

最新安全防范技术专业课程 信息技术课程心得体会(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

安全防范技术专业课程篇一

2、增强对教材的利用能力，超越教材的能力

信息技术的快速发展，或许会造成教材具有相对的滞后性。教师们在进行教学时，如果仅局限于教材的知识，不仅会招来学生们的不满，也会让自己的课堂缺乏生命力。北京市丁香小学的武健老师“一英寸宽、一英里深”的观点就传达给我们这样的一种理解，每一个教学单元要“小而精”、“要深入和升华”，要进一步加工信息技术教材。

3、营造有利于学生主动创新的信息技术学习氛围

良好的信息技术学习氛围是有效教学的前提。要营造好学生课堂学习的环境，教师应在引导学生把握知识体系的基础上，适当放手，让学生通过自主探索掌握技术工具的操作方法与应用技巧，在过程中认识和理解相关概念和原理，陶冶心性，形成健康人格：教师要做好指导和调控，有计划地让每个学生亲历与体验需求分析、方案设计以及方案实施等解决问题的完整过程，鼓励学生在过程中积极思维、大胆想象、勇于创新。

4、分层次教学

学生的掌握知识程度参差不齐，接受新知识的能力不同，如何让不同的学生都能得到一定的发展是我们每一个老师任务。在实际教学中，我们往往会用同样的标准去衡量每一位学生，要求每一个学生都要学会那些技能、完成那些任务。这样其实会抹杀学生的学习积极性，如任务定得太高有的学生完不成，索性就不高兴做了；任务太低了，好的学生完成了就没有事做，就可能会制造一些其他的“事件”。所以我们在教学中应多反思如何分层次的布置任务，也可以让学有余力的同学充当一下“小老师”，让他们尝试角色的转变，同时增进学生间的友情。这样我们就能让每一个学生在不同的层次上都能得到一定的发展。

5、合理选用并探索新的教学方法与教学模式

首先，可以学习、借鉴其他科目的成功经验，根据教学需要恰当地采用讲解、观察、讨论、参观、实验等方法，做到兼容并蓄、取长补短。其次，可以吸收国内外信息技术教学的成功经验，在继承的基础上大胆改革，探索新的教学方法与教学模式。要从教学实际出发，根据不同的教学目标、内容、对象和条件等，灵活、恰当地选用教学方法，并善于将各种方法有机地结合起来。任何一种方法和模式的选择和使用，都应该建立在深入理解其内涵的基础上。譬如，“任务驱动”教学强调让学生在密切联系学习、生活和社会实际的有意义的“任务”情境中，通过完成任务来学习知识、获得技能、形成能力、内化伦理。因此，要正确认识任务驱动中“任务”的特定含义，使用中要坚持科学、适度、适当的原则，避免滥用和泛化；要注意任务的情境性、有意义性、可操作性：任务大小要适当、要求应具体，各任务之间还要相互联系，形成循序渐进的梯度，组成一个任务链，以便学生踏着任务的阶梯去建构知识。

新课标的一个重要的理念“构筑健康的信息文化”更需要在理解基础上应用起来。当今社会，一名优秀的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学

手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用，通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要。所以，良好的信息素养是教师终生学习、不断完善自身的需要。

安全防范技术专业课程篇二

自媒体技术的发展如火如荼，无论是个人还是企业，都逐渐意识到搭建一个自己的自媒体平台的重要性。为了更好地了解自媒体技术的应用与发展，我报名参加了一门多自媒体技术课程，并在课程学习中获得了丰富的经验和心得。以下是我在多自媒体技术课程中的学习心得体会：

首先，在课程的初期，我对自媒体技术的应用还存在一些模糊和片面的认识。各种社交平台 and 自媒体平台犹如一张错综复杂的网，我不知道自己应该从哪个角度入手，在这个庞杂的网络中获得一席之地。然而，在课程的引导下，我了解到自媒体技术的核心是内容，是要通过高质量的内容吸引受众的注意力。因此，我开始认真思考应该选择什么样的内容去创作，如何更好地表达出来。在课程中，我通过学习了解到了如何针对受众的需求进行创作和推广，使我对自媒体技术的应用有了更清晰的思路。

