

最新小学校本教研活动记录内容 小学校本课程实施方案(精选6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小学校本教研活动记录内容篇一

一、校本课程开发的目的意义：

我校校本课程的开发是根据学校地处城乡结合部，自然资源、人文资源、社会事业、经济发展等方面的优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要，自主开发的适合我校的课程。学校课程的开发要提高课程的适应性和实效性，适应学生发展的兴趣和需要，适应学校、社区发展的需要。校本课程的开发，为教师提供了专业发展的机会和条件，也为学校培植办学特色创造条件，有利于完善国家课程、地方课程，弥补其局限性。

二、提高认识，领导重视，全员参与：

校本课程是相对国家课程和地方课程而言的一种课程，是指以某所学校为基地，在理解国家课程设置的基础上，根据自身特点和资源，组织并开发实施的课程。学校将开办讲座，组织教师学习有关校本课程的理论，使教师领会校本课程实施的要领，掌握校本教材编写的基本原则。

校本课程的实施是一个长期的过程，必须使所有的教师都参与到课程实施中来。我校科技制作、历史教育、手工制作、编织等科目，涉及的知识面宽广，内容丰富多彩，对教师的

要求也相应地提高了。因此全校教师都要参与校本课程的开发与实施。

三、校本课程教学的基本原则：

学校课程是由在国家课程计划框架内，学校自行决定、自主开发的课程，开发主体是学校教师。因此，我校校本课程教学坚持遵循以下原则：

1、合作性：校本课程开发、教学是一种集体配合的事业，学校课程更是如此。在整个教学过程中教师要校长、其他同事、学生、家长、社区人员等通力合作，发挥群体智慧。

2、民主性：学校校长、教师、学生、家长构成学校教育的“共同体”，成为学校课程教学的主体。学生需要学什么，喜欢学什么，“共同体”里教师、家长最清楚。因此，在教学过程中，广泛听取他们的意见，形成一个民主氛围。

3、选择性：校本课程教学要有利于学生全面而主动的发展，让每一位学生的潜能都获得充分和谐的发展，使个性得到张扬。因此，教学时尽量为学生提供多样化、可供选择的内容，适应学生的需要、兴趣和经验。

4、开放性：校本课程教学时，在资源方面要充分利用一切可以利用的资源，包括学校、家庭、社区等多方面的资源；在主体方面要充分调动校长、教师、家长、上级领导、参与的积极性，共同进行课程建设。

5、灵活性：校本课程教学时，不求全求大求新，立足本校实际，量力而行，逐步完善。

四、校本课程实施计划：

1、校本课程的内容编排：

《心理健康》(1——5年级); 《养成教育》(三年级); 《开眼看世界》(一、二年级); 《综合实践》(3——5年级)

2、校本课程的授课时间:

校本课程安排在每双周校本课进行。

3、校本课程教学常规管理:

校本课程的常规管理由教务处负责,主要负责排课、教师的教案检查、教师上课情况的检查、均衡学生选修科目和班级的选择,监督学生上课的情况。对学生上课的管理,由班主任负责,要求教务处的常规管理方法讲究科学,工作要细致入微,确保校本课的正常运作。

校本课程在讲授的内容上执行校本教材,在讲授方法上不同于国家课程,要注重学法指导,强调学生思维的开启,强调知识的拓宽,课堂气氛要轻松愉快,教学方法要不拘一格。

小学校本教研活动记录内容篇二

回顾本学期以来,我们学校的校本教研工作又上了一个新台阶。我们依托地处仙林大学城的地利优势,充分利用周边地区高校林立的特点,抓住南师大吴永军教授把我校作为课题基地学校的契机,深入开展了以优化课堂教学,提高课堂效率为目的的,题为“有效自主学习”校本主题研讨活动。活动开展以来,取得了较好的成果,促进了我校校本教研活动的进一步提高。

