

万以内的加法和减法教学设计三年级(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

万以内的加法和减法教学设计三年级篇一

- 1、使学生学会笔算三位数减三位数的连续退位减法。
- 2、使学生能够结合具体情境进行估算，进一步领会减法估算的基本方法，增强估算意识。
- 3、使学生经历与他人交流各自算法的过程，体验解决问题策略的多样性，感受学数学、用数学的乐趣。

学生利用迁移规律探索和学习新知识，明白连续借位的数理。

教学过程

第1课时

一、创设情境，导入新课

2、学生会很容易的说出：昆明到丽江有517千米，昆明到大理有348千米。

[设计意图]：将枯燥乏味的数学知识放到具体情境中，一方面让学生对数学产生亲切感，愿意学习数学；另一方面，培养学生从具体情境中抽取数学信息的能力。

二、探索新知

1、画线段图

[设计意图]：一方面，通过确定大理的位置，让学生自然而然地经历估算的过程；另一方面，向学生渗透借助线段图解决问题的思想。

- (1) 让学生指出画在哪儿合适。
- (2) 让学生试着说出理由。（要求条理清晰）
- (3) 教师根据学生的推理出示完整的线段图。

2、提出问题

师：同学们，看着这个线段图，你能提出什么数学问题？

（教师根据学生的回答，有选择的出示问题：“大理到丽江有多远？”）

3、解决问题

- (1) 独立列式计算（要求用竖式计算）
- (2) 在小组内交流算法
- (3) 教师板书

.

517

-318

(4) 接下来怎么办呢?

[设计意图]: 前面的“独立计算”作为思考的有力铺垫, 现在又将问题抛在最关键的地方, 将理解算理的难度降到最低, 加深学生印象。

引导学生有条有理的讲出算理——十位上不够减, 向百位借一 (师板书)。

教师将板书补充完整, 学生检查自己的做法, 有错误的改错。

12

三、方法应用

师: 刚才, 我们在不知不觉中又学习了一个新的知识点——连续借位的减法 (板书课题), 当然很多同学在第一遍做的时候自己就做对了, 真不错! 下面, 请同学们继续看屏幕 (课本p23图)

1、看着这个统计图, 你能提出哪些数学问题? (生口答)

2、请同桌合作把其中的减法问题写下来, 并一一解答, 完成后交换检查。

[设计意图]: 让学生分组合作解决问题, 亲身体会合作学习中的快乐和成功的喜悦, 同时, 抽取其中的减法问题, 针对性强, 提高了课堂效率。

四、梳理知识, 总结升华

谈话: 这节课你有什么收获?

[设计意图]：对本节课的学习做一个简单的回顾整理，形成基本的知识网络，整理学习思路，掌握连续借位减法的计算算理，为后面的学习打好基础。

五、课堂检测

检测a

1、你一定能做对，不信就试试看吧！

594 643 610

-129 - 57 - 456

[设计意图]：第1题基本计算，紧扣本节重点，第2题计算与生活联系起来。只有两题，目的是留给学生足够的时间去认真计算去独立思考，同时也给老师一定的时间去指导个别后进生。

检测b

1、细心完成下面竖式计算。

821 745 867

-248 -679 -568

a □ 68 b □366 c □64

[设计意图]：第1题，基本计算，紧扣本节重点；第2题，难度逐渐加大，帮助学生梳理知识网络；第3题，渗透估算，提倡巧妙的计算方法。

六、布置作业 课本25页第4题。

万以内的加法和减法教学设计三年级篇二

教学内容：教科书p2728页的例1，例2和相关练习。

教学目标：

- 1、使学生理解验算的意义，学会对加减法进行验算。
- 2、经历探索验算方法的过程，培养检验的意识和习惯。
- 3、通过加减法的验算，渗透加法交换律和减法各部分之间的关系。

