

# 2023年小学语文四年级工作总结(优秀8篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学语文四年级工作总结篇一

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期，在学校领导和各位老教师的帮助下，在各科任课老师和家长的积极配合和耐心帮助下，完成了我的教学工作。现总结如下：

### 一、基本情况：

这一学期，我担任了四年级的语文教育教学任务。全班共有60人，大部分同学成绩不稳定，其中有部分学生成绩较差。

### 二、教学目标及完成情况

第一，最基本的识字认字方面。

通过三年级一年的自学识字的培养，学生已经能够独立完成识字的任务。

第二，引导学生培养预习课文的好习惯。

教会学生对于现在的课文，不仅要学会课文中的字词，还要在预习时搞明白这篇课文讲了一件什么事，并划出在预习课文时没有看懂的地方，上课时重点听自己不明白的地方。如果有能力，还可以在课文中找出最让自己感动的地方，并在课文的空白处写写自己的感受。这一点，很多学生也可以做

到。

第三，培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。

第四，重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

三、教学中的不足与今后改进措施

进一步加强引导改进个别学生的不良学习习惯。在教学的过程中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 小学语文四年级工作总结篇二

本学期，我们四年级组老师没有变动，我们年轻有为，充满活力，为我组顺利完成学校工作增添了有利条件。我们四年级语文组在学校领导下，经过全体教师的共同努力，较好地完成了各项教育教学任务。下面我就把本学期所做的主要工作作以下小结：在刚开学的第一个月即9月份，我们年段召开

了一次备课会。老师均在会上发了言，汇报了开学工作、反映了自己班级学生普遍存在的问题和针对问题提出了今后的工作设想、解决问题的办法等，提出我们对学生在知识和行为方面的希望。其次是我们确定及时和跟家长交换意见。我们认为“交换意见”是家长就自己关心的问题与班主任直接对话，体现师长之间的双边活动，对于协调学校和家庭关系、联络师长感情和实施协同教育是有重要意义的。所以，本学期均没见家长有什么不满，而来提这提那意见的。

10月份是校“行为规范达标月”。按照教导处和少先大队的活动要求，各班开展了背“三字歌”、熟记“小学生行为规范二十条”，要求人人过关，并对照“三字歌”和“规范”的内容检查自己的言行，进行评分，表彰了行为规范的优秀学生，各班还要求学生对照自己的言行写学后心得体会。平时，我们非常重视对学生的安全纪律教育，每次出操、日日跑均由班主任、辅导员老师带队，认真组织学生参加活动，在活动中受教育。通过老师们的多方面的教育，各班学生道德品行良好，无重大的违纪方面的事例。

在抓好教学质量、品德行为的同时，我们认真抓好两操两活动，带领学生开展有益的课外活动。在校第十三届运动会中，在班主任、辅导员老师的积极辅导下，孩子们的活动热情极高。我们组织学生认真地进行运动员的选拔及训练，积极参加体育组举行的队列比赛、跳绳比赛等，丰富了学生的校园生活，增强了学生的体质，锻炼了学生的才干。在各项比赛中涌现了很多小能手。在活动中，极大地提高了他们的能力。

升入四年级后，由于知识的加深，各班差生面增大，有些是智力不错，由于贪玩造成的；有些是接受慢、能力弱而掉队的。对此，我们各位任课教师自觉地进行耐心辅导。放学时间到了，可教室里、办公室里仍然灯火通明。你在各班教室门口，总会看到让人感动的一幕：老师与学生头碰头地坐着，在耐心地辅导学习。通过努力，各班都不同程度地减少了差生面，取得了较好的效果。与此同时，我们也重视对优生的

特长培养，根据优生的兴趣爱好，安排参加兴趣课，并与家长取得联系，共同为孩子创造条件，进行校外培训。四（1）班沈奕含同学参加区读书节歌词创作三等奖；四（3）班的孙雨鑫等获区读书节想象作文一等奖，四（2）班陈晨同学在区读书节中获书画比赛中获得了书法二等奖，这与校内外的培训是分不开的。平时，我们各班认真组织参加学校举行的读书和教学竞赛活动，如读书、背古诗，拓展阅读乡土教材等，扩大学生的知识面；锻炼学生的思维能力，巩固已学的知识。

