

# 最新高校学生管理工作总结报告 大学生 思想动态调查报告(大全5篇)

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 高校学生管理工作总结报告篇一

水利与土木建筑工程学院09级学生

思  
想  
动  
态  
调  
查  
报  
告

一、调查背景：

新学期到来之际，为了深入贯彻学校学院关于抓好新学期学生思想动态情况的工作，及时了解我院学生假期返校后的思想动态、学习状况及生活状况，增强我院思想政治教育队伍

工作的针对性、时效性和主动性。本次会议主要围绕大学生思想动态、生活状况、学习状态和急需解决的关系到学生们切身利益的问题以及学生对学校老师、辅导员的意见和建议进行调查。

## 二、调查时间：

2012年2月23日-----2012年2月24日

## 三、调查范围：

水建院09级全体学生

## 四、调查方式：

由于涉及人数较多，采取抽样调查的方式，共发放70份问卷，回收65份，回收率为93%。

## 五、调研内容：

### 1、思想方面：

针对这方面，我们做了关于自己理想、关心国家事物，对大学生的整体评价等方面的调查，数据显示有28%的同学有想过自己的理想，并为之付出努力；40%的同学有想过，但是还没有为之付出努力；33%的同学有付出努力，但还是没有方向，挺迷茫的。通过数据分析可以看出真正能够正确树立理想并有效地为之奋斗的人占少数，很多同学还是需要我们去帮助与指导。

在关注国际及国内事务方面大部分同学是能做到的，当然男生占多数，女生较少一些。

作为一名大学生，对当前大学生的整体评级是：43%的同学认为好是积极向上的；40%的同学认为是庸庸碌碌；16%的同学

认为是消极低迷的。

## 2、生活方面

针对这方面，我们做了关于学生生活规划、恋爱、人际关系问题、日常消费、生活空虚等方面的内容。数据显示有83%的同学对自己四年的大学生活有一个初步的规划，17%的同学对自己的规划较少。从这些数据可以看出我院09级学生大部分还是有几个明确的规划和目标的，只有少数人比较迷茫，这少部分人值得我们去关心与帮祝。

关于恋爱，40%的同学由于孤单，希望找一个人来陪而恋爱；19%的同学是由于被对方真正吸引，准备厮守一生；10%的同学认为时尚；只有12%的同学目前不打算谈恋爱。数据显示，多数同学是因为孤单而恋爱。

在关于当遇到人际关系的问题是，最可能咨询的对象调查问题上，43%的同学选择向同学、朋友咨询；10%同学会选择与班级辅导员咨询；22%的同学会选择于父母、家人咨询；27%的同学会选择自己处理。我们看出绝大多大数的同学还是会选择与自己的家人和同学、朋友沟通，这一点是比较好的。但是还有不少的同学会选择自己处理，这部分同学值得我们去更多的关注。

关于日常消费的问题，80%左右的同学选择用到伙食、学习消费和基本生活消费上；部分同学也会将一部分钱用于休闲娱乐。

关于在大学里是否会感到空虚，30%的同学经常会感到空虚；62%的同学偶然会感到空虚；这部分同学也值得我们去关注，尤其是经常感到空虚的同学。

## 3、学习方面

关于是否能充分利用时间有效的学习，53%的同学能做到；47%的同学做不到。这就要求同学们要提高时间的利用率，有效利用时间，做到事半功倍，而非事倍功半。

关于逃课的问题，37%表示从不逃课，高达60%的同学偶尔会选择逃课，3%左右的同学会经常逃和几乎都逃。而逃课的原因设是，60%的同学认为对课程不感兴趣和老师讲得不好，20%左右的同学是不想学习，少数同学是上课睡觉和玩手机及其他。

#### 4、意见和建议：

整改教育理念；

加强个人思想；

#### 六、调研总结：

通过此次调查活动，我们收集到了一些关于内蒙古农业大学水建院09级学生的一些基本信息，这些信息基本上能够较全面的反映我院09级学生现在的基本情况和状态，这也为我院掌握学生思想动态的工作提供了一些资料，从而能够更好地了解学生，关心学生和服务学生，让他们用一个积极地心态和正确的思想走好大学的每一步。

