

研究性课题开题报告(模板5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

研究性课题开题报告篇一

课题名称

从穿着打扮看我们生活的变化--中国古今服饰文化小探

课题研究的背景及意义

俗话说得好：“人靠衣装，佛靠金装”，而一句“衣食住行”更是将“衣”摆在首位，研究性学习报告开题报告。可见，“衣着”在人们的日常生活、社会交际中扮演着何等重要的角色。绚丽多彩的服饰不仅体现了人类对美的追求，更作为社会文化的一种载体，不同的服饰打扮还可以从侧面反映出不同的社会背景和文化。从远古时代的人类用树叶兽皮遮羞保暖，到当今社会讲究时尚、潮流、个性的流行服饰，人类的服饰演变历程怎样？它又是怎样影响、改变人们生活与观念的？当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么？我们将带着这一系列的问题，追寻我国服饰文化史，领略中华服饰文化的精髓与博大。希望通过我们的研究，制订出一个可行方案，宣传服饰文化，让服饰文化引起更多当代中学生的关注，使他们对穿着打扮的追求有更高更新的认识与品味，让他们的穿着打扮展现出当代中学生动人的风采。

预期成果

体验、调查分析报告、论文

研究方法

通过查阅书籍、报刊杂志、互联网、问卷调查、实地考察等形式，在老师的指导下，结合自己的基础知识、能力，收集有关资料，撰写相关论文。

活动

计划

任务分工：由于人数有限，所以全组全过程参与。

活动计划：

第一阶段(第3周)：参加课题研究培训，开好开题会，制订课题研究方案。

第二阶段(第4-10周)：通过各种有效途径搜集中国古今服饰文化的有关资料，并整理分析资料。

第三阶段(第11周)：对我校高一年级的学生对穿着打扮追求与认识的问卷调查，整理分析调查数据。

——《中国古今服饰文化小探》这个开题报告，在课题背景中就提出了“人类的服饰演变历程怎样？它又是怎样影响、改变人们生活与观念的？当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么？”这样就很好地将课本上的历史知识和当今中学生对穿着打扮的观点联系起来。很好地解决了将课本知识转移到现实生活中的问题。使这个研究选题变得更有意义。

从学科教学中我们找到了开题的素材，然后我们怎么将学科教学深化呢？这个任务就要交给研究性学习来完成了。我们应该采取什么方法来研究这个问题？会取得什么预期效果呢？进行研究的方法有很多，在上述选题中我们可以采取调查法、

文献研究法、访谈法等。然后再根据这些研究方法制定具体的研究计划。一步步地完成研究性学习的证题和结题工作。在这个过程中除了历史教师外，其他各个科目尤其是人文与社会学科的相关教师都可以做为该研究选题的指导教师。这样就使得原本让一个历史老师花很多时间和心血想深化研究的历史问题，变成了一项计划周密、步骤严谨的集体活动。很多原来难以解决的问题在这里都迎刃而解了。

从以上例子可以看出来，研究性学习和各学科教学不可分离和不可割裂的，它们是一个整体，有很好的互补性，将两者结合起来可以相得益彰。

那如何将各学科教学与研究性学习有机地结合起来，实现有意互补呢？我认为应该重点要解决如下几个问题。

一. 人员配置问题：

研究性学习是一门涉及范围广，融合程度高的学科，首先要设置一个专家组来保证其师资的质量。这个专家组应该由各个科目的科组长和任教该年级的备课组长担任。这样一个具有较高专业水平的教师队伍可以保证学生在进行研究性学习的时候有相应的专家做指导。其次全体班主任和任课教师都是研究性学习教师组的成员。除了师资以外还要引起学校的高度重视才行。所以学校各行政领导要对研究性学习予以高度重视。在各个场合做好宣传和发动工作。还可以担任研究性学习的名誉专家等。总之，研究性学习是一项系统工程，涉及的成员要广，宣传的力度要大，毕竟新事物要被接受需要一个过程。

二. 师资培训问题

专家组的老师要定期对普通教师进行培训，让其在各具体学科教学的过程中要联系到研究性学习，用研究性学习的理论和方法指导具体学科教学，把具体学科涉及到的一些问题提

供给研究性学习做开题参考。

三. 合作与交流的问题

有时候我们是通过学科教学发现问题然后将问题提出来，让研究性学习去研究达到

进一步深化，但是大多数时候是我们提出一个研究问题，该问题涉及到很多学科要求各科老师互相合作配合一起为研究性学习服务。这个时候各学科的老师一定要通力合作取长补短，通过互相交流和学习达到共同提高。