一. 强化教研常规管理

加强教研常规管理,是落实教研计划的根本保证。因此,我们始终认真落实我校的《教学常规管理》,按照各项规定组

织校本教研。本学期初认真制定了教科研、教研组工作计划，坚持领导听课、评课制度，坚持单元测试、阶段测试、期末阶段测试与总结、反思制度，加强教研过程管理，集体备课管理。采用《题海拾贝》错题集，以保证课堂教学工作扎实高效。同时一改以往单一学科学年组集体卷面分析的形式，采取新的以年级组为单位进行学科集体卷面分析的方式，查找帮助问题学生提高的办法，研究影响学生学习的一切因素，探讨解决措施，推广可行的教育教学方法，取得了显著的效果，教学质量大幅度提高。

二．积极组织教师参与各种教学竞赛，促进专业素质提高。

提高教育教学质量，教师是关键。现代化的教育呼唤高素质的教师队伍，以培养学生创新精神和实践能力为核心的素质教育，要求教师由“经验型”转向“科研型”，由“知识型”转向“学者型”。为此，我们学校在教师培训工作基础上，积极组织教师参加各类各级的教学竞赛活动，目的是检验培训成果，促进教师自主学习，提高理论水和驾驭课堂的艺术性、灵活性。本学年，我校教师理论水平大幅度提高，目前共有论文、案例76篇获各级奖项。

本学期我校积极组织学校教师参加兄弟学校的校本主题教研活动，南京市和栖霞区的各门学科的赛课活动。在区名师教研活动中，我们组织老师全员参与。我们期望通过这样的参与来开阔教师的视野，增长教师的专业知识，从而提高教师的教育水平。

三．抓实课堂教学，促教育教学改革

素质教育的主渠道是课堂教学，教师认识的提高，观念的转变，最终要通过课堂来实践。因此，加强教师对课堂教学研究，就显得尤为重要。所以本学期我校借区“小学优秀校本主题教研活动”评比的活动的契机，开展了以促进课堂实效为目的的“语文课学生的有效自主学习”教研活动。在这项

活动中我们从以下几方面来促进了课堂教学实效的提高：

1、落实好课标精神，用好教材。学期初，我们在市、区备课的基础上，各年级学科组老师们钻研课标，通读教材，使教师对本学期的教学做的心中有数，制定定教学计划。

2、开展集体备课活动。各学科年级组确定上课的题目后，学科年级组内先对上课内容进行集体分析，研讨，确定教学重点、难点。大家共同讨论定出教学思路，探讨教学方法。

3、开展课堂教学研讨活动。分三步走：第一步，教师自主备课。第二步，开展教师课堂教学全面开课活动。不同年级针对本年级的薄弱环节和学生的心理、生理特点确定了教学研讨主题，低年级侧重于指导学生的有效自主预习，中年级侧重指导学生学会质疑和教师的有效提问，高年级侧重引导学生自主感悟和有效作业的设计。学校各科教师均积极参加了这项活动。在教师的反思中我们也发现了教师们的几点收获：课堂上很好地体现了学生是学习的主人；自主学习、合作学习、探究性学习体现得好；“课前预习”、“课堂提问”、“自主感悟”的教学模式在教学中广泛应用；现代化教学手段的应用较为熟练。第三步，组织教师开展研讨、反思活动，在活动中学校领导全程参与到各学年的’研讨活动之中，与老师们共同听课、评课、反思。这样的教学活动使我们的教师对教材的把握与运用更加准确与熟练。

4、进行了教学大练兵活动，要求40岁以下的年轻教师参加校内优质课评比，这次活动我们得到了社会各界和广大家长的支持，老师们积极性普遍提高，互相学习蔚然成风，同时也赢得了社会的广泛赞誉。