其次，在课程的中期，我开始系统学习了各种自媒体平台的使用和推广技巧。课程涵盖了微博、微信公众号、抖音等常见的自媒体平台。通过实践操作，我熟悉了这些平台的使用方法，并且学会了一些宣传推广的技巧。例如，在微博上，我学会了如何使用热门话题进行话题营销，吸引更多的关注和转发。在微信公众号上，我学会了如何精确定位读者群体，编写符合读者兴趣的文章，并通过推送功能将文章传播给更多的读者。同时，我还学会了如何利用抖音等视频平台，通过有趣的视频内容吸引受众的注意力。这些技能的学习使我

对自媒体技术的应用有了更深入的理解和实践。

然而，在课程的后期，我发现自媒体技术不仅仅是对平台的熟练运用，更需要有一定的创造力和思考能力。平台上的内容繁杂，用户对内容的要求也越来越高，如何在众多的自媒体账号中脱颖而出，成为了一个需要思考的问题。通过与老师和同学们的交流，我逐渐明确了自己的创作风格和定位。我开始注重原创内容的创作，尝试通过独特的视角和观点去吸引读者。同时，我也学会了如何结合不同媒体形式，例如图文、视频等，来丰富自己的内容表达。这种创作思路的培养和发展，使我在自媒体平台上的表现逐渐提升，得到了更多读者的认可。

最后，通过这门多自媒体技术课程的学习，我深刻认识到自媒体技术的应用远不止于个人兴趣爱好的表达，更是一种具有商业价值的推广和传播方式。在这个信息爆炸的时代，自媒体技术为我们提供了一个畅通的传播渠道，也给我们带来了更多的机遇和挑战。通过自媒体技术的学习和实践，我们可以更好地展示自己的才华和能力，也可以通过自媒体技术实现创业梦想。因此，我会继续学习和应用自媒体技术，不断提升自己的创作能力和推广手段。

总之，多自媒体技术课程的学习使我对自媒体技术的应用有了更深入的认识和了解。通过课程的引导，我开始注重内容质量，学会了平台的熟练运用和推广技巧，并逐渐培养了创作思维和多媒体表达能力。这些学习和实践经验将会对我的个人发展和职业规划有着积极的影响，并为我的未来提供更多的机遇和挑战。

安全防范技术专业课程篇三

自媒体时代的到来，给予了每个人一个发声的平台，也让传媒行业发生了巨大的变革。为了顺应这一时代的潮流，我报名参加了多自媒体技术课程。在这几个月的学习过程中，我

深深地感到自媒体技术的重要性的和强大的影响力。下面，我将通过五个方面来分享我对这门课程的心得体会。

首先，多自媒体技术课程带给我的是对自媒体行业的深入理解。在课程中，我学习了自媒体的定义、发展历程以及当前自媒体产业的状况和趋势。通过老师的讲解和案例分析，我了解到了自媒体的潜力和优势。自媒体不仅能够每个普通人都有机会传播自己的声音和观点，还能够成为一种职业发展的途径。这种了解让我对自媒体行业充满信心，也激发了我进一步深入学习和探索的热情。

其次，多自媒体技术课程丰富了我的技能和知识储备。通过课程学习，我掌握了多种自媒体技术工具和软件的使用方法。我学会了如何使用微信公众号、微博、抖音等平台进行内容的发布和推广。我也学习了社交媒体营销的技巧，包括如何吸引人们的注意力、如何打造个人品牌等等。这些技能的学习和掌握不仅提升了我的自媒体运营能力，也有助于我在今后的职业发展中更有竞争力。

