

幼小衔接的四大准备和八大能力 幼小衔接简报(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼小衔接的四大准备和八大能力篇一

5月30日，在xx市东鲁学校教研中心，来自本校一年级、附属幼儿园与第二实验幼儿园的200多名骨干教师齐聚一堂，跨校双向对接，联合对幼小衔接进行教研。

为实现幼小之间自然平稳过渡，本学年以来，三方已联合开展教研20余次。教研内容分两个方面：一方面，小学教师整理问题清单，幼儿园针对清单问题进行研发，明确幼儿入学前适训的重点内容和方向；另一方面，小学教师观摩幼儿课堂，列席幼儿园主题教研活动，了解幼儿园课程与活动特点，对幼儿现状、入学后可能出现的问题等进行摸排和前期预设。通过积极探索，该校创新实施的. 幼儿园、家庭、小学三方协同新机制已初显成效。

幼小衔接的四大准备和八大能力篇二

著名教育家陈鹤琴先生早在60年代在他的《幼稚教育之新趋势》中,就谈到了有关“幼稚园与小学一年级之联络”问题。建议“小学一年级与幼稚园联络起来,成为一个系统”、“一年级应当与幼稚园有密切的衔接,以免双方受损失”。他还提倡道尔制的教法,认为“一个活泼的幼稚生在幼稚园里活泼惯了、自由惯了,一旦进了形式很重的小学,当然要发生种种困难。”几十年来,教育有了突飞猛进的发展,近几年随着新大纲和教育指南的出台,学前教育改革掀

起了新的浪潮。如何处理好幼儿园与小学两个学段的阶段性及过渡时期的连续性，成为广大幼儿教育工作者一直关注的焦点问题。这里需要指出的是，幼儿园与家长的看法不一样，幼儿园更注重的是对孩子学习能力与习惯的培养以及社会适应性的准备。拥有较高的学习能力和良好的学习习惯的幼儿，能帮助他们减小在幼小衔接上的阻碍，有利于他们身心的发展。在这种背景下，幼儿的学习能力和习惯的培养显得尤其重要。为了能让幼儿初步了解小学生活，更好地适应小学的学习环境，特制定计划如下：

组织大班小朋友参观怀德苑小学，让孩子对小学的学习生活有初步的感知，让孩子知道到了学校可以学习知识，可以认识新朋友，使其产生自豪感，渴望成为小学生。

1、可通过故事、游戏、角色扮演等方式让孩子在玩的过程中知道什么是讲文明、有礼貌的行为。通过形式多样的活动强化训练，帮助孩子去除以自我为中心的毛病，学会与同伴的相处技能，克服冲动与攻击性，培养文明行为。

2、入学前，教育孩子养成良好卫生习惯和独立生活能力，适当减少游戏时间和延长学习时间，多安排棋类、拼图、听故事等安静的活动，培养孩子的坚持性。同时教育孩子自己的事情学着自己做，如穿衣、洗脸、刷牙等。

3、安全意识的培养。可有意识引导孩子开展有益身心健康的游戏，并告诉孩子“为什么不可以这样玩”、“这样玩会有怎样的后果”，让孩子懂得其中的道理。

鼓励幼儿独立思考、克服困难的完成学习任务，引导幼儿互相讨论不懂的地方，得出结论。

在活动室中设置5——6个不同的活动区域，如：美工区、益智区、语言区、建构区等，通过与幼儿的集体讨论设立各区域的进区规则，幼儿可采取自选的方式学会自己安排自己的

活动，做活动的主人，了解活动与规则的关系，从而为顺利活动而自发的遵守规则。

结合幼小衔接的实际情况，我们应重点的给予帮助、指导，通过开展“背上小书包活动”，让幼儿学会保管和整理学习用品。

开展丰富多彩的参观及观摩活动，如参观小学、看小学生上课、参见队日活动、参加升旗仪式、请小学生来园交谈、看小学生作业等等。邀请小学老师来园给孩子们上课，使幼儿知道小学生摆放书本、文具盒有一定的规则。

幼小衔接的四大准备和八大能力篇三

第一段：幼小衔接的重要性和意义（200字）

幼小衔接是指将孩子从幼儿园时期顺利过渡到小学的过程。这个过程对孩子的成长发展起着至关重要的作用。幼小衔接的良好开端可以使孩子更好地适应小学的学习环境，建立自信，提高学习能力，促进全面发展。因此，正确引导和实施幼小衔接是学校和家长共同的任务。

