期末终结考核。形成性考核主要方式为作业和实践活动，占总评成绩20%。终结考核主要为期末考试，分值占80%。期末考试由中央电大统一出题，统一评分标准，统一考试时间。如果形成性考核不及格，则总评成绩为零。

五、活动实施 1. 面授：2004—2005年度第二学期时间安排为：2--9周每周五晚上7：00---9：00分部207。11—17单周周五晚上7：00---9：00分部207 2. 网上答疑：主要活动内容为已学课程内容相关论题讨论和回答同学们的疑问。时间初步定为每次课后一周以内的时间，本学期正式的讨论一共为四次。3. 小组讨论：在13周---17周举行2次小组讨论。4. 考勤：本学期安排考勤时间为每次上课结束。

第三部分 教学内容和教学要求

第一章 绪论（2学时）

教学内容

一、国际经济法的概念、调整范围、产生与发展

二、国际经济法的主体

三、国际经济法的渊源

四、国际经济法的基本原则

教学重点：国际经济法的概念与调整范围、国际经济法的主体、国际经济法的渊源。

教学要求：

1. 了解国际经济法的产生和发展、国际经济法的基本原则、国际经济法的体系和研究方法。

2. 掌握国际经济法的概念与调整范围、国际经济法的主体、国际经济法的渊源。

第二章 国际货物买卖法（4学时）

教学内容：

一、国际货物买卖的国际公约

二、国际货物买卖的国际商业惯例

三、国际贸易术语

四、国际货物买卖合同的成立

五、买卖双方的权利与义务

六、国际货物买卖合同的主要条款

七、违反合同的补救方法

八、货物所有权与风险的转移

九、国际贸易支付

教学重点：《联合国国际货物买卖合同公约》、《国际贸易术语解释通则》、常见的国际贸易术语、国际货物买卖合同的成立、买卖双方的权利与义务、国际货物买卖合同的主要条款、违反合同的补救方法、货物风险的转移、票据、托收与信用证。

教学要求：

1. 了解国际货物买卖的国内立法、货物所有权的转移。
2. 掌握《联合国国际货物买卖合同公约》、《国际贸易术语解释通则》、常见的国际贸易术语、国际货物买卖合同的成立、买卖双方的权利与义务、国际货物买卖合同的主要条款、违反合同的补救方法、货物风险的转移、票据、托收与信用证。

第三章 国际技术贸易法（3学时）

教学内容：

- 一、技术和国际技术贸易
- 二、国际技术贸易法
- 三、国际许可证协议概述
- 四、国际许可证协议的主要内容
- 五、国际许可证协议的限制性商业条款

六、知识产权概述

七、知识产权的国际保护概述

八、知识产权国际公约的主要内容

教学重点：知识产权的国际保护、许可证协议的概念、许可证协议的种类、许可证协议的内容、许可证协议与限制性商业惯例。

教学要求：

1. 了解知识产权的概念和分类、知识产权的性质及法律特点。
2. 掌握知识产权的国际保护、许可证协议的概念、许可证协议的种类、许可证协议的内容、许可证协议与限制性商业惯例。

第四章 国际货物运输法（4学时）

教学内容：

- 一、国际货物运输和国际海上货物运输的概念
- 二、提单
- 三、租船合同
- 四、有关国际航空货物运输的国际公约
- 五、有关国际铁路货物运输的国际公约
- 六、国际货物多式联运

教学重点：提单、租船合同、《华沙公约》、《国际货协》、

《联合国国际货物多式联运公约》。

教学要求：

1. 了解国际货物运输的概念、国际货物多式联运的发展及其法律问题。
2. 提单、租船合同、《华沙公约》、国际航空货物运输合同、《国际货协》、《联合国国际货物多式联运公约》。

