

最新四年级下数学观察物体说课稿北师大版(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级下数学观察物体说课稿北师大版篇一

刘雪梅老师上的《观察物体》是义务教育课程标准实验教材数学二年级上册的一个独立教学内容，它是在学生已掌握了上下、前后、左右等位置关系的知识后来学习的，教学目标是让学生能判断出从不同的角度观察物体所得到的形状，初步培养学生的空间观念，如果就按目标设计教学，就会显得单调，学生也不会得到持续发展，也不符合“课标”精神。于是刘老师精心、巧妙设计，创设有趣的教学情景，将课堂教学升华、拓展，推向高潮。

下面我就来讲几点我的想法：

一、选择学生喜闻乐见的素材，创设情境，发展学生的空间观察。

学生对熟悉的、感兴趣的内容，就会全身心地投入，主动参与其中。尤其是在教学的一开始如果老师创设了一个有趣、生动的情境，紧紧地抓住了学生的注意力，那么这节课也就成功了一大半。所以刘老师选择了一段录象《盲人摸象》，让学生感到很新奇，把他们的眼球一下子吸引了过来。

二、环节清晰、环环相扣，语言简洁亲切，过渡自然顺畅。

作为一个新手，能把这堂课上得这么成功，真是难能可贵，

从故事导入新课，到观察恐龙讲授例题，从组织小组观察玩具，到猜一猜小兔手里抱的物体是什么形状，从智慧岛大量的练习到精炼的小结，整堂课的环节清晰，而且过渡语设计的自然顺畅，所以环环相扣，语言比较简洁，没有过多的废话，整堂课显得干净利落，没有拖泥带水。

张老师在语言上也很有符合低年级孩子的口味。例如：在玩猜一猜的游戏的时候，刘老师是这样问的“猜猜我们谁来我们班做客了？”在小组活动观察玩具的时候，要求学生“悄悄地告诉你的小伙伴你坐在玩具的哪个位置？看到了玩具的什么”……里面的“做客、悄悄地”就象是讲故事、玩游戏一样。而且刘老师语速不紧不慢，使学生在愉悦、轻松的情景中掌握了知识，建立了空间观念。

三、重点突出，难点突破，达到了预期的教学目标。

刘老师紧紧抓住了“谁站在物体的什么面，看到了什么”，从而突出了从不同角度去观察物体，看到的形状是不同的，这样就突出了重点。又通过猜猜小兔子手里抱着的是什么形状的，从学生的错误出发，强调了要全面的了解一个物体，就要从各个角度去观察，而不能只从一个面去观察，这样又突破了难点。所以这节课达到了预期的教学目的。

四、让每一孩子都得到了充分的活动，调动了学生的积极性。

对于二年级的学生来说建立抽象的方位知识、识图方法是非常困难的。如果光靠传授、讲解学生很难建立三维空间方位的概念和知识。刘老师改变了传统教学单一传授的方法，而是舍得花时间、空间给学生去观察、去展示、去评析。这样做学生得到的知识才是真实的、完整的、生动的、牢固的。

刘老师这节课最主要就是抓住了学生喜爱的恐龙这个形象。一开始让三个孩子站在恐龙的不同位置去充分地观察后，说一说你看到了什么？引导学生发现从不同的角度去观察同一

个物体，看到的形状是不一样的，然后到电脑上看课件中的例题，孩子们再一次得到证实从三个不同角度观察的小朋友看到的恐龙形状确实是不一样的。

然后让孩子们在小组里观察各自的玩具，让每一个孩子都得到了充分的活动、亲身的体验、自信的展示、以及完整的表达。在培养学生说完整的话方面，刘老师也做的很好。

通过展示、交流、评析过程中，不但使学生获得了关于“观察物体方法、方位知识、识图方法”等综合性、整体性的知识。而且调动了学生积极性，真正体现了“学生是主体、教师是主导”的教育理念。

五、培养了学生的思维能力。

素质教育的数学课堂上不是为学知识而学知识，更重要的是培养学生的数学素养和思维能力。在学生充分观察的基础上，刘老师通过提问：为什么同样是在观察同一个物体，他们三个人却看到的形状是不一样的呢？为什么看到一个正方形的面，有的同学猜是长方体的，有的同学猜是正方体的呢？等等问题，这些问题的设计，培养了学生的逻辑思维能力、辩证思维能力以及空间想象能力。