5、参加区“青蓝”工程，利用中老年教师的教学经验，积极组织“师徒结对”活动，有效促进年轻教师快速成长。

四、校本教研活动的展望

尽管我们的教学水平有了一定的提高，课堂实效不断加强，学生自主学习能力得到了不同程度的提高，但我们还应进一步提高教学设计的能力。每位教师要选定本年级学生知识建构点，教师分析总结自己的教学情况，找到自己教学薄弱点，分析形成的原因，合理利用教学智慧克服薄弱环节；学科组内进行交流恳谈，寻求资源共享，确定教学重、难点；教师结合本年级学生的学情，找准自主学习的切入点，制定阶段发展目标。实现课堂教学的高效，教师专业化发展水平稳步提升。

一份耕耘，一份收获。教研工作苦乐相伴。我们将本着“求真务实”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。我们相信，只要我们不懈地努力，仙林小学校本教研将走进鲜花烂漫的春天！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学校本教研活动反思。

小学校本教研活动记录内容篇三

通过校本教研，促进基础教育课程改革向纵深发展，积极推进素质教育，充分发挥教师的专业引领作用，努力提高我的整体教学水平。

- 1、规范数学课堂教学，优化备课活动，使自己由学习型向研究型转变，进而使自己成为新课程实施者，逐步提高我校教学质量及水平。不断进行教学研究，努力探索和研究适合学生特点、能促进学生全面发展的教学方法，推动教学质量稳步提升。

- 2、积极开展新教材的研究工作，充分发挥自己的作用，迅速提高自身的业务素质 and 教学研究水平。

3、以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。

以新的'教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上；着眼点放在理论与实践的结合上；切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上；增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”（即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心）向新课程标准要求的“三个为本”（即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本）的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进全体学生全面发展的教师。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

小学校本教研活动记录内容篇四

期中考试过后，我们发现，每个班总有少数语文学习困难生，他们不太喜欢上语文课，也不喜欢阅读，导致语文成绩越来越差，基本丧失了语文学习的兴趣和热情。因此，我们想通过这项课题的研究，寻找一些行之有效的对策，来激发这些

学困生的阅读兴趣，从而切实提高这部分学生的阅读能力，对其终身发展有所帮助。

《语文课程标准》明确指出要培养学生“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”如何让学困生也具有适应实际需要的阅读力，为学生的发展打下扎实的基础，所以我们确立了关于学困生阅读能力低下原因分析及对策思考的课题。

(2) 平时作业阅读题基本不做或错误率较高；

(3) 阅读题基本不得分。

1、上课前督促其进行预习，可通过读课文、写生词、圈画不理解的词句联系上下文或查工具书加以理解，使学困生对新课内容有所了解，以便课堂更好地阅读。

2、上课时要加倍关注学困生，时刻关注其课堂情况，尽量与其形成互动，教授其听课、记笔记、作注释的方法。

3、课外多多关注学困生，教授其阅读的方法，帮助培养阅读理解的能力，使自主阅读成为一种习惯。对于要求背诵的重点课文、段落，教师应条分理析地讲解，使其在理解的基础上容易背诵；要督促学困生多看一些有益的课外书，如《唐诗》《宋词》《上下五千年》《寓言故事》《成语词典》等，以培养学困生良好的阅读习惯，提高其基本的文学素养。

4、针对学困生情况制定合理的目标，发现其点滴进步。

时间：双周二下午

地点：实验室

参加人员：四一六年级组语文老师

主持人：

中心发言人：

记录人：

主持词：

首先感谢大家参与我们高年级组的教研活动，众所周知，我们迁安的.小学数学课改经教研室大力推进了一个半学年，初步形成了自己的一套教学模式，为了让大家对教研室推进的课改新教学模式有了大致的感受，我们特意录制了老师做的《分数的意义》一课，下面先请朱老师为大家展示一下这节课录相课。

感谢朱老师给我们带来了这么一堂精彩的录相课，下面请各位老师结合这节课及自身的教学实践谈一下自己的看法。

以上是各位教师的一些粗浅的看法，下面请我们各位特邀嘉宾各抒己见吧。（领导谈想法）

刚才各位领导、老师说得很非常好，直言不讳地发表了自己的见解，才使我们的研讨活动如此生动，才使我们本次教研活动有很大的收获。最后，祝愿我们每一位老师在课改的道路上都不断探索，构建出快乐而高效的数学课堂。

