

2023年一年级数学第一单元教案北师大(精选8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学第一单元教案北师大篇一

一、教学内容：

教材第1~9页，上下，前后，左右的认识以及在此基础上从两个维度来确定物体的位置。

二、教学目标：

- 1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，初步感受它们的相对性。
- 2、使学生学会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 3、使学生能够在具体的情景中，根据行、确定物体的位置。

三、教学重点：正确辨别“上、下”、“前、后”、“左、右”。

四、教学难点：正确辨别“左、右”的相对性。

五、教材分析：

儿童在日常生活中并通过前面的学习，对上、下、前、后、

左、右等方位已积累了一些经验，但不一定能准确地加以判断，因此本单元进行集中教学。

本单元教材的编写特点：

- 1、提供丰富的生活和活动情境，帮助儿童体验空间方位。
- 2、依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。

六、教学建议：

- 1、注意根据学生认识空间方位的特点安排教学。

一般学生在6岁时就能完全正确地辨别“上、下”、“前、后”，但是以自身为中心的“左、右”辨别尚未发展完善。因此，对于“上、下”、“前、后”，可以尽量放手让学生独立辨别，而“左、右”则要引导学生从自身为中心过渡到以自然标志为中心进行辨别。

- 2、要适当把握教学要求。

“左、右”的相对性比较难理解，教材主要是通过一些活动和游戏来帮助学生辨别。教学中，教师可以利用教材提供的资源或自己创设活动，组织学生充分地体验，应避免抽象地让学生判断。

七、教学安排：

- 1、上、下……………1课时
- 2、前、后……………1课时
- 3、左、右……………1课时
- 4、位置……………1课时

一、上、下教学设计

教学内容：教科书第1页

教学目标：

- 1、学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点：使学生初步了解上、下的基本含义，会用上、下描述物体的相对位置。

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教具、学具准备：挂图、彩笔、纸

教学方法：讨论法、游戏法

教学过程：

一、谈话导入

1、同学们，新的一学期开始了，编书的叔叔、阿姨们给我们带来了两位朋友——聪聪和明明。他们可是数学王国里的小精灵噢，当我们遇到困难时，他们就会跳出来帮忙的。同学们愿意和他们成为朋友吗？现在，我们就和聪聪、明明一起进入神奇的数学王国吧！

2、揭示课题

聪聪问我们：“鼻子下面是什么？嘴巴上面有什么？”

同这们说得真好！今天，我们就一起来学习上、下。（板书课题：上、下）

二、探究新知

1、你能说一说我们生活中有关上、下的例子吗？

2、观察画面，体会上、下的含义

（2）出示挂图

请同学们仔细观察：你发现了什么？告诉大家好吗？

（3）大家发现了这么多东西，真了不起！

谁能说出：汽车下面有什么？

你能像老师这样提出问题吗？

3、看书第1页，完成书上的填空。

指名口答订正。

三、活动

1、拍手游戏

（1）教师发口令，学生上下拍手

（2）听反语：教师说“上”学生在下面拍手，教师说“下”学生上面拍手。

2、小组活动

四、小结

今天这节课你认识了谁？你学到了什么知识？

作业布置：

画一幅自己喜欢的能够表示上下关系的画

板书设计：上下

教学反思：

二、前、后教学设计

教学内容：教科书第2页，做一做的第2题。

教学目标：

- 1、使学生初步了解前、后的基本含义，会用前、后描述物体的相对位置。
- 2、使学生形成辨别一定的空间方位的能力。
- 3、培养学生观察能力和语言表达能力。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点：使学生认识“前、后”的基本含义，了解它们的相对性。使学生会用“前、后”描述物体的相对位置。