重、难点：学会对加法进行验算

课前准备：投影片

教学过程：

一、创设情境：导语引入，从生活中引出数学问题情境。

二、探究体验：

1、在合作学习中，讨论加法的验算方法，从已有的认识出发，去探索加法的验算方法。

2、体现算法的多样化。

3、掌握两种验算方法：

(1) 交换加数的位置，再加一遍，看它们的和是不是相同。

(2) 用和减一个加数，看是不是等于另一个加数。

三、实践应用：完成书上相关练习。

万以内的加法和减法教学设计三年级篇三

教学目标：

- 1、通过梳理知识点一级具体的题目练习，让学生进一步掌握本单元所学的口算、笔算的方法，能够正确、熟练地计算。
- 2、通过创设具体情境，让学生进一步体会估算的方法和意义，能根据具体的情况选择合适的估算策略。
- 3、培养学生总结、归纳及灵活运用知识的能力。

教学重点：

正确、熟练地计算两位数加、减两位数、几百几十加减几百几十。

教学难点：

能够进行合理的估算并能运用所学知识解决问题。

教学步骤：

一、复习导入

1、两位数加、减两位数的口算方法。

(1) 提问：怎么口算两位数加两位数？

小结：两位数加两位数，可以把其中一个加数拆成整十数和一位数，然后与另一个加数依次相加，这样口算更加快捷。

(2) 提问：怎么口算两位数减两位数？

小结：两位数减两位数，可以把减数拆成整十数和一位数，

然后从被减数中依次减去，这样口算比较便捷。

2、几百几十加、减几百几十的笔算。

提问：计算几百几十加、减几百几十的笔算需要注意什么？

小结：列竖式时，数位对齐，相同数位上的数才能相加减，从个位加（减）起，哪一位上满十向前进一（哪一位上不够减向前一位退一当十），主要不要漏加进来的一（不要漏减走的一）。

3、它们之间有什么联系？

（1）几百几十加、减几百几十可以用两位数的加减法进行口算。如 $650+340$ 其实就是65个十减34个十，等于31个十。

（给学生自由发言，只要合理都给予肯定）

二、基本练习

1、口算。

学生独立思考后，指名回答，说说口算思路。

提问：口算时要注意什么？哪些地方容易出错？

2、计算。

$$650+340=370+480=390+250=520+300=$$

分组活动，看哪一组最快最准做完？然后各组委派一人汇报结果。可以选择口算的方法，也可以选择列竖式的方法。

3、估算。

(1) 出示教材第19页第2题，组织学生读题，从中获取信息。
思考：如何列式计算？

(3) 提问：这个和我们例4中的估算有什么不一样？如何进行估算呢？

(4) 学生讨论估算的方法，然后交流算法。

估算的方法不局限于一种，只要学生回答的合情合理，均给予肯定。并比较这些估算的方法有什么不同，哪种更合理。

三、巩固练习

1、完成“练习四”的第1题。

两人一组，轮流出题计算，比一比，看谁算得又快又准，互相之间评一评。

2、完成“练习四”的第2题。

比较每一题的大小。此题不能直接进行比较，需先进行加、减法的计算，得出结果后才能把左右两边进行比较。

3、完成“练习四”的第3题。

仔细观察图文，明确需要解决的问题，以及解决问题所需的条件，然后根据具体情况合理地进行估算。并想一想，提出其他的数学问题并解答。

四、课堂小结

本节课我们梳理了哪些知识？本单元的知识中你还有哪些不明白的地方？学生发言，教师点评，解疑答惑。

教学反思：通过梳理知识点以及具体的题目练习，让学生进

一步掌握本单元所学的口算、笔算的方法，能够正确、熟练地计算。培养学生总结、归纳及灵活运用知识的能力。

万以内的加法和减法教学设计三年级篇四

教学内容：

二年级下册第91—92页及相关练习。

教学目标：

- 1、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确计算。
- 2、能够从生活中发现数学问题，整理、分析数据，解决实际问题。
- 3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学重难点：

- 1、使学生掌握口算两位数加两位数的计算方法，并能正确计算。
- 2、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