第三，多自媒体技术课程注重实践，提升了我的动手能力。课程中，我们要求每个人都要拥有一个自媒体账号，并定期发布内容。这个要求让我深刻地认识到自媒体运营的良好内容和持续努力的重要性。在认真的实践过程中，我逐渐提升了自己的写作能力和排版设计技巧。我学会了如何从读者的角度思考并制作吸引人的内容。通过持续不断的实践，我的自媒体账号的粉丝数量也在不断增长，这让我更加有动力和自信。

第四，多自媒体技术课程注重创新思维的培养。在课程中，我们学习了如何从常规思维中跳脱出来，运用创新的思维方式进行内容创作。我学会了如何从不同的角度去思考和解决问题，如何寻找新奇的点子和故事。这种创新思维的培养不仅对自媒体领域有益，对于我今后的职业发展也非常重要。

最后，多自媒体技术课程给予了我更多的人际交往机会。通过课程中的小组合作、讨论和分享，我结识了很多志同道合的同学。我们分享自己的经验、互帮互助，共同进步。这种互动不仅让我学到了更多的知识和技能，也让我发现了自己在团队协作中的能力和潜力。

综上所述，多自媒体技术课程给予了我很多宝贵的学习和成长机会。通过这门课程，我不仅深入理解了自媒体行业，提升了自己的技能和知识储备，还培养了创新思维和动手能力。这些都为我今后的职业发展打下了坚实的基础。我相信，在自媒体时代的浪潮中，我将能够更好地适应和发展。

安全防范技术专业课程篇四

新世纪之交，全面推进素质教育，深化教育改革已经成为广大教育工作者和全社会的根本任务；转变教育观念是学校培养高素质人才的根本保证。课程的改革是整个基础教育改革的核心内容；其目的在于“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。面对课改，我们教师能做到的，不仅仅是形式上的跟从，我们应以这场波及全国的新课程标准改革为契机，使我们教育观念、教育行为更符合科学性，更利于培养适应时代需要和全面发展的人才。

作为一个从事信息技术教学的老师，首先要明确新课改的目标：以学生发展为本，就是坚持全体学生的全面发展；注重学生知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等三方面目标的全面发展；注重学生的个性发展；重视学生终身可持续发展。即新课改背景下，信息技术课程的总目标是提升学生的信息素养。对教师来说有许多的压力，但我相信在新课标的指导思想下努力探索各种教学方式，在教学实践过程中结合新课程理念，大胆尝试各种教学设计，就一定能把新课改稳定的推向成熟阶段。以下是本人在信息技术课程改革实践过程的一些体会。

为了促进学生的全面发展，丰富学生的各种素养，新课改特别强调各地要严格执行国家课程，落实地方课程，开发校本课程，并要求有条件的地方应编写具有地方和学校特色的相关教材。从某种程度上说，课程问题已成为教育改革的核心问题，需要我们高度重视。那么，我们所需要的新课程观是什么呢？本人认为，至少需要把握这几方面：

（1）真正关注学生的主体要求与主体意识的培育，强调对学生个体生命发展的关注，更多地注重学生主体意识的培育以及对人格的完善。

（2）明确课程是实施培养目标的施工蓝图，是组织教育活动的最主要依据，但并不是课堂教学模式化的“美丽借口”，教师必须把以新课程为依托的教育活动当成是一种创造性劳动，使教学在创造中发展，在发展中创造，演绎出无穷的生命力。

（3）最为关键的是，在思想素质方面，教师应依托新课程中的人文因素，使教学中的情意因素和过程提升到一个新的层面，以达到情感、态度和价值观的和谐可持续发展，使情感、态度和价值观成为教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。

新课程的理念重要的一点就是如何充分发挥学生主体性，让学生在课堂上学到更多有用的知识。高中的信息技术新教材，已经向我们提出了挑战。教材里的内容，不再像以往的那种“软件说明书类型”的教材，而是以信息处理与交流为主线，围绕学生的学习与生活需求，强调信息技术与社会实践的相互作用，这给我们带来了很深的思考。这样的课程需要我们花更多精力去研究。但我想重要的一点还是以学生为主体，结合我们的教材和新课标标准，充分调动激发学生的兴趣，并将这种兴趣迁移到如何学好课本的知识点上，这样课堂效果会更好一些。当然这需要我们老师去发掘，去想象，拿出更多更好的办法来吸引学生。