教学难点：三者相比的相对性。

教具、学具准备：第2页的情景图。

教学方法：讨论法、游戏法

教学过程：

一、导入：

小朋友们，今天老师要和大家做个游戏。咱们玩“老鹰捉小鸡”好不好？（师做母鸡，一生做老鹰，其他生做小鸡）

二、学习新知：

1、师生一起玩“老鹰捉小鸡”的游戏。

2、师提问：我的后面是谁？

生1：是xxx□

生2：是班里的很多小朋友。

我在谁的前面？我前面是谁？我后面的3位小朋友是谁？

3、学生自己提出问题并解答。

4、出示第2页主题图。

（1）自己根据图画提出问题。

（2）小组内解决问题。

（3）在书上填写。

三、练习：做一做第2题。

1、学生自己根据图意提出问题。

2、小组解决问题。

3、在书上填写。

四、小结：

通过这节课的学习，你学会了什么？

板书设计：前后

一年级数学第一单元教案北师大篇二

教学目标：

1、使学生初步学会按一定的标准分类，并能在日常生活中初步应用。

2、初步培养学生整理物品的习惯。

教学重点：学习按一定的标准给物体分类。

教学难点：学生在议一议，评一评，分一分的活动中，切实感受到物体如何按某一标准进行分类。

教学时间：1课时。

第一课时分一分

教学内容：教材第8页例题，想想做做第14题。

课时目标：

1、使学生初步学会按一定的标准分类，并能在日常生活中初步应用。

2、初步培养学生整理物品的习惯。

设计新意：通过举例加深学生会按照标准分类。

教学准备：文具盒，铅笔，橡皮，尺等；学具盒，三角形，正方形，圆形。

教学过程：

一、让学生观察教材的插图。

提问：课桌上有些什么。

引导学生讨论：应该怎样整理，各种物品应放在文具盒里还是放在学具盒里。

总结：这些物品可以按用途分类分成文具和学具两类。

引导学生把自己课桌上准备的学具、文具进行整理、分类。

学生汇报、交流：自己是怎样整理的，分成了几个部分，各是哪些物品。

二、巩固与练习。

1、想想做做第1题。

让学生识别画的各是什么动物。从左往右排列，上面一排是金鱼、狗、青蛙、海狮、鲸，下面一排是鹿、螃蟹、猴、松鼠、虾、小鸟。

引导学生根据已有的知识和生活经验说出这些动物中哪些能在水里生活，把它圈出来；不能在水里生活的动物，则不要圈。

2、第2-4题。

先让学生讨论怎样分，确定分的标准后，再动手分一分。

其中第2题可以按食品和非食品分类，第3题可以按水、陆、空分类，第4题以按蔬菜和水果分类，也可以按它们不同的颜色分类。

三、总结评价。

要让学生观察、讨论，弄清按什么标准分，自己分一分。要根据习题内容和学生的需要，合理安排学生独立学习或合作完成。还要组织学生交流分类的结果和分类的思考。

板书设计：分一分

学具盒水中交通工具

文具盒陆上交通工具

水里动物空中交通工具

陆地动物蔬菜水果

一年级数学上册第一单元《比多少》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学第一单元教案北师大篇三

遵循学生的身心发展规律和语文学习规律。

《语文课程标准》在第一学段的阶段目标中提出，让孩子“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。喜欢阅读，感受阅读的兴趣。”同时提出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情景。”

1、本篇课文是识字课文，为了力求改变识字教学的枯燥乏味，我就从兴趣入手，创设情景，例，第一课时以去农村小明家开始，以“比一比”的游戏结束，激发学生学习的兴趣，调动学生的形象思维，让学生尝到学习语文的乐趣。

2、利用图片进行教学，将词语置于画面中，图文结合，直观形象，形象巧妙地识字，让学生喜欢识字。

3、识字教学做到有梯度，从图片带出词语到读带音节的词语到去拼音读词语到自己学生字。

4、重视迁移、拓展练习，扩大知识面，激起学生热爱祖国语言文字的情感。

第一课时

一、教学目标

1、认识12个生字，一个偏旁“”。

2、掌握“多——少”、“大——小”两组反义词，理解量词“群”、“颗”、“堆”的意思。

3、正确地朗读课文。

4、培养学生喜欢汉字，有主动识字的愿望。

二、教学重点：认识生字

三、教学难点：区别量词“颗”与“棵”

（一）创设情景，学习词语、生字

1、利用课文插图创设情景

2、认识课文中的词语

（1）借助图片读

（2）借助拼音读

（3）离开拼音读

（4）认读生字“黄”“红”“猫”“苹”“杏”“桃”（让学生说学会了哪个生字）

（二）揭题

利用动物、水果进行比赛来揭题

（三）借助媒体学习课文

1、出示图一

（1）看谁与谁比什么？它们比什么？让学生自由说

（2）师：看看课文里是比什么的？随机出示相应的句子

(3) 读句子

2、利用图二、三、四学习课文另外三个句子（方法同上）

在读这三句的同时学习生字“边”“多”“少”“群”“颗”“堆”和偏旁“”。

(1) 理解“一群”“一堆”

(2) 知道“多”与“少”是一对反义词

(3) 区别“颗”与“棵”

