

最新五年级班主任工作总结(通用9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

五年级班主任工作总结篇一

临近期末结束，我从以下两方面对自己的工作简要做以总结：

一、班主任工作

做为班主任，我深深明白五年级是小学的一个重要阶段，对人格的塑造所起到的作用不可忽视，在某种程度上甚至可以影响到一个孩子的未来。所以不仅能在知识方面传道，更要在学生的处事德行方面传道。我将班主任工作总结为“三心”：虚心、耐心、恒心。

虚心向别人学习管理方法，允许学生犯错，但要知错就改。古话说得好：“三人行，必有我师焉。”“道之所存，师之所存也。”为师者要学会宽容、体贴、引导学生、爱之其中，使学生沐浴春风后踏入坦途，给孩子改错机会，使问题生变得问题越来越少，反而成为优秀学生。

耐心，引导学生、教育学生要有耐心，可能暂时不被学生理解，但还要关注学生的心理变化，谆谆教诲、循循善诱，对于问题生、学困生，与家长耐心沟通，形成合力，帮助孩子纠正错误想法，对学困生要优生辅导、老师辅导，不能将学困生、问题生一棍子“打死”，要因材施教，用适合不同学生的教育方法耐心教育，使之有不同的发展。

恒心，做事情要持之以恒，要有恒心，始终不渝，方得始终，

才能摸索出行之有效的教育管理方法，了解学生身心发展的特点，实施科学教育。要教育与学生进行平等的沟通，使学生乐于接受教育，放下架子，学会尊重和理解学生，做他们的良师益友，认真倾听他们的心声，用平等的地位和心态与他们交流，这样我们的教育目的很容易达到。同时还要帮助学生提高学习能力、养成良好的学习习惯、生活习惯，善于发现学生的闪光点，其潜能才能充分发挥出来，调动他们各方面的积极性，使班级各项工作顺利进行。

二、教学方面

在教学中认真钻研教材，把握教材的重难点，根据教材内容及学生的实际水平和年龄特点，选择合适的教法，寓教于乐，尽可能使学生学的轻松、愉快。坚持课前认真备课，做到因材施教，力争减轻学生的课业负担。

1、对于学困生降低起点，设置小台阶、带着学生慢慢往上攀，把每节课内容分成几个层次，由浅入深，使其日有所思、学有所得，真正体会到成功的喜悦。

2、对于大脑灵活反应快、好胜心强、爱动贪玩、粗心、注意力很难集中的学生，课堂上对他们多提问、多关注，使其能积极主动地参与教学活动。

3、查漏补缺，铺路搭桥。每次测试后，根据具体情况有层次的辅导学生，注意新旧知识的联系，使他们能接受新知，跟上新的学习进度，不仅使他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。

4、对于作业的布置要少而精，尽可能减少学生的作业负担，对于每次的作业坚持做到“学生做——老师改——师生互评——学生订正——老师再批”，确保每个知识点学生都能学好、学透。

5、做好培优补差工作。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，及时讲解，安排优生当小老师，与学困生结对子，互帮互学，得到提高。

当然，工作中也有不足之处，如：培优补差效果不明显，导致优生拔尖工作不突出，学困生辅导缺乏耐心与细心，今后工作中要向有经验的教师学习，不断反思、不断创新，使不同层次的学生得到不同的发展。

五年级班主任工作总结篇二

班主任工作培养学生良好思想和指导学生健康成长的重要途径。我们要抓好日常的管理，做一个轻松的班主任。融洽师生关系是建立和谐校园的基础，有助于完善学生健全的人格，有助于提高教育教学的效率。班主任树立威信让学生爱上自己，细心关注每一位学生，让学生充分认识自己在班主任心中的地位，赏识每一位学生让他们感觉自己能行，从中获得成就感。下面是我一学期以来的班主任工作总结：

一、继续加强了解和研究每一个学生

了解学生包括了解学生的思想品德情况，如遵守纪律、文明行为习惯、尊敬师长、团结同学等情况；学生的学习情况，如学习成绩、学习态度、学习能力、学习方法等；学生的个人兴趣、爱好和特长情况。因为只有了解和研究每一个新生，才能更好的管理他们，教育他们，使他们充分溶入到我们这个集体中。学生在长大，因此也在变化，只有随时掌握学生的思想变化，才能针对他进行有效的教育。这学期，我还是通过家访，电访等形式了解所需的资料。

二、继续加强对学生的德育教育

第一.继续通过每星期的思想品德课，不定时的课间谈话来加强学生的道德教育

第二. 根据红领巾监督岗的检查情况适时加强教育, 只要学生做好事, 我就表扬; 只要学生犯了错误, 就要调查清楚, 然后严加教育; 对于骂人、打架的学生, 更是严肃处理。