结合新课程的要求，采用灵活多样的方法，激发学生的学习动力，让学生对课程充满着期待感。新课程带来了新颖的教材，同时也带来了新的理念。每堂课都有固定的一些任务，如何让这些任务在规定的时间内圆满完成，是我们需要面临的问题。在教学中可以采用多种教学方法，例如：演示法、任务驱动法、主题活动法等等，大胆放手让学生进行自主探究，解决实际中碰到的问题，充分发挥学生的主体性，在学习过程中主动获得知识技能。

由于学生的家庭环境不同，有的同学家有电脑，对一些简单的操作、技能都已经自己学会了；但有一些同学是第一次接触到电脑，要在短短的45分钟里能完全掌握教学内容是不可能的，因此存在差异是可以理解的。

虽然新课程的到来给我们提出了难题，但是，只要我们能认真对待它，在实践中不断摸索，认真总结，前面的路肯定会越走越平坦。

安全防范技术专业课程篇五

在我们平常的教学工作中，由于教师教学的对象就是学生，每一个学生都有不同的特点，每个班级也有属于自己的特点，那么这就要求教师在备课的时候要注意到学生的学情，特别是教的班级较多的时候，要根据班级的特点对教学做相应的变动，学情分析是必不可少的。

学情分析主要包括以下几个方面的内容：

- 1、学生年龄特点分析包括所在年龄阶段的学生长于形象思维还是抽象思维；乐于发言还是开始羞涩保守；喜欢跟老师合作还是开始抵触老师；不同年龄学生注意的深度、广度和持久性也不同。这些特点可以通过学习一些发展心理学的简单知识来分析，也可以凭借经验和观察来灵活把握。还有不同年龄学生的感兴趣特的话题不同，教师一方面要尽量结合学

生兴趣开展教学，又要适当引导不能一味屈尊或者迁就学生的不良兴趣。

2、学生已有知识经验分析针对本节课或本单元的教学内容，确定学生需要掌握哪些知识、具备哪些生活经验，然后分析学生是否具备这些知识学生已有知识经验分析经验。可以通过单元测验、摸底考察、问卷等较为正式的方式，也可以采取抽查或提问等非正式的方式。如果发现学生知识经验不足，一方面可以采取必要的补救措施，另一方面可以适当调整教学难度和教学方法。

3、学生学习能力和学习风格分析分析不同班级学生理解掌握新知识的能力如何、学习新的操作技能的能力如何。据此设计教学任务的深度、难度和广度。经验丰富、能力较强的老师还可以进一步分析本班学生中学习能力强突出的尖子生和学习能力较弱的学习困难学生，并因材施教、采取变通灵活的教学策略。

4、学生学习风格分析班级整体学习风格：一个班级的孩子在一起时间长了会形成“班级性格”，有些班级思维活跃、反应迅速，但往往思维深度不够、准确性稍微欠缺；有些班级则较为沉闷，但可能具有一定的思维深度。

不同的学生个体也是如此，教师应该结合教学经验和课堂观察，敏锐捕捉相关信息，通过提出挑战性的问题、合作等方式尽量取学生之长、补其之短。学情分析是教-学目标设定的基础，没有学情分析的教学目标往往是空中楼阁；因为只有真正了解学生的已有知识经验和心理认知特点，才能确定其不同领域、不同学科和不同学习活动中的最近发展区，而从知识技能能力等方面来阐述最近发展区就是教-学目标。学情分析是教-学内容分析（包括教材分析）的依据，没有学情分析的内容分析往往是一盘散沙或无的放矢；因为只有针对具体学生才能界定内容的重点、难点和关键点。学情分析是教-学策略选择和教-学活动设计的落脚点，没有学情分析的

