

# 最新大班音乐小小的树教案(实用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 大班音乐小小的树教案篇一

1、认识各种各样的蛋；知道不同的蛋有大小之分；能按照蛋的大小进行排队。

2、知道蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳。

3、让幼儿喜欢吃蛋，知道蛋有丰富的营养。

1、图片：鸡、鸭、鹅、鹌鹑

2、实物：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋

3、四只透明玻璃杯和四个小纸盒。

4. 一个大纸盒和篮子

5□ppt课件

开始部分：

师：“小朋友们，鸡妈妈要来看望小朋友，猜一下，她给大家带了什么礼物？”发挥幼儿想象力，鼓励幼儿说出不一样的答案！

师：“伸出小手摸一摸，看看你猜对了吗？”教师让幼儿伸手到篮子里摸摸，然后再让幼儿说是什么。

幼：鸡蛋。

师：哇，我们班的小朋友这么聪明啊，一摸都知道啊。那我们一起喊他出来，好不好啊，来：“蛋宝宝，蛋宝宝。”“骨碌碌，骨碌碌出来了。”师边说边从身后滚出蛋宝宝，（让幼儿感知蛋可以滚动）并问：“这是什么蛋呀？”

幼：“鸡蛋”（高兴）基本部分：

### 1、激发兴趣

师：宝贝们，“鸡妈妈不仅带了自己生的蛋，她还为我们准备了大礼包呢，她说呀，要我们闭上小眼睛，她才给我们变呢，来，（幼儿闭眼）”师：当当当当——呀，这么多蛋宝宝啊，（鸭蛋，鹅蛋，鹌鹑蛋，鸡蛋多个）“瞧一瞧，这些蛋宝宝都叫什么名字呢？你见过他们吗？”

（此时，幼儿争先恐后，教师要用举动提示幼儿到展示台去找自己熟悉的蛋宝宝——回答）幼：我知道，这是鹅蛋宝宝，师：哦你知道的真多呀！

（3-5个幼儿到展台前尝试自己认识的蛋宝宝。

师：宝宝们表现的真棒。

（教师请几个小朋友来与老师比较，机动）师：来，小朋友们，你与身边的小伙伴来比一比，看一看，你们手中的蛋宝宝又有什么不一样的吗？（机动——让一组幼儿下来比较）（幼儿之间互相比，教师给予指点，大小、颜色、轻重，鼓励及表扬，关注幼儿语言完整表达）

### 3、大小排队

师：小朋友们知道的真多，说的太好了，下面我要考一考小

朋友啦，我这里有四个不同的蛋，哪个小朋友给这些蛋宝宝按照大小排一下队呢。

(排队，教师找出四个不同的蛋，让一个孩子来排队，发小红花奖励)小结：师：通过我们的比较，有的蛋大，分量重，有的蛋小，分量轻；有的蛋是白色的，有的蛋颜色偏红、有的浅绿色、还有的蛋带有花纹……所以呀，不同的动物生的蛋宝宝也是不一样的。

#### 4、蛋宝宝找妈妈——对应。

师：我们把蛋宝宝送到它的妈妈身边吧，放到相应得盒子里吧(幼儿分别把手里的蛋宝宝送到对应的贴有动物妈妈图片的框里)师：小宝宝都找到自己妈妈了，可是蛋宝宝好像哭啦，她说呀这不是它的妈妈，那它的妈妈在哪里呢，谁来帮帮它呢?(个别幼儿到台前区分，纠正)师：这次蛋宝宝都找了自己的妈妈啦，好开心啊，谢谢小朋友哟!

#### 5、运用实物引导幼儿观察蛋宝宝内部结构

师：小朋友，这些蛋宝宝的大小，重量、颜色都不一样，那它们里面是什么样子呢?想看一看吗?(引导幼儿产生想要打开蛋看清里面的想法)。教师请小朋友将蛋逐一打开在玻璃碗中。

师：太棒了，做的真好，来，小朋友们，睁大你的眼睛，我们来看看这些是什么呢?(请幼儿自己发言)

结束部分：

1、升华——多吃蛋对身体有益师：小朋友们知道的可真多呀，这黄黄的就是蛋黄，像水一样，清清的是蛋清，千万别忘了外面还有薄薄的蛋壳呢。蛋清蛋黄营养丰富，小朋友正是长身体的时候，每天一个鸡蛋很有好处，可不能挑食啊。

活动延伸：

(放轻音乐，教师引领幼儿看有关蛋宝宝的图片。)师：好了，宝贝们，看了这么多的蛋宝宝，一定饿了吧?我们一起把这些打开的蛋宝宝送到我们的厨房那儿做美味的煎蛋，好吗?(教师有与幼儿开着小车离开。)

通过这节课，我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的，特别是科学课，在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权，让她们自由的探索是很重要的。相信孩子们真的很棒。