第三. 强化对潜能生的关怀和德育教育。我每隔几天就找他们谈谈心, 还找来班里几个品学兼优的学生帮助他们。一旦他们打架或是犯了其他的错, 我就马上教育。

第四. 鼓励学生的良好行为。一旦学生有了好的行为表现, 或做了好事, 我会第一时间加以肯定, 强化了学生的一些良好的行为习惯。

第五. 同时, 通过班会和中午时间, 让他们接触一些好的书籍, 有空还给他们讲讲四大名著中的《三国演义》。

三、 继续培养学生的学习习惯

本学期我还是继续保持以往的方法: 学生早上一到教室后便叫班委带领全班同学开始学习; 中午, 12: 50首先由英语科代表带大家读10分钟的英语。在作业上, 要求他们平时的作业也要书写工整。

四、 强化常规训练带动教育教学工作

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障, 一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾, 会使整个集体活动宣告失败, 甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流, 直接影响到班集体的利益。因此, 要扎实有效地加强一个学生的常规训练也很重要。本学期常规训练的内容我以《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规为主, 同时结合课堂常规、集会和两操常规、卫生常规、劳动常规、参观常规以及路队常规等等。使学生无论在课堂上也好, 各种活动、集会也好, 都能保持良好的纪律。

五、 强化班干部的管理能力

前几学期，我都是不断的扩建班委，使更多的学生得到锻炼的机会，也使他们懂得班干部工作的辛苦。让他们各负其责，其次，我重点培养几个能力强的干部。经过一学期的学习、锻炼，几位班干认真负责，成了老师的好帮手。

六、 通过活动, 增强集体主义精神.

在本学期, 我借助各种活动, 努力培养学生的集体主义精神, 培养他们彼此团结、互助友爱、具有责任心、遵守纪律、维护集体荣誉。比如, 学校举行的朗诵会, 踏青活动、六一儿童节, 从开始的选队员, 到后来的训练, 再到最后的比赛, 我都发挥学生的特长, 培养他们的集体主义精神, 最终我们班取得了年级段第二名的好成绩. 名次是次要的, 最重要的是通过活动, 培养了集体主义精神, 增强了班级的凝聚力。

七、 注重家校联系工作

班主任工作是琐碎、复杂的。班主任只凭自己的威信和力量是不可能取得教育成功的，对学生教育离不开家长的配合。学生在学校里接受老师的教导，遵守着各种规章制度，一点一点的养成良好的学习习惯和学习态度，如果回到家里，父母一点也不会去重视，一点也不会要求学生认真学习，那么一星期五天的教育将变成无用功，如此的恶性循环，对于学生的成长没有任何的作用，所以我十分重视与家长的沟通，坦诚相待，让家长明白在家里也不可以放松自己孩子的学习，这样学校和家庭的教育口径一致，教育要求一致，学生才能够更好的成长。因为，我们大部分的家长都外出打工，没有足够的时间在星期天的时候教育自己的孩子要好好学习，很多家长都是有心无力，所以很多家长都会对老师说：“老师，那我们的小孩就交给你了！”这不是一种好现象，没有家长的配合，学生根本不可能有足够的进步。因此，我都会通过各种方式与家长联系。并让家长教育好自己的孩子。

一开学，我就告诉同学我的电话号码，方便家长和我联系，我也随身带着家长们的联系电话，一旦学生发生什么事情，可以随时和家长联系，让家长了解学生的情况，帮助家长共同对待孩子的进步和存在的问题，同家长达成共识，充分调动家长的积极性，配合学校教育好孩子。

八、 加强安全教育

这学期，学校正在建设幼儿园，学生的活动空间小了，又因为好奇等原因，潜在着不少安全隐患。为了学生的安全，我切实贯彻学校的安全细则，努力做到“安全无小事，安全从小事做起”。利用每天的晨间谈话课，利用平时的空余时间，一次次强调。

作为一位年轻教师，在工作中肯定存在不足的地方。但是我相信随着实践的深入，不断反思;经验的积累，不断改进。我一定能够做得越来越好。

五年级班主任工作总结篇三

学期初，我们班从学习纪律卫生参加活动几个方面，制定了班规。在此基础上进行班级量化，每月一评比，学期末总结表彰。具体的班级量化为全班同学分为13个组，每组6个同学，每个同学个月的基础分为100分，在此基础上进行加减，作业书写认真了，为班级加分了等等，都要加分，如果违反班级纪律了，为班级抹黑了，都要减分。月末组长计算每个同学的分数和每个小组的平均分。每个月奖励前五个小组，我给他们照相，把照片贴在班级宣传栏内。全班前30名的同学，每人发一张喜报，并照相放在班级博客里。试用半个学期后，学生已入门了，只要到了月末，小组长就会自觉算了本月的量化。

从开学起，我们班实行值日班长和路队长轮流制。值日班长每天负责开门检查眼保健操，按学号轮流，每天换一个同学。到学期末，每个学生已当了两次值日班长了。大多数学生认真负责。能早到校开门，检查督促同学们做眼保健操。再加上班长的检查指导，效果较好。路队长，我们班实行的是一周换一次，下周的路队长由上一周的路队长指定安排，每个学期每个同学至少要当一次路队长，路队长负责放学整队，管好路队纪律。这样即使老师不在，学生照样能组织好班内的各项活动。