四. 评价问题

新课程改革要求强化评价的诊断和激励功能而弱化其甄别功能。对学生的研究性学习成果我们要组织专家组进行集体评价。采取多元化的评价方法对指导老师和学生进行评价。把一些优秀的成果推荐到相关的杂志，专刊上发表。对于发表的成果学校给予表彰和奖励。

总之，研究性学习是一门新的学科，虽然某些学校在该课程开设之前已经进行过类似的探索和研究，但是作为一门必修课程还是第一次被列出来。对于它的探讨和研究正始兴未艾，如何使研究性学习发挥其应有的积极作用，培养学生的研究能力和创新思维，如何将科学科教学与研究性学习有机结合起来。这些都是我们在前行的路途中需要去思考的问题。

其他资料：

以下是关于如何适应高中生活的资料：

参考资料如上：

一、放松自己

面对一个不熟悉的陌生环境，人们会有一种紧张不适的感觉，这是很自然的现象，在一种新的环境里，无论是人的肌体还是心理，出于自我保护需要，人都要对环境加以观察、了解，作出判断，然后选择。不管新的环境跟以往的环境有多么不同，我们都要面对这一现实，调整自己的认知结构，尽快融合到新环境中去。

新学期马上就要到了，很多的同学会从原来的学校毕业，到新的更高一级的学校去深造。这本来是一件好事，但有的同学却因为换了一个新的学习环境，觉得特别不舒服。有的同学说，新学校、新班级、新老师、新同学使他们感到紧张，不知应该怎样去应付。

曾经有一位同学说，开学第一天，老师让每个人介绍自己的情况，同学们说得都很好，可是轮到他时，他却紧张得一句话也说不出来，两个手心都是汗，出尽了洋相。后来，那个场面不断地在他脑海中浮现，他便认为同学们一定瞧不起自己了，老师对自己也有成见了。于是他不敢跟同学在一起交往，有时恨不得一放学就马上回家。由于过分紧张，课堂上的听课效果不佳，他觉得自己的记忆力也出现了问题。开学后的第一次“摸底”考试也考“砸”了，他越想越害怕，不知该怎么办。

其实，从这位同学叙述的内容分析，他存在着社交障碍，他没能从社会交往中得到愉快的情绪体验，加之因家庭、学习等影响，“客观”上导致他们的内向性心理特征倾向。由于在众人面前“交往”失败而极易导致自卑心态，越想交往成功就越易出现紧张心理，甚至焦虑、恐惧，以至影响到正常的学习与生活，心里非常苦恼，渴望得到他人的理解和帮助。

此外，具有社交障碍的同学对自己的神态、举止特别敏感，生怕自己在别人面前出丑、失态，自尊心极强。这种强烈的恐惧感，反而使自己在别人面前感到异常紧张，说话语无伦次，口齿不清，行为拘谨。而面部表情和行为通过反馈更加

强了紧张意识和恐惧感，形成了恶性循环。严重者不仅不能进行正常的人际交往，甚至不敢出门一步，造成极大的精神痛苦。

交往不适或交往障碍的中学生还存在着一个共同的特征，即主动性比较差，在其内心深处有着较强的依赖心理，所以也就使他们产生希望别人或外界的力量去帮助自己，使原有的自卑被逐渐削弱，如果一旦没有外界的鼓励和指导，他们交往不适的症状就会更加显著。

因此，从内心里摆脱依赖，表现自信，是他们战胜自我的关键。加强主动性，不要将全部的希望寄托到他人的身上，则是他们行动的保证。

为此，建议：

第一，要敢于面对现实，承认自己交往的失败。因为一个心理正常的人，其认识和行为是不能脱离现实的，并时刻与现实相接触的。相反，心理有障碍的人，总是想尽办法逃避现实，甚至希望生活在假想的环境当中。

第二，解剖自己，认识自己。在出现问题时，中学生应首先了解自己，解剖自己，特别是对自己的不足不要“讳莫如深”，而要敢于“暴露”，同时还要寻找自己的长处以增强自信心。

第三，发挥自己优势，在人多的场合表现自己，及时抓住各种能锻炼自己的机会，每一次交往的成功，都将有效地加强对自己交往能力的正确认识。用“我能行！”这样积极的语言暗示自己，即使偶尔失败也没关系，相信自己一定能成功。

具体办法：

一是发挥自己的优点，增强信心，知道自己原来也不差。

二是找出学习榜样或能激励自己发奋的格言，作为自己追求的方向。

三是肯定自己的能力，重新振作精神。

二、树立自己的自信心

在我们中学生当中，有一种常见的毛病或叫“通病”，就是自我期望过高，而自我评价过低。也就是说，有些人志向很高，心气儿很大，可是一提起自己的条件，又觉得这也不行，那也太差。这种“过高”和“过低”的反差就造成了一些人产生消极的自我意向，从而失去了应有的自信。