## 大班音乐小小的树教案篇二

“排列”是数学活动中较为复杂的概念，中班幼儿有了abab排列的经验，且直觉行动思维比较突出，结合当下季节，充分利用自然资源落叶，通过创设有趣的情境，让幼儿自己动手操作、探索，从而观察发现按照一定规律的排列，体会其中特点和规律，整个活动主要是以游戏的形式为主，选择幼儿熟悉的树叶，以森林舞会的情境贯穿活动的始终，激发幼儿的探索欲，由易到难、层层递进地调动幼儿的学习积极性，让幼儿主动学习，在游戏中感受游戏带来的乐趣。

1. 能将树叶按照一定规律□abb□abc□进行排列。
2. 在操作中感受将树叶进行有规律排列的成就感。

重点：发现树叶abb□abc的规律  
难点：制作有规律的王冠或舞裙

一、声势导入：幼儿了解声势，并尝试说出规律。

师：“孩子们，今天老师邀请了几只小动物，你们听一听都有谁？” 喵—旺喵—旺喵—旺

师：有哪些小动物？ 幼：小猫小狗

师：小猫叫了几声？ 幼：一声

师：小狗叫了几声？ 幼：一声

拍手-拍腿-拍腿拍手-拍腿-拍腿拍手-拍腿-拍腿师：刚才我做了那些动作？

幼：拍手拍腿

师：我拍了几下手？ 幼：一下

师：我拍了几下腿？ 幼：两下

师：请你跟我来学一学，

拍手-拍腿-拍腿

拍手-拍腿-拍腿

拍手-拍腿-拍腿

## 二、帮小动物的补充完整王冠和舞裙

1. 小动物们要去参加森林舞会，可是它们的王冠和舞裙还没有做完，我们来帮它们做完。

出示abb半模板王冠桃树叶-银杏叶--银杏叶-桃树叶-银杏叶-银杏叶……（只留最后一组）

幼：对/不对

师：哪里不对？为什么？你来帮他改一下。

发现了，一个桃树叶两个银杏树叶，是的，开头是杨树叶，在后面是银杏树叶，最后面是银杏树叶，你们发现了这一规律。

师：出示规律模板桃树叶-银杏叶-银杏叶是按照这个规律摆放的吗？师小结：刚才的叫声、舞蹈和王冠都是有规律摆放的。

任何东西都可以进行有规律摆放。

没发现：我们一起来看一看它是怎样摆放的，

小结：刚才的叫声、舞蹈和王冠都是有规律摆放的。

2. 出示abc半模板舞裙杨树叶-桃树叶-银杏叶-杨树叶-桃树叶-银杏叶-杨树叶-桃树叶-银杏叶……（只留最后一组）

师：看一看裙子是怎样做的呀？

幼：（一片杨树叶，一片桃树叶，一片银杏叶）

幼：一片杨树叶-一片桃树叶-一片银杏叶，这样的规律摆放的。小结：舞裙也是有规律摆放的。

3. 幼儿尝试补充填空模板

师：你们看一看这个王冠也没做完，你能把他补充完整吗？

幼：来说一说

师：这个王冠是按什么规律摆放的呢？幼：一片银杏叶-一片桃树叶-一片杨树叶

小结：任何东西都可以进行有规律摆放。

1、幼儿制作王冠，舞裙

师：小动物们很感谢你们帮它们把王冠和舞裙做完，它们想邀请你们去参加森林舞会，你们也需要做一个有规律的王冠或舞裙，你们先来试一试、摆一摆，摆好以后跟老师要王冠和舞裙粘好，（幼儿操作，教师巡回指导，及时个别纠错）

帮助幼儿戴上。

## 2、参加舞会

师：哇！你们的王冠和舞裙好漂亮呀！我发现都是有规律的！

参加舞会，还要求大家条有规律的舞蹈，谁来给大家编一个有规律的舞蹈？（请一名幼儿来分享）大家学一学，跳一跳。

小结：同一个规律我们可以拍不同的身体部位。我们跳着有规律的舞蹈去参加舞会吧！

根据中班幼儿年龄特征，整个活动以孩子的操作为主，让每个孩子都有动手操作的机会，以“小动物”参加舞会为线索，渗透有规律排序的事物，让孩子通过做王冠和舞裙发现其中的规律，从而达成了教学目标。