一学期来，年级组对学校布置的工作均能及时地、较好地完成。各班的黑板报获奖率也较高。总之，我们年段各班在校开展的各项活动中，齐心协力，齐头并进。老师们上进心强，积极上公开课，教研课，平时虽然工作忙碌，但还是抽空撰写论文，辅导学生作文。应玲燕老师的《安于三尺讲台，拒绝有偿家教》一文在区师德论文评奖中获三等奖。牟慧灵老师获街道教坛新秀称号。以及她担任了一节语文《去年的树》的教研课，反响不错。牟慧灵老师负责的、教研组全部老师参与研究的课题区级立项。这学期，全组老师工作均很认真，中老年教师工作踏实，为青年教师做表率；年轻老师有冲劲，后生可畏。

### 小学语文四年级工作总结篇三

从心理测试和调查问卷中的多项指标获悉，课堂上约有57%的学生从众心理强。他们常常丢弃自己内心的真实想法，被老师和“权威”同学的意见左右，不敢大胆地说出自己的“主张”，亮出自己的“声音”。因此，教师在课堂上有意识地给学生自信，鼓励学生敢于批判，对学生进行科学评价，给学生宽广的胸怀，培养他们“做好自己”，“做亮自己”的精神品格，显得尤为重要。本人结合一些教学实际，谈谈自己的几点看法。

对于每个人来说，各有各的性格，各有各的头脑。由于基础、

阅历、环境等原因，对每一篇文章，每一幅图画，每一道风景，在不同的学生眼中往往会产生不同的感觉，不同的理解，不同的韵味，正所谓“一千个读者就有一千个哈姆雷特”。幼小的孩童因为心理的柔弱和惧怕，常会不自觉地丢弃自己心中的“风景”，去追随“权威人士”的美好。这是可惜的，也是可悲的。所以我们在教学中相信学生，宽容学生，让学生在一种自由开放的氛围中成长，让学生“骄傲”起来，敢于直抒己见，敢于挑战“权威”。显得尤其重要。

如教学《珍珠鸟》一课时，我设计了让学生为课文中的插图（人鸟和谐共处的画面）命题这样一个环节。因为有了对文本的充分解读，有了前期资料的大量引入，因而学生很快地在书中写出了自己的答案。有的题为“朋友”，有的题为“幸福”，有的题为“温暖”，大多是从人鸟双方的和睦关系进行构思命名的。巡视时，我发现一名学生题为“期盼”，可交流时，他却改为“美好”，问他为什么，他说刚才的不好，现在的好。课后，我亲切地与他进行了一番交谈：

师：开始，你为什么命题“期盼”？能告诉老师吗？生（不好意思，又有点害怕）：我觉得，人与鸟相处得这么美好，太少见了，我期盼能多一些这样的场景。

生：我跟他们的想法不同。

师（激动地摸学生的头）：你的想法太好啦！上课时就这样说给同学们听，敢吗？生（使劲地点点头）：敢！

孩子就是这样，只要你信赖他，他就信赖你，就能“创造出美好的境界”。

有主见的孩子是值得欣赏的，我们既要培养孩子敢于直抒己见的品质，同样也要培养孩子不断反思自己、不断解剖自己的品质。为人师者，要善于以科学的眼光，敏锐地捕捉时机，对学生加以指点和引导。如教学《蘑菇该奖给谁》一文时，

学生就“蘑菇能不能奖给小黑兔”展开了一番辩论。大部分人认为蘑菇可以奖给小黑兔，因为它母亲事先并没有讲明比赛的要求，更没有讲明比赛对手。于是我引导学生对自己的思考进行一番斟酌：如果你是小兔，你愿意做小白兔还是小黑兔？做一个像小白兔一样敢于挑战强手的人，还是做一个像小黑兔一样轻而易举战胜弱者的人呢？做哪一种对自己的发展更好？经过思想斗争和思维的不断交锋，学生们对自己的想法有了清醒的认识，敢于和高手较量，虽败犹荣。后来，在教学《蚂蚁和蝮蝮》时，对蚂蚁的勤劳和蝮蝮的懒惰，学生又有了一番讨论。可喜的是有些学生已不再人云亦云了。他们能大胆地、批判地提出自己的观点：蚂蚁和蝮蝮各有各的勤劳观念，但自己更欣赏蚂蚁，不愿意做“无远虑”的蝮蝮。