3、读课文

(四) 小组开展比一比活动

1、比生字组词（两个组）

2、比用词说句子（两个组）

3、比读课文（两个组）

第二课时

一、教学目标：

1、正确、流利地朗读课文。

2、会正确使用一些量词。

3、能仿照课文说句子。

4、正确书写“牛、羊、小、少”。

5、激起学生热爱祖国语言文字的情感。

二、教学重点：会使用量词

三、教学难点：仿说句子

（一）复习生字、词语

1、利用摘“苹果”复习生字、偏旁。

2、给词语归类（动物、水果）

（二）我会说（正确使用量词）

1、大屏幕出示课文中“我会说”的图片让学生说。

2、大屏幕出示更多的物品让学生说。

（三）流利地读课文

采用齐读，师生、生生合作读等多种方式读课文

一年级数学第一单元教案北师大篇四

1、使学生知道“同样多”、“多些”、“少些”的含义，初步学会用一一对应的方法比较物体的多少。

2、初步培养学生的动手操作能力，渗透“对应”思想。

3、引导学生认真观察，培养学生积极思考、大胆探索的良好品质。

会正确地进行“多”“少”的比较。

教学准备圆形、三角形、正方形卡片若干

1

一、导入：

请小朋友看一看，在我们班中，是男同学多，还是女同学多。还是一样多？你是怎么知道的？今天，我们就来一起学习比较多少。

板书课题：比多少

二、主动探讨，获得新知

1、创设情境，激发兴趣

出示小兔、小猪的卡片各一张并板书在黑板上，

问：瞧，这是谁？他们俩准备去干什么？谁来猜一猜？

2、引导观察，初步感知

a□观察书中第6页的图画：

问：小朋友们，你们看到了什么？有多少呢？

（学生数一数）

师：这样一个对着一个，都没有多余的，我们就说小兔和砖的块数怎么样？（一样多）

3、动手操作，理解新知

a□问：小兔和小猪比，谁多，谁少呢？

b□学生操作：用圆片代表小兔，用正方形代表小猪在桌子上

摆一摆。

c□学生汇报结果老师演示

师：小兔比小猪多。

三、巩固运用

(1) 同桌合作，摆学具卡片，边摆边说

(2) 说说生活中“同样多”“多些”“”少些“的例子。

(3) 课堂演练。

(1) 完成第7页的”做一做“。

(2) 练习一的第1、2题。

板书设计：

比多少

同样多多少

教后随笔：

这节课主要让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中，体验一些比较的方法，使学生感受数学与生活的密切联系培养学生数学学习兴趣和学习热情。培养学生初步的观察能力和主动参与学习和精神。从而得出谁比谁多，谁比谁少及谁和谁同样多，并会用数学语言表达出来，从上课的情况看，学生的积极性较高，知识点掌握也不错。但语言表达能力欠缺，以后在这方面还要加强与训练。且学生的常规还没养成，在以后的'教学中还需加强学生的常规教育。

一年级数学第一单元教案北师大篇五

初步感知从不同的观察角度出发，会列出不同的算式。从而形象地说明两个数相加交换他们位置，得数不变。

体会加法交换律

1、情景创设

(1) 让学生观察，独立思考。

(2) 提出问题，列出算式

$$3+2=5 \quad 2+3=5$$

2、自主探究，得出规律

(1) 学生观察比较上面两个算式之间的异同。直观感知加法交换律的含义。

(2) 摆一摆

让学生用自己的铅笔，摆一摆。

说一说，对着同桌说一说摆的过程中你发现了什么？

全般交流。

得出加法交换律。

3、实践巩固

(1) 引导学生仔细观察试一试，

独立提出问题。

全班交流解题。

(2) 第一题，可先让学生动手做一做，再进行练习。

(3) 第2、3题，学生自己独立完成。

(4) 一共有几位小朋友，我排成第几个？

这个问题，先让学生仔细观察后，同桌尝试解决。

小组交流情况，全班反馈。

(5) 共有几只小鸟

学生独立观察，列式解决这个问题。

一年级数学第一单元教案北师大篇六

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、让学生体验与人合作、交流快乐，初步培养学生的合作参与意识。
- 4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。
- 5、渗透《中华人民共和国国旗法》内容法制教育

重点难点

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

教学准备情境图、实物

授课时数1

教学过程

（一）启发谈话，激发兴趣

小朋友们，你们跨入小学的校门感觉新鲜吗？上学了，你已经是一个小学生了。从现在起，你将和老师一起在这所学校，坐在明亮的教室里，共同学习、生活，探讨许多数学问题，学习很多的数学知识，大家高兴吗？让我们来相互认识一下。