## 高校学生管理工作总结报告篇二

调研时间□20xx年6—12月

调研地点：贵阳地区、铜仁地区、凯里地区及安顺地区部分  
高职高专院校

调研对象：上述高职高专院校的教师和学生

调研方法：问卷调查，实地访问

调研内容：贵阳地区、铜仁地区、凯里地区及安顺地区部分高职高专院校学生管理模式的现状及不足，优势及经验推广；贵州铜仁职业技术学院优秀文化管理班级的典型代表。

## 2调研情况分析

### 2.1 问卷调研基本情况

(1) 调研对象的基本情况：教师问卷调研情况，本次调研共发放教师问卷200份，收回153份，有效问卷116份。在教师问卷中，调研辅导员（宿舍管理人员）55人、班主任26人、专职团干2人、教师25人、系处室领导（学生科科长）5人、校领导3人；学生问卷调研情况，本次调研发放学生问卷500份，收回426份，有效问卷338份。调研普通学生63人、班干部146人、学生会干部37人、社团干部（事）31人、团干部20人、宿舍干部41人。通过对调研对象的分析，我们发现，本次调研对象定位明确，覆盖面广，本次调研的数据真实可靠，对于课题的研究具有指导意义和参考价值。

(2) 问卷调研数据梳理。在对贵州高职院校学生管理模式现状的调研中，629%的教师受访者表示目前采用了制度管理模式，137%的教师受访者表示依靠自身的管理经验对学生进行管理，232%的教师受访者表示在以制度管理为基础，积极开发针对学生的个体差异的文化管理模式；887%的学生受访者认为学校管理是管理者个人的情绪、喜好管理，1065%的学生受访者认为学校管理是管理者个人经验的管理，3875%的学生受访者认为学校的管理有严格的规章制度，3846%的学生受访者认为学校正在积极开发、建设文化管理模式。

在对贵州高职院校学生管理模式工作效果的调研中，分别有62%和775%的教师受访者表示对目前的学生管理工作效果不满意或非常不满意，占调查比例的6975%，分别有267%和431%

的教师受访者表示对自身目前的学生管理工作效果感到满意或非常满意，仅占调查比例的3025%；分别有1005%和423%的学生受访者对目前的学校管理模式感到非常满意或满意，分别有4437%和325%的学生受访者对目前的学校管理模式感到不满意或非常不满意。

在对贵州高职院校学生文化管理模式认同度的调研中，543%的教师受访者表示认同学生文化管理模式，413%的教师受访者表示认同但不了解学生文化管理模式，仅有434%的教师受访者表示不了解不认同学生文化管理模式；8491%的学生受访者表示认同学生文化管理模式，有1509%的学生受访者表示不认同学生文化管理模式。

在对贵州高职院校学生文化管理模式优势的调研中，234%的教师受访者认为在高职院校推行文化管理是时代发展的趋势，23%的教师受访者认为文化管理是一种更高更合理的管理境界，221%的教师受访者认为文化管理以人为本，能够实现学生全面发展，232%的教师受访者认为文化管理能够提升学生的综合素质。

在对贵州高职院校学生最感兴趣的文化管理模式路径调研中，校园文化、班级文化、职业文化、社团文化、宿舍文化和网络文化等几种路径比较受到受访学生的青睐。

## 2.2 实地走访情况

为了在问卷调研的基础上进一步对高职院校学生管理工作进行深入的了解和分析，同时能够了解学生管理工作中比较成功的班级管理模式的开展情况，课题组成员专程赶到贵州铜仁职业技术学院，对该校特色班级进行实地考察。本次实地调研，一共研究了铜仁职业技术学院六个比较典型的班级，其中20xx级医学影像技术专业“智慧村”特色班级，该班的管理模式以普通村落管理模式为参考，打破以往的教师、班级干部管理的常规模式，由全体同学自发讨论，制定《智

