

# 最新幼小协同科学衔接心得体会 科学育 儿幼小衔接心得体会(优质9篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼小协同科学衔接心得体会篇一

众所周知，儿童是国家的未来，他们的成长和发展对于社会的进步和繁荣至关重要。然而，在过去的几十年中，人们对于育儿的认识一直存在着巨大的变革和进步。尤其是对于幼小衔接这个重要的教育阶段，科学育儿的方式和方法更是越来越受到重视。本文将从自己的经验出发，谈谈科学育儿幼小衔接的心得体会。

### 第二段：科学育儿的重要性

在过去，人们对于育儿常常是依靠经验和传统的方式，然而，随着科学发展的进步，人们逐渐认识到科学育儿的重要性。科学育儿不仅仅关注儿童的基本需求，更重视他们的个性发展和情绪调节。对于幼小衔接的重要阶段，科学育儿的作用尤为明显。通过科学育儿，我们可以让孩子在幼儿园和小学之间顺利过渡，建立自信心和适应能力。

### 第三段：培养孩子的独立和自主性

在幼小衔接的阶段，培养孩子的独立和自主性是非常重要的。科学育儿的方式可以通过鼓励孩子自己完成一些小事情，比如整理书包、洗漱等，从而激发他们的主动性和责任感。同时，在幼儿园和小学之间，家长可以适当提高对孩子的期望

和要求，让他们适应更加严谨的学习环境，提前做好学习准备。

#### 第四段：关注孩子的情绪和心理发展

幼小衔接的阶段，孩子会面临很多新的环境和挑战，情绪和心理的变化也是很常见的。科学育儿的方式可以注重关注并引导孩子的情绪和心理发展。家长可以通过与孩子的沟通交流，了解他们的想法和感受，帮助他们适应新的环境和学习方式。此外，家长还可以向孩子传递积极的心理价值观，培养他们的自信心和乐观态度。

#### 第五段：家校合作促进幼小衔接

在幼小衔接的过程中，家校合作起到了至关重要的作用。科学育儿的方式可以通过与老师的密切沟通，了解孩子在学校的表现和需求，帮助他们更好地适应学习环境。同时，家长可以积极参与学校的各种活动和家长会，加强与教师和其他家长的交流，共同促进孩子的幼小衔接。家校合作不仅可以让孩子感受到家庭和学校的关心和支持，还能够为他们提供更多的学习和发展机会。

结尾：

总而言之，科学育儿的方式和方法对于幼小衔接的心得体会非常重要。通过培养孩子的独立和自主性，关注他们的情绪和心理发展，以及与学校进行家校合作，我们可以帮助孩子更好地适应幼小衔接的阶段，最终实现他们的全面发展和成长。我们应该进一步提高科学育儿的认识 and 理念，为孩子提供更好的成长环境和学习机会。

## 幼小协同科学衔接心得体会篇二

众所周知，小学生活和幼儿园生活截然不同，所谓的幼小衔

接就是幼儿在幼儿园大班进入小学一年级的，此时是结束幼儿园生活，接受正规的小学教育的初期，是幼儿心理发展的一个转折期。幼儿园教育是为孩子打好基础，也是为小学做准备。《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园和小学应密切联系，相互配合，注意两个阶段教育的相互衔接。同时家长也应配合幼儿园做好幼儿的幼小衔接工作。今年，我们班的孩子正处于幼小衔接期，正是培养入学准备和入学习惯的最佳时期。

幼儿园与小学不衔接的原因有很多，首先是教育特点是不同的，学前阶段的主动活动是多种多样的，丰富多彩的游戏，以幼儿动手操作的各种活动为主没有作业，没有考试，而小学阶段是以上课为主要教学形式，有考试制度和作业。其次，作息制度及师生关系不同，学前阶段生活节奏是宽松的，小学阶段的生活节奏快速，紧张等。两者的环境设备与社会及成人对幼儿的期望，要求也是不同的。因此，幼儿园方面要做到：