教学准备：

练习卡片及课件。

教学过程：

一、创设情景，导入新课

2、出示主题图

二、收集信息，提出问题

1、观察主题图，收集信息

师：从这幅图上你得到了哪些信息？

2、筛选信息，提出数学问题

师：根据这么多的信息，你能提出哪些与乘船有关的数学问题？

(1) 独立思考

(2) 汇报交流

师：如果2个班坐一条船，我们可以怎么安排？

(3) 讨论解决问题策略，老师进行及时归纳梳理：

方案一：1班，2班坐一条船；3班，4班坐一条船

方案二：1班，4班坐一条船；2班，3班坐一条船

方案三：1班，3班坐一条船；2班，4班坐一条船

3、添加条件，确定研究主题：

(1) 明确限乘68人所表示的含义，最多不能超过68人。

(2) 确定研究主题

师：以上3种方案是否都行呢？我们先来研究第一种方案。

1班，2班坐一条船；3班，4班坐一条船，能坐得下吗？

三、探究算法，学习新知

(一) 分组自主探究1班、2班合坐一条船；3班、4班合坐一条船，能坐得下吗？

1、课件出示活动要求：

(1) 分工合作，列出算式

(2) 静静地思考，写出得数，并把方法简单地写在表格里。比一比，谁想得方法多？

(3) 有困难的小朋友可以向老师或同学请教

(4) 写好得小朋友，跟伙伴交流下方法，并对自己的方法进行补充完善，也可以帮助有困难的小朋友。

4、小组交流计算方法，并对自己的方法进行补充完善。

5、分组汇报交流

6、算法的初步优化：这么多的方法中，有什么共同的地方？

学生经过观察比较之后发现，以上的方法都是从十位算起，进步感知直接从十位算起可以提高口算的速度。

7、揭示课题：口算两位数加两位数

四、巩固练习，拓展延伸

1、听算练习：

2、拓展延伸：

(1) 解决如果我们按班级来乘船，怎么安排比较合理？

(2) 解决如果我们按人数乘船，两条船够吗？

(3) 你觉得哪种好？让学生从切身感受出发选择合适的方案

五、回顾总结

1、由老师引领学生回顾本节课学了什么？

2、让学生畅所欲言，谈谈这节课的收获体会？

万以内的加法和减法教学设计三年级篇五

1、熟练掌握累计30多个常用偏旁部首，能说出其名称、表示的大概意思，能写出偏旁部首和例字。

2、学会用部首查字法查字典。

3、能够根据偏旁部首猜猜字义。

生：敢

师：部首们可聪明着呢，它们设置了许多许多的关卡，看看你们能不能闯关成功。

1、第一关：说出下列生字中的部首名称和表示的意思。要求每人依次说一个部首并说说它所表示的意思，再读读字。

（抽生汇报）（设计意图：部首与生字相结合，生字大多数为本学期认字表中及写字表中生字，既巩固了部首又复习了生字）

师：你们好厉害啊！全都认识了。你还知道什么部首？

师：恭喜过关，继续闯关。有的部首宝宝们长得可像了，你们来

2、第二关：火眼金睛。辨一辨（生字中的部首有什么不同）

（抽生说

出部首的名称，再教读部首对应的‘生字’）（设计意图：区别本学期所学的相似部首）

5、做游戏还有些部首宝宝们也想换新衣，拿出你们制作的卡片，在小组内拼拼字吧！（设计意图：巩固部首和字）

小组汇报，师出示“讼”让生猜猜，拿出字典查查。引出捉迷藏。

6、第五关：捉迷藏。现在想和你们捉迷藏，你瞧，都跑到字典里去了，你能快速地在字典里面找出它们相对应的字吗？要求，分组查字□ppt出示用表格的方式出示要查的字览、舀、翔、醉，分组查字）（注：所选字为认字表中生字，部首是本册要求掌握的。设计意图：运用部首查字）生汇报。