看似很小的一个细节，透视出来的却是一个人的思维，一个人的思想。如果听之任之，不加指导，看似满足了价值取向的“多元化”，其实严重地阻碍学生科学人生观的形成，这对他们的个性成长是非常不利的。所以，我在平时的教学中，该宽容时不苛刻，但该苛刻时万不可“宽容”。因为，这样的“宽容”会让他们迷失方向，迷失自我。只有常常启迪他们学会审视他人，审视自我，才能养成自我批判和自我反思的优秀品质。

《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析代替学生的阅读实践。一个学生就是一个精彩纷呈的世界。关注生成，是新课标理念催生下的一道亮丽的新景观。但要注意对他们个性化理解和课堂动态生成进行科学合理评价。如我在教《一夜的工作》里“花生米并不多，可以数得清颗数，好像并没有因为多了一个人而增加了分量”这句话时，一个学生突然提出：“老师，花生米到底是增加了，还是没有增加？”这个问题的解决有利于学生对文章中心的理解。因此，我马上表扬他：“你提的这个问题很有价值。”然后引导他分别去掉“好像”和加上“好像”读读，弄明白因为花生米很少，所以看起来好像没有增加，实际上

增加了，表现了总理生活是多么简朴，也从侧面表现总理工作劳苦。

这是符合文本价值取向的生成，教师当然应该给学生表扬、鼓励，并努力开发这个课堂生成资源。但如果是背离文章重、难点和文本价值取向的生成，我们就不能如获至宝，随便给他们戴“高帽子”，在上面大做文章，应给予科学的评价，并加以正确的指导，让学生的灵性闪亮，个性张扬。

曾听一位教师执教《麻雀》一课。当教师问：“麻雀妈妈是怎么跟猎狗进行搏斗的？”有学生说：“老师，这只老麻雀不一定是妈妈，也许是它的爸爸。”这位教师就顺着学生的思路问：“你是根据什么认为它是麻雀爸爸的？”“因为书上没说，我是猜的。”别的同学受到启发，纷纷补充道：“爸爸一般比妈妈勇敢些，力气也大点。”教师表扬：“你真聪明！”“我觉得也可能是爸爸，因为爸爸经常带我出去玩，妈妈很少有工夫同我一起玩。”学生的思维开始活跃起来，争论不休。此时，一个胖乎乎的小男孩嚷道：“说不定还是麻雀爷爷呢。”

如果照这样下去，学生还有可能说老麻雀是“麻雀奶奶”“麻雀外公”无利于文本价值取向的过度发挥，不但浪费了大量的时间，还得不到应有的思想教育。教师应给学生科学的评价，不能随便说：“你真聪明！”“你很有独特见解。”这样把课堂变成“客堂”，生怕给学生扣上“不民主”的帽子，对学生的歪曲理解就只能是“客客气气、忍气吞声”。应该在鼓励学生爱动脑筋的同时，马上进行调控，把学生的思路拨入“正道”，使学生明白不管是麻雀爸爸，还是麻雀妈妈，这种行为体现的都是爱，是为父者为母者对自己孩子的博大、无私、勇敢的爱。这样，学生“是麻雀妈妈还是麻雀爸爸”的提问便有了价值，成了难得的教学再生资源。

“比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的胸怀。”

作为大多是独生子女的这一代学生，更需要这样一个能包容一切的胸怀。让他们学会承受自己在成长过程中所遇到的失败、痛苦和不幸，明白“没有经历风雨的果实不会甜美，而没有经历失败的人生也不会完整”的道理。能够经得住痛苦和失败，才能够包容他人的过失和指责，才能够虚心接纳他人提出的意见和建议。