第二段：推行幼小衔接的关键环节（200字）

幼小衔接是一个渐进的过程，要取得好的效果，关键是在几个环节上下功夫。首先，要加强幼儿园和小学的沟通与合作，确保教学内容的连贯性。其次，要有科学合理的衔接方案，包括教材的设计、教学方法的调整等，让孩子在小学能够顺利过渡。此外，要重视家长的作用，加强家校合作，共同关注孩子的成长。

第三段：建立亲近的师生关系（200字）

在幼小衔接的过程中，建立良好的师生关系对孩子的适应非

常重要。老师要多关注每个孩子的发展需求和特点，建立亲近的关系，增加孩子的参与感和归属感。同时，要给予孩子足够的自主权和责任感，培养他们独立思考和解决问题的能力。只有在这样的氛围中，孩子才能更好地适应新的学习环境，发展出全面的能力。

第四段：培养学习兴趣和习惯（200字）

幼小衔接的过程中，培养孩子的学习兴趣和良好的学习习惯是至关重要的。孩子们从幼儿园进入小学，学习内容更多更难，在学习上需要有更多的主动性和积极性。因此，教师和家长应该共同努力，激发孩子们的学习兴趣，让他们对学习产生兴趣和愿望。同时，要培养良好的学习习惯，如按时完成作业、独立学习等，使孩子养成良好的学习习惯。

第五段：家校合作促进幼小衔接（200字）

幼小衔接是学校和家长共同的任务，家校合作对孩子的衔接非常重要。家长要积极参与幼小衔接工作，了解孩子在学校的表现和需要，与学校保持良好的沟通，关注孩子的学习和生活。同时，学校也要充分发挥家校合作的作用，定期组织家长会，提供家长教育等，使家长更好地参与到孩子的学习中来。只有学校和家长齐心协力，才能更好地促进幼小衔接，使孩子顺利过渡到小学，并取得良好的学习成绩。

综上所述，幼小衔接对孩子的成长发展具有重要的意义。通过建立良好的师生关系、培养学习兴趣和良好的学习习惯，以及加强家校合作，可以帮助孩子更好地适应小学的学习环境，促进其全面发展。因此，我们应该共同关注幼小衔接这个重要的环节，为孩子们成长搭建一个坚实的桥梁。

幼小衔接的四大准备和八大能力篇四

20xx年4月1日，初春的阳光柔和地洒满大地，鸟儿在枝头欢

快地歌唱，东方村尾学校的校园更加显得生机勃勃，到处洋溢着节日的气氛。校园里绿树成荫、花团锦簇，令人心旷神怡，一块块宣传栏、一条条横幅、一幅幅画卷更是凸显了学校的文化品位。今天，这座美丽的校园迎来了100余名幼儿园师生和家长的到访。

为了搞好这次和白坭幼儿园幼小衔接联谊活动，帮助即将升入一年级的孩子们能尽快适应新的学习、生活方式，满足幼儿小朋友对小生活的向往情趣，我们德高望重、经验丰富的王校长亲自设计了新颖充实的活动方案，并且做了周密的安排部署。姜立波副校长亲自接待参观、全程陪同，政教处黄清平主任特地从广州校长培训班赶回来，大队部郭丹总辅导员亲自做引导解说员，全校教师在各自岗位上用微笑热情地接待了白坭幼儿园的小朋友、老师和家长。

上午8：50-9：20在校领导和老师们的带领下，小朋友们首先观看我们学校的大课间活动。我校学生响亮的口号、饱满的精神、整齐划一的动作，很快就吸引了小朋友的眼球，让小朋友们感到惊叹的同时，更令幼儿园的老师赞叹不已，纷纷发出“太整齐了，太有精神了！”在表演“旭日东升”武术操和兔子舞时很多小朋友在场边跟着舞动起来，乐在其中。

9：25-9：40白坭幼儿园的师生和家长们观看我校庄严的升旗仪式。首先，在我校红领巾鼓号队演奏的雄壮的鼓号声中，九名统一着装、英姿飒爽的国旗护卫班同学，迈着整齐的步伐进入升旗台，接着，在庄严而又雄壮的国歌声中五星红旗迎风冉冉升起，全体师生肃穆敬礼，目随国旗、昂首挺胸，在如此庄重严肃的氛围中，幼儿园的小朋友们也不由自主地挺直腰杆，用敬重的目光注视着迎风飘扬的国旗。整个国旗广场静极了。幼儿园的老师家长们纷纷表示，这是她们见过的最正规、最标准、最庄重的校园升旗仪式，她们也和小朋友一样深受感动，直呼应该让孩子多参加这样的爱国主义教育活动。