这种反差是怎么形成的？主要是横向和别人比较形成的。例如拿别人的高智商和自己的普通智商比；拿别人的高个子和自己“二等残废”的身段比，当然会越比越泄气，越比越自卑。

心理学家指出，几乎所有人情绪的消极反应都仅仅是由于自信心不足的结果。一个缺乏积极的自我意向的人，会轻易夸大那些微不足道的过失和不足，自己吓唬自己，就像面临天塌地陷的灾难一样。例如一个女同学仅仅因为在人前唱歌走了调，而感到无地自容，难以抬头。所以，简单点说，一个人万万不可拿自己的弱处去比他人的强项，这样除了自寻烦恼，越来越自卑以外，再无所收益。

我们提倡的比较，是自己和自己比，自己的现在和过去比，自己的今天和昨天比，只要是有一点点的进步，就是成功。积少成多，你慢慢就会有大的进步。这样去想，我们就会产生获取进步后的欣喜，自信就会油然而生。如果和别人比，也应在羡慕别人的同时，看到自己身上特有的长处，正视自己的潜力，发挥自己的优势，明白在现有情况下怎样去努力进取。

目前，同学们在学校里最经常的比较是比较学习成绩。学习

是否成功，主要是看在各种大大小小的考试中的名次如何。在这种情形下，不少学习上落后的同学虽然尽了很大努力，但因在班上名次不可能在短时期内有重大突破，因此也就得不到同学、老师、家长乃至周围人的肯定。虽然自己和自己比是进步了不少，但是和别人相比，仍感到灰溜溜的。这种学习上的处境和由此造成的失败心态，使这些同学对学习产生了厌倦或恐惧，以至认为自己真无能，天生不是学习的材料。有一些学校，每次大考小考后都要排名次，排座次，造成一种非让你和别人进行比较的局面，这种做法，无论是对哪一个座次上的同学，都没有太明显的积极意义。无论在什么情况下，同学们自己心中都有一个明确的意识：自己和自己比，只要有提高，就是胜利，用这种方法进行自我鼓励，而尽量避免因和别人比较而产生自我贬低。

有这样一则小故事：有一只麻雀，它总觉得自己比不上孔雀高贵。瞧，孔雀高高地昂着头，挺胸阔步，抖开尾巴上美丽的羽毛，开屏的样子简直漂亮极了。麻雀想它一定要学孔雀的样子，到时候所有的鸟儿都会赞美它。麻雀伸长脖子，抬起头，深呼吸，让自己胸脯挺起来，并开屏似地伸开尾巴上的羽毛。麻雀学着孔雀的步伐四处踱步。可是这样做，使麻雀感到十分吃力，脖子和脚都疼得不行了。最糟糕的是，什么黑乌鸦、金丝雀，甚至蠢鸭子，全都嘲笑这只学孔雀的麻雀。不多久，麻雀就觉得受不了了。麻雀想，这游戏太不好玩了，我当孔雀也够了，我还是当麻雀吧！遗憾的是，当麻雀还想像原来那个样子走路时，已经不行了。它除了一步一步地跳以外，再也不会走了。可怜的小麻雀在和他人的比较中，迷失了原来的自己。这个寓言故事给我们的启示是深刻的。

三、适应寄宿生活

目前，我国有很大一部分高中生由于各种原因而要寄宿学校，这对许多中学生来说，起初会感到诸多不适应，但经过一段时间的磨合，绝大多数同学都是能适应学校的这种集体生活的。因为青少年的可塑性是很大的，并且离家住校的生活可

以锻炼学生的生活自理能力和独立处理问题的能力，这对他们以后的生活和成长都是很好的磨炼。

为了能尽快适应住校生活，你可以作如下的准备：

一、在进寄宿学校前，你可开始有意识地培养锻炼自己，如独居一室，每天起床整理房间和内务；自己学着动手洗衣服、洗碗等，争取早日扔掉父母包办的这根“拐杖”，做到自己的事自己做。

二、进了寄宿学校后，要与同寝室同学搞好关系。不要事事斤斤计较，要努力做到“对己严、对人宽”。别人遇到困难时，你应主动关心帮助，这样你就能与同学和睦相处。遇到自己难以解决的困难和矛盾时，还可向老师求救。