一次语文活动实践课上，志海和建明同学合作表演古诗《游园不值》。排练时，建明听不得志海的一句建议，一意孤行，坚决要求就诗意加以表演和背诵。而志海则提议结合自己的想象，再充实一些游春的情节，以凸显古诗内涵，为了表演的成功，为了合作的愉快，我暗地里开导志海，劝慰他包容建明的“自以为是”，同时，派班长和他一起讲道理给建明听。慢慢地，建明接受了他的意见。表演成功后，面对老师和同学们的夸奖，建明说：“如果当初志海和我一样任性，闹情绪，表演肯定会中途卡壳。幸亏志海大度，包容了我的错误，我真得谢谢他！”而志海呢，则落落大方地说：“别说这样的话，从你身上，我也学到了不少，我们在一起合作，是借鉴对方长处、吸取对方优点的最好时机。如果没有你，光靠我一个人，又哪能成功呢！”

我想，如果我们能常常让学生自行反思，教会学生发现，引导学生反思，给学生科学评价，劝慰学生宽容，那我们的孩子一定能拥有自信的双翅，清亮的慧眼，张扬的个性，宽广的胸怀，他们身上的风采一定会闪闪发亮。

## 小学语文四年级工作总结篇四

这学期我继续担任四年级（2）班的语文、数学教学及辅导员工作，回顾这一学年，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学年的工作做一个小结，便以促进提高。

本班总人数为35人。这学期语文成绩稳中有稍稍的进步。学生语文基础较突出的同学有好几个，但同时也有学习基础差，



学习习惯较差的同学，成绩不够稳定。还存在以下几点不足：

1、大量的生字词不过关，阅读困难，朗读水平差，作文水平有待提高。

2、语文课上发言较少，表达能力不高。

3、汉语拼音能力差

4、个别家长疏于管教，学生作业难以完成，所学的知识得不到巩固

1、制定合理的教学计划。

根据教学大纲的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，我制定了教学计划。课堂是学生学习知识、获取知识的地方。在本学期我认真做好“备、教、改、辅”工作。为了上好每一节课，为了让学生掌握好语文知识，我做好每一节课课前准备，深钻教材。并结合本班的实际情况，运用轻松愉快的教学方式，激发学生的学习兴趣。在语文课堂教学中，贯彻新的教育理念，创设轻松和谐的教学氛围。运用先进的教学手段，激发学生的学习积极性，鼓励他们在课堂上敢说敢想，做学习的主人。体现以学生为主体，构建探究式课堂模式。在课堂上注意引导学生主动探究，自主获取知识，提高他们的思考问题和解决问题的能力。

2、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

(1)、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段

时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

(2)、正确的上课方法。认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

(3)、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

### 3、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新鲜血液，更新知识结构。“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷。”可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。对于四年级的学生而言，掌握学习方法，就能将自己从低年级那种死记硬背的方法中解脱出来，学习更多更有用的知识。但这需要一个较长时间，且需要一个反复训练过程。

为此，我针对不同的知识板块，采取不同的训练方法：夯实基础——字词、背诵紧抓不放；扩大积累——课外阅读，读书笔记（摘记）或日记天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，反复锤炼；作文训练——循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼、扎实、系统、有序、有恒的训练，使学生初步获得了一些基本的语文实践能力。

### 3、加强培优补差的工作，全面促进学生发展

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重培养优生，同时，还在班级里

开展“一帮一”的活动。激励学困生树立信心，做到课外辅导，课内多给他们创设机会，以此激起他们的学习兴趣。在班里掀起一股，先进帮后进，后进学先进，先进更先进的好风气。这样，全班的学习成绩都有所提高。同时做好家访工作，及时与家长联系，取得家长的支持，尤其是复习期间，能监督学生完成家庭作业，有能力的家长参与辅导，对学生的生字进行听写检查，家校合力共同提高教学质量。最后在学困生的辅导上，还离不开班里的班干部，对于基础作业，背诵课文等作业，实行优帮差，优生及时检查自己的帮扶对象，使其在复习期间能迎头赶上。

在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩。

1、基本完成了开学前所制定的教学目标。

2、学生的语言综合运用能力有所提高。

3、学生的语言积累有所增加。

4、学生朗读水平有了显著提高。

5、学生习作水平有所提高。

1、培优补差工作由于时间、人数、任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。

2、没有更全面，多层次提高学生语文水平。

1、要努力开发、充分利用我校的资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，使学生在生活中学语文、用语文。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各