慧村公约》《智慧村村委工作职责》等班级管理文件，完全实行“村民”自治的管理模式，较大程度上提高了学生自主管理的积极性。20xx级医学检验技术专业“检验园”特色班级以“创新”作为学生文化管理的生命力，在班主任辅导员的带领下，学生自主制定了“一训、二强、三进、四有、五化”发展理念，着力培养和打造适应未来社会需求的创新型、合格型和全能型人才。除此之外，20xx级的“武陵卫生院”和“梵净山医院”两个特色班级打破了传统学生管理模式，以学生的职业文化、专业文化教育为切入点，模仿医院的管理模式和人员设置对学生进行定位和管理，使学生提前熟悉了临床实际工作岗位的相?p知识，提升了学生的专业能力和综合素质。在“武陵卫生院”和“梵净山医院”两个特色班级管理成功实践的基础上，xx职业技术学院在20xx年又创建了两个全新的特色班级：武陵康复中心和锦江济民卫生院，通过建设职业文化、班级文化、宿舍文化、网络文化和社团文化，对学生进行全新的文化管理，帮助学生成长成才。

### 3存在的问题及建议

通过本次调研，我们发现了高职院校学生管理工作中存在问题，主要包括：首先，目前高职院校的学生管理还是以生硬的制度管理为主，以教师和学生干部的经验管理为辅，管理方式简单粗暴，不能够调动广大学生自主管理的积极性，不能够适应高职院校进一步发展和建设的需要，因此，对高职院校现有的学生管理模式进行改革和完善，将制度管理、人为管理逐步过渡到文化管理，是势在必行的；其次，贵州部分高职院校已经开始探索如何进行文化管理，但是由于贵州职业教育起步较晚，目前还没有建设出一条切实可行，并且具有推广价值的高职院校学生文化管理模式，我们将在此基础上，对高职院校学生文化管理工作的路径选择进行研究，希望能够在课题结题时提出一条可行的贵州高职院校学生文化管理模式建设路径；最后，在调研中我们发现贵州铜仁职

业技术学院特色班级文化管理模式是比较成功的，具有一定的推广价值和研究意义，因此我们会在课题研究中加大对该校特色班级文化管理模式的研究，挖掘出其中具有共性的内容，进行推广和宣传。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 高校学生管理工作总结报告篇三

漫长的假期已经在我们的笑声中结束了，我院的学生除请假外已全部返校，并且正在以崭新的面貌来迎接着新学期所要面临的挑战。为了能够使我院的学生在漫长的假期中及时回到新的学习状态中，为了能够及时的了解到我院学生在新学期中的一些思想动态，帮助我学院更加了解青年一代的思想，更好的加强我院学生思想道德及心理健康等方面的建设，有的放矢的抓好新学期的学生教育及管理工作，我院特此开展了本次关于xxx学院xxxx年学生思想动态调研，从而引导我院学生能够取其精华，去其糟粕，正确把握自己的思想动态来适应新学期的生活。

通过开学的这几天，我院大部分的学生表现出了极高的学习热情，同时无论实在学习、卫生、纪律及生活方面都有了显



著的变化，下面便是我院通过本次学生思想动态的调研所呈现的现象。

### (一) 大一学生思想动态

很多人都说过：大一新生就像是一张白纸。确实因为刚刚迈过“高考”这一台阶步入了大学这一新的环境，在这个新环境中有很多的新事物、新挑战迎面而来，对于大一学生来说这是新的征程，在这段毫无准备的征程中需要别人的帮助与支持。正是因为这种不合适的依赖感使得高年级学生的一些错误思想扰乱了大一新生的思想状态，将这些错误思想误以为是正确的，从而导致了一些大一新生刚一入学就产生了怠倦消极的思想。然而，在经过了一学期的大学生活及假期的调整，大部分的学生摒弃了那些错误的思想，如：不再认为大学就是高中是所说的天堂，不用再那么用工；大学成绩只要及格就行，没有必要很突出；大学生活没人管，想干什么就干什么。

正是因为大一新生经过了一学期的认识，经过了一次正式的期末考试，进过了一次难得轻松的假期，让自己在各个方面都得到了提升。虽然在过去的一学期中自己因为错误的思想失去了很多，期末考试中不少同学在某一学科中挂科，正是因为这一学期的各种经历，让大一新生重新的认识了自己。