小学校本教研活动记录内容篇五

这学期，临时沙场秋点兵，我成了语文教研组组长，有些惶恐。前几年，我一直幸福地充当着一个参与中，汲取着每一个教研活动的丰富营养。这一次，我成了活动的策划者，有些无措。不过，我是幸福的，因为有一群可爱的二小语文人

在帮助我，支持我，许我在摸索中前进。回顾这一学期的语文校本活动，我们忙碌着，我们不断创造精彩，我们更是收获满满。

语文教研组共有语文教师24人，平均年龄三十周岁左右。各位教师以先进教学理念和扎实的基本功战斗在教育教学第一线，是一支年轻且富有朝气的教研队伍。

学期初，我们认真学习温州市小学语文教学新常规，做到常读常新。只有常常读，才能有新的发现，新的收获。阅读是最重要的语文作业。学生的练习，尽量要在课堂内，在老师的指导下完成。基于对新常规的解读以及切实落实龙湾区小学语文教研组长会议精神，我们改变了备课方式，突出学生的学习活动。我给每一位语文老师提供了一个备课模板，包括“学习目标”、“核心问题”、“学习活动”、“板书设计”等几个方面。我们的备课简化了教学的流程，加强了教师设计学生学习活动的意识。

本学期，我们的常规校本教研活动扎实有效地开展。围绕“基于活动的略读教学”这一教研主题，我们把教研聚焦在学生的学习活动上，围绕学生的学习活动来进行设计教学，探讨略读教学的门道。我们以“合作打磨”方式分年段进行。因为我们坚信“一个人可以走得很快，但是一群人可以走得更远！”教研活动聘请龙湾区教研员曹俊老师、特级教师俞国平老师莅临指导。此外，组长还积极倡导身为一名语文老师，更应阅读课外书籍，来充实自己的理论高度，语文组为老师们征订了《小学语文》，《略读有道》等书籍，力求每一位组员用知识武装自己，在引领中提升，在活动中反思，在活动中辐射，我们努力前行在龙湾小语教研的前列。

站在巨人的肩膀上，我可以走得更加的稳健。有了前几年的积淀，龙湾二小语文教研团队也形成了自己独有的教研方式和风格。教研活动分步实施，群策群力，得益学生。本学期，教研组围绕“基于活动的略读教学”这一教研主题，以“合

作打磨”方式展示进行，教研活动遵循“三部曲”原则，各年段围绕略读教学，展开了如火如荼的团队“集体磨课”活动，在反思中改进，在反思中成长。

一份集体的温暖

这学期，我们学校采用了集体备课的形式，采用一人两单元的方式进行归纳整理，负责教师对所负责的单元进行整理，选出重难点，制定教学环节，制作ppt大家共享，其他教师在修改、思考的过程中，理出适合自己班级的教学方法，在教学中有效地突破了知识重难点的讲解。

我们的教研活动，也采取了“抱团取暖”的形式。教研活动分低，中，高三个年级段进行，安排到上课的老师先自选略读课文的课题，自行解读文本，设计课堂教学主要任务和主问题，挖掘言语实践点，设计有效的课堂练习。然后在小组内讨论教学设计，共享智慧，改进和完善教案。形成初案以后，各年级段就展开了如火如荼的团队“集体磨课”活动，不断借班磨课，不断提出意见，老师也在反复磨课中不断提升。虽然只是校级的公开课，但是每一位老师都是尽全力去展示，这才是最美丽的二小语文人。

一次精彩的展示

这学期，我们语文教研组有一个重要的教研活动，那就是区小学语文学本课堂协作校专题研讨活动暨王少秋名师工作室活动。为了做好这一次的活动，我们每一个语文老师都很投入。

学期初，我们制定了本次教研活动的阶段性活动计划，做到任务落实到人，反馈落实到具体时间。上课老师自行解读文本，精心设计教案，每一次试教，语文团队就是她最好的“智囊团”。当我们遇到瓶颈时，我们邀请了特级教师俞国平老师来为我们指点迷津。于是，追寻专家引领的踪迹，