六、板书设计简洁美观，高度概括了这节课所得出的结论。

下面我再讲一些自己的意见：

1、毕竟是第一次上公开课，刘老师肯定有些紧张，有些环节记不清，还好在她即将打乱教学环节的时候，她能及时的稳住自己，顺利的将课一个环节一个环节上下去。不留心的话，我们听课老师还不容易察觉。

2、在组织小组活动时，刘老师可能也是紧张，忘了先说活动要求再请小组长把玩具拿出来，而是先请小组长把玩具拿出

来再说活动要求，这时候学生的兴奋点全在玩具上，没谁听老师的活动要求了。所以这里的组织教学做得不太好。

3、在学生回答问题的时候，老师没在注意判断学生回答得是否准确，比如一个学生说：因为他们看的部位不同，所以看到恐龙的形状不同。这里，老师就没发现学生说“部位”这个词不太准确，而应该改成说“角度”或“位置”，结果老师也跟着这个学生说“部位不同，所以形状不同”可能都是紧张的缘故。

文档为doc格式

四年级下数学观察物体说课稿北师大版篇二

《观察物体》这节课我采用“盲人摸象”的故事引入，并结合日常生活我们是如何观察物体的，让学生初步感知从不同的角度观察物体得出的结论是不同的，通过实验验证不同的角度和位置让学生观察发现，从不同的角度观察物体，得出的结果不同，并且让学生通过观察一个物体，最多只能看到三个面。同时教师利用正方体、长方体、圆柱和球让学生实地观察，通过直观、形象、实地的演示，学生对观察物体的面掌握的轻松、愉快，效果较好。认识到以后在日常生活中，观察事物不能只看片面，要看全部。

通过本节课的尝试教学，我感觉利用高效课堂的模式进行教学，优点是：让学生充分感受到我们不仅是知识的‘接受者，更是知识的创造者，这样让学生亲身体验，要比教师直接传授，记忆更加深刻，掌握得更加牢固。而且锻炼了学生的听，说，动手操作的能力，学生乐学，愿学，让枯燥的数学变成有趣的数学，锻炼了学生的表达能力，我想这也正是高效课堂的闪光点。

课后领导的点评，我发现本堂课的确是存在很多不足，一是“盲人摸象”引入课题，和这堂课的观察物体由立体到平

面，没有多大的关联，课前我也想过这个问题，由实际生活中的立体图形如像一栋楼房，画出它的平面图，引入课题，我个人认为太难了，如果能结合多媒体，要好弄一些；二是教学过程中，我提了一个问题，当球体等于或者大于圆柱体时，从侧面看到什么平面图形？这句话不严密，等于的时候还看的到内切圆，大于到底大多少，两个不同的物体大小能在一起比较吗？这些都是值得思考的问题；三是评价学生方面要注意改进，不要专门用时间对学生进行评价，给人的感觉像是贴标签，甚至对没得到奖励的组是一种打击，学生会认为我这么辛苦的努力，结果教师否定了我的成绩，应该在课堂中随时出现好的现象进行奖励，这样可以激发学生的学习兴趣，让学生朝能够得到奖励这方面努力。等等这些，我认为专家们提得真是非常到位，课堂的确是这样，每节课上课前，一定要精心准备，多问自己几个问题：我打算让学生获得什么？我打算让学生用多长时间获得，我打算让学生怎样获得？我怎样知道学生达到了要求？这课前四问能够让老师对于课堂有了大概地了解，准备就要更加充分，做到不上无准备之课。在上课时，应该合理分配课堂时间，什么时间学生自己学，什么时间老师开始讲，什么时间开始练，这些都应该做到心中有数。更应该准确把握课堂节奏，重难点精讲细讲。把课堂上会出现的情况都要预设进去，否则是一堂很失败的课。

从这些来看，我这堂课很失败，专家们的点评使我获得了很多，更加坚定了我继续使用高效课堂的信念，没有做不好的事情，在今后我会一直尝试下去，不管成功与否，我想还是有收获的，我会记下我的点点滴滴。