开学伊始，我院大部分的大一新生正在为上学期所失去的以及所错过的积极寻找挽救措施，争取在以后的大学生活中能够充分利用好每一次可以进步的机会。更有同学，改变了自己的学习态度以及为人处事的方法，使得自己在新的学期中确立了新的成长路径。

### (二) 大二学生思想状态

我院大二学生因为刚刚过去的四级考试成绩的激励与期末考试挂科的打击，已进入校园便开始了紧张的学习状态，很多

同学反映现在的课程比以前跟学期的课程都多了，并且专业课的难度也正在一步步的增加，正式因为现在所面临的各种压力，大部分的学生的口头禅已不再是“无聊”“郁闷”：生活兴趣也不只是放在玩上，更多的兴趣是不断的寻找找提升自己的方法。

从课堂纪律上来看，我院大二学生的出勤率明显的提高了，学习的积极性也不断的处于回温状态中，不再是以前上课便是埋头就睡；不是上课就时不时的看看时间玩玩手机，取而代之的是学生的学习热情。这种现状的转变不只是期末考试及四级考试的成绩的打击，更多的是因为很多同学都已经明白大学生活还剩下的时间不是很多了，不能使自己的大学生生活留下遗憾。

从生活起居来看，大部分的的学生已不再放任自己，很多同学都已经认识到现在不是我行我素的年纪，现在的生活是为了将来而努力。因此，宿舍夜不归宿情况及宿舍就寝时间都得到了成分的改善。

### (三)大三学生思想动态

通过调查发现，我院大三的很多同学都有考研倾向，有同学认为大学本科学历不是很高并且根据现在的社会现状来说就业也是相当困难，这些同学认为考研就是为了将来做好充分的准备。

新学期一开始，我院的很多大三学生都是奔波与教室与考研培训班之间，正式以为大三学生即将面临考研选择，大三学生的学习氛围是我院最为突出的一个年级，充分表现在：我院大三学生能够较其他年级更迅速调整心态，进入了正常的学习和生活，精神状态比较饱满，学习热情和积极性高涨。早自习、晚自习人数多了；出勤率较高，旷课的同学少了；课堂纪律、宿舍纪律较好。

由于上一学期，我院大三师范类学生外出支教，很多的支教学生反映在新学期上课的出勤率基本上能够得到保证，但是思想上还是有些怠慢，似乎还是没有从支教的状态中转变回来。有很多支教同学没有意识到自己已经大三了，很多同学似乎还没有为自己的半年后做打算，并没有对考研有正确的认识。很多同学都是希望我院能够在近期尽快举行一个新学期动员大会，使得支教学生能够尽快回到正确的思想状态，为自己的未来提前做好打算。

我院大三学生由于部分学生上学期支教，导致了新学期形成了两种鲜明的对比情况。我院将会采取一系列措施来改变这种现状，保证我院大三学生能够将现在的不良的形式转变，能够使得我院大三学生步入正常的学习轨道。

#### (四) 大四学生思想动态

对于大四的部分同学来说由于已经找到工作，或则选择读研，以至于学习心态发生了一些改变。现在还没出路的部分同学对以后的学习生活也感到了无助和迷茫，开始怀疑现在的选择是否正确，以至于他们不得不对自己进行重新的认识。有的同学进入实习阶段，正努力将所学的知识应用到工作中去，并从中发现自己的不足，准备在离校前弥补知识上的漏缺，同时将毕业设计与当前的工作结合起来，认真做好毕业论文。还有一部分同学不满于现在的就业形势，准备自主创业。

学习方面：进入新学期大部分的同学都以极高的学习状态开始了学习生活。新学期，同学们已经迅速调整心态，进入了正常的学习和生活，精神状态比较饱满，学习热情和积极性高涨。表现在：早自习、晚自习人数多了；出勤率较高，旷课的同学少了；课堂纪律、宿舍纪律较好。