在带班初，我就向同学们渗透“班荣我荣，班耻我耻”的思想。并通过具体的活动去树立同学们的信心。这一学期，学校又组织了许多的活动，我们班的同学积极参加各项活动，并尽自己最大的努力去争创更好的成绩。每次获奖，学生的集体荣誉感就会增强许多。我抓住机会，教育学生“我们班是最棒的，每个同学都要为班争光。为班级争光荣，为班级抹黑可耻。”学生的集体荣誉感基本增强了，如果有谁为班级抹了黑，大家会群起而批评之。

我们班有十一个同学，他们的学习非常吃力。这一学期，我先对他们进行思想工作，鼓励他们努力学习，为自己争气，为班级争光。同时，每个星期，我都会安排一个同学给他们补课，这些同学每天会为他们布置适量的作业，并在当天进行检查反馈。经过一个学期的努力，他们的进步是显而易见的。

取得的成绩已成为过去，更重要的是找了不足，努力前进。

这一学期最突出的两大问题还没有解决好。那就是纪律差卫生差。班里有81个同学，经常会有同学在课堂上说话，这严重影响了课堂纪律和学习效率。虽然想过多种办法去解决这一难题，但都是不了了之。卫生也是很糟糕，虽然值日生一天打扫三次，可地上的费纸还是屡见不鲜。即使每节课都让学生去捡，地面也还是不太干净。尤其令下午值日的同学头

痛不已。

班干部的组织协调能力不强，没有主见，老师怎么安排，他们怎么干，工作被动，效果差。这主要是因为我与他们谈话较少，培训不及时造成的。

班内还没有形成较浓的学习风气。学生还比较懒散，责任感不强，总是有各种借口为自己开脱。这主要是班主任的思想教育没有做好。

更重要的是，我的班级管理还没有形成明确的工作思路，没有核心理念。只是围绕着学校的工作团团转，在打造班级特色上，还没有自己的思想。就像郑老师所说的抓住一点，向深处去做，班级就会活起来，优秀起来。今晚在读张万祥老师推荐的44位优秀班主任的秘诀时，我发现他们每个人都有自己的管理核心，要么围绕“真诚”，要么围绕“论语”正是因为他们有自己的思考，有自己的管理理念，才使的班级管理风生水起。

下一学期，我又要作一些大的调控了。

五年级班主任工作总结篇四

时间如水，下学期的工作也如上学期的工作一样，忽而就到了做工作总结的时候了。本人作为一个小学三年级的班主任老师，每次在做工作总结时，都是有些忐忑的，能否在总结中看到未来工作的计划，能否在总结中看见学生们以及本人自己的成长，这是我关心的。现将本学期工作总结如下，期待未来能有大的成长：

一、对班级纪律的管理工作

在下学期的管理工作中，班级的纪律有比上学期的要好很多。

一方面是三年级的孩子一天天在成长，另一方面本人管理班级纪律的经验也在成长，这些成长对于班级纪律的改善还是大有帮助的。以前我们班的班级纪律让人头疼，这学期就好了许多。本人不仅自己抓班级纪律，也培养班级干部一起对班级纪律进行管理，既保证了班级纪律的改善，也锻炼了所有班级小干部的管理能力，这样的锻炼可以让未来的班级纪律方面的管理工作，终有一天不需要我们做班主任的老师来操心。

二、对班级成绩的提升工作

本人既是班主任老师也是语文老师，小学三年级的课程，除了语文成绩，我可以直接想办法提升外，其他科目成绩的提升工作，促使本人时常与班级任课老师沟通交流。本人在这学期的班级成绩的提升工作中，明确了各科老师的任务目标，本人则亲自带领着各科老师到学生家里去做家访，以保证家长也能配合我们管理每一位学生的学习，尽可能的让他们成绩得到提升，也尽可能让孩子们都真正爱上学习，不是为了成绩而学习。这对于一个小学三年级的学生而言是有些难的，但为了学生们的未来，从此时抓这些工作，是最好不过的。

三、对学生状态的调整工作

在本学期的教学与班级管理工作中，本人亦发现了许多学生的状态不是很好。一个小学生，这时候的状态理应是无忧无虑的，但本人还是发觉了几位学生状态欠佳。多次与其谈心后，才了解到这些学生在小小年纪时，已经开始承受家庭带给他们的强大影响了。作为孩子们的班主任，本人不能坐视不管，便时常与其谈心交流，让这些孩子能够尽可能的摆脱环境对他们的影响，让他们能够专心投入到学习中来。这件事不是一个一时半会儿可以解决的事情，本人会在未来的工作中，继续关心了解与改善的。

五年级班主任工作总结篇五

这一学期我当任五年级班主任，一学期班主任工作下来有得也有失，下面我就本学期的班主任工作做以下总结：

我利用每周的主题班会，结合国旗下讲话的内容，在班会课上做相应的安排。比如：在进行安全教育时，我结合日常生活中的事例让学生来评一评，说一说，议一议……。在进行环保教育宣传时，我会和孩子们讲一些地球环境的现状，引发孩子们环境危机感，再请学生来当“环保小卫士”，给环境保护支招。时常教育学生遵守《小学生守则》、《小学生日常行为规范》。