1、师生相互介绍。

2、教师简单介绍我们的校园及小学生活。

伸出两只小手，互相数一数同桌小朋友有几根手指。

与老师一起一边伸手指一边数数。

（二）数一数

1、激发观察兴趣。

课件出示教科书第2~3页挂图，出现一所“美丽的小学”情境图。

教师：小朋友，你们知道这是什么地方吗？

生：知道，学校。

生1：这里有一位老师，还有很多小朋友。

生2：这里有一座大楼。还有一面国旗。

配合学生回答，贴一面国旗图在黑板上，并说明国旗的特征。教育学生：国旗是国家的标志和象征，要热爱、尊重国旗。同时向学生介绍《中华人民共和国国旗法》的相关内容。借机教育学生每周一的升旗仪式时应该注意的纪律。

（第二条中华人民共和国国旗是五星红旗。第三条中华人民共和国国旗是中华人民共和国的象征和标志。每个公民和组织，都应当尊重和爱护国旗。第十三条升挂国旗时，可以举行升旗仪式。举行升旗仪式时，在国旗升起的过程中，参加者应当面向国旗肃立致敬，并可以奏国歌或者唱国歌。全日制中学小学，除假期外，每周举行一次升旗仪式。私人住宅地方不得升挂国旗。第十九条在公共场合故意以焚烧、毁损、涂划、玷污、践踏等方式侮辱中华人民共和国国旗的，依法追究刑事责任；情节较轻的，参照治安管理处罚条例的处罚规定，由公安机关处以十五日以下拘留。）

2、数图中的数量。

（1）小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗？

（2）师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。（同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。）

（3）教师领读，学生自己小声读。

（4）小朋友们再找一找，图中还有哪些也可以用数字“1”来表示？

（5）小朋友们再数数看，你又发现了什么？有多少？

（三）认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

（四）数身边的事物：

你有几个铅笔盒？几枝铅笔？

第一行有几位同学？几位男同学？几位女同学？

我们教室有几扇窗户？几枝日光灯？

你的右边有几位同学？左边有几位同学？

黑板的上边贴了几个字？

（五）全课小结

这节课我们学会了数10以内的数，有的小朋友很聪明，还会数比10更大的数，真了不起！老师希望小朋友们回家后在数数家里或其他地方看到的東西。

（六）布置作业

练习写10以内的数

板书设计：

数一数

1□2□1□2□5□6□7□8□9□10

文档为doc格式

一年级数学第一单元教案北师大篇七

1、使同学在实际情境中，正确计算8加几、7加几、6加几。

2、在观察中培养同学的创新意识，训练同学思维的灵活性，在操作、讨论、交流中培养同学自主探究的能力，得出多样化的算法。

3、培养同学的合作意识和学习兴趣，使同学想学，乐学，会学。

学会8加几、7加几、6加几的计算方法。

培养同学算法的多样化。

讲述：数学乐园里有好多有趣的游戏，今天俺们来玩“闯三关”。

$$7+3+2=\square 8+2+5=$$

$$7+3+4=\square 8+2+6=$$

$$7+3+9=\square 8+2+7=$$

讲述：对，把前面两个数先凑满10，再加上第三个数，就能算得既对又快，这是俺们前面学习的凑十法。小朋友，祝贺你们胜利通过第一关！下面俺们就用这种凑十法来完成游戏的第二关。教师随机板书课题：8加几、7加几。

1. 学习例1

(1) 教师出示小天使带来的喇叭图，请同学看图，说图意并列
出算式 $8+7$ 。

(2) 同学围绕8加7等于多少，在小组长的组织下进行讨论，用
小棒摆一摆，互相说一说，再比一比哪组的方法多。（各小组
分组讨论，教师参与小组讨论。）

(3) 同学讨论后指名小组回答，教师根据回答进行板书（同学
通过交流，教师的引导，想出把8凑满10，把7凑满10的凑十
法；数数法；想减做加等多样化的方法。）

2. “试一试”

(1) 教师出示 $8+9=()$

(2) 问：你们会用刚才这些方法来计算 $8+9=()$ 吗？

(2) 组织同学在小组里说说是怎样算的？

(3) 指名回答交流。

3. 练一练

(1) 组织同学用自身最喜欢的. 方法动手试一试桌上的练习。.
(小组长拿出准备好的练习题与组员交流讨论，并填写空
格。)