教学策略往往是教师一厢情愿的自我表演；因为没有学生的知识经验基础，任何讲解、操作、练习、合作都很可能难以落实。总之，学情分析是对以学生为中心的教学理念的具体落实。

安全防范技术专业课程篇六

作为一名学生，从小学到高中，我们都接触到了各种各样的技术课程，比如计算机课、化学课、物理课等等。这些课程都有一个共同点，那就是它们都有着非常重要的社会实践意义。本文将结合自己所学的技术课程，分享一些社会实践心得体会。

第一段：对计算机课的社会实践体会

计算机技术是当前最火热的技术之一，它的应用极其广泛，从生活到工作都离不开计算机。而在计算机课中，我们学习了基本的计算机操作、编程语言等知识，这些知识有助于我们更好地理解计算机对社会的影响。

我还记得，曾经在一次计算机课上，老师安排了一项编程任务，要求我们写出一个小程序，在程序执行时能够实现对文件的读取、解析、处理和输出。完成这个任务的过程并不轻松，但经过多次努力后，我成功地编写出了一个满足需求的程序。通过这个任务，我深刻地意识到了计算机编程技术对于推动社会发展的重要作用。

第二段：对化学课的社会实践体会

如果计算机技术是软件领域的一股热流，那么化学技术则是硬件领域的一股热流。无论是工业生产、医药保健还是安全生产等诸多领域，都需要应用化学技术。通过学习化学课程，我们能够更好地理解和应用化学在现代化生产中的作用。

在我的初中化学课上，老师组织了一次实验，让我们亲手操作化学实验，从实验中学学习化学原理和实验技巧。实验中出现过一些错误，但经过团队合作和多次尝试，最终我们成功地完成了任务。通过这个实验，我深刻地认识到了化学实验在生产中的重要作用，从而对化学科学有了更深入的认识。

第三段：对物理课的社会实践体会

物理学是自然科学的重要分支之一，它涵盖了诸多学科领域，比如力学、热力学、电磁学等等。学习物理课程可以帮助我们更好地理解物质的本质，从而推动科学技术的进步。

在我的高中物理课上，我曾经学习过电路原理和构建。老师让我们分组设计、制作一个小型电路，实现一定的功能。在设计和制作过程中，我积极思考，亲手操作，最终成功地完成了任务。通过这个任务，我的物理知识得到了实际的运用，也让我意识到现代电子设备的构建过程背后离不开物理基础知识的应用。

第四段：对心理学课的社会实践体会

心理学是人类社会的一门重要学科，它研究人类的心理和行为，帮助人们更好地理解和调节自己的情绪与行为。心理学的学习不止是纸上谈兵，它更需要通过实践来理解和应用。

在我的大学心理学课上，老师安排了一次小组讨论，让我们讨论如何应对压力。在小组讨论中，我结合自己的经验和理论知识，对如何应对和减少压力进行了深入思考和探讨。通过讨论，我得到了很好的锻炼和提升，同时，也发现了自己的不足和需要改进的方面。

第五段：总结

通过学习技术课程，我深刻地认识到了技术对社会发展的巨

大贡献，也发现了技术学习中实践的重要性。如果学习只是停留在纸上谈兵，是很难获得真正的进步和提升的。唯有通过实践，才能真正体验到技术在社会实践中的重要作用，从而才能更好地为社会贡献自己的力量。

安全防范技术专业课程篇七

近年来，随着社会的发展，科技的进步，技术课程社会实践越来越受到重视。作为学生，我们在技术课程社会实践中所学到的知识与技能不仅能够丰富我们的实践经验，更能够深刻地认识到科技力量对社会的影响。在这一次技术课程社会实践中，我学到了很多知识和技能，更重要的是，收获了深刻的感悟和体会。