四年级数学下册《观察物体(二)》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级下数学观察物体说课稿北师大版篇三

在学习中，说到知识点，大家是不是都习惯性的重视？知识点有时候特指教科书上或考试的知识。掌握知识点是我们提高成绩的关键！下面是小编为大家收集的四年级数学下册关于观察物体的知识点，希望对大家有所帮助。

(不同位置观察物体的范围不同)

- 1、随着观察位置的高低与远近变化，能判断出观察对象的画面所发生的相应变化。
- 2、根据观察到的画面，判断出观察者所在的位置。

(不同位置观察物体的形状不同)

- 1、通过观察、比较一些照片，能够识别和判断拍摄地点与照片的对应关系。
- 2、通过观察连续拍摄到的一组照片，能够判断照片拍摄的前后顺序。

空间观念的培养是指通过物体、图形等元素，让学生逐渐掌握一定空间概念，从而为学生形成更成熟的数学思考习惯奠定坚实的基础。具有较强空间感觉的学生，通常其思维能力较强，想象力也比较丰富。在新课标的指引下，小学数学教师的关注度也开始往培养学生空间观念和观察力方向倾斜，这也丰富了小学数学课堂的教学内容，注入了新的活力。空

间观念和观察力不仅是学好数学必须具备的能力，也是学好别的学科、处理日常生活事务的基本素质，教师务必把握好观察教学这一重要环节，与学生一同去探寻数学的美好。

数学教学是对数学对象（空间形式、数量关系、结构关系等）的本质属性和内部规律的间接反映，并按照一般思维规律认识数学内容的理想活动，而空间观念和观察能力都属于数学思维能力的內容，观察物体教学在培养学生这两种能力的同时，也锻炼学生学会用观察、类比和演绎的方式进行推理，辨明数学关系，最终形成良好的数学思维品质。观察教学是让学生通过对自然界数量关系与图形关系的观察，思考并提出问题然后与同学们讨论，并能自己发现规律，发现问题，提出问题，解决问题，其出发点在于学生的好奇心和求知欲，有利于培养学生质疑和批判精神，并逐渐形成足够的洞察能力。

（一）要培养学生观察的兴趣

观察是学好数学学科的基础，没有细致、准确的观察，学生就不能把题目看清楚、把解题过程写具体。在观察教学中老师可以通过多媒体软件的真实情景引起学生观察的兴趣，利用多媒体软件提供的图像、动画、活动影像等图文音像并茂的情景代替老师的口头演说，不但容易培养学生观察的兴趣，还有助于培养学生观察事物的能力。在观察教学中，老师要让学生在观察之前做好必要的知识准备，适时地对学生进行观察的训练。不可想象没有学习兴趣的学生会有好的学习成绩，所以老师在观察教学中首先要培养学生观察的兴趣，利用他们的好奇心，引导学生养成观察自然、观察社会、观察事物、观察人的好奇心和良好习惯，着力进行空间感和观察能力的培养。

甘肃省会宁县甘沟中心小学的数学老师让学生自己动手制作立方体、圆柱体等教学道具，让学生观察物体形状的不同，并坚持写观察日记，让学生多理解生活，了解社会，极大地

激发了学生的观察兴趣。

（二）教给学生观察物体的方法

观察物体要有方法，要学会寻求因果，要对自己观察到的结果再追问一次为什么，还要把自己的结论当成敌人去攻击，然后论证，运用演绎的思维方式破除既定的思维模式。老师在观察物体教学中要把这些观察物体的方法教给学生，让学生在观察物体的过程中加强目标判断，不是你观察什么，而是你不观察什么，在摸索中有意识地接近正确的途径。观察物体教学中的观察方法主要是指如何去分析、概况肉眼所见的物体中的内涵和外延条件，这对帮助学生快速解题，提高观察能力和立体空间感都是十分重要的。老师要通过正规系统的教学辅导，准确、简捷的授课方法，使不同层次的学生最终掌握完整正确的观察技巧。