三、尽量尊重别人的生活习惯，自觉遵守学校作息制度。晚上看书自习，尽量不影响他人休息。

四、父母不在你身边，起居饮食要靠你自己关照自己。平时要注意冷暖、卫生和劳逸结合。不做不安全的事，有空常给家里打个电话，以免父母经常挂念。

研究性课题开题报告篇二

班级：高一(18)班

指导老师：潘玲斐

组长：林暄

组员：金也琳、叶桑田

课题研究涉及的主导科目：语文

课题研究涉及的非主导科目：历史及其它

研究目的：由于对《红楼梦》的认识不够，我们希望通过薛宝钗、林黛玉两个主人公的研究，培养对《红楼梦》的兴趣，加深对《红楼梦》的了解，而且现在文学界对《红楼梦》的赏析有很多，可以方便我们查找资料。另外，我们会通过问卷调查的形式，了解其他同学对于《红楼梦》的认识，及对《红楼梦》中人物的评价，以进一步提高对《红楼梦》的认识。

研究性课题开题报告篇三

俗话说得好：“人靠衣装，佛靠金装”，而一句“衣食住行”更是将“衣”摆在首位。可见，“衣着”在人们的日常生活、社会交际中扮演着何等重要的角色。绚丽多彩的服饰不仅体现了人类对美的追求，更作为社会文化的一种载体，不同的服饰打扮还可以从侧面反映出不同的社会背景和文化。从远古时代的人类用树叶兽皮遮羞保暖，到当今社会讲究时尚、潮流、个性的流行服饰，人类的服饰演变历程怎样？它又是怎样影响、改变人们生活与观念的？当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么？我们将带着这一系列的问题，追寻我国服饰文化史，领略中华服饰文化的精髓与博大。希望通过我们的研究，制订出一个可行方案，宣传服饰文化，让服饰文化引起更多当代中学生的关注，使他们对穿着打扮的追求有更高更新的认识与品味，让他们的穿着打扮展现出当代中学生动人的风采。

体验、调查分析报告、论文

通过查阅书籍、报刊杂志、互联网、问卷调查、实地考察等形式，在老师的指导下，结合自己的基础知识、能力，收集有关资料，撰写相关论文。

任务分工：由于人数有限，所以全组全过程参与。

第一阶段(第3周)：参加课题研究培训，开好开题会，制订课题研究方案。

第二阶段(第4—10周)：通过各种有效途径搜集中国古今服饰文化的有关资料，并整理分析资料。

第三阶段(第11周)：对我校高一年级的学生对穿着打扮追求与认识的问卷调查，整理分析调查数据。

第四阶段(第12—13周)：总结课题研究工作，撰写和修改课题研究报告。准备相关验收材料，完成有关结题验收的准备工作，申请课题鉴定、验收。

人员条件：我们对这个课题充满着浓厚的兴趣，这将会使我们更加热情地投入到活动中去，尽自己最大的力量完成好这门课程。

我们的成员中有一名是团支书，这将使我们的活动开展得更加顺利。本组成员团结互助，善于分工合作，这也将促使我们的活动更加迅速的完成。

物质条件：我们家中都有电脑，上网查找资料较为方便

时间条件：现在下午一般都是两节课后就放学了，所以我们聚在一起的时间很充裕；同时，课间，中午的时间我们也都可以利用。

总结：对我们来说，研究性学习本身就是一个全新的课题，同其他功课相比，它的学习范围，内容和自由度都大大增强了。虽然开始大家都有点儿摸不着头脑，但在我们的努力以及朱老师的精心辅导下，我们克服了困难，最终顺利地完成了这次开题报告。

研究性课题开题报告篇四

培养学生的创新精神和实践能力，是素质教育的重要目标。中学实践活动课的开展，是贯彻这种教育目标的一种重要方式。上个世纪以来，许多学校都对此作了积极而富有成效的探索，在新课改的教材中，各科也安排了有关探究性学习的课程。

我校是一所农村中学，软硬件都相对落后，学生基本都来自于农村，他们不如城里的同龄人见多识广，独生子女或者留守少年的家庭教育环境，使他们缺乏自信，也缺乏对周围人事的关心。我校实行双休日，对距家较远而不能回去的寄宿生而言，往往有大量时间可以支配，作为班主任正好可以适时引导学生开展一些有意义的研究性活动。

开展研究性学习，对我校老师和学生都是一个挑战。在阅读了大量研究性学习案例后，结合我校实际和学生实际，我将课题定为“校园?生活”。营造一个文明安全的校园，需要广大师生的共同努力。只有引导学生用自己的眼睛去发现，才能使学生关爱自己的校园，了解自己的生活在，才能更好地激发学生校园主人翁的意识，自觉遵守和维护校园文明，远离危险，参与营造“平安校园”，同时，提高自己的学习能力和道德素质。