俗话说：“身教重于言教。”因此在平时与学生相处的时刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，我先要做到”。比如，要求学生的穿着我也先从自己做起。

我让班级管理成为大家的事，让学生成为班级管理的主人，也同时在这样的过程中培养他们的能力。我的做法是：

1、由小组负责清洁卫生

卫生由每个小组负责，采用轮流值日的方法，选好小组长，由组长分派任务，按照值日工作的顺序进行打扫卫生，打扫完毕后，将卫生用具放回原位，然后由组长负责检查值日情况。但还是做的不够好，还是有些同学不讲卫生，乱扔纸屑。

2、特殊学生的教育

一个班中总是有一些学生的成绩稍差一些，因此要安排座位的时候我将成绩不一的学生渗插在一起利用同桌互相帮助。同时班中还有几个学生的学习、生活习惯很不好，比如，上课爱说话、坐立姿势也不端正，针对这种情况，我主要将他们分散在班级中，有个别特别调皮的就安排他们坐在最前面，

上课经常提醒提醒，也便于管理。

3、家校沟通

孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期中，我利用家访这一平台，主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。如：李石同学是最不听话的学生，常带头违反校规，上课不认真听，还威胁老师和同学。我及时与他家长取得联系，我就让他家长在家多给予他教育。

这一学期班主任工作下来我做的还很不够，有时是缺少了会发现的眼睛，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，在今后的班级管理中我将努力完善。

五年级班主任工作总结篇六

五（2）班有学生34人，大部分同学能尊敬老师，团结同学，没有违法乱纪的现象。在学习方面，大部分同学都能认真学习，上课留心听讲，课后自觉复习功课，按时完成作业，有良好的学习习惯。但也有一部分学生纪律松散，调皮捣蛋，扰乱班级秩序，影响了班集体的荣誉及班级班风建设，导致学生学习态度马虎，基础不扎实，成绩不理想。他们上课经常开小差，课后不按时完成作业，书写马虎。因此，在学习和纪律上都有待进一步加强。

1、认真学习了《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，以及《优秀班集体评比条例》，对学生进行了纪律教育和集体荣誉感的教育。

2、对学生进行了环保教育，提高了学生的环保意识。

3、经过师生们一学期的共同努力，使本班形成了良好的班风、

学风，创造了一个舒适的学习环境和学习氛围。

4、配合学校的工作计划，开展了一系列有益身心发展的活动，使学生的身心得到全面发展。

5、通过对学生进行防火、防电、交通等的安全知识教育，增强学生的安全防范意识，本学期我班事故率为零。

6、重温“守则”、“规范”，强化行为习惯的培养与训练，努力培养一个“团结互助、守纪进取”的集体。

7、校会、班会、少先队中队为主要形式，开展对学生的思想品德、品质教育，使学生养成良好的道德习惯。

8、做好日常行为工作，抓好文明班的评比活动。

9、抓好学风建设，做好培优扶差工作，抓好学生个性特长和创造能力的培养，全面提高学生的文化素质。

10、加强与家长联系，共同督促学生进步。

11、积极开展第二课堂活动，培养学生全面发展。

12、强化班干职能作用，充分发挥班干的作用。

俗话说，“火车跑得快，全靠车头带”。要让班干部时时为表率，处处是先锋，当好班级这列火车的“头”。同样在后进生这一块，只靠老师关注后进生，那是远远不够的。还得靠全班同学来关注后进生，特别是让优秀的同学来带动后进生。以前我也把后进生与优秀生坐在一块儿，但是到了期末一看，后进生还是后进生，优秀生还是优秀生。甚至于后进生坐在优秀生的旁边经常受到优秀生的歧视。

好心却做了坏事。我用心的揣摩其中的原由，我发现自己看待优秀生与后进生也是不同的语气不同的眼光。所谓的期望

效应，在我的眼神里，在我的语气里学生能很好的感知得到。当我意识到这些不足之后，我努力争取做到对全班学生不管他好与歹都是一视同仁。即使学生真的不是读书的料，日后到社会中也未必不是人才。在学校里至少应该培养学生健康的心理。其次，发挥小组合作精神，经常比较各组完成作业的情况，学习状态。小组里比较优秀的学生会抱怨后进生拖后腿，这是良好的教育时机，让优秀生明白，要想哪一组得最优，就要使每个成员都要优，促使小组成员增加合作，提高小组竞争力。

加强桌与桌之间的竞争。把一个任务，布置给全班学生，要求同桌合作学习，然后对学生进行抽测，如果抽到哪一位同学学得不好，就要指出是同桌不尽力的原因。促使优秀生加强与后进生的合作，与其说是合作，大多部情况是开小灶。这样在课堂上课时，优秀生也不会时间没到就抢着发言，后进生也能学到一些基础的知识。也使课堂教学更加的有效。把同桌看作一个整体，这样的一学期的学习，我班的常佳媛，马秀颖，马佳媛，李楠等在学习方面都有一定的提高。