为了能够更好地教给学生观察物体的方法，传统封闭式的教学方法就要转变为开放式，此外还要变灌输式为启发式，变学生被动模仿为主动发现，让学生用自己的各种感官去感知客观事物和现象，不应对学生有太多的框定，而是应该让他们学会观察物体的方法自己去发现问题。

淄博市临淄区梧台小学在小學四年级数学课堂上邀请了专业陶艺老师指导学生们捏出各种形状的物体，通过自己动手的过程，学生逐渐掌握了观察物体的方法，也牢固地掌握了知识要点，如此新颖的'课堂教学，对学生的观察力、表现力以及艺术审美能力也是一种锻炼。

（三）给学生提出观察目的和任务

在观察物体的教学中，老师要明确给学生提出相应的观察目的和任务，这样才能让学生避免观察的盲目性和随意性，提高观察物体的效率。学生也要在老师的引导和帮助下，打破思维路径的依赖，不要只会用一个标准去观察物体，也不要

只是一条线式地去观察物体，要从多角度、多层次、多观点来观察物体，这样才能看清物体的全貌。另外学生在观察物体的过程中也要有自己的主见和独立的判断能力，对老师所给出的观察目的和任务要熟稔于心，遇到问题时要充分开动脑筋，只有对所观察的物体做多层次、多角度、多方位的观察及分析，不轻易听信同学们的结论与判断，问题才能迎刃而解。

河北承德县下板城小学数学老师在观察物体教学中总是开门见山地给学生指出观察目的和任务，避免学生“摸着石头过河”，让学生在观察的世界里能够游刃有余地探寻物体的奥秘，打开空间观察的新世界，取得了很好的效果。

总之，小学四年级教学中的观察物体教学在整个小学阶段的数学阶段中具有承上启下的作用，老师应紧扣大纲的要求，有计划、有步骤地安排实施教学内容，让学生在规定的时间内独立完成观察物体的活动，充分发挥学生的主体作用，使学生真正掌握观察技巧。观察物体教学就是通过显性的物体知识提升学生隐性的思维、观察和空间认识能力，让学生通过参与教学对物体有了一个比较深刻的整体印象和认识，实现知识的自然生成，让学生动起来，让课堂活起来。

四年级下数学观察物体说课稿北师大版篇四

二、教学目标：

1. 通过观察实物，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状可能是不同的。
2. 通过观察实物，能正确辨认从前面、上面和左面观察到的一组立体图形的位置关系和形状。
3. 在拼摆、观察等数学活动中，提高推理能力、发展空间想

象能力。

三、教学重难点重点：

重点：能正确判断从前面、上面和左面观察到的物体或一组立体图形的位置关系和形状。

难点：当从不同位置观察物体的形状时，体会看到的面数与物体的个数的不同。

四、教学准备

多媒体课件、若干个相同的小正方体。

五、教学过程

(一)导入新授

师生交流后明确：由于观察的位置不同，庐山呈现出千姿百态的景色。这里，诗人是从不同位置对实物进行观察。

2. 出示由若干个小正方体组合而成的立体图形。请学生猜猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。

师：看来要了解物体的真面目，只看一面是不够的，如果用若干个相同的小正方体拼摆成立体图形，在观察中又会存在哪些特点？今天，我们就来研究这个问题。板书课题：观察物体。