结合自己的思考，还有学生的学情，我们不断打磨《果园机器人》。最后，王洁琼老师呈现了一堂别样的课堂，给与会老师耳目一新的感觉。

本次活动，还安排了4个论坛，从主题的确到最后脱稿讲演，我们丝毫没有放松。王少秋老师高要求，细指导，确保了这次活动的质量。正是这一次次的案例重整，一次次的思维碰撞，一次次的名师的指点，才让每一个论坛发言赢得了阵阵掌声，同时也得到了区语文教研员曹俊老师的高度肯定。

一份收获的快乐

学期初，我们语文组迎来了第一件大事，那就是“小文学家”的评选和推荐工作。最后，六(1)班的虞智涵同学获得20xx年温州市“小文学家”提名奖，龙湾区“小文学家”称号；林依澍、陈恩博荣获20xx年龙湾“小文学家”提名奖。

小学校本教研活动记录内容篇六

校本培训工作是推进素质教育、深化课程改革、加强教师队伍建设和全面提高教学水平的重要途径，来看看小学教师的校本培训计划吧！下面是本站小编收集整理关于小学校本教研活动计划的资料，希望大家喜欢。

一、校本培训目标：

随着校本培训工作的不断深入开展，我校数学教师的专业素养及教学水平确有提升，为了进一步提高我校数学教师的专业素养及教学水平，以校本培训促进我校数学教师专业素养的提高。今后的校本培训主要以下方面进行：

- 1、教师的教学方式、教学方法要有所改变，课堂上教师成为了学生学习活动的指导者、参与者和合作者，出现了师生互

动，平等参与的生动局面。

2、教师要具有开发课程资源的意识，教师不再把教材当成唯一的课程资源。要充分利用教学设备及其资源(班班通、网络、农远资源等)。

3、师德水平要有所提高，教师与学生间建立了新型的师生关系。

4、教师教学基本功要进一步提高。

二、培训方式：

教研组将积极采取多种培训形式对数学教师进行校本培训，培训形式有：

1、集体学：主要进行新课程理念的通识培训。

2、自学：主要学习一些教育理论、班班通操作应用，提高教师的理论水平及可见操作水平。

3、听讲座：请专业人士到校作报告，与教师进行互动交流。

4、召开论坛会：进行学习体会的交流，论文的交流等。

5、看光盘：主要看优秀课录象，开拓教师视野，了解前沿课改信息。6听评课：交流学习，促进课堂教学的改革。

以多样的培训形式，丰富的培训内容极大地调动了广大教师参与培训的积极性。使教师参与培训出勤率高，完成培训任务保质保量，从而来提高了培训的质量。

三、培训时间课程表：

按上级要求和本校教师的实际情况安排教法、教研、计算机、

班班通、农远、教材、教学理念等知识的学习。

每月三次。(周三下午)

四、培训学员名单：

(全体数学教师)

五、培训的考勤制度：

由教导主任和数学教研组长记录教师参加培训的出勤情况，确实有事事先请假，事后补课并追记培训笔记。

六、培训的考核制度：

每学期对所培训的内容进行理论知识和专业知识考核各一次，并记入教师业务成长档案，作为教师年度评优的依据！

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观统领全局，以“办让人民满意的教育、打造让人民满意的教师，培养让人民满意的学生”为宗旨。着眼于教师综合素质、专业水平的提高和建设更加合理的师资队伍结构，服务于课程改革的需要，立足于学生的全面发展，为使教师成为具有可持续性发展和自主发展能力，具有终身学习和教育创新能力的专家型教师打下基础。