### 一、培养幼儿对小生活的热爱和向往

幼儿对小学的态度、看法、情绪状态等，对其入学后的适应性影响很大，因此，幼儿园应通过多种教育活动，特别是加强与家长，小学的合作，来让幼儿逐步了解小学，喜欢上小学，最后愉快、自信地跨进小学。例如：请幼儿参观小学，观察了解喜欢上小学，还可以利用小学的学生以哥哥姐姐的身份一对一的和学前幼儿做朋友，谈一谈自己的小学生活，在感受中培养幼儿愿意上学，对小学怀着兴趣和向往，为做一名小学生感到自豪的积极态度。

### 二、培养幼儿对小生活的适应性

### 三、帮助幼儿做好入学前的准备

从小养成良好的学习习惯，将使幼儿终身受益，如：看书、

做事认真、集中精力等如：组织全班幼儿学会在安静的环境中看书，画画，每次要求幼儿在规定的时间内完成老师的任务，并在幼儿适应后逐渐加长时间等。由于家长想让孩子学更多的知识，就在入学前教幼儿写汉字，拼音等，甚至把一年的课本让孩子提早学习，这样反而更容易让幼儿对学习产生反感，从而对小学产生反感，反而更加事半功倍。

根据幼儿身心发展的规律，做好过渡期的教育工作，我们应该注意以下几点：

进行幼儿园与小学教育双方面的改革如：我国有许多教育工作者对幼小衔接问题进行探索发现，幼小衔接问题绝不是单靠哪一方面能完全解决的，必须加强园、校间的沟通与合作，这一点往往是我们现在很难做到的一点，现在很多幼儿园在与小学沟通方面并没做到，对于有的幼儿园来说是一件不容易做到的事，我们作为教育者还应该积极的去探索这方面的事。

提高教师的素质是幼小衔接工作取得成功的保证，加强对幼儿过渡期特点的理解，自觉的研究过渡期每个幼儿不同的发展特点及需要，有计划、有针对性的开展衔接工作。

. 根据自己地区的特点及幼儿的发展特点有针对性地进行幼小衔接工作，因为各地区的差异，及幼儿发展水平的不同，我们要结合实际进行教育，不一定要照搬别人的经验或成果，在教育中要因人施教，面向全体幼儿也应照顾个体差异最大限度的改善每个幼儿在入学准备上的不足状态。

. 加强家、园、学校、社区的相互配合，幼小衔接工作单靠幼儿园或小学的力量是不够的，大家应该相互配合，共同影响幼儿，例如：现在，幼儿很多家长在幼儿入学准备上，存在各种不正确的认识，如，感觉幼儿园以游戏作为基本活动是不对的，学不到东西，把入学准备理解为认字，做题，背诗等，所以，家长的不配合会让幼儿园的衔接工作能进行下去，

因此，做好家长工作，转变家长的观念是搞好衔接工作的重点。

在家长方面，有向家长宣传正确的教育观念，让家长先了解幼儿园的各项工 作，吸收家长共同参与到幼小衔接的工作当中，并有针对性的进行宣传，教育。配合教师为幼儿养成入学前的学习好习惯。比如：无论幼儿在老师那里学习了多少新的知识，他们都会欣赏，崇拜自己的老师，在得到表扬鼓励后会更喜欢学习。但有时孩子会谈一些对老师的不满，这时家长不能随孩子的态度一起批评老师，这样孩子对学习会更不感兴趣。在孩子学习方面家长也要引导孩子懂得欣赏老师，愿意支持老师才能爱上老师，爱上学习，从而养成学习的好习惯。其次，家长在幼儿学习方面影响也很大，比如，自己是否爱学习，看书，自己是否有好的习惯，只有自己不断的学习才能带动孩子的学习，言传身教。另外，家长要配合好老师做好，两方面的准备，如：物质的准备，图书、本子、笔等，还要有心理上的准备如适应性、人际交往等。

最后，在整个衔接工作中，对幼儿的教育离不开全社会支持，更要加强与社区的沟通、合作，使社会中各种力量都达成共识，共同配合，做好衔接工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 幼小协同科学衔接心得体会篇三