(一) 课题目标

1. 认识到维护和创造校园文明、安全需要大家共同参与。
2. 让学生学会设计、收集和处理信息，学会合作、讨论以及与他人的沟通，学会基本的调查研究方法。
3. 培养学生热爱校园，关爱他人。

(二) 方案设计

1. 子课题的确立

“校园?生活”涉及面很广，学生也各有所长，各人兴趣爱好也不一样，又要调动所有学生的参与热情，我和学生共同设计了以下七个课题：

“校园?生活”

纪律现状与问题

卫生现状与问题

校园安全现状与问题

校园水电节约情况调查

教学情况调查

校园饮食情况调查

学生课余时间安排情况调查

2. 具体方案设计

课题组成员为高一(7)班66名同学。在公布七个子课题后，由学生自由选择研究内容，编成七个小组。每小组任命一名组长，再由组长组织成员共同讨论本小组研究方案，然后进行分工实施。

1. 学习培训：对学生进行社会学研究方法(问卷法、访谈法、信息分析、撰写报告等)指导。

2. 分组讨论，制定调查问卷并各复印30份。讨论确定本组研究方案并进行调查。

3. 各小组对资料进行整理分析讨论，并撰写调查报告。由班主任进行整体汇整。

4. 课题总结。由班主任撰写整体报告，并利用班会课，对学生的调查活动进行总结点评。

(一) 纪律现状与问题调查报告

总体来说，我校大多数学生的纪律状况良好，上课能够认真听讲，尊敬师长，考试和作业过程中都有较强自主性。但也有11%的学生存在一些问题，如打饭插队，上课玩手机或者睡觉现象等等。

问题存在原因主要是学生缺乏自律，同时和部分老师要求不严格也密切相关。

(二) 学校卫生现状调查报告(大磊、李政策、苏敏、纪沈琴等19人)

对于寝室卫生，有一半同学认为寝室卫生间设计不合理。59%的同学认为寝室区有异味、不卫生。但同时，同学也坦承各班寝室垃圾能够及时清理。

对于教室卫生，高中部有近五成的班级达不到清洁要求。从调查结果来看，普遍原因是少数同学没有养成良好的卫生习惯。

对于校园卫生区卫生，绝大多数同学能够将垃圾倒在指定场所，对校园卫生间卫生也基本满意，但近七成的学生认为校园整体不是很清洁。

在调查中，我们发现，绝大多数同学都有较强的卫生意识，能够自觉维护校园和教、寝室卫生，几乎所有的学生都希望生活在一个清洁的校园环境中，并承认这对学习有影响。学

生们对良好卫生环境的普遍心理需求，是学校能彻底改善卫生的希望所在，只要学校适当调整卫生间布局，改善部分设施，加大宣传，班级进一步加强对卫生管理，并实施有效的监督机制，一个清洁美丽的校园一定会展现在我们面前。

(三) 我校安全情况调查(杨玲、陆玉娟、尹星、吴小知、许荣等8人)

围绕安全问题，我们作了七个方面的调查。从调查结果来看，用电安全、运动安全和实验安全整体较好，分别只有7%和3%的同学出现过意外(原因不详)。

同学们意见较为集中的安全隐患有三个方面，一是校园丢失物品的情况较为严重，近一半学生承认丢失过物品或者有失窃经历。二是在校园一些监控死角，学生聚集吸烟情况普遍，有一半学生都知道这种情况存在；三是教学楼楼道照明情况有重大安全隐患，绝大多数同学对此表示不满。只有1/5的学生认为无所谓。

为此，小组建议学校为教学楼楼道装声控或者光控的照明灯。同时，对极少数学生攀爬围墙的行为，进行监督和制止。

(四) 校园水电节约情况调查(陈彦宇、纪蓓蓓、桂盈盈、汪丽、吴青青、陈华等6人)

调查方式：问卷、访谈

本校87%的高中生都同意并提倡节约水电，并有较强的环保意识，如利用洗脸水洒地、洗衣服；减少手机的使用，保持长期待机状态等。但仍有少数同学在冬天用热得快烧水现象，这既不安全，也不环保。希望学校加强环保宣传，并制定相关的制度，让高中生为社会、校园的和谐发展作出力所能及的贡献。

(五) 教学情况调查(组长：田浩然)

调查方式：问卷、访谈

85%的学生认为本校教师教学严谨，辅导认真，对学生较热情。多数学生认为学校硬件设施配套齐全。但对老师的教学行为，仍有个别小问题存在。一是有部分老师经常在上期间接听手机；二是极少数老师在上期间吸烟；三是有1/4的高中生反映自己受过老师的体罚或者变相体罚。另外，也有学生反映教学楼漏雨，体育器材缺乏等问题。