第五章 国际货物运输保险法（4学时）

教学内容：

- 一、国际货物运输保险合同概述
- 二、中国人民保险公司海洋运输货物保险条款
- 三、伦敦保险业协会货物保险条款
- 四、国际陆上货物运输保险条款
- 五、国际航空货物运输保险条款

教学重点：承保风险与损失、保险单种类、保险责任起讫、中国人民保险公司海洋运输货物保险条款、伦敦保险业协会货物保险条款、国际陆上货物运输保险险别、国际航空货物运输保险险别。

教学要求：

1. 了解国际货物运输保险合同的的概念、合同的订立、被保险人义务、索赔期限。
2. 掌握承保风险与损失、保险单种类、保险责任起讫、中国

人民保险公司海洋运输货物保险条款、伦敦保险业协会货物保险条款、国际陆上货物运输保险险别、国际航空货物运输保险险别。

第六章 国际贸易的法律管制（5学时）

教学内容：

一、政府有关对外贸易的法律管制概述

二、政府有关对外贸易的法律管制措施

三、关税与贸易总协定的产生

四、关税与贸易总协定的基本内容与法律地位

五、关税与贸易总协定乌拉圭回合谈判成果

六、世界贸易组织机构体系

七、世界贸易组织多边贸易法律体系

八、wto货物贸易规则之一——gatt1994基本原则

九、世界贸易组织货物贸易规则之二——约束非关税壁垒的主要协议

十、世界贸易组织调整新贸易领域的协议

十一、中国对外贸易管理制度

教学重点□wto多边贸易体系□wto货物贸易规则之

一——gatt1994基本原则□wto货物贸易规则之

二——约束非关税壁垒的主要协议□wto调整新贸易领域

的协议。

教学要求：

1. 了解世界贸易组织的前身———关税与贸易总协定。
2. 掌握wto多边贸易体系□wto货物贸易规则之一———gatt1994基本原则□wto货物贸易规则之二———约束非关税壁垒的主要协议□wto调整新贸易领域的协议。

第七章 国际投资法（4学时）

教学内容：

- 一、国际投资法概述
- 二、国际投资的形式
- 三、资本输入国的外国投资法律制度
- 四、资本输出国的海外投资法律制度
- 五、中国调整外国投资的法律制度
- 六、国际投资的国际法制
- 七、国际投资争议的解决

教学重点：国际投资法的概念、国际投资法的主体、国际投资的形式、海外投资保险制度、中国调整外国投资的法律制度、《建立多边投资担保机构公约》、世界贸易组织与国际投资有关的协议、国际投资争议的解决。

教学要求：

1. 了解国际投资环境与法制、国际投资法的基本原则及作用、资本输入国的外国投资法律制度、资本输出国的海外投资法律制度、双边国际投资条约。
2. 掌握国际投资法的概念、国际投资法的主体、国际投资的形式、海外投资保险制度、中国调整外国投资的法律制度、《建立多边投资担保机构公约》、世界贸易组织与国际投资有关的协议、国际投资争议的解决。

第八章 国际金融法（4学时）

教学内容：

- 一、国际金融法的概念
- 二、国际金融法的渊源
- 三、国际货币制度
- 四、国际贷款协议概述
- 五、国际贷款协议的分类
- 六、国际贷款协议的基本条款
- 七、国际银团贷款协议
- 八、国际项目贷款协议
- 九、国际证券发行的法律制度
- 十、国际证券流通的法律制度

十一、我国的涉外证券融资

十二、国际银行制度

十三、东道国对外资银行的监管

十四、银行监管的国际合作

十五、国际金融组织

教学重点：国际金融法的概念、国际贷款协议、国际银团贷款和项目贷款、国际证券法律制度、国际金融组织。

教学要求：

1. 了解国际金融法的渊源、国际货币制度。

2. 掌握国际金融法的概念、国际贷款协议、国际银团贷款和项目贷款、国际证券法律制度、国际融资中的担保、国际金融组织。

第九章 国际税法（3学时）

教学内容：

一、国际税法概述

二、国际税收管辖权

三、国际重复征税

四、国际重叠征税

五、国际逃税与避税

六、国际税收协定

七、中国涉外税收法律制度

教学重点：国际税法的概念与特征、国际税收管辖权、国际重复征税、国际重叠征税的概念、国际重叠征税的解决方法、国际逃税与避税、国际税收协定的主要内容、外国企业和外商投资企业所得税法。