近年来，随着教育的不断深入，幼小科学衔接成为教育界热议的话题。幼儿园与小学的科学教育衔接，对于培养学生科学素养、提高科学素质具有重要意义。在实施幼小科学衔接任务中，我深切体会到了其中的难题和收获，下面将从三个方面谈谈我的心得体会。

首先，幼小科学衔接需要科学研究作为指导。幼儿园阶段，孩子们主要通过游戏、观察和实验来认识自然。因此，在幼儿园阶段的科学教育中，我注重培养幼儿的观察力和实践能力。在小学阶段，孩子们开始接触系统的科学知识，需要建立起科学的思维方式。而幼小科学衔接，就是要使幼儿的科学思维能够顺利地转化为小学科学学习的基础。在实践中，我不断学习研究幼小科学衔接的相关理论，梳理科学发展的脉络，熟悉小学科学课程的设置，不断提升自己的科学素养和教育教学能力。

其次，幼小科学衔接需要整合资源。幼儿园和小学的科学教育有着不同的特点和目标，但在衔接中需要形成一脉相承的教学思路和方法。为了实施幼小科学衔接，我积极与小学老师进行合作，共同备课、研讨教学策略。我们相互交流经验，相互学习，确保教学内容、教学方法的衔接贯通。此外，我们还积极利用网络资源，寻找适合幼小科学衔接的教材、教具和视频等辅助资源，为孩子们提供更加丰富多样的学习途径。

再次，幼小科学衔接需要关注学生发展的差异性。每个孩子的发展都具有独特性和差异性，幼小科学衔接要因材施教，注重个体特点的体现。在实施幼小科学衔接任务时，我通过观察和分析，了解幼儿的科学兴趣和科学思维的发展情况，

根据他们的不同特点，设定个性化的学习目标，并采取不同的教学策略和方式，提高教学效果。在小学阶段，我们也需要根据学生的不同学科兴趣和潜能，进行多元化的科学教育培养，开展科技科普活动和科学实验研究，培养学生的创新精神和探究能力。

最后，幼小科学衔接需要家长的积极参与。家庭是幼儿和小学生的第一学堂，家长的支持和配合是幼小科学衔接的重要保障。在实施幼小科学衔接任务中，我不断加强与家长的沟通与合作，共同关注孩子科学教育的问题。我积极开展家长培训活动，传达教育教学理念，提供一些科学教育方法与家长分享，并邀请家长参与到幼小科学衔接的活动中，共同为孩子的科学学习加油助力。

总之，实施幼小科学衔接任务是一个复杂而艰巨的过程，但其中也有许多喜悦和收获。通过不断研究和实践，我深刻体会到幼小科学衔接需要科学研究的指导、整合资源的支持、关注学生发展的差异性以及家长的积极参与。相信在不断探索和努力下，幼小科学衔接的效果会日益显著，为培养具有科学素养的新一代做出积极贡献。

## 幼小协同科学衔接心得体会篇四

随着三年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。那么如何让幼儿愉快地进入小学，自信独立地面对小学生的生活呢？相信有些孩子对小学还有些恐惧，那么家长要在假期做好孩子的幼小衔接工作，主要有三个方面：

### 一、培养更为独立的生活自理能力。

进入小学后，许多事情不能由父母代办，要独立完成老师布置的学习、劳动等任务。因此，培养幼儿的生活自理能力显得尤为重要，家长除了要给幼儿鼓励外，还要给幼儿锻炼的

机会，让他们独立完成您所布置的力所能及的事情。如，让他们自己叠衣服、吃饭、穿衣等等。其次还要有目的的让孩子自己整理自己的物品。收拾自己的教具、学具，整理书包。这些事情看起来简单，其实需要孩子自己主动考虑很多问题。如“这件东西放在哪里合适？”“还需要带什么东西？”“老师还有什么要求？”一次次重复这样一个过程，可以发展孩子的思维，对孩子今后的学习有着重要的作用。这样，孩子在您的指导下，在入学以前就会做很多事。自理能力有所增强，孩子在入小学后也就能很适应小学的集体生活了。