9:50-10:10，小朋友们走进了一年级课堂，观看哥哥姐姐们在课堂上那端正的身姿，专注的眼神，倾听哥哥姐姐们那琅琅的读书声，分享课堂上师生互动的快乐。接着在班级交流活动中，一年级的哥哥姐姐们主动与幼儿园的小朋友们亲切互动，自我介绍、表演才艺、共同绘画等，在分别时一年级的哥哥姐姐们赠送小朋友礼物以示留念，小朋友们亲身感受到了小学校园生活的无限魅力。

之后，小朋友们还参观了我校的心理辅导室、史地室、体育室、音乐室、舞蹈室、电脑室、图书阅览室、美术室、书法室、科技室等。

多间功能室，每到一处，小朋友们都兴奋不已。历时一个多小时的参观，给孩子们留下了深刻的印象。许多小朋友和他们的爸爸妈妈说：“这里真美，我想来这里上学”。

最后，在绿草如茵的足球场上，我校领导和老师同到访的白坭幼儿园的小客人、老师、家长合影留念，留下美好的记忆，开启筑梦旅程。人们心里希望：新的学期我们能共同相聚，生活、学习在这个美丽的校园。

通过这次活动，幼儿小朋友们亲眼观察，亲耳聆听，亲身体会，提前了解了小学生活，减少了对小学的陌生感和神秘感，更加激发了幼儿小朋友们对小学校生活的憧憬和向往。

幼小衔接的四大准备和八大能力篇五

第一段：幼小衔接的重要性和目的（引入）

幼小衔接是教育界一个极其重要的概念，它指的是幼儿园阶段与小学阶段之间的过渡期。在这个过渡期中，幼儿园的孩子逐渐适应了小学的学习方式和学习环境，为顺利过渡到小学打下了基础。幼小衔接的目的是使幼儿获得一个平稳过渡的机会，提高他们在学业、自理能力、社交能力等方面的

综合素质。

图片：幼儿园孩子们在老师的引导下学习唱歌

第二段：幼小衔接的具体措施和方法（论述）

为了实现幼小衔接的目标，我们需要采取一些措施和方法。首先，我们应当建立并完善起点标准，确保幼儿园教学内容与小学教学内容的连续性，同时能够保证学前教育的特点与小学教育的要求相结合。其次，教师应该通过丰富多样、有针对性的教学活动，培养孩子们的学习兴趣和自主学习能力，例如通过集体活动、观察实验等方式。再次，家长在幼小衔接过程中起到了重要的作用，他们应积极参与幼儿园和小学的沟通交流，了解孩子在学校里的表现和需求，并给予适当的支持和帮助。

图片：孩子们在课堂上进行团队合作活动

第三段：幼小衔接的效果和带来的变化（论述）

幼小衔接的实施可以带来一系列的变化和效果。在进入小学后，经过幼小衔接培养的孩子们，学习起来更加顺利和自信，能够迅速适应新环境、新课程和新学习方法。他们的学习能力和动手能力也得到了全面的提高，更加独立自主且善于合作。此外，他们的社交能力也得到了加强，学会了尊重他人、团队协作和感恩有礼，成为更有责任心和友善的小伙伴。

图片：幼儿园的小朋友们与小学的小朋友们一起参加集体活动

第四段：幼小衔接的亮点和挑战（论述）

在幼小衔接的实施过程中也存在一些亮点和挑战。亮点在于针对孩子们身心发展的不同阶段特点，有针对性地制定教学

和辅导方案，使幼儿园和小学教育连贯。另外，幼小衔接的实施需要全社会的共同努力，需要家长、学校、幼儿园和社会的各个方面齐心协力，提供更多支持和资源。挑战在于教育资源的不均衡，一些地区的幼儿园和小学条件有限，导致幼小衔接的效果不如预期。