二、工作目标

1、通过校本培训，使教师群体形成共同的学习愿望，转变教育教学观念，树立自我发展目标。

2、以新课程改革为导向，以打造优质课堂为目标，深化培训
工作，加强队伍建设，促进教师的自主成长，培养创新精神

和实践能力。

3、加强理论学习与教学实践的联系，促进每位教师专业发展，能独立开展教学研究，提高自我反思，自主发展的能力。

三、主要措施

(一)加强教师师德培训，提高教师职业道德水平。

1、开展以爱生敬业为核心的师德教育活动。贯彻落实《关于进一步加强和改进中小学教师职业道德建设意见》，构筑师德底线，建立健全师德的教育、评价、激励和约束机制，以制度规范教师的职业道德行为。鼓励教师坚持循序渐进、诲人不倦、教书育人、为人师表，采取恰当的教育方法对待学生的错误，因人而异，以理服人，以自身良好的品德修养给学生以熏陶和感染。本学期将开展班主任教师经验交流会，宣传师德标兵先进事迹，营造忠诚事业、爱岗敬业、实干兴业、积极向上的良好氛围，展示教师群体风采。

(二)积极开展课程改革培训，提高教师教学业务素质。

1、认真参加上级课程改革培训，组织教师观看新课程培训录像，学习《新课程标准解读》和以《有效教学》为主题的课程改革理论，做好学习笔记，写好学习心得，相互交流心得体会，更新教育观念，改变教学方式，切实提高教学效果。

2、严格教学常规，优化过程管理。切实加强对教学全过程的严格检查、监控，做到强化平时，淡化期末，重点放在认真备课、认真上课、认真辅优转差，大面积提高课堂教学质量上。试行规范化管理，使教师业务学习、备课、交流研讨规范化、制度化。搞好教学管理制度的创新，实现“五化”目标，即：“个人备课具体化、课堂教学艺术化、课外作业多元化、单元测试规范化、质量分析制度化”。继续坚持个人二次备课，特别注重教学后的反思；课堂教学要真正做到把课

堂还给学生，注重学生学习能力的培养；“三维式”作业分层布置，注重设计的灵活性与批改的鼓励性；单元测试质量分析规范有序，注重横向、纵向双比较。每位教师听、评课不少于15节，并且要做到“四个一”，即：参与一项小课题研究、提供一个实用的教学设计、上一节汇报课、撰写一篇有价值的研究论文。本学期将严格加强课堂常规检查：各位领导要加强管理意识，不管分管什么学科、负责哪个年级，都要做个有心人，利用一切机会，了解学校平常的课堂教学常规，并作好记录，及时反馈，期末将此纳入对教师的考核。

(三)开展校本教研活动，提升教师的专业发展水平。

1、鼓励青年教师阅读教育书籍。提高青年教师理论素养的重要途径是理论学习，理论学习的重点应该是学习教育经典。本学期每周三利用业务学习时间由各校领导带领教师学习先进的教育思想，每学期每位教师的自学笔记不少于20篇，并的心得体会，同时本学期继续开展以“有效教师 有效教学”为重点的读书活动，在期末每人上交一篇读书体会，使教师在学习过程中积累经验，提升自身的业务能力，以此引领全校青年教师多读书，读好书，营造“书香校园”。

2、分层培训、各训所需。根据我乡代课教师偏多的师资现状，本学期我校将对代课教师在以前学科知识培训的基础上，加大力度主要进行新课程理念和教学技能的培训，解决他们在教学工作中遇到的困惑和不解的问题，以便尽快地提高代课教师的业务水平；同时加强骨干教师与代课教师的交流互动，充分发挥教师的专业引领的作用，达到此增彼涨的效果；积极组织科任教师培训，促进学科间的均衡发展；同时利用自主学习和听评课等活动，注重提高村小领导对教学的指导能力和水平。期初将由校本培训领导小组成员共同研讨并制定《高家岭小学教师业务提高培训细则》，根据细则具体组织活动，以使培训工作更具有实效性，确保每一位教师得到最佳的发展。