## 二、培养幼儿与人大胆交往合作的能力。

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。若交往处理不当，则会影响孩子的学习和生活。因此，家长应特别注意培养幼儿的交往能力。

家长们要多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往；多带孩子走出家门，结交伙伴，使孩子在得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。另外要教育孩子学会谦让，不大声喧哗，不与小伙伴抢玩具，敢于在同伴面前表现自己等等。这些事情看起来很小，但却有利于创造出友好合作的氛围，有利于增强孩子们的交往能力。

## 三、增强幼儿的任务意识和责任感。

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，要从培养幼儿的任务意识入手，使其对任务的责任心转化为活动的动力。为此，家长要勤观察，多引导，布置任务要严格要求，持之以恒。



家长可以通布置一些家务劳动来培养幼儿的任务意识，如，把菜择干净，把地在几点前扫干净，作业在几点前写完等等，家长不仅要把任务交待明确，而且要随时了解幼儿的任务完成情况，对认真完成任务的幼儿进行表扬、鼓励，让幼儿逐步形成习惯。

总之，随着时间的临近，孩子还有不久就要上小学了，家长要努力做好幼小衔接工作，帮助幼儿形成良好的习惯，调整好心态。让幼儿即愿意上学，又喜欢上学，又具有一定的克服困难的能力，顺利完成由幼儿园到小学的过渡，成为一名优秀的小学生。

## 幼小协同科学衔接心得体会篇五

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

（一）培养幼儿对小生活的热爱和向往

（二）培养幼儿对小生活的适应性

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

### 1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成

功的体验。

## 2. 培养独立性

幼儿的. 独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的小帮手，参加一些力所能及的劳动。

## 3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

## 4. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的

后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

### （三）帮助幼儿做好入学前的学习准备

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

#### 1. 用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

#### 2. 培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

#### 3. 培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

#### 4. 发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。

### 幼小协同科学衔接心得体会篇六

近年来，我国教育改革不断深化，重视幼小科学衔接的问题日益凸显。幼小科学衔接的目的是为了让幼儿与小学生能够顺利过渡，将幼儿园阶段的科学知识和学习能力有效地转化为小学阶段学习科学的基础。实施幼小科学衔接工作是非常关键的一环，下面我将结合自己的实际经验，从培养兴趣、师资培训、教材内容、教学方法以及学校环境五个方面进行探讨。

首先，培养幼儿的科学兴趣是实施幼小科学衔接的前提和基础。科学的学习需要孩子们对科学的兴趣和探索欲望，因此，幼儿园在科学教育中要注重培养幼儿对科学的兴趣。我校采取了多种形式的活动，如科学实验、科学观察、科学游戏等，激发了幼儿的科学兴趣。同时，还组织了科学展览和科技创新大赛等活动，使幼儿能够自主地参与科学探究，培养了他们的科学思维和创新能力。

其次，优质师资队伍的培养对于幼小科学衔接至关重要。教师是幼小科学衔接工作的中坚力量，他们需要具备丰富的科学知识和教学经验。学校注重教师的专业培训，通过组织各类培训班、研讨会等活动，提高教师的科学课堂教学能力。同时，学校还鼓励教师参与科研活动，提高他们的科学研究能力，使教师具备更丰富的教学资源和方法，能够更好地帮

助幼儿进行科学学习。

第三，合适的教材内容有助于幼小科学衔接的顺利进行。教材是幼小科学衔接工作中不可或缺的一环，科学教材的编写需要注重幼儿认知规律和认知能力的培养。我们学校教材编写中采用了问题导向的教学法，通过提出问题，激发幼儿思考和探究的欲望。这样既培养了幼儿的逻辑思维能力，又提高了他们的问题解决能力。同时，教材内容也要注重与幼儿园生活经验的结合，使幼儿能够更好地理解并掌握科学知识。