方面有更大进步。

3、运用多媒体，提高教学效率。教师要进一步提高运用现代化教学工具的熟练程度，发挥多媒体辅助教学的作用，使语文课上得更活泼更生动更形象。

4、老师的教学能力和管理水平，学习意识和反思能力等，还有很多不足，如何在工作中不断提高教学水平，实现自身的岗位价值，仍旧还需要努力。提高自身素养，以便做出更大的成绩，更好的完成工作。

一学期下来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步。

## 小学语文四年级工作总结篇五

本学期，我的语文教学工作能以上级精神为指导，以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，突出四年级教材特点，并结合本班实际情况，严格按照四年级语文工作工作计划顺利开展。课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。教学时，能尽量采用最好的方法，提高课堂效率。主要体现在以下几个方面：

### 一、培养良好的学习习惯。

如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生作消极听课的现象，而让他们成

为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了课改特点，又提高了课堂效率。

二、为符合儿童形象思维的特点，在教学中尽量利用直观教具，如挂图、插图、等进行教学。并让学生动手实践。

三、教学时能面向全体学生，注意发现学生的闪光点。

多表扬和鼓励，让每个学生在轻松、愉快的气氛中充分表达自己的疑问和观点。

四、在教学过程中，能渗透德育。

充分利用教材的思想内容培养学生热爱祖国、爱党、爱社会主义的教育，力争做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

五、教学反思和设想：

1、阅读能力普遍不高，尤其是学生的独立阅读能力差，没有耐心去认真阅读理解。

2、书写不规范的学生有一少部分，作业格式不规范。

3、带着兴趣学的学生并不多，学生阅读量太少，知识面太窄，基础知识相当匮乏，出现许多错别字、错用词语现象，特别是写作立意不新颖，主题不突出，内容太肤浅，有的学生学习态度不端正。作为老师应负一定的责任，要教给学生学习方法，要改变学生的学习观念和态度，另外，更重要的是要提高自身的修养和专业水准以及教学艺术，先把学生的学习兴趣培养起来。

4、今后教学要充分利用当时、当地的学习资源和教育资源，

开展一些具有实效的丰富多彩的语文综合性活动和语文实践活动，拓宽儿童的语文学习空间，增加儿童语文实践的机会；努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，实施了启发式、讨论式教学；注重儿童语文创造潜能的开发，促进儿童可持续性发展。

教学工作：

教学质量的关键在课堂，为此，自己精心备课，努力做到一课一得，学有所获。为了落实阅读训练，自己精心设计课堂提问，从精简问题入手，努力落实学生主体地位，提出了语文课上“答案不唯一，交流更重要”。强化阅读训练，在阅读和选读课文上做文章，加强阅读训练，强化学生的能力。“一份耕耘，一份收获”。好教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材；好教室要多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，我会努力做名好教师！

## 小学语文四年级工作总结篇六

备课组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们四年级语文备课组坚持以《语文课程标准》为指导，不断深化课堂教学改革，深化思想道德教育。在这学期，加强语文教学研究，扎扎实实地做好语文知识的传授、学生兴趣的培养。通过理论学习、备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

### 二、主要工作目标

1. 进一步规范和落实教学常规管理，确保课堂40分钟的有效性，在课堂教学中“精选、精讲、精练”给学生更多自主发展的空间和时间。
2. 贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生

主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

3. 以课堂教学为中心进行教学改革，在教导处指导下，做好校本教研，提高教学实效。

4. 开展形式多样、内容丰富、生动有趣的语文学科活动，激发学生学习语文的兴趣，在自主活动中提高学生的语言实践能力，促进学生个性的和谐发展。

### 三、具体措施

1. 不断学习，开拓视野，为课堂教改开流导航。本学期我们语文备课组将继续围绕《语文课程标准》的课程目标进行专题研究；为使老师们能更好的学习、实践新课程理念，我们将开展新课程理论下的课堂教学标准讨论、新课程理念下的语文教学论文和案例评比，以多种方式来学习新课程，把握新课程。