但是由于后进生在进步的过程中经常反复，过多的反复，也使自己有时缺乏耐心，在这一点我觉得自己做得还不到位。后进生的工作需要长时间，耐心的对待。我想我日后还需要不断努力，提高整个班级的积极向上的精神，也是提高整个班级的学习成绩。

“爱心”是教育永恒的主题。对于学生来说，教师的爱是一种神奇而又伟大的力量，是除了母爱之外，世界上又一伟大的爱。这种爱是无私的，是沟通师生心灵的桥梁。只有当班主任给学生以真挚的爱，给学生以亲近感、信任感、期望感，学生才会对老师产生依恋仰慕的心理，才能向教师敞开内心世界，教育才会收到应有的效果。天冷了，嘱咐孩子多穿件衣服；学生病了，及时发短信慰问并补课；课下谈心、用电话与家长联系成为自己每天的“必修课”。谁有了进步，一份精心书写的评语和小红花便送到学生的手里。

作为班主任，在深爱全体学生的同时，更应该关注问题学生，多给他们一点爱的阳光雨露，滋润他们茁壮成长，使他们的身心趋于健全。后进生不过是缺乏肥水的禾苗，沾着污垢的玉石，既有阴暗的消极面，又有潜在的闪光点，他们同优秀生、中等生一样渴望进步，也能成才。我对后进生有所“偏爱”：课堂上能够举手发言就加以鼓励；学习上有所进步就给予赞许。为了及时了解、掌握后进生的内心世界和行为表现，激发其上进心和积极性，在工作中多个别谈话；多沟通家长；多表扬鼓励；多正面疏导；多指明方向。在赢得了后进生的信任，成为他们的知心朋友之后，转化工作就容易多了。如班上有位学生叫高阳，父母离异，现和叔叔生活，叛逆心里严重，高兴就完成作业，不高兴就不写作业。教过的老师也反映说这个孩子什么办法都不管用的。我不信，总在努力寻找着挽救孩子的方法：宽容他，当面辅导，给他成功的机会。此后我竭力从生活上帮助他，关心他。号召同学向他伸出援助之手，多跟他交往，把他带进这个温暖的班集体中来。慢慢地，他像变了一个人，开始努力学习了，人也变得开朗了。由此可见爱是教育后进生的重要源泉，爱心是成功的基础、是成功的保证。

存在问题：

- 1、个别学生团结协作意识淡薄。
- 2、个别学生劳动观念较淡薄，劳动时不积极。
- 3、部分学生学习目的不够明确，学习积极性低。

工作设想：

- 1、在集体活动中，培养学生团结协作精神。
- 2、培养、提高学生的劳动观念，发展学生的劳动能力。

3、加强思想教育，明确学习目的，培养正确的学习观。

五年级班主任工作总结篇七

快马加鞭的马年一去，三羊开泰的羊年到来，转眼间一学期的班主任工作结束了，为了总结经验，开拓未来，现如下回顾：

一、为人师表，做学生的楷模

班主任是一个班的“领头羊”，自己的品格、言行举止会给学生带来巨大的影响，孔子说得好：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”要想管理好班级，教育好学生，班主任必须率先垂范，做学生的楷模。要求学生每天按时到校，我就做到每天尽早到校，全校几乎每天都是我一个先到校；每天出操，我要求学生认真做，我就与学生一起做操锻炼，要求学生勤奋学习，我就勤恳工作。

二、以情感人，以爱育人

我国著名的教育家陶行知先生说过：“真的教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”从先生的话中，我们不难领会，离开了情感，一切教育都无从谈起。一位没有感情的老师，不是一位称职的老师，一位没有感情的班主任，更不能是一位称职的班主任。班主任只有通过适当的情感交流，才能走进学生心中，班主任工作开展起来才能游刃有余，取得好的效果。

首先、近距离的接触，将手搭在学生的肩膀上。渴求平等是每一个人的基本心理需求，学生也不例外。老师的一言一行就显得特别重要了，往往老师的一个眼神、一个动作、一句话都有可能使学生发生翻天覆地的变化。一种可能是使一个学生从此奋发努力，甚至于使一个后进生变成一个好学生；另一种可能就是使学生产生逆反心理，从此一蹶不振。一念之

差，成败相伴，差之毫厘，失之千里。作为一个班主任老师，我一直注意与学生平等的交往，无论是在表扬还是批评学生时，都会在不同时间内将手搭在学生的肩膀上，以缩小师生间的心理距离。当表扬学生时，我会有意无意地将一只手或双手搭在学生的肩膀上，肯定他的成绩，鼓励他继续努力；当批评学生时，先是严厉批评，然后，我同样会将手搭在学生的肩膀上，鼓励他改正错误。当然，这里还有一个分寸和身份的把握问题，不可以一成不变或者照搬照抄的。例如：男老师和女学生之间可得注意了，交流中可以用眼睛是交流。特别是犯了错误的学生，其逆反心理很重，身体部位的某些接触，会减轻学生的心理负担和防备意识，缩小心理距离，让学生心理上有所亲近感，他会感到老师是在真心地帮助他。