第四，灵活多样的教学方法有助于幼小科学衔接的有效实施。幼儿对于学习的方式和方法有着不同的需求，因此，在幼小科学衔接中要注重采用灵活多样的教学方法。我们学校开设了生动有趣的科学课堂，通过教师讲解、教具演示和实验操作等形式，激发幼儿对科学的兴趣。同时，还注重培养幼儿的观察和实践能力，通过实践活动、小组合作等方式，让幼儿积极参与科学探究，提高他们的实际动手能力。

最后，良好的学校环境对于幼小科学衔接工作的顺利进行非常重要。学校要提供良好的科学教学环境，为幼儿提供各种科学教具和实验设备，以及丰富多样的科学书籍和材料。我们学校建立了科学实验室和图书馆，使幼儿能够更好地进行科学探究和阅读。同时，还利用校园环境，进行自然观察和实践活动，让幼儿身临其境地感受科学的魅力。

综上所述，实施幼小科学衔接工作需要从培养兴趣、师资培训、教材内容、教学方法以及学校环境等多个方面进行综合考虑。只有在这些方面做好工作，才能够顺利地进行幼小科学衔接，让幼儿能够顺利过渡到小学阶段，为未来的学习打下坚实的基础。

## 幼小协同科学衔接心得体会篇七

每个家长都很疼爱的自己的孩子,幼儿学前大班入小学,既是一个从学前期进入学龄期的重要阶段,也是人生的一个重要转折。他们要从以游戏为主的活动内容进入以学习为主的生活。为了让孩子们更能适应学校的生活。我们从大班开始,提前为孩子们做好了各种准备工作。首先在第一学期:重点以学习能力、学习习惯的培养和初步的知识经验准备为主。其次第二学期:以入学的心理准备、模拟课堂、学习习惯、学习品质、社会和生活适应力的培养为主。

幼小衔接我们做了以下重点工作,同时和家长分享这些经验:

### 一、培养孩子的任务意识就是其中之一

孩子上了小学,学习就成为他必须要完成的任务,这与在幼儿园更多的以玩为主的 forms 完全不同。如果孩子没有在入学前做好这方面的必要准备就会对今后的学校生活产生不良的影响。多年从事小学低年级教学的老师常向我们反馈这样一些情况:有些孩子不知道要回家及时完成老师留的各种口头、书面或是实际行动类的作业;还有些孩子在学校不能及时完成老师布置的各种任务……针对这些孩子的问题,目前我们幼儿园很重视对大班幼儿任务意识的培养,比如,升入大班后,幼儿教师会常常有意识地布置一些口头作业。这些口头作业由易到难,是孩子能做到和感兴趣的事情,不一定是书面作业,可以包括各种形式的任务,比如周一来幼儿园时带一个易拉罐;带一幅和爸爸妈妈合作的画;说一段自己的所见所闻;有时老师会请小朋友把今天学习的儿歌背诵给爸爸妈妈听,然后由爸爸妈妈记录下来,第二天由孩子转交给老师……这时家长要注意及时配合教师的要求,明白老师这样是为了有意识地培养孩子的教育目的。在具体的做法上可以采取有意识地提醒和及时鼓励的方法,比如在回家的路上和孩子聊聊:“教师刚才留的任务是什么?”“你打算怎样做?”在快到上幼儿园之时,如果孩子能够主动和积极

地完成任任务，家长要及时给与肯定和赞扬，强化孩子的意识；如果孩子忘记了还有没完成任务，或坚持性不够还没有完成、不想完成时，家长应该给与及时的提醒、帮助和鼓励，而不是在老师面前替孩子找借口和理由——轻易地错过培养孩子任务意识的机会。