建议学校对教师加强职业道德教育，进一步改善教学设施，力创和谐文明校园。

(六) 校园饮食情况调查(查文宝、高志、许涛、陈秋霞、桂佳、桂蜜枣等9人)

调查方式：问卷、访谈

调查显示，只有2%的同学对学校食堂满意。91%的学生都有吃零食的习惯，还有少数学生有节食的不良习惯。

建议学校食堂适当调低饭菜价格，用黑板或者公告等形式进行饮食健康知识宣传，引导学生养成科学的饮食习惯。

(七) 学生课余时间安排情况调查(张晟、刘超2人)

调查显示，在课余时间选择运动的学生只有11%，60%的学生选择休息，还有21%的学生仍然坚持学习。

从调查情况来看，绝大多数同学没有养成体育锻炼的习惯，相当一部分同学不懂得劳逸结合。调查结果还显示，对于学生课余活动，没有得到很好的引导，导致很多学生对这段时间的安排处于茫无头绪的状态。

希望各班加强对学生体育锻炼的宣传，学校和班主任要对学生课余时间安排进行科学引导。

对于研究性学习，在我校尚属首次，无经验可循，对于老师和学生都是一个挑战。由于学生缺乏探究学习的经验，事前准备并不充分，他们从思想上到行动上都显得有些措手不及。而且整个活动时间安排也比较仓促，准备工作还有很大欠缺。

对于如何开展社会学研究调查，虽然事前对学生作了培训，但时间短，学生没有实践经验，在实际操作中出现一些问题。制作问卷时，细节部分还存在不科学的地方，设计的问题既不全面，也不能反映问题的本质。在小组分组讨论和设计活动方案时，组长和成员之间配合还不够协调，导致时间浪费。尊重他人和谦让精神还待于进一步提高。在访谈过程中，方法不当，使被访者存在疑虑，不敢实事求是地反映问题，甚至是直接地被拒绝，从而降低了效率，影响了调查结果的真实性和准确性。

其实学生的思维还可以进一步开拓，比如，对于卫生问题的调查，并不一定要用一种固定的方法去达到目的，可以采用实地查看作为主要方法。还可以去团委调查学校卫生记录，或者走访学校总务处和分管卫生的校长来了解学校措施和动向，从而达到更好的结果。

从七个小组反馈的调查报告来看，学生对于信息的处理能力，对材料的分析能力还需要进一步加强指导，对调查报告的撰写，也需要指导和进一步锻炼。

万事开头难。好的开始，是成功的一半。这次研究性学习活动，也有比较成功的几点：

1. 丰富了学生的业余生活，并调动了广大学生的参与，增强了学生的实践能力(比如问题的设计、信息的搜集以及与他人之间的交流与沟通等)使同学之间增进了了解和友谊。

2. 实践证明，我校学生有能力开展研究性学习活动，与示范高中学生相比，毫不逊色。只要教师引导得法，因地制宜，因陋就简，这样的学习活动也可以开展起来。
3. 学生初步掌握了研究性学习的方法与流程，并积累了经验，为以后的研究性学习打下了基础。
4. 提高了同学对校园生活的认识，有利于学生自律性的培养。
5. 增强了学生的自信。
6. 为校园建设提供了有益的材料和建议。

研究性课题开题报告篇五

指导老师：杜**

摘要：名牌提升了自身身份地位，名牌代表流行，名牌产品的质量好，追求名牌对高中学生而言，自有它有意义的一面；但追求名牌也带来了诸如增加父母经济压力、影响正常学习和盲目攀比等弊端。

关键词：名牌高中生追求名牌

研究方法：问卷调查 资料搜索

一、问题的提出

名牌，已经充斥于我们现在的生活。走在大街上，坐在校园里，到处晃动着名牌的标志。耐克、阿迪达斯□kappa□puma□李宁、美特斯邦威……在提倡追求个性的今天，选择自己喜欢的名牌似乎已经成为了人的“个性”的一个部分。名牌，也已越来越成为时下高中生空闲时间聊天谈论的一个话题。

然而我们高中生为什么会去追求名牌？追求名牌有什么意义？追求名牌的背后到底隐藏着什么？这些问题使本研究小组决定对高中学生追求名牌的原因进行探源，并对追求名牌所带来的利弊进行研究。

二、研究目标

我们设计了相关问卷，用九大问题对目前高中学生进行调查，以了解高中学生对名牌的不同心态。问卷的回答者对问题表现出浓厚的兴趣，使我们的调查得以成功。我们发现，高中学生追求名牌其实是社会人群追求名牌的一种反映，但由此带来的问题却与社会人群追求名牌有很大不同。（问卷见附表）