其次，播散一份关爱，收获一片天空。从心理学的角度来看，每一个学生都非常在乎老师对他的感觉，一句发自内心的赞美，可以让学生兴奋无比；一句严厉的批评，可以让学生茶饭不思。一个不经意的举动，可能带给学生的是一种全新的感触。从这一角度出发，我们完全可以利用学生的这种情感，多给学生以关爱，拉近师生之间的距离。当学生遇到心烦的事时，我会成为他忠实的听众和不错的谋划者，让学生觉得我是一个能让他信任的人；当学生有了点滴进步的时候，我会趁学生在家的時候，给他的父母打电话，让学生觉得老师不只是在家长面前告他们的状，还会让家长享受他们的‘成功。甚至我还答应学生，如果学习、生活有了明显的进步，我还会在他们的家长那为他们争取更多的零用钱！这些，也许都是烦琐的小事，但也正是这些小事无不蕴涵着老师对他们的关爱，拉近了师生之间的心理距离，他们感觉到了老师就是他们的真心朋友，值得信赖。也正是这些平时人们不注意的小事，它可以减轻班主任在班级各种工作中的许多阻力，甚至可以化阻力为动力。这些小小的举动，也正是处于年少且渴望长大的有血性的学生心理所需要的。

第三，难得糊涂，给学生找点台阶。人们常说：水至清则无鱼，人至察则无友。心理教育学也提倡模糊教育的方法。在

学生的有些问题上采用模糊教育的方法有可能比其他任何方法都有效。学生的心理毕竟向往进步的多。模糊一点，说不定就是给了他一次自我反省、自我改正的机会。

期中考试之后，我在分析完学生试卷之时，对同学们说：“如发现评分有误，可到老师这儿说一说。”下课了讲台前有很多同学围着，问这问那。这时一位班干部来了，我知道，她得了88分，一个不错的分数。“老师，这道题我对了。”试卷是我改的，我当然知道问题在哪，但我没有挑明，满足了学生的加分要求，给了她在同学面前的面子，不过我在那扣分点上划了一条横线，我想，那个学生会明白的。后来，她用她的行动和成绩证明了我的判断。“点到为止”，用含蓄的责备方式对这个学生已经足够了，没有必要当着很多同学的面给她难看。而这恰恰就是模糊教育的方法。采用这种模糊教育的方法保护了学生的面子，其实就是保护好学生脆弱的心灵，但不等于不要孩子知错认错，一道横线，就是一种暗示：“仅此一回，下不为例。”保护学生面子，有时不仅不妨碍学生改错，反而促使学生更好地改错。因为这也是一种情感投入。“感人心者莫先乎情”。

三、学会管理，培养能力

苏霍姆林斯基有一个著名的论断：“真正的教育自我教育，是实现自我管理的前提和基础；自我管理则是高水平的自我教育的成就和标志。”借鉴苏霍姆林斯基的观点，我们完全可以这么说，真正的管理是自我管理。在班级管理过程中，班主任要充当引路人和协调者的角色，教育和引导学生学会自我管理，使每个学生既是管理对象，又是管理主体。这样，才能更好地达到教育的目的。

1、强化小学生自我管理的意识。自我管理的直接动力来源于小学生自我服务，行为自律的需要。真正的自我服务、自我管理是儿童发自内心的行动，具有明确的目的性和计划性，因此，引导自我管理首先要强化自我管理的意识。一方面，

我们要对学生生活学习的独立性教育。我们都会利用好班会课时间，及时把班中出现的情况或发生的事情，和孩子们一同分析，引导他们学会辨别好坏。对做得好的学生给予表扬，奖励。对做了错事的学生提出要求，寄予希望。千万不能让犯错的孩子下不了台。另一方面，我又爱护学生自我管理的积极性，经常进行成纪律强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。我的班级管理主题是“人人有事做，事事有人做”，班务工作细化到每件事、每个组和每个人。

2、在活动中培养小学生自我管理的能力。引导自我管理，根本上在于培养自我管理的能力。教育是要将“捕鱼”的本领传授给学生，不是直接将“鱼”给他们，即通常所说的“授之渔”，而不是“授之鱼”。培养自我管理的能力，必须要有一定的途径，在目前的小学教育中，正式的课堂教学一般不包含培养自我管理能力的要求，于是，丰富多彩的课外活动就成了培养自我管理能力的渠道。首先要制订严密的活动计划，其次要充分调动学生活动的积极性，教师只能给予学生一定指导，而不能一手包办整个活动，而且还应该尽量使每一位学生都得到锻炼的机会。最后要重视对活动结果的评价。强调其活动的深远意义，致使其长期发挥效力。比如班上的清洁值日、两操一活动，升降旗和放学路队、文艺节目排练等放手让班干部去管理。

3、发挥教师主导作用，创设自主管理氛围。由于学生年龄较小，他们的能力毕竟有限，因此，教师要注意发挥自己的主导作用，及时指导学生的工作，为学生创设自主管理的气氛，引导学生积极开支脑筋，想办法，根据班级特点，能动地、自主地进行工作，做好自己主管的工作。如果教师要么包办代替，要么放任自流，既不利于培养学生的自主管理能力，也不利于建设一个自主管理型班级。在实践中，要求学生各司其职，各部在班级委员会的协调下相互合作，每开展一个