思想方面：大部分的学生开始关注焦点问题，尤其是学生党员以及学生干部群体，政治思想积极向上，对国内外重大问题的分析上较为客观与冷静且有自己独特的见解。使得我院大部

分学生能够保证不与社会脱节，能够在踏入社会之时尽快适应社会。

切身利益方面：我院大部分学生也都积极的关注着自己的切身利益，如我院大一、大二学生对学校生活设施与生活条件的要求有了变化，对参加校园活动及寒暑假时间活动来锻炼自己的欲望也在不断的强烈；我院大三、大四对考研方向的关注及对就业方向的选择的关注都在逐步的提升，同时很多同学也在不断的向我院个别老师寻求宝贵意见。

### 1、自身心智成熟。

我院不同年级学生心智都在假期中成长了不少，不管是低年级的学生还是高年级即将面临就业还是选择考研的同学，心智方面都不只是停留在原来那种懵懂的状态。我院大部分的学生能够长远看待自己的大学生活了，能够现实的对待自己身边所发生的事以及自己所遇到的困难，做事情能够从根本出发不再好高骛远。

### 2、学习成绩冲击。

学习的过程是学生有意识、有目的、有内容、有计划主动积极参与教育过程的总和。一个人的潜在智能、创新精神只有在最佳心态下，才能得以充分发挥。我院大部分的同学能够正确的面对自己的学习问题，在上一学期的期末考试以及刚刚过去的四六级成绩中，很多同学认为自己的成绩不是很理想，并没有达到自己在上一学期给自己定下的目标。我院很多学生都利用自己的这个寒假寻找自己不足的原因及该努力的地方，在优点中寻找不足，在缺点中继续改正。从而使得我院学生能够在新学期中以饱满的热情来面对大学生活。

### 3、社会现状督促。

目前，国内就业形势严峻，大学生就业困难，社会经济水平

的提高，迫于目前国内形势的现状，不少同学认清大学生生活的本质，摆正自己的心态，摆脱安逸的学习生活。

通过本次调研可以看出，我院从大一到大四学生的状态比起上半年有所改善，有很多学生已经认清自己的未来方向，但还是仍有大部分学生对自己的未来充满了迷茫，甚至存在一部分同学，没有认清自己的学习和生活，放弃自己的专业与学习，选择逃避现实生活，沉溺于网络。

本次的调研结果使我们对我院学生思想动态及学习方面有了全面的了解，是我们能够针对学生的不同思想状态来对症下药，能够在以后的学生工作中有的放矢。同时，我院也会积极响应各年级学生在本次调研中所提出的问题，使得同学们在最短的时间内得到响应的解决。

## 高校学生管理工作总结报告篇四

新学期伊始，我院就学生返校后的思想动态展开了专项调研活动，并要求各班开展“暑假归来话实践”活动，通过这些大致掌握了学生们的思想动态，现报告如下：

1. 暑期社会实践：不少同学参加了学校相关组织或院系的暑期社会实践活动，

有的则是到南方各大城市进工厂打工，还有一部分同学在带辅导班、家庭教师、销售员等，关于假期的种种经历是大家讨论的最多最热烈的话题。一些外出打工的同学遇到许多的困难，工作时日夜加班，环境恶劣，食宿条件不好，克扣工资的事情常有，有的同学甚至坚持不下来，那些坚持到最后的同学甚至说“自己敬畏自己”。其实多经历社会的磨练是件好事，多数同学认为即使吃了不少苦头，但是值了，自己终于可以为父母减轻一下负担，也可以更加清楚的了解社会，廉价的体力劳动实在是比不上用知识武装过的大脑。总之，广泛的社会实践活动使大家看到自己和社会需要的差距，看

到自身知识和能力上的不足之处，学会比较客观的认识自我、评价自我，逐渐摆正个人所处的位置。这些是大学生成长过程中所必须认识到的，对他们极为重要。

2. 抗洪救灾：今年入夏以来，我国部分地区暴雨频发，特别是舟曲特大泥石流，牵动着大家的心，学生们极为关注这件事情，每天收看新闻，关注救援进展情况，通过各种渠道纷纷表达对灾区人民的祝福并捐款。只是，如今全球性的气候问题已经越来越引起学生们的关注和思考：这究竟是天灾还是人类的行为所导致，现在的气候越来越异常，各种自然灾害不断发生，各种污染越来越严重，许多学生表示要立即行动起来保护地球，从我做起，从身边做起，为人类共同的家园贡献自己的一份力量。