三、本论

1、名牌的定义

名牌在词典中被解释为“出名（货物）的牌子”。在实际生活中，名牌已经从一种品牌引申为出名的货物。但是到底何为出名，却并没有一个统一的答案。

在我们的调查问卷中，设立这样四个选项，用来对名牌进行诠释a[]时髦b[]质量好c[]好看d[]大公司出品。结果有8.3%的人选择了“好看”，而有91.6%的人都选择了“大公司出品”。

在社会上，被人津津乐道的耐克、阿迪达斯[]kappa[]puma[]李宁、艾格、美特斯邦威……这些响当当的名牌也都是大公司产品。这就证明了，将名牌定义为大公司出品的货物较有道理，也更为社会一般消费者认同。

2、高中生追求名牌的原因

（1）名牌象征身份并提升个人地位

？这是我们调查问卷中的第四题：“一年中你大约会用多少钱去添置名牌产品”选择答案为“500元以下；500—1000元；1000—2500元；2500元以上”。我们惊奇地发现，四个答案的被选率居然各占了25%！这是因为每个学生的（家庭收入不同，导致个人对名牌产品投入不同，我们的调查结果则充分反映出这一事实。这也同时说明了名牌产品能反映出一个人或是一个家庭的收入情况。在上文中提到的名牌占生活用品的比例是四分之一，这样我们就可以作出这样一个推测：如果所有的名牌都属于某一群人，那这一群人占整个人群的四分之一，也就是那四分之一的收入较高人群。所以说名牌象征家庭收入高。在我们这个身份与收入成正比并有明显拜金主义倾向的社会中，家庭收入高也就象征着家庭成员的身份地位高。所以名牌也就象征着个人和家庭的身份地位。高中生作为这个社会的一员，自然也会有这种意识，借名牌来显示家庭地位，又在无形中提升了自己的身份。

（2）名牌代表流行

在调查问卷中显示，有33.3%的人选择名牌的原因是因为流行。

从那33.3%的人认为流行而购买，可以看出名牌是流行的，吸引人的，并且一定是引领时尚的。而我们给名牌定义为大公司的产品，也就是说大公司的产品往往是引领时尚潮流的。高中生是刚刚从青少年转向青年的特殊人群，对于周围的一切都还保留着好奇，也没有什么需要特别劳神费神的事，因而特别会关注那些好玩奇特或时髦的东西，也就是所谓的流行时尚，自然会对时尚流行的名牌特别注意。

（3）名牌的质量好

在调查问卷中，41.6%的人认为名牌产品的质量好，这是所有比例中所占百分比最高的，这表明高中生对于质量是十分看重的，对于名牌的理解是理性的，并没有盲目地跟着流行走。

当然，大公司产品的质量是十分出色的。就如世界上的所有运动员，不管是任何项目，比赛激烈与否，基本上都是使用大公司的体育运动产品：世界杯的参赛球队的参赛用品都是由耐克、阿迪达斯、puma提供的，nba的各支参赛队的赞助商也不外乎耐克、阿迪达斯、puma这些名牌公司，f1大奖赛中puma是所有赛车手的赛车鞋提供商……其实，并不是运动队不想使用价格或许低廉的小品牌，只是小品牌的产品质量无法满足那些运动队的需要。大公司的产品之所以优秀，很大原因是大公司有着悠久的历史，有着深厚的底蕴，所以才能在社会上立足，因而大公司的产品也象征着经典。实践告诉我们，越是经典的，就越是经得起考验的，也就是质量越好的。

作为高中学生，自然是懂得以上这个基本道理的，所以高中学生选择名牌的最大原因是名牌产品质量好。

从以上三点可以得知：高中学生选择名牌产品的原因是名牌代表着质量、时尚，也象征着身份地位。

3、高中生认为追求名牌是利是弊

(1) 对我们高中生有利

其一，在我们的调查问卷中，可知高中学生看见别人穿戴或使用名牌时，心中会有欣赏想法的人占25%，有嫉妒想法的人占25%，剩下的50%选择无所谓。这组数据说明我们高中学生中那四分之一的收入较高家庭的人有那种英雄惜英雄之感，对于与自己相同的人都是十分欣赏的。这就会使他们珍惜现在好环境，不去挥霍浪费自己家庭的财产。有嫉妒想法的那25%的人，则可能会向那些有好的家庭收入的人看齐，努力学习，争取进步，以让自己在将来也有可观的收入。追求名牌能使很多人有前进的动力。