活动，作出一项决议都要集体讨论，在广泛听取各方面意见的情况下形成最终方案，再由班级委员会向教师汇报。通过让学生参与班级管理，进而学会自我管理，培养其自主性、能动性、创造性，真正给予孩子们一片属于自己的天空，是每个班主任都可以进行尝试。我们应该认真抓好班级管理工作，充分发扬民主，让全体学生积极参与管理，千方百计调动他们的积极性和创造性，培养他们独立自主的精神和自我管理的能力，逐步完成由教师管理向学生管理的过渡，真正扮演好引路人和协调者的角色。班级管理我采用企业化管理，董事长——经理——科长，其运作仿造企业。

由于班主任工作讲究艺术而且落到实处，所以本学期取得了可喜的成绩。在班务操行、学校文艺节目比赛、校运会比赛和期中考试等方面，成绩名列年级第一。班主任工作是一门艺术，需要我们用爱心、耐心、恒心去对待，在今后的工作中，我会不断学习，不断努力，不断创新！

五年级班主任工作总结篇八

在这匆忙的岁月流逝中，不仅留下了我们忙碌的身影，也留下了我们辛勤耕耘的足迹。本学期，我继续担任五年级班主任工作，一学期来，我班在学校领导的统一组织下，在任课教师的大力支持和配合下，各项工作顺利开展，学习、生活等方面都取得一定的成绩。现将本学期的工作总结如下：

我利用教育资源，积极组织开展多种形式的学生德育实践活动，引导学生在丰富多彩的社会实践活动和生产劳动中不断提高思想道德水平。利用班队会让学生通过交流自己实践的经验，畅谈做文明事、当文明人的快乐与体会，将道德情感提升到道德观念层面，并推广开来。同时，主动参与学校、家庭和社会公共事务，关心社会道德状况，敢于发表道德评论，提出道德建设的意见和建议。围绕学习教育主题积极开展中队主题活动，如结合“母亲节”组织开展《我为妈妈做件事》的教育实践活动，开展班风评比工作，每周一小结，

进一步深化学生文明礼仪和行为规范及养成教育。以《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规为主，抓好规范教育，对学生进行讲文明、讲礼貌、爱劳动、爱集体的教育，养成良好的生活习惯，开展诚信教育，培养学生诚实待人守时守信的优良品质。加强文明行为的反复训练，通过严格的训练和管理，努力形成爱国守法、诚实守信、文明礼貌、遵守秩序、保护环境等良好的道德修养。

良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，我班的学生虽然进入了高段，但他们的自控能力还是差。根据学生的思想实际情况，本学期，我有效地利用好每周一的晨会和周三的班队会，开展一些专题性的活动，从培养学生良好习惯入手，扎实有效地加强学生的常规训练。训练的内容包括《小学生守则》和《小学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集队和出操常规、卫生常规、劳动常规等诸多方面。使每个学生具有“服从集体，服从命令”的思想，具有自我约束力，形成习惯，使学生无论在课堂上也好，出操集会也好，都能保持良好的纪律。保证整个班集体随时表现出“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌。

1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的促使及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的批评，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。

4、建立互助组：以互助小组、1+1小组（一一对应的优生帮助差生形式）、小组帮助组员等等多种互助方式促使差生取得更大进步，共同实现个人、小组与集体奋斗的目标。

有目标才有动力。学生根据自己的实际情况，制定了自己在知识、能力、情感等方面的目标，让每一个学生明确自己正在努力奋斗的目标是什么，避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。每个星期都对学生拟定的目标进行评价，帮助和鼓励每一个人进步，使每个人都在明显而又易于承受的压力下自觉要求自己。

集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。为了配合学校少先队大队部和德教处的工作，我们积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动。例如，“老师您好，我的好老师”演讲比赛、“积极参与感恩父母活动”、“为中华之崛起而读书”的主题班会、“美化校园、保护环境，从我做起”的实践活动、“野外生存训练”、“食品安全、禁毒防艾宣传”等。同时，我也经常利用班会课对学生进行身心教育，帮助学生澄清思想上的模糊认识，及时对学生进行针对性的教育。树立正确的学习观念，形成浓厚的学习氛围。做到常规工作常持不懈。班内形成了“人人有事做，事事有人做”的良好班风；积极参与学校组织的各项比赛，并取得较好的成绩。

本学期充分利用微信和家长随时联系，把孩子在校的一些情况及时反馈给家长，让家长对孩子在学校的情况有一个较清晰的了解，以便较好的教育孩子。这样也调动家长的参与性，主动性，和老师，学校形成了有效的教育合力，提高了教育教学的质量，也提升了老师，学校在家长心中的良好形象。

在后进生的转化方面，我分了两类，一种是仅学习成绩差的；一种是行为习惯、纪律方面差的。我针对各自的特点及后进的原因，对症下药，长期不懈地去辅导教育他们，感觉都有了不同的进步。