3. 开学思想、学业动向：首先09级的同学在经历了一年的大学生活以后，目标逐步的清晰起来，部分同学表示要好好的学习了，不能再像大一一样贪玩，这个社会竞争如此激烈，不然就会被淘汰。另一部分则表示要继续加入学生会等学生组织，在为同学们服务的同时培养和锻炼自己的能力。08级的学生在迈向大三的同时也开始确定自己考研还是就业，我院是考研大系，考研也是他们最为关注和考虑最多的问题，大三的学生在经历了两年的大学生活后更加的成熟、沉稳，对自己未来的目标也更加的明确。目前，大二、大三多部分学生在积极备考计算机等级考试，状态良好。10级新生刚来学校，需要有一个适应过程，大二大三的学生积极为他们提供帮助和咨询。而且深入到宿舍为他们讲解一些需要注意的问题，学生会负责查勤。现在新生已经在学校统一的步伐中开始军训，一切步入正轨。

4. 游世博，感受科技人文魅力：世博会是学生们关注的一个焦点，又正值暑假期间，不少同学畅游世博园，感受来自不同国家的科技人文魅力，并把自己的所见所闻分享给同学好友，把照片发到空间、博客上让没有目睹世博风采的同学也一睹为快。

5. 国际安全：假期期间，美韩两国的联合军演，引发高度的关注。一些男孩子对国际安全问题特别感兴趣，有的学生还就此专门写了论文。有些同学对中国最近提前于美韩在黄海进行军演表示极大的赞赏，随着我国近些年来陆海空三军力量的不大壮大，我们再也不是以前那个落后任人宰割的国家了，我们极力维护国家尊严与领土完整，我们强大起来了，中国也是该扬威的时候了！

新的学期到来，班级工作也正常进行，各班班委在上一学年工作的基础之上，积累经验，做出新的班级规划，比如09级应用化学二班的班级规划就把重点放在了以下几个方面：增强班级同学的集体荣誉感，班级凝聚力；以学习为主，力求班级成绩更上一层楼的同时更大的丰富班级课余文化生活：注意思想建设。

总的来说，各班级根据自身的情况，均制定了合适的班级规划，团学活动也逐步展开，相信本学期的各年级学生在学习生活及思想文化建设方面能有好的表现。

本学期只有我们一个院系在西校区，许多设施都不再开放，但是这给学生们

的正常生活带来的极大的不便，以下几个问题希望学校能够考虑一下。

1. 澡堂不再开放，这也给学生们的生活带来极大的不便，而且外出洗浴会增加学生的生活费，学生们普遍对此变现出不满意情绪，同时这个问题也是10届新生最为关注的问题，即使只有我们一个院系，只剩下半年的时间，也请学校按正常的情况对待，让我们感受到更多的关怀。

2. 本学期，打水可以免费，这是学生们非常高兴和满意的地方，对学校此举表示认同。只是食堂仅有两三家正常营业，饭菜种类少，质量差，多数同学选择在外就餐。在餐厅就餐

的学生越少，餐厅越不用心，如此恶性循环，不是很好的现象。而且外出饮食安全没有保证，学生们的身体健康很重要，希望学校能够督导后勤部门管理好学生饮食方面的问题。

以上所反映的各种情况，就是我们院系学生在新学期关于思想动态方面的现状，希望能够增加学校领导对我院学生情况的了解，并为下一步的工作部署提供帮助。

## 高校学生管理工作总结报告篇五

过度的压力使大学生们在情绪上容易失落苦闷。一名接受调查的大二学生说：“我总是有一种难以言状的苦闷和抑郁，感到前途渺茫，对一切都觉得索然无味，老是想哭，但又哭不出来，即使遇到喜事，也毫无喜悦的心情。现在我睡不好，经常做噩梦。”