一、崭新的视野拓展了我的思维

在这一次技术课程社会实践中，我们参观了许多高科技产业公司，这让我有了很多新的认识和视野上的拓展。通过企业家们的分享，我的视野更加开阔了，我的认识也更加深刻了。我认识到了自己接触的科技成果只是冰山一角，真正的科技还有那么多，需要我们学习更多的知识去理解和掌握。

二、实践中得到的经验是珍贵的财富

通过实践，我学到的东西不仅是从笔头上来的，更是从实践中得到的经验。在掌握基础理论的同时，学生更需要在实践方面多做工作，因为只有在实践中掌握了才能更好地应用于理论。所以，实践中得到的经验是我们的财富，为以后工作打下了坚实的基础。

三、锻炼团队合作精神的重要性

在实践中，团队合作效率的提升可以使得任务的完成更快，更好。在这次的企业考察中，我们小组一起工作，除了需要

互相帮助，同时更要了解清楚各自的职责。团队合作的成功，是对一个团队中每个成员起到重要的支撑和保护作用。这让我更加认识到，在完美的团队中，每个成员的贡献是相当有价值的。

四、科技进步的意义

我们所学习的科技课程，不仅仅是为了学习一门技术，更重要的是，我们要识别科技进步对我们和社会的意义。技术是助力发展的基石，它的发展能够推动人类社会不断前进。科技的进步对人类社会的发展产生了不可替代的影响，可以解决很多问题，让世界变得更加美好。同时，科技的发展速度快，需要我们不断学习和更新才能跟上时代的步伐。

五、自我价值观的塑造

在技术课程社会实践中，我们不仅仅学习到了技术，更塑造了自己的自我价值观。我们所追求的，不仅仅是物质方面的财富，更是对人类文明的推动和扶持。科技的发展不仅仅是为了满足我们的生活需求，更应该为人类文明的进步和繁荣贡献力量。实践的过程中，我们应该积极参与社会公益，用自己的双手为社会和人类的未来贡献力量。

综上所述，这一次技术课程社会实践经历让我学到了很多有价值的知识和技能，同时也让我更加深刻地认识到科技力量对社会的重要性的影响。同时，这次实践也让我更加深刻地认识到团队合作的重要性，还有塑造自己的自我价值观。通过这次实践，我会更加努力学习，以更为深入的领域愈加努力前行。

安全防范技术专业课程篇八

在20xx寒假期间，我认真学习了《江苏省义务教育信息技术课程指导纲要》。学习过程中本人作了深入的思考，谈一下

以下几点心得体会。

小学信息技术课程其根本目的是全面推进素质教育，创建适合新一代儿童自主发展、自主成长的教育环境；其直接目的是建立既符合儿童身心发展规律，又能体现现代科学技术和文化发展特点的基础教育课程体系。

对于技能性很强的信息技术学科，需要对学生进行重复性的技能训练。但是，在一个班级中的学生对信息技术掌握程度的差异性是一定存在的，简单的重复训练会引起部分基础较好的学生的反对，学习自然没有了兴趣，而如果只考虑有操作基础学生的学习进度，则更多的同学将跟不上，导致班级内的学生掌握信息技术程度差异进一步拉大。这就对信息技术教师提出了更高的要求，那就是信息技术老师要更善于进行教学设计。通过独特的教学设计，引入更多学生感兴趣的的教学任务，同时这些教学任务又包含着这一阶段的操作技能的重复训练。让学生在完成自己感兴趣的任務同时，不知不觉地进行着操作技能的重复训练。而不能用以前那种类似于软件应用说明快的操作方式来授课。

课堂中教师为切实达成课时目标，必须引导学生进行有效地实践活动。在给出任务之后，通过组织学生共同研讨、分析任务，尽可能让学生自己提出解决问题的步骤、策略与方法。还要引导学生对结果进行评价，使学生真正成为学习的主人，从而增强对信息技术发展变化的适应能力。教师应密切结合教学实际，收集、组织、开发必要的教学资源，建立不同层次、不同类型的资源库。在教学资源建设中，应面向学生的需要，为学生自主学习提供更多的支持，应遵循相关技术规范，便于交流与共享，应充分利用网上资源，避免低水平重复开发。特别强调从问题解决出发，在学生处理信息、开展交流、相互合作的活动过程中，让学生掌握应用信息技术解决问题的思想和方法，同时鼓励学生将所学的信息技术积极应用到实践中。