(2) 小组长交换介绍算法，其他小朋友做小小评委，听他们说
的好不好，说得好就送给他掌声。

讲述：小朋友真聪明，第二关完成得多出色呀！在第三关里俺
们还会遇到好多游戏，有吃西瓜，蜜蜂采蜜，采蘑菇，汽车
回家，蚂蚁搬家，动物钻洞。

(出示游戏资料)

同学分组游戏，设置奖励机制（“智慧星”），教师巡视指导。

一年级数学第一单元教案北师大篇八

掌握没有括号的加、减混合或乘、除混合运算式题的运算顺序。

能在问题情境中提出问题并解决问题。

经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

归纳只有加、减法或只有乘、除法的混合运算式题的运算顺序。

通过实例引导学生概括出只有加、减法或只有乘、除法的算式的运算顺序，把所学的理论知识应用于实际问题的解决。

多媒体课件

口算

$$25+7512\times 416+4+2325\times 4\times 2$$

回忆我们以前学习的运算顺序，说说你知道些什么？

设计意图：“温故而知新”，让学生通过复习，回忆以前学习的运算顺序都是从左往右进行计算的规则，为本节课的学习打下基础。

用多媒体展示主题图，说说图中描绘的是哪儿？人们都在做什么？

根据图中的信息，你能提出哪些数学问题？怎么解决？

设计意图：四则混合运算应该是用来记录情境问题的步骤或解题计划的，是情境问题的另一种表述，四则混合运算式题是数字化的情境问题，所以从情境图入手是再合适不过了。

只有加、减法的运算顺序学习

师：这道题的已知条件是什么？每个条件是什么意思？

(学生思考并交流的同时，多媒体课件展示已知条件及其意义)

师：求“现在有多少人在滑冰？”，该怎样列式计算？

(学生列式计算并在小组中交流自己的解题方法)

全班交流

方法1：分步列式

$$28+85=113(\text{人})$$

方法2：列综合算式

师：谁能说说，在这个综合算式中，应该先算什么？再算什么？

(根据学生的回答交流，展示计算过程)

2. 做一做：说说各题的运算顺序是怎样的？

师：上面各题算式的运算顺序有什么特点？

(学生讨论，小结得出：在没有括号的算式里，如果只有加法、减法运算，要从左往右按顺序计算。)

设计意图：从现实的问题情境中抽象概括出运算定律，便于学生理解和应用，便于学生依托已有的知识经验，分析比较不同的解决问题的方法。

3. 只有乘、除法的运算顺序学习

师：“照这样计算”表示什么？

师：想想，怎样列出算式？在小组中说说你的算式的解题思路？

(学生列式计算并在小组中交流各自的解题思路)

全班交流

$$987 \div 3 \times 66 \div 3 \times 987$$

(根据学生的交流展示两种解题思路的算式，并以多媒体展示的形式帮助学生理解两道算式的解题思路)

师：说说综合算式应该先算什么？再算什么？

设计意图：注意解决问题策略的多样性。这对发展学生思维的灵活性，提高学生分析问题、解决问题的能力，都有一定的促进作用。

4. 做一做：一箱12瓶橙汁48元，芳芳要买3瓶，需要付多少钱？

(学生独立完成。如果开始只能列出分步算式，就依据分步算式列出综合算式，并引导学生今后尽量采用综合算式；如果有人列出综合算式，就让学生说说运算顺序并注意递等式计算的格式。)

师：这几道题的运算顺序有什么特点？

(学生讨论，小结得出：在没有括号的算式里，如果只有乘法、除法运算，要从左往右按顺序计算。)

设计意图：教学中选择解决实际问题，是为了避免将四则混合运算题视为单纯的计算问题，产生数学与日常生活无关的错觉，造成学生在日常生活中找不到使用四则混合运算帮助解题的例子。

根据下面的分步算式，把它们改写成综合算式。

$$200 \div 4 = 50 \quad 50 \times 3 = 150$$

$$28 \times 2 = 56 \quad 56 \div 7 = 8$$

判断并改错。

$$= 75 = 2$$

设计意图：让学生独立思考、辨析，完成练习，加强分步算式和综合算式之间的联系，要求学生说明原因。培养学生综合运用知识的能力，加强数学与生活的联系，使学生养成认真完成作业、书写整洁的良好习惯。

师：归纳一下，今天所学的算式有什么特点？它们的运算顺序是怎样的？

(在没有括号的算式里，如果只有加减法或只有乘除法时，都要按从左往右的顺序计算)

师：对于今天的学习，你们感觉如何？