针对本次调查中显示出来的问题，心理测评师、哲学硕士张小平分析说，从个体身心发展的角度看，大学生处于青少年向成年的转变时期，这一阶段中，会出现自豪感与自卑感的矛盾冲突，强烈交往的需要与孤独感的矛盾冲突，理想与现实的矛盾冲突等一系列问题。这些矛盾冲突如果存在过于强烈和持久，在遭遇某种刺激时，就容易出现心理障碍，影响个体的健康发展。

从现实生活来看，大学生们在中学时形成的优势消失，“中心”地位受到威胁，也会使之产生失落感和恐惧感。此外，当代大学生中，独生子女占了很大的比重。独生子女常常带有强烈的自我中心意识，缺乏社会锻炼，心理较为脆弱，也容易引发上述问题。

### (一) 大学生心理压力大小程度

对于认为自己人生中哪个阶段压力最大的问题，39.3%的同学选择了“高中特别是高考”，34.4%的同学认为是出身社会以



后，只有24.6%的同学认为是“大学(现阶段)”。这样看来大学生心理压力并不是很严重，然而，无论是高考还是出身社会，都与现阶段密切相关。大学生生活与高中时截然不同的，这种环境差异难免带给大学生更大的压力；而对于毕业，就业压力则成了大学生压力的一个主要来源。这两个阶段的压力大小程度也成了衡量大学阶段的压力程度的一个重要指标。

对于心理压力的程度大小问题，77%的同学认为自己“有一点”心理压力，18%的同学认为自己的压力“比较严重”，而4.9%的同学认为自己有“很严重”的心理压力。而在这一问题中，男生的压力明显比女生大：女生有90%的同学认为自己“有一点”压力，选择“比较严重”的占10%；而男生择只有64.52%选择了“有一点”，选择“比较严重”的占25.81%，另外还有9.68%的男生认为自己有“很严重”的心理压力。这可能是由于我国传统思想的影响，男生对于家庭与社会有更大的责任感，认为自己将来要承担责任太大，因此产生了大于女生的心理压力；以及当代我国男女比例失衡的因素影响，大学男生的压力普遍大于女生。

同时，不同性格的同学对压力的感知也不一样。在调查中，性格开朗活泼的同学学压力明显要小于性格孤僻怪异或者双重性格的同学。

## (二)压力的主要方面和来源

根据调查可以看出，对于自身最主要的压力有以下几个方面：就业压力及前途问题(47.5%)，学业问题(26.5%)，经济问题(11.5%)，环境适应问题(8.2%)，另外家庭问题和感情问题分别占1.6%的比例，还有3.3%的人选择了“其他”。而对于另外一道有哪些方面带给自己压力的多选题，则有了这样的选择：学业问题(75.4%)，就业压力及前途问题(65.6%)，经济问题(47.5%)，家庭问题(37.7%)，环境适应问题(23%)，感情问题(27.9%)，其他(1.6%)。

从中我们可以看出，学习压力和就业压力无疑是最主要的两个方面，其次是经济问题和家庭问题，以及环境适应问题和感情问题都是大学生心理压力的重要来源。

通过对比分析我们发现，就业压力从大一至大四始终贯穿于大学的整个阶段，并且年纪越高，就业压力越大，学习压力则基本上呈递减状态。20xx级同学学习压力和就业压力基本相等，都为36.84%；07级的同学就业压力为80%，学习压力为0%。学习是学生的天职，学业的压力无可置疑是学生压力的主要方面之一，然而在就业竞争日益激烈的今天，大学生从一踏进校门便开始为毕业就业问题所困扰。

### (三) 各方面压力的分析总结

#### 1、学业方面

75.4%的同学认为学业问题带给自己压力，其中，26.2%的同学认为学业问题是自己的主要压力来源。

对于自己所学的专业，有26.2%的人“很喜欢”，36.1%的同学认为“既然选择了就会好好学”，还有24.6%的觉得“还凑合”，有13.1%的人“不喜欢自己所学的专业，想向其他专业方向发展”。从这里可以看出，很多同学对于自己所学专业并不热爱，于是不喜欢上课，逃课，这样一来学习成绩下降甚至挂科，于是更加不喜欢上课，甚至产生厌学情绪，造成恶性循环，给大学生带来更大压力。