图片：孩子们在小学的操场上进行体育比赛

第五段：幼小衔接的展望和建议（总结）

幼小衔接是一个重要的教育环节，它关系着孩子们的成长和整个社会的教育发展。在未来的幼小衔接中，我们应进一步加强学前教育的公平性和质量，提供更多专业化的培训和辅导。同时，应注重小学阶段对于幼儿园阶段的承接，建立更加紧密和高效的幼小衔接机制，确保孩子们平稳过渡和良好发展。

图片：孩子们在小学的图书馆里阅读书籍

通过幼小衔接，我们能够培养出更加全面发展的孩子，他们能够更好地适应学习和生活的需求，成为一个有责任心和能力的公民。让我们共同努力，为幼小衔接创造更好的教育环境和条件。

幼小衔接的四大准备和八大能力篇六

教学目标：

1. 让学生理解加法减法的含义
2. 让学生掌握5的加减法
3. 使学生学会解答简单的口述加减法应用题，培养学生初步分析问题的能力

教学重难点:让学生用数的组成知识进行5以内的加减.

教学过程:

复习数的组成幻灯片演示

创设情境

学生回答

师: 1只羊加上1只羊是两只羊, 我们可以写作, $1+1=2$, 1和1组成2, 所以, $1+1=2$ 。

现在草坪里有了两只羊, 懒羊羊也找来和他们玩了, 现在有几只羊?

学生回答

过了一会儿, 沸羊羊也参与他们其中了, 现在, 有几只羊了呢?

学生回答

老师解释, 同上

玩着玩着, 村长过来要叫懒羊羊回去吃饭, 现在加上村长, 共有多少只羊?

学生回答, 老师解释, 同上

村长, 把懒羊羊叫走了, 还剩下多少只羊?

练习

用笑脸练习: $1+2+2+3+2$

1+32+3

3-22-1

小结：我们今天学了1~5之间的加减法，要想很快的算出1~5的加减法，必须，理解1~5的组成。

幼小衔接的四大准备和八大能力篇七

随着时代的进步与发展，陶艺逐渐成为幼儿园和小学的艺术教育重要课程之一。陶艺作为一门体验性强的艺术，不仅能够激发孩子的想象力和创造力，而且对于培养孩子的耐心、细致和专注力也有重要作用。从幼儿园到小学，陶艺的教学内容和方式也会发生巨大的变化，所以幼小衔接尤为重要。在我的教学实践中，我积累了一些心得体会，分享给大家。

首先，前期培养孩子们的基本陶艺技能是非常关键的。幼儿园阶段，孩子们对于陶艺的理解多以“玩”的形式进行。所以在进入小学后，需要首先进行基本技能的教授，让孩子们了解陶艺的基本工具和操作方法。通过手工塑形、涂饰、刻画等活动，培养孩子的空间想象力和手工操作能力。在这个阶段，教师可以采取亲身示范和逐步引导相结合的方式，使每一个孩子都有机会去亲自操作。同时，教师还应该树立正确的美学观，引导孩子们感受陶艺作品的审美特点，培养初步的艺术欣赏能力。

其次，提高孩子们的创作能力成为幼小衔接的重要任务。小学阶段，孩子们已经具备了一定的陶艺技能，需要通过更多的创作来提高他们的艺术水平。教师可以通过设计各种不同的陶艺创作任务，鼓励孩子们发挥自己的想象力和创造力。在创作过程中，教师可以提供必要的材料和工具支持，帮助孩子们将自己的创意转化为实际作品。在评价孩子的作品时，教师应该注重发现孩子们作品中的亮点和特色，给予肯定和鼓励，激发孩子们创作的热情。

第三，加强陶艺与其他学科的融合。艺术教育与其他学科的融合是当前教育改革的重要方向之一。陶艺作为一门艺术课程，可以与语文、数学、科学等学科相结合，丰富了学科内容，提高了学习效果。例如，在语文课上，可以通过陶艺作品的创作，提高孩子们的形象思维和语言表达能力；在数学课上，可以通过陶艺的测量和计算，培养孩子们的空间感知和数学思维能力；在科学课上，可以通过陶艺实验来探究陶土的性质和变化规律。通过跨学科的教学，可以让孩子们在学习中得到更全面、多元的成长。