师：孩子们，好朋友就应该互相帮忙，部首给你们的帮助可大了，如果你在阅读中遇到不认识的字，可以根据部首猜一猜哦。

7、第六关：想一想、猜一猜（设计意图：学会运用。根据部首猜字义猜读音）

万以内的加法和减法教学设计三年级篇六

本单元的主要内容有：三位数加三位数（不进位、进位）的加法、三位数减三位数（不退位、退位）的减法和解决问题。

三位数加、减三位数的笔算是数与代数领域“数的运算”中的重要内容，也是学习整数加、减法的最后一个阶段。在此之前，学生已经学过了“100以内的加法和减法”“万以内数的认识”“几百几十加、减几百几十的笔算”，初步理解了笔算加、减法的基本方法，掌握了万以内数的意义、读写法

和比较大小，掌握了几百几十数加、减几百几十数的口算方法。在此基础上，教学三位数加、减三位数的笔算及根据实际问题灵活选择计算策略解决问题，一方面使学生基本掌握整数加、减法的计算法则，能熟练地进行计算，并能通过知识迁移解决多位数的加、减法；另一方面，为进一步学习小数加、减法和多位数乘、除法打下基础。

加法（2课时）

减法（3课时）

知识与技能

- 1、能够正确计算三位数加、减三位数。
- 2、理解验算的意义，会对加法和减法进行验算。

过程与方法

- 1、学生能结合实际情境选择计算策略，解决相关的实际问题。
- 2、在解决问题的过程中，通过紧密联系生活实际，培养学生估算的意识和能力。

情感、态度与价值观

- 1、初步养成检查和验算的习惯。
- 2、让学生经历计算法则的形成过程，在与他人交流各自算法的过程中优化自己的算法。

重点

- 1、三位数加三位数的进位加法。

2、三位数减三位数的退位减法。

3、掌握加、减法的验算方法。

难点

1、理解连续进位加法的算理。

2、理解连续退位减法的算理。

3、灵活选择合适的策略解决实际问题。

万以内的加法和减法教学设计三年级篇七

教科书第27页。

理解验算的意义，经历探索方法的过程，学会对加法进行验算，培养检验的意识和习惯。

一、准备铺垫

看第一个算式填出下面三个算式的得数。

$$45 \square 56 \square 101$$

$$56 \square 45 \square$$

$$101 \square 56 \square$$

$$101 \square 45 \square$$

讨论：你是怎样填的？怎样想的？

二、新课

1、教师：小明要参加学校运动会，妈妈带他去商店买运动服和运动鞋。

用屏幕显示教材第27页第一幅图画。

请学生说一说这幅图讲了一件什么事情？

提问：这个买东西的过程中包含有什么数学问题？

小组讨论并汇报，教师板书或用屏幕显示。

(1) 妈妈买了一套运动服和一双运动鞋，一共要付多少钱？

(2) 妈妈付了200元，售货员应该找给妈妈多少钱？

请同学们独立列式并计算。

出现第二幅图画，并出现画外音：找的钱对不对呢？

教师：谁能帮助小明解决这个问题？

学生发表看法。

教师：售货员找的钱对不对，也就是要检查计算的结果正确不正确。这就是今天我们要学习的内容。

出示课题：加、减法的验算。

2、用屏幕显示例1：一套运动服和一双运动鞋一共要多少元？

$$135 + 48 = 183 \text{ (元)}$$

教师：我们先讨论怎样检验加法计算的结果？

小组讨论并在班上交流。

教师：我们来一起总结一下加法验算的方法。

学生发言教师板书或用屏幕显示。

(1) 用 $48+135$ ，看得数是不是183。

(2) 用 $183-135$ ，看得数是不是48。

(3) 用 $183-48$ ，看得数是不是135。

(如果学生提出重新加一遍也应当肯定。)

归纳：我们看到，验算加法的计算结果一般用三种方法。第一种是把加数的'位置交换后再加一遍，看结果是不是相同。根据这个方法，我们也可以利用原来的竖式从下向上再加一遍。第二种和第三种方法都是用和减去一个加数，看得数是不是等于另一个加数。要做到计算的正确，我们要掌握验算的方法，并自觉地在计算中运用这些方法。

3. 反馈练习：第27页“做一做”。

三、巩固练习

练习七第1题中的四道加法题。要求学生独立计算，用不同的方法验算。