在交流合作中分享思想、共同提高，不仅体现于合作学习的过程中，更体现在学生参与的各种评价活动中。以教师为主导，充分利用学生的评价能力，适时引导学生进行自我反思和自我评价，激发和维持学生学习，应用信息技术的兴趣，组织学生互评，在互评中相互学习，相互交流，帮助学生学会未来社会的交流合作能力，以评价促学习，以评价促发展已成为信息技术课程目标达成、教师教学能力提高的重要手段。实施多元评价可以分为以下几种形式：总结性评价（师评——自评——互评——展评——家长评）、过程性评价（电子学档——成长记录袋）。实施评价主体的多元化，不仅可以保障评价结果的客观性和科学性，使评价结果真正起到对教学活动的诊断和促进作用，而且多方位、多层次的评价，可使学生真正成为学习活动的主体，各层次学生也都能在原有基础上获得知识技能和综合能力的提升，真正实现“以评促学”。

在教学论层面上，目前信息技术教师的核心问题是要改变基础教育中单纯传授知识的目标定位，把培养能自主生存、终身学习、和谐发展的人作为首要目标。而问题在于我们如何在日常的教育教学活动中真正予以落实，使课程改革的目标具体化、可操作化。

安全防范技术专业课程篇九

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上了。通过集中的理论学习，更新了教育教学观念，了解了先进的教育理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循教育规律、调整自身的角色定位和教学方式，把素质教育贯彻到学科教学过程中。

作为教师，我们最重要的任务还是在于教学。在教育信息化的浪潮中，我们要改变教学模式、改变学生的学习模式。在

这里，我们学习了微课、电子白板与翻转课堂的相关知识，这些新技术深刻影响着基础教育。

微课，主要是指以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。电子白板是一种国际上新近崛起的替代传统黑板、粉笔的数字化教学演示设备。它的出现，是对沿袭几百年的黑板、粉笔、板擦“三位一体”的旧教学模式的一场革命性突破。电子白板技术为课堂互动、师生互动、生生互动提供了技术可能和方便，为建立以学生学习为中心的课堂教学奠定技术基础。翻转课堂，就是教师创建视频，学生在家中或课外观看视频中教师的讲解，回到课堂上师生面对面交流和完成作业的这样一种教学形态。翻转”让学生自己掌控学习，“翻转”增加了学习中的互动，“翻转”让教师与学生、家长的交流更深入。我深刻认识到，不久的将来，我们的教育将会发生深刻的变化。

在这里，我们通过学习，懂得了教学素材收集与加工的方法，学会了多媒体教学环境及课件制作，更加学会了如何制作微课。对于微课的应用来说，技术只是形式，内容才是核心。微课的路在于与学科结合，内容结合，作为微课的使用者，应该既要懂必要的信息技术，又要有专业的学科知识。虽然我们是农村学校，存在不小的城乡差距，微课、翻转课堂的使用暂时还很难，但信息时代的变革是相当快的，所以我们要在理论上认识它，技能上掌握它的制作，适当的加以尝试，当条件具备的时候，我们可以迅速的应用它，改进我们的教学方法、方式，提升我们的教学质量。

此次培训让我更深刻地感受到了新的教育技术理念，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。在今后的工作中，我将不断运用教育信息技术，丰富自己的学习资源，丰富自己的专业知识，积极倡导和运用信息技术进行教学活动，对学生进行科学评价，以优化课堂教学，推进教师专业化、信息化的协调发展，促进教师教学方式与学生学习方式的变革，进而

促进学校新的发展，紧跟形势，与时俱进，在校园信息化建设工作中做出自己应有的贡献。

文档为doc格式