2. 落实课程标准，开展校本教研，提高教学实效。

这学期，我们配合教研组活动安排，进行有效的课堂教学研讨。我们还将针对现行语文教学中存在的一些问题进行研讨。

这学期，我们将继续进行课堂教学的研究，每一位老师至少上一节校级公开课，获市级以上称号的骨干教师进行展示课，希望通过这些课堂教学的研讨，使语文课堂教学水平在原有的基础有个整体的提高。

3. 积极申报学校微课题。紧跟学校学科教研要求，全体组员齐心协力，以课题为引领，做教学中的有心人。

进行教科研讨。我们将利用教研组的时间，进行语文骨干教师专题讲座，对教育杂志上的一些热们文章进行讨论。课题

的研究贯穿于平常的教育教学中，大家将继续围绕课题搜集资料，结合教学工作展开研究，做到定期交流，阶段小结。

#### 四、围绕常规工作，加强教学过程管理，提高教学效率

1. 备课：每个老师做到预案的设计、上课前的审读修改、上课后的教后反思、最后的整理完善。每篇课文都要有教案修改和反思。

2. 上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高课堂教学效益。另外，教师要树立大语文教学观，沟通课本内外，课堂内外，学习内外的联系，拓宽语文学习和应用的渠道，增加语文实践机会，提高学习效率。

3. 作业：作业设计要“精”，对语文作业要精选，注重练习的有效性。要分层练习，注重学生学习能力的差异性。体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。作业的格式各备课组要统一。

4. 辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

5. 考核：平时考核与定期考核相结合，知识能力考核与情感、习惯的考核相结合，及时总结，重视情况分析及反馈。

6. 做好相关资料的收集与交流工作，如：试卷、教案、学生优秀作文等。

总之，在新的学期，我们四年级语文备课组将紧紧围绕课堂教学改革这一中心，以推进新课程为动力，以科研课题研究为抓手展开工作。我们将迎着新课程不断推进的东风，沿着我们既定的目标，勇敢攀登，再创教学改革新辉煌！



## 小学语文四年级工作总结篇七

今年的小学四年级语文期中考试试卷已改以往的旧面孔。新颖的命题方式令人耳目一新。试题的内容含盖了语文知识的积累、语文能力的培养、语文素养的提高，单靠短暂的几天复习是不够的。怎样有效的进行语文课堂的教学，的确值得每位老师深思。现针对本次考试试卷及考试情况谈谈自己的认识，与大家共勉：

本班有27名学生，优秀率是76%，及格率是92%，平均分是81分，不及格的同学有2位同学，最低的是麻泰猛52.5分。总体是优秀的学生少，六七十分和不及格的同学占百分比还较大，整体情况比预期的要差一些。仔细阅读学生的试卷，总结学生半个学期的学生的学习情况，存在着以下一些问题：

1、还没有养成认真读题，仔细答题的考试好习惯。具体表现在：做题时不是多字，就是少字，以至于句子读不通顺，往往在做句型变换这类题时，不加标点符号。还有就是凭感觉做题，不去认真读题，往往就会答非所问。

2. 基础知识掌握, 还没有达到熟练内化的程度。试卷上积累部分的题目, 是考查学生知识准确重现的过程, 平时掌握不扎实, 考试时知识的重现就会似是而非, 模棱两可。例如在二、三题中, 不能准确的掌握字的写法, “宠物”的“宠”字; “不胜其烦”的“烦”字; 第一、第四题中不能读准字音, 如“薄雾”的“薄”字; “掂量”的“量”字, 有相当一部分学生出现了错误, 原因有二: 一是在平时学时没有准确的掌握; 二是不能准确地拼读拼音, 以至于判断不清该写(选)哪一个字。

3. 准确理解, 灵活运用知识的能力还不强。试卷上第六题是考查学生对所学知识的理解和灵活运用的。因为平时缺少较多的训练, 学生即使记住了, 也不会用灵活运用。

4. 课外知识较贫乏，阅读理解部分学生不会抓住重点词句入情入境深入体会，只能读懂文章意思，不会读出文字背后表达的情感，所以理解句子和文章意思学生错误率较高。这也提醒我平时教学要围绕着有效，把时间用在提高学生的阅读理解能力上，要多抓住课文的重点词句，关键段落引导学生细读细品，提高理解概括能力。