认为学业和社会兼职的关系“偶尔”让自己困扰的占36.1%，24.6%“不会”因为这个受到干扰，“没经历过”兼职的占19.7%；47.5%的人“偶尔”会为爱情与友情和学业的关系所困扰，认为“不会”感到困扰的有27.9%，11.5%“经常”感到困扰。从这里可以看出，社会兼职以及感情因素也是给学业带来影响的重要原因。

## 2、生活方面

对现阶段大学生生活的满意程度，62.3%的人觉得“还可以”，27.9%的同学“不满意”，只有9.8%的人觉得“很满意”。同时从调查中我们看出，经济问题、家庭问题、环境适应问题和感情问题等一系列问题都带给大学生很大的心理压力。

大学是一个小社会，大学生活是社会生活的浓缩反映，大学生在生活上的压力已明显增加。对于家庭的责任感，对于今后生活的责任感带给大学生很大压力。由于来自不同的地域不同的家庭环境，许多家庭条件不太好的同学在经济上也容易感到压力；而离家较远的同学又容易遇到环境难以适应的问题，这一点大二的同学更明显。

## 3、人际交往方面

在人际交往上，21.3%的“人交际面很广，关系也处理得很好”，但占更大比重的是选择“虽然交际面不是很广，但与同学和老师的相处很融洽”的同学占到67.2%，还有8.2%的人“容易与同学发生摩擦”和3.3%的人人际关系处理得“很不好”。并且我们发现，人际关系较好的同学明显比人际关系较差的同学压力小。这就告诉我们，在现代社会中建立良好的人际关系，拥有值得信赖的朋友是十分必要的。

## 4、就业压力

这是大学生压力的主要方面，贯穿于整个大学阶段。在对所学专业的就业前景的看法上，54.1%的认为“虽然热门，但竞争压力很大”，觉得“很热门，发展前景很好”和“太冷门，没有什么发展前景”的都为18%，还有9.8%的人觉得“即使很冷门，将来也有可能有的发展前景”。并且通过对比分析我们发现，无论是热门专业还是不太热门专业的学生都感到很大的就业压力。现在的大学生面临着越来越严峻的就业形

势，面对不可知的未来，每个人心中都或多或少地存在着压力。很多同学担心自己将来从事的职业社会地位和收入状况不佳，担心参加工作后不能很好地适应所从事的职业等，这是大学生面临的最重要的一个问题。

#### (四) 心理压力的影响和应对方式

对于心理压力给自己带来的影响，68.5%的人觉得会“带来一定的负面影响，对学习和生活带来一些不便”，29.5%的觉得“可以转化为动力，促使进步”，还有1.6%的人觉得“没有影响”，没有同学认为影响过大，是自己不能正常的学习和生活。这样看来，虽然大学生都有一定的心理压力，但情况不是特别严重，大家都有自己的排解应对方式，并不会对学习生活会造成过大的影响，这是值得肯定。

关于应对压力的方式(多选)，62.3%的人选择“转移”，比如运动、唱歌、看书等，26.2%的会采取“发泄”的方式，如大哭，大喊，倾诉，记等，44.3%的“顺其自然，自然调整”。这些都是比较好的缓解和释放压力的方式，但也有21.3%的会选择“压抑”，比如假装高兴、一个人闷着或抽烟酗酒的方式，这是很危险的做法，容易由于压力得不到即使释放和缓解而愈加严重，影响自己身心健康，所以应该选择一些有利于健康的方式来缓解自己的压力。

结语：

二十一世纪是一个竞争激烈的社会，人才的心理承受能力将经受严峻的考验。为此，就要不断加强对青年大学生的适应性、承受力、调控力、意志力、思维力、创造力以及自信心等心理素质的教育与培养，使他们真正懂得：要想占有未来，不仅要作思想品德、智能、体魄的储备，更要作战胜各种困难挫折的心理准备，从而引导他们科学地走出自我认识的误区，更新观念，突破时空，超越自我，唯有如此，方能在搏击中，翱翔自如，走向成熟，参与国际人才竞争，迎接新世

纪的挑战!