## 二、培养准小学生的自我服务能力

在幼儿园我们通过组织各种形式的竞赛游戏活动来强化幼儿的自理能力，比如整理小书包比赛、穿脱衣服比赛、对错问答游戏等，这些方法可以有效地提高孩子的自理意识和能力。

孩子上了小学必须能自己管理自己，比如管理自己的学习用品，整理书包，自己安排课间的时间(喝水、入厕、游戏等)。在培养这类自我管理的能力时，家长应注意及时配合幼儿园在家里进行培养和加强。比如，在家中为孩子创设一个可以供孩子自己管理的学习与生活的小天地，进行自我管理能力的训练，要多提供让孩子动手自我服务的机会，凡是孩子应该自己去做的事都让他自己去做，减少孩子对于家长的依赖，这时家长千万不要因溺爱而包办代替，我们还是常常看到挺大的孩子了，上学时从不自己背书包、书本都是家长给收拾、鞋带开了要坚持到家里让家长系，这些既反映了孩子自我服务意识和能力的缺乏，同时更反映出家长认识上的欠妥和偏差，应引起家长的重视。同时家长应记住，在培养孩子自我服务意识和能力的过程中要坚持使用正面引导和鼓励的方法，切忌用批评、挖苦和简单比较的方法。

## 三、培养从“小朋友”到“小学生”需要具备的良好个性品质

学龄前儿童对于即将开始的学校生活通常感到既兴奋又紧张。的确，一旦走进校园，他们面对的是不同于家庭或幼儿园的陌生环境。

大多数的孩子入学时还没有良好的与人交往的能力或较稳定的情绪，形成这一切需要时间和训练。他们需要相关的个性品质，来适应学校生活。在幼儿园我们通过一系列教学活动强化以下孩子们良好品质的形成。

自信——通过竞赛、展示自我的活动，让孩子自我感觉良好，相信自己能够成功。自信的孩子通常更愿意尝试新事物，并且在第一次尝试失败后再做努力。

独立——通过蒙氏生活操作工作，让孩子们学会独立完成自己力所能及的事情，有独立做事的强烈动机和基本能力。

动力——通过学前课程的学习，进一步培养孩子的学习动力，培养孩子广泛的兴趣和探究的欲望，增强孩子的求知欲。

好奇心——通过有趣的活动，在保持孩子天性中具有的好奇心的同时，使他们能够从所有的学习机会中获得乐趣，鼓励孩子主动发问，切忌类似“怎么那么多问题”的反感情绪的语言。

毅力——让孩子学会做事善始善终，懂得凡是教师要求做的事情都应努力完成。如：知道每天值日生所要做的事情；教师布置的作业必须完成；明确在每项活动中教师要求自己做的事情，并学会做完，不半途而废。

合作——通过蒙氏工作，孩子们学习能够与他人相处，学会与人分享快乐和遵守公共秩序，主动帮助他人。

## 幼小协同科学衔接心得体会篇八

近几年，我校积极探索幼小科学衔接的有效方式和方法，通过有效的衔接工作，更好地推进幼儿园与小学科学课程的衔接，帮助孩子们更好地适应小学学习，提高科学素养。在实施幼小科学衔接的过程中，我们积累了一些心得体会。下面



将结合我们的实践经验，从衔接的重要性、衔接工作的目标、教学内容的选择、教学方式的探索、班级管理的改进等五个方面进行具体阐述。

首先，我们深刻认识到幼小科学衔接工作的重要性。幼小科学衔接，对幼儿园孩子们适应小学学习、融入学校大集体，起到了至关重要的作用。同时，科学课程的衔接也是小学教育教学质量提升的关键环节。因此，我们应该高度重视幼小科学衔接工作，制定合理的衔接方案，确保科学课程衔接工作的顺利进行。

其次，明确衔接工作的目标。我们的目标是帮助幼儿园孩子们顺利过渡到小学科学学习中，培养他们的科学兴趣和科学思维，提升他们的科学素养。因此，在衔接工作中，我们不仅要关注知识的传递，更要注重培养学生的科学探究能力、合作精神和创新思维。

第三，选择合适的教学内容。在幼小科学衔接的教学中，我们要根据学生的需求和特点，选择符合他们认知水平和学习兴趣的教学内容。例如，通过搭建简单的物理实验场景，让学生亲身体验物体的运动规律，培养他们的观察、实验和分析的能力。同时，我们还要注重课程的足够贴近实际生活，关注环保、健康等与学生生活息息相关的问题，引导学生从身边事物中发现科学的奥妙。