第四，实施温故知新的教学策略。幼儿园和小学的陶艺教学内容有较大的差异，所以在幼小衔接时，教师应该采取恰当的教学策略来适应新的教学环境。一方面，教师要重视前期基础知识和技能的复习，通过温习的方式让孩子们更好地适应新的学习内容。另一方面，教师要引入新的教学方法和资源，打破传统的教学模式，提高教学的效果和趣味性。例如，可以利用多媒体技术进行课堂展示，组织参观陶艺展览和实地考察等活动，拓宽孩子们的视野。

最后，注重陶艺的情感体验和文化遗产。陶艺作为一种古老的艺术形式，不仅仅是技巧的传授，更重要的是培养孩子们对于陶艺文化的情感体验和认同。在陶艺教学中，教师应该引导孩子们欣赏、理解和传承陶艺文化，培养孩子们对于传统文化的热爱和自豪感。通过讲述陶艺的历史、陶器的制作工艺以及名家作品的赏析，激发孩子们的兴趣和好奇心，让他们从小就对传统文化有深刻的思考和认知。

总结起来，陶艺幼小衔接是一项复杂而又有挑战性的工作。通过前期基本技能培养、创作能力的提高、跨学科的融合、温故知新的教学策略和情感体验的培养，可以使幼小衔接更加顺利，让孩子们在陶艺教学中得到全面、多维度的发展。

（总字数：1227字）

幼小衔接的四大准备和八大能力篇八

近年来，陶艺教育日益受到重视，被视为幼小衔接的有效途径之一。在我多年从事陶艺教育的经验中，我深刻体会到了陶艺对于幼小衔接的积极作用。下面，我将从幼小衔接的背景、陶艺教育的介绍、陶艺在幼小衔接中的作用、陶艺对幼小衔接的具体帮助以及我的切身体会五个方面来展开叙述。

首先，来看看幼小衔接的背景。由于幼儿园和小学在课程设置、教学方法等方面存在一定的差异，幼小衔接一直是教育界关注的焦点。幼儿园主要以游戏为主，鼓励孩子的想象力和创造力，小学则强调传授知识技能。幼小衔接是幼儿从幼儿园过渡到小学的过程，对于孩子的发展和适应有着重要的影响。

接下来，我们来介绍一下陶艺教育。陶艺教育是一种通过制作陶器来培养孩子创造力、想象力和动手能力的教育方法。通过陶艺制作的过程，孩子们可以体验到泥巴在手中的变化，探索材料性质，发扬自己的想象力和创造力。

陶艺在幼小衔接中发挥着积极的作用。首先，陶艺培养了孩子的观察能力。在陶艺制作过程中，孩子们需要仔细观察泥巴的形状、质地等，从而提高了他们的观察力。其次，陶艺锻炼了孩子的动手能力。陶艺制作需要孩子们用手捏、推、拉等操作，这样可以提高他们的手部灵巧性。此外，陶艺还培养了孩子的耐心和毅力。制作陶器需要许多步骤和时间，孩子们在等待过程中学会了耐心等待和坚持，这对他们今后的学习和生活有着积极的影响。

陶艺对于幼小衔接的帮助是显而易见的。首先，陶艺教育为幼儿和小学的衔接搭建了桥梁。通过陶艺制作，幼儿能够体验到更多小学所具有的知识和技能，获得更好的适应。其次，陶艺培养了幼儿的创造力和想象力，这对于小学的学习十分重要。小学学习更加注重知识的灵活运用和创新思维，通过

陶艺教育，幼儿能够培养这些能力。最后，陶艺制作过程中的团队合作可以培养幼儿的社会交往能力。在小学中，孩子们需要与同学们合作完成任务，陶艺教育培养了他们与他人合作的能力。

在我实践陶艺幼小衔接过程中，我取得了令人满意的成果。我注意将陶艺制作过程与小学的教学内容相结合，例如制作代表小学知识的陶艺作品，使幼儿在制作中体验到小学的学习内容。同时，我也鼓励孩子们互相合作，共同完成一个陶艺作品，培养他们的团队合作意识。通过这样的实践，我看到了孩子们在幼小衔接中的积极变化，他们的学习兴趣增加、动手能力提高和团队协作能力增强。

综上所述，陶艺在幼小衔接中的作用是不可忽视的。陶艺培养了幼儿的观察能力、动手能力和耐心，对于幼小衔接有着明显的帮助。通过提供适合幼儿和小学生的陶艺教育，我们能够有效地促进幼小衔接的顺利进行，让孩子们在过渡中更好地适应小学的学习和生活。