教学要求：

1. 了解国际税法的产生、国际税法的渊源和原则、国际税法的发展与前景、国际税收协定概述、国际税收协定的结构、个人所得税法。
2. 掌握国际税法的概念与特征、国际税收管辖权、国际重复征税、国际重叠征税的概念、国际重叠征税的解决方法、国际逃税与避税、国际税收协定的主要内容、外国企业和外商投资企业所得税法。

第十章国际经济争议的解决（4学时）

教学内容：

- 一、国际经济争议的概念和特点
- 二、解决国际经济争议的方式概述
- 三、解决国际经济争议的准据法
- 四、仲裁协议的概念和特征
- 五、仲裁协议的主要条款
- 六、仲裁裁决及其承认与执行

七、法院对仲裁裁决的监督

八、国际经济诉讼案件管辖权

九、外国法院判决的承认与执行

十、世界贸易组织争端解决机制

教学重点：国际经济争议的解决方法、解决国际经济争议所适用的法律、国际经济仲裁、国际民事诉讼、《解决国家与他国国民间投资争议公约》、世界贸易组织争端解决机制。

教学要求：

1. 了解国际经济争议的概念、特点及类型。
2. 掌握国际经济争议的解决方法、解决国际经济争议所适用的法律、国际经济仲裁、国际民事诉讼、《解决国家与他国国民间投资争议公约》、世界贸易组织争端解决机制。

教学评一体化教学模式篇七

近年来，体育教学评价一体化的模式逐渐被广泛应用于教育领域，并取得了显著的效果。本文将探讨体育教学评价一体化的心得体会，希望能够对体育教学评价工作的实施提供一些有益的参考。

第二段：体育教学评价一体化的概念与特点

体育教学评价一体化是指在体育教学过程中，评价、教学和学习三个组成部分相互融合，共同构建教学评价体系。在这个评价体系中，教学与评价的目标一致，课堂教学成为了评价的标准，学生的学习成果成为了评价的基础。体育教学评价一体化的特点主要有三个方面：一是评价和教学相互融合，

形成相互贯通的体系；二是评价与学习相互关联，评价成为了课程学习的过程性组成部分；三是评价内容和方法多元化，适应不同学生的需求和特点。

第三段：体育教学评价一体化的实施

体育教学评价一体化的实施需要教师从方法、环节、手段、内容等多个方面着手。方法上，教师应注重学生的自主性和主体性，激发学生的独立思考和创造性思维。环节上，教师应把握教学过程中的每一个环节，使其成为评价的机会和方法。手段上，教师应采用多元化的教学和评价方法，如案例分析、自我评价、同伴评价等。内容上，教师应注重学生个性化的需求和差异性特点，为学生提供多样性和趣味性的评价内容。

第四段：体育教学评价一体化的优势和成效

体育教学评价一体化的实施，能够带来许多明显的优势和成效。首先，它能够加强评价与教学的相互关联和相互促进，使评价成为教学的补充和升华。其次，它能够促进学生个性化、多样化的发展，帮助学生掌握知识、技能和能力。最后，它能够激发学生的自主性和自我意识，有助于学生的成长和发展。

第五段：总结

总之，体育教学评价一体化是比较新的教育模式，但它已经得到了广泛的应用和推广。它将评价、教学和学习三个组成部分紧密结合，为教育教学工作提供了更为全面、科学、合理和有效的支持和保障。因此，我们应积极推广这一模式，为学生提供更高质量的教育教学服务。