5、学生的卷面不整洁。在检查平时的作业时，全班几乎都能工工整整地写字，虽然有的学生的字的结构不是很好，但是可以看出是在认认真真地写。可从试卷中发现，有一小部分学生，如：麻泰猛、黄星善、苏达卿等，好像又回到了以前的字，潦潦草草。

6、在课堂上不能很好地照顾他们，课下又没有时间去给他们吃“偏饭”，以至于他们一直提不上成绩。

本次考试试卷的内容包括四个版块，即“积累与运用”“阅读之窗”、“语言实践”“习作园地”。“积累与运用”板块，从字的正确书写，到词的音、形、义，再到文章的积累，可谓是面面俱到，但又紧扣文本，学生易于动笔，但平时读书不深入的学生又难准确完成。“阅读之窗”考察了学生的语言概括能力，有难度，但学生一般都能完成。试题从基础到能力，由易到难，循序渐进，内容全面。

1、虽说卷子的题型发生变化，但今后我们还要继续重视基础知识的积累。为学生的学习打下坚实的基础。

2、要立足于课堂，培养学生的多种能力尤其是阅读能力和写作能力。阅读部分、写作部分历来都是学生的难点，提高学生的阅读能力、写作能力必须立足课堂，立足课本。阅读教学要加大学生的阅读量，培养学生的阅读兴趣，习作教学要在文从字顺上下功夫，重点写好纪实文，同时鼓励学生平时积累好词好句，写出生动的语句。才能切实有效的提高学生的阅读能力和写作能力。

## 四、改进措施

- 1、解放思想，更新观念，提高认识，教学中要突出学生的主体地位。一切教学活动的设计和开展应符合学生的心理和生理特点，遵循语言学习的规律，用多种手段激发学习兴趣，力求使学生在生动活泼的课堂活动中掌握语文基础知识，提高听、说、读、写能力。
- 2、应特别重视对学生口语交际能力的培养。语文教学应把口语交际能力的培养放在十分突出的位置。教师要努力激发学生的学习兴趣，采用角色表演、游戏、情景对话、等直观形象的教学方法，结合教学内容，培养和发展学生的口语交际能力。让学生有是非之分，能发表正确的观点。
- 3、教师要吃透新教材，充分利用教材，把握教学内容的深度与广度，培养学生的语文能力;适当进行知识拓展, 积累知识, 及时巩固, 强化训练, 有效提高成绩, 在积累知识的基础上提高学生能力。

xx年11月13日

## 小学语文四年级工作总结篇八

- 1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行小组竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以花朵、笑脸，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读和中午练字的时间里，安排两位学生当“小老师”负责早读和中午的读书情况。一位安排读的内容，一位边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。
- 2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：

表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、养成习惯。正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。

(1)正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

(2)写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。

4、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

## 二、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

为了让学生掌握好语文知识，我做好每一节课课前准备，深钻教材。并结合本班的实际情况，运用轻松愉快的教学方式，激发学生的学习兴趣。在语文课堂教学中，创设轻松和谐的教学氛围。运用先进的教学手段，激发学生的学习积极性，鼓励他们在课堂上敢说敢想，做学习的主人，真正体现以学生为主体。本学期还特别关注学困生。给他们以最大的鼓励，并提供更多的机会，让他们也能学而有趣，有所进步。

## 三、加强培优补差的工作，全面促进学生发展

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重培养优生，同时，还在班级里开展“一帮一”的活动。激励学困生树立信心，做到课外辅导，课内多给他们创设机会，以此激起他们的学习兴趣。在

班里掀起一股，先进帮后进，后进步先进，先进更先进的好的风气。这样，全班的学习成绩都有所提高。

同时做好家访工作，及时与家长联系，取得家长的支持，尤其是复习期间，能监督学生完成家庭作业，有能力的家长参与辅导，对学生的生字进行听写检查，家校合力共同提高教学质量。最后在学困生的辅导上，还离不开班里的班干部，对于基础作业，背诵课文等作业，实行优帮差，优生及时检查自己的帮扶对象，使其在复习期间能迎头赶上。

综上所述，在本学期前段时间里，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人的长处，弥补自己的不足，认真地做好了教学工作，较好地完成了教学任务。

教学总结报告

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档