第四，不断探索适合幼小科学衔接的教学方式。传统的教学模式已经不能满足幼小科学衔接的需要，我们需要积极探索更加灵活多样的教学方式。例如，通过情景模拟、小组合作、游戏探索等形式，让学生参与其中，积极主动地学习科学知识。同时，我们还要注重培养学生的实践动手能力，为他们提供更多的实践操作机会，让他们亲自动手去实验、观察、探究，从而激发他们的学习兴趣。

最后，改进班级管理，创设良好的学习氛围。在幼小科学衔

接中，班级管理是十分重要的环节。我们要注重班级管理的规范化与个性化相结合，建立良好的纪律风气和学习氛围。针对不同年级的学生，我们要给予适当的自主学习时间，让他们有机会自主探究，培养他们的自主学习能力。同时，我们还要与家长建立良好的沟通合作渠道，加强家校合作，形成育人共同体，共同促进孩子的科学学习。

综上所述，幼小科学衔接工作对于幼儿园和小学的发展十分重要。通过我们的实践经验，我们认识到衔接工作的重要性，明确了衔接工作的目标，并结合学生的特点选择了合适的教学内容和教学方式，同时改进了班级管理，创设了良好的学习氛围。在今后的工作中，我们将持续改进和完善幼小科学衔接工作，为学生的科学学习提供更好的支持和指导，培养他们的科学素养和探究精神，为未来的科学研究和发展奠定基础。

## 幼小协同科学衔接心得体会篇九

科学是培养孩子探究和创新精神的重要途径，也是培养科学素养的基石。为了使孩子在学龄前就能够对科学产生浓厚的兴趣，襄阳幼小科学衔接项目应运而生。作为一名参加过襄阳幼小科学衔接的幼儿教师，我深刻地体会到了这个项目对幼儿科学素养的培养的重要性。以下将从项目的设计、实施、效果三个方面谈一谈我的心得体会。

首先，襄阳幼小科学衔接项目的设计非常切合幼儿的认知特点和学习需求。项目强调以问题为导向，帮助幼儿进行科学思维和科学探究能力的培养。通过观察和实践，幼儿们能够自主探索、发现问题，并提出解决问题的方法和方案。同时，项目注重将科学知识与实际生活相结合，让幼儿在实际操作中学习科学知识。这种设计能够培养幼儿独立思考和解决问题的能力，使他们在未来的学习中更具有科学素养。

其次，襄阳幼小科学衔接项目的实施过程丰富多样，激发了

幼儿学习的兴趣。项目中的活动形式包括实地考察、实验、小组合作等。在实地考察中，幼儿们可以亲自观察、感受自然界中的各种现象，培养了他们对于科学现象的敏感度和好奇心。在实验中，他们可以亲自动手操作、观察实验现象、总结实验规律，培养了他们的观察力和实验设计能力。在小组合作中，他们可以共同探索和解决问题，培养了他们相互合作和团队合作的精神。通过这些多样化的实践活动，幼儿们对科学的学习更加感兴趣，体会到了科学的乐趣。

最后，襄阳幼小科学衔接项目在幼儿科学素养培养方面取得了显著的效果。项目的实施使幼儿在认知、思维、操作、合作等各个方面得到了全面发展。他们的观察力、思维能力和实验设计能力都得到了有效的提升。同时，他们学会了如何与人合作和沟通，互相帮助和尊重他人的想法。这些都为他们未来的学习打下了坚实的基础。

总而言之，襄阳幼小科学衔接项目是一项非常有意义和有效果的举措。通过问题导向的科学学习，培养了幼儿独立思考和解决问题的能力，激发了他们对科学的兴趣。通过多样化的实践活动，使幼儿在观察力、实验设计能力和团队合作精神方面得到了全面的提升。这一项目的实施为孩子们科学素养培养奠定了良好基础，对他们的未来学习和发展都具有重要的意义。希望在未来，襄阳幼小科学衔接项目能够得到更加广泛的推广和实施。