班主任是个非常琐碎的工作，尤其小学阶段的班主任，嘴勤、手勤、眼勤、腿勤，是最基本的必修课。安全责任，重于泰山。始终把孩子的安全放在首位，天天讲，周周提，教育学生学会保护自己，不让自己受到伤害。五年级是一个由中年级向高年级转化的阶段。在五年级的学生身上，既有中年级学生的特点，又有高年级学生身上的叛逆性了。所以，在本学期我把安全工作作为我们本学期的工作重点。班主任经常叮嘱学生安全的重要性，既叮嘱学生不要去欺负小同学，又告诉孩子们要学会保护自己。相对这班学生的基础来说，虽然孩子们仍然常犯小错，但进步还是不小的。由于常抓不懈，我们五年级学生在这一学期没有出现较大的安全事故。这是我们共同努力的结果，我很是欣慰。

1、孩子们在主课上能遵守纪律了，可在其他老师的课上会比较松懈。

2、孩子们的学习习惯还需加强。

3、与家长的共同配合不够彻底。有些家长能够做到主动与老师交流孩子的情况。但是有些家长不善于主动。所以此时就需要老师主动与家长联系。

1、要加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

- 3、在抓学风上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。
- 4、加大鼓励和表扬力度。
- 5、学生大了，教育教学方法要随之灵活多变去适应他们；
- 6、对边缘生的辅导要继续抓好，还须更耐心的辅导。

总之，在这一个学期里，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了起色，学生的整体素质在不断的提高。成绩只能说明过去，教无止境、学无止境，在以后的工作中，我将不断地探索教育管理的方法，及时总结经验教训，以便将自己的管理水平推向更高的层次。

五年级班主任工作总结篇九

一、加强对学生的心理健康教育

首先，在平时的教育教学中我坚持以鼓励为主。鼓励会使学生的心态更加积极，更加开放。学生在教师的鼓励之下，更倾向于作积极的尝试，如果在尝试中体验到成功，他便有可能达到启动捩阖开关的临界线，便有可能进入开启状态。教师通过鼓励以及对学努力之后所取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的基点。当学生最终达到临界状态，从闭合状态跳转为开启状态，学生就有了自己前进的动力，就好像一列小火车，通过教师的努力使得小火车启动之后，教师就不必再费力地推了，只需要偶尔适当地加一点油，以使这列已经发动的小火车跑得更快。

其次，我尝试对学生不断地提要求。前苏联教育家马卡连柯说：要尽可能多地尊重学生，要尽可能多地要求学生。

再次，教师要帮助学生树立目标。目标对于一个人的发展是

非常重要的。一个成功的人通常都有很明确很远大的人生目标，很难想象一个处于开启状态积极进取的人只是漫无目的地过日子而没有目标。一个有着坚定不移的人生方向的人，才有可能克服不断出现的困难和阻力，而始终保持积极向上的精神状态。教师不但要帮助学生树立目标，更要让学生自己学会制定目标。让学生自己学会激励自己，自己学会调整自己。

二、努力改变自己的形象：

三、让教育形式更能贴近学生，提高教育的效果

班主任老师做学生的思想工作时，会不会有这样的感觉？大道理已经说尽，学生却已经厌烦。归根结底，是我们的道理太过枯燥，缺乏有血有肉的内容。

我的班主任工作的经验表明，通过讲故事说道理，学生一般都听得很认真，也能把道理说的很透。因此，我平时比较注重收集一些这方面的故事，以备不时之需。学生通过故事会以一种积极的心态接受教育，效果自然比较明显。

四、摆正自己的心态：

怎样才是一个优秀的班主任？仅仅是各项活动拿第一？错！我在和学生交流的过程中才知道，一个优秀的班主任应该是懂得付出，并在付出中感到快乐的人。付出是一件快乐的事，当我们在帮助别人的时候，不应该去希求回报，而是享受这份付出的快乐，在海边看见一个小男孩把一条条搁浅的小鱼仍回大海，就说：这么多鱼，你怎么能救得过来？没人会在乎你这么做的。”

那小男孩拣起一条鱼说：“这条在乎”，又拣起一条说：“这条也在乎。朴实的语言中，却表达了小男孩对生命的珍视。作为一名教师，一位学生的前途于我们似乎是无关

紧要的，但是，对那位学生呢？所以，我们不能轻易地放弃任何一位学生。学生在成长的过程中，犯各种错误都是有可能的，更可能的是出现反复，作为教师，一要付出，二要有承受打击的心理准备。当你全心付出而没有得到预期的回报时，你能够扪心自问：我无愧于良心。这就够了吧。

以上是我自己这学期班主任工作的一些收获和心得。学生的成长过程不会是一帆风顺的，他们常常有成功、有失败，有高潮、有低潮。在学生情绪变化最激烈的时候，教育的时机也就凸显得最明显。当时机出现时，平庸的教师可能会火冒三丈，或者牢骚满腹；而高明的教师则是高瞻远瞩，胸有成竹。正确把握教育的时机，是我们教师必须修炼的一项内功。