(二)探索发现

1. 教学例1

(1)以4~6人为一小组，每小组有四个相同的小正方体。面对自己横向连续摆3个小正方体，再在左边第一个后面再摆一个。

小组成员分别从前面、上面和左面进行观察。

(2)各自用小正方形卡片摆出从三个角度观察到的平面图。

(3)小组交流，让学生自主探索发现，归纳结果。

师：同一个物体，从不同的位置来观察，得到的结果是怎样的？

小组交流后，概括总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察到的结果各不相同。

(4)即时练习：

指导学生完成教材第13页做一做。学生独立连一连，并交流反馈。

2. 教学例2

(1)课件出示教材第14页例2的三组立体图形’要求学生分小组分别摆出这三组立体图形。

(2)摆好后每位同学从不同的位置去观察，把看到的形状记录下来。

提问：从上面看3个物体，形状相同吗？从左面和前面看呢？小组交流后，指名汇报。

小结：从上面看这3个物体，形状相同，从左面看，形状也相同。但从前面看，形状不相同。

(3)教师小结：从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(4)即时练习。

指导学生完成教材第14页“做一做”。

课件出示题目，让学生摆一摆，看一看。

提问：这3个物体，从哪面看到的形状相同？从哪面看到的形状不同？小组交流后，反馈总结。

(三) 巩固发散

摆一摆，看一看，连一连

(1) 学生独立完成。

(2) 小组内拼摆图形，交流反馈。

(四) 评价反馈通过今天这节课的学习，你有哪些收获？

师生交流后总结：同一个物体，从不同的位置观察，观察的结果各不相同；从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

(五) 板书设计

观察物体

同一个物体，从不同的位置观察，观察的结果各不相同；从同一位置观察不同形状的立体图形，得到的平面图形可能相同，也可能不同。

四年级下册数学观察物体教案

四年级下数学观察物体说课稿北师大版篇五

《观察物体》是义务教育课程标准实验教材数学二年级上册的一个独立教学内容，它是在学生已掌握了上下、前后、左

右等位置关系的知识后来学习的，教学目标是让学生能判断出从不同的位置观察物体所得到的形状，初步培养学生的空间观念，如果就按目标设计教学，就会显得单调，学生也不会得到持续发展，也不符合“课标”精神。于是精心、巧妙设计，创设有趣的教学情景，将课堂教学升华、拓展，推向高潮。

下面我就来讲几点我的两点想法：

学生对熟悉的、感兴趣的内容，就会全身心地投入，主动参与其中。尤其是在教学的一开始如果老师创设了一个有趣、生动的情境，紧紧地抓住了学生的注意力，那么这节课也就成功了一大半。所以选择了自己的一段录象让学生感到很新奇，把他们的眼球一下子吸引了过来。

不光是创设的情境抓住了孩子们好奇、好强、爱动手等心理特点，而且张老师在语言上也很有符合低年级孩子的口味。例如：在揭示桌上是什么东西的时候，老师是这样问的“猜猜我们桌上的小客人是谁呢？”再后来在你坐的位置上观察小熊，然后“悄悄地告诉小熊你坐在小熊的哪个位置？”里面的“小客人、悄悄地”就象是讲故事、玩游戏一样。可以说老师很善于抓住低年级学生的心理，使学生在愉悦、主动的情景中掌握了知识，建立了空间观念。更加注意了语言等方面一些细微的地方。而且这些情境也确实有效、可行的。

对于二年级的学生来说建立抽象的方位知识、识图方法是非常困难的。如果光靠传授、讲解学生很难建立三维空间方位的概念和知识。教师改变了传统教学单一传授的方法，而是舍得花时间、空间给学生去观察、去展示、去评析。这样做学生得到的知识才是真实的、完整的、生动的、牢固的。

这节课最主要就是设计了学生喜爱的威尼小熊这个形象。一开始让孩子们充分地观察后，说一说你看到了什么？为了引导不同方向看到的也不一样，老师进行了“换位置”游戏，

再说说你看到了什么？甚至到最后，老师让学生动手用照相机拍摄他们所看到的威尼小熊。当展示到电脑上，孩子们不得不承认四个方向的小朋友看到的小熊确实是不一样的。

通过展示、交流、评析过程中，终于获得了关于“观察物体方法、方位知识、识图方法”等综合性、整体性的知识。

下面我再讲一些自己的意见：这节课中老师有一题是四个小朋友从四个方向观察一个水壶，然后把壶的照片和四个小朋友连一连。张老师让学生观察以后说一说就过去了。我觉得壶的前后面很容易，但要弄清壶的左右面却是比较难的。所以这里我觉得换一种形式更好。可以让孩子用肢体动作来演示给自己组的其他小朋友看，然后再用电脑显示旋转的茶壶，校对。这样更有利于学生的理解。

加入了游戏，还有孩子们的肢体语言，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解 and 运用知识。学生通过肢体的表现，在一种轻松、愉快的氛围中解决了问题，不仅获得了知识，更重要是获得了学习的快乐。