## 大班音乐小小的树教案篇三

一、教师用变魔术的情境出示小橘子，引导幼儿观察。

1、教师：看看，老师的口袋里藏了一个什么呀？小橘子是什么样子的？

2、教师：咦？这里还有一个，是什么呢？和刚才的小橘子一样吗？哪里不一样啊？

（1）教师通过多次变魔术的情景出示不同的橘子，引导幼儿观察、发现橘子的大小、形状和颜色的不同。

二、出示作业纸和作画的材料，幼儿探索画小橘子的不同方法。

1、教师出示画有水果篮的作业纸。

教师：这里有一个水果篮，可是里面空空的。谁会用棉签在篮子里变出一个小橘子呢？

谁愿意做魔术师上来试一试？

2、教师反馈并示范幼儿画小橘子的不同方法。

教师：第一个魔术师是先画一个椭圆形，再给它穿上衣服的方法变出小橘子的。

第二个魔术师是使用转转、越变越大的方法变出小橘子的。

第三个魔术师是使用转转、越变越小的方法变出小橘子的。这几种方法都很棒哦！

3、要点提示

(1) 第一种方法：先画出椭圆形外轮廓，再在轮廓线内涂染。

(2) 第二种方法：由内向外做扩散旋转，涂抹成小橘子的外形。

(3) 第三种方法：由外向内做收缩旋转，涂抹成小橘子的外形。

三、幼儿作画，教师指导。

1、教师继续添画橘子，引导幼儿将篮子里装满橘子。

教师：一个大大的橘子，好甜啊！转转转……又装进来了一



个橘子。

教师：大大小小的橘子装了满满一篮子。看！都把一个橘子挤出来跳到篮子旁边了！

（教师一边创设情景，一边示范画小橘子）

2、幼儿作画，教师个别指导。

四、展示幼儿作品，互相欣赏、交流。

教师：你喜欢哪个篮子里的小橘子？为什么？

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

## 大班音乐小小的树教案篇四

1、具体情景认识“上”和“下”的方位

2、发挥想象，运用方位词描述树叶的行踪。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、幼儿活动材料《数学》第8、9页，上面画着故事情景《小狗散步》和《树叶的旅行》。

2、每个幼儿一片树叶。

一、树叶看到了什么

1、请幼儿翻开幼儿活动材料《数学》第8页，有顺序地阅读画面，并听教师讲故事：小狗住在树下，它走出大门，走过桥下，去看好朋友小猫。小狗爬上山坡，去看好朋友太阳。小狗跑下台阶，去看好朋友蚂蚁。小狗穿过森林，去看望好朋友松鼠。最后，小狗跑过小路回到树下。

2、请幼儿阅读《小狗散步》说出小狗散步的地点，引导幼儿知道上下的位置关系。

3、请幼儿翻到幼儿活动材料《数学》第9页。树叶飘到美丽的鲜花上，跟花朵说悄悄话。飘到风车上，风车转了起来。树叶飘到小朋友身上，闻到了小朋友身上的气味。最后，树叶飘到滑梯上，“哧溜”一下滑到地上。它想呆在滑梯下，因为这里可以看到快活的小朋友。

4、教师让幼儿边看《树叶的旅行》，边提问树叶到了哪里。

## 二、树叶想去哪里

2、请幼儿取出书中的“树叶粘纸”粘到相应的地方。然后，用语言表达小树叶去了哪里，干了什么。

## 三、树叶去旅行

1、请幼儿手持一片落叶，到户外模仿树叶飘舞的动作。

2、尽情飘舞后，引导幼儿把树叶放到想去的地方，说“树叶飘到了什么上或什么下”然后做出相应的肢体动作。

## 大班音乐小小的树教案篇五

1、学习按大小标记将物体树叶分类摆放。

2、能用身体动作表示大小，初步体验大小符号特征的意义。

3、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

教具准备：

1、大小标记卡

2、大树和小树各一棵学具准备：哭脸和笑脸各二份，大小树叶若干。

（一）比树叶，说树叶大小。

1、比较树叶大小出示一片大树叶。

师：瞧，今天我们班里谁来了？

再出示一片小树叶， 师：又来了谁？

师：我给树叶送标记，给大树叶送大标记，给小树叶送小标记。

2、认识大小标记出示大标记，师：有一个大大的人，而且两臂张开，两脚分开。我们一起来学学它的样子。（幼儿按照标记上大人的样子做动作）。再出示小标记。师：小标记上人的样子，两手向下伸出，两脚并拢。（幼儿按照小标记上人的样子做动作）。

师：为什么哭呢？

（1）看标记：

出示两棵树妈妈（一大一小，并且贴有大小标记）。

师：那谁是小树叶的妈妈呢？他们有标记吗？

(2) 复习大小标记。

(3) 送树叶回家：

a□ 教师示范送小树叶到有小标记的树妈妈那里。

问：大树叶我送它到哪里呢？

b□ 师：瞧，树妈妈还在哭呢？原来它还有许多的孩子没找到家呢，我们来帮帮忙吧！

音乐播放，幼儿集体活动。（为大小树叶找妈妈）2。找出错的地方：

师：来帮树妈妈找找看，有没有孩子找错了妈妈。

请个别幼儿帮助纠正。同时教师变树妈妈的脸为变成笑脸。

（三）送圆形宝宝回家教师出示许多大大小小圆形图片，请幼儿每人拿一个按大小标记将它们送回“家”。

区域活动：在区域中投入各种大小的图片，请幼儿根据标记继续进行分类活动。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。