其二，在调查问卷中，有33.3%的人选择在穿戴或是使用名牌

时有舒服的感觉，25%的人选择感觉自信，8.3%的人选择感觉有面子，还有33.3的人选择无所谓。心理学理论认为，当一个人感觉舒服自信时，他的办事效率就会达到最佳状态。感觉有面子的人的办事效率同样也会提高。这就是名牌的第二个有利之处。

其三，名牌的款式多样，突显个性，在如今我们这个提倡个性的时代，追求名牌是最好的彰显个性的方法之一。因为彰显个性不但能使我们每个人都发挥出最大的能量，而且能使我们这个社会充满色彩，还能使我们的人生更加绚烂多彩。

(2) 对我们高中生有弊

首先，我们高中生没有经济来源，买价格昂贵的名牌产品全靠父母家长，这样会对我们的家长带来经济压力，使他们在日常生活中为这些消费水平操心。如果父母不同意的话，儿女就会因为这和父母之间发生隔阂。更有甚者也许还会去偷去抢去犯法，原因却只是为了追求名牌。这些于人于己都是弊。

同时，高中学生要面对高考，学习是我们高中学生目前最重要的任务，而我们高中学生同时又是最容易被影响被分心的，我们很可能也很容易为了追求名牌而影响学业，倘真这样，可就是得不偿失了。这是第二弊。

另外，追求名牌会形成攀比之风，讲排场，比阔气，盲目地挥霍钱财，浪费资源。这是第三弊。

从哲学角度说，凡事都有双面性，我们要运用矛盾的观点来看待问题，对高中学生追求名牌产品这一事也不例外。追求名牌产品的有利面是会产生前进的动力，增加办事效率，突显个性。而有弊面则是它有增加家长负担，与父母产生隔阂，无法专心学习，形成攀比之风。因此高中学生对此要有清醒的认识，千万不能被名牌牵着鼻子走，那样不但提升不了自

己，却成了时尚的奴隶。

四、结论

综上所述，由知名大公司生产的、有良好质量保证的产品才是名牌产品，名牌在高中学生中的拥有比例不很平均一致。但是名牌产品引领着我们的消费观和价值观，影响我们的审美和交友，并往往会直接影响我们的学习和那至关重要的高考。

五、建议

鉴于以上现状和分析，我们认为，应该对高中学生进行时尚审美教育和价值取向教育。追求时尚固然说明我们的社会生活已经有了时尚流行的审美，但是如何针对不同人群的特点来引领、来教育培养和树立健康的审美观，是当前中学教育应该考虑的重要问题。而更为重要的是，必须教育高中学生树立正确的价值取向，要树立以劳动为光荣，以节约为光荣的价值观，盲目追求、无聊比拼，只能滋长好逸恶劳的恶习和不劳而获的朽气。这与和谐社会的宗旨是南辕北辙的。

六、学习心得

钟亦峰：

在这次研究性学习中我学到了许许多多的东西，如调查或研究一件事，我们该如何安排顺序，分配工作。

在研究中我懂得了为何青年人们会如此的追求名牌。如：他们向往名牌是攀比的心里吗？是否认为追求名牌对生活有影响；追求名牌是不是奢侈的表现！名牌在他们心中是否占了大的比例呢？追求名牌时是否考虑家庭的收入情况呢？名牌商品有哪些吸引人的地方呢？认识哪些名牌呢？一个月花在名牌物品上的钱是多少呢？如果有天身边没了名牌物品，对

自己的生活有没有影响呢？等等。

最后得出了对我们中小學生还是以学习为主，物质生活等长大了，工作了在享受也还来得及，那时用自己经过努力后得到的金钱买东西会超过用父母给的金钱买来的更具有自豪感。今后我会更加努力学习，让将来生活在自己的梦想里。

林幸：

在这次研究性学习中，我从中学习到了许多技巧，也认识了许多的事物。这次研究性学习，我是负责提问文契与制作问卷的，为了制作一份良好的问卷调查，我们就先通过各种渠道先来认识高中生为什么会为名牌如此的疯狂。

通过上网查找我们发现名牌的东西可以先确保质量不会有问题，而杂牌的东西就不能有确保质量上的问题了，所以我们追求名牌也不是不好的。但是很多的高中生因为太过与追求名牌而导致不管用什么东西都要名牌的心理，而他们又不顾家庭的经济负担。有些高中生因为攀比的心理，因此别人有的他要比他更好，但太过于和别人比就不好了，因为有些东西你可能用不着，但看见别人有自己的那样虚荣心又来了，知识买了一个自己用不上的东西。

在这次研究性学习中，我学到了许多，也认识了许多，知道了高中生之所以追求名牌的一些原因，也意识到了自生存在的毛病，所以这次调查我受益匪浅。