

2023年思政类心得体会(优质7篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

思政类心得体会篇一

思政课，是大学学习生活中不可缺少的一部分。在我进入大学后的几个学期中，我深切感受到了思政课对于大学生的重要性。通过思政课的学习，我不仅增长了知识，还提高了自身的思维能力和综合素质。下面将从思政类课程的内容、思政课的作用、思政课的学习方法、思政课的意义和我的收获五个方面进行阐述。

首先，思政类课程内容的丰富性是大学生在课堂中最直观的感受。思政类课程包括马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等方面的内容。这些内容涵盖了人类社会发展的的重要历史阶段和基本原理，对于我们了解人类社会发​​展规律、提高思维能力具有重要意义。

其次，思政课在大学生的成长中起到了至关重要的作用。思政课不仅是一门课程，更是一种思想的熏陶。通过学习思政课，我们可以了解到中国共产党的奋斗历程、中国革命的艰辛和中国特色社会主义的初心和使命。这些知识对于我们树立正确的价值观、增强自信心和使命感具有重要作用。思政课更是一个培养我们综合素质的平台，通过课堂教学和社会实践，我们可以提高自己的团队合作能力、沟通能力和创新意识。

第三，学习思政课需要灵活运用多种学习方法。思政类课程

的内容较为抽象和理论化，因此我们需要更加灵活地运用学习方法。在课堂上，我们要积极参与讨论，勇于发表自己的观点；课后，我们要结合教材和相关读物进行综合性学习，将抽象的概念转化为具体的案例分析，并进行自己的思考和总结。同时，多参加一些与思政课相关的社会实践活动，通过实践来进一步加深对思政课的理解和应用。

第四，思政课对于大学生的意义不仅仅停留在知识学习上，更重要的是对大学生的思维方式和人生观的影响。思政课引领着我们正确的思考问题的方式，帮助我们形成健康的人生观和价值观。思政课注重培养学生的创新意识和实践能力，通过锻炼我们的综合素质，使我们成为有着独立思考能力和创新精神的大学生，进一步服务社会。

最后，思政课对于我个人的收获也是显而易见的。通过思政课的学习，我对中国共产党的历史和中国特色社会主义的理论体系有了更深入的了解。我明白了作为大学生的使命和责任，明确了自己的追求和目标。思政课的学习还提高了我的表达能力和思维深度，培养了我正确的分析问题能力和判断能力。思政课的学习不仅仅是获得知识，更是对自己价值观和人生观的修正和完善。

综上所述，思政类课程的学习对于大学生的成长和综合素质的提高起到了非常重要的作用。我们要灵活运用学习方法，不仅要了解思政课的内容，更要深入思考和总结。思政课的学习不仅仅是为了考试，更是为了培养自己正确的价值观和人生观，为将来的人生道路打下坚实的基础。我相信，在思政课的引导下，我们将成为既有理论知识的专业人才，又有高尚思想道德品质的国家栋梁。

思政类心得体会篇二

第一节 道德及其历史发展

一、道德的起源与本质

（一）道德的起源

1、社会关系的形成是道德产生的客观条件

2、人类自我意识的形成与发展是道德产生的主观条件 人类最初的道德以风俗习惯等形式表现出来。

（二）道德的本质

道德是由经济基础决定的，反映社会经济关系的一种特殊的社会意识形态。

二、道德的功能与作用

三、道德的历史发展

二、中华民族优良道德传统的主要内容

1、注重整体利益、国家利益和民族利益，强调对社会、民族、国家的责任意识和奉献精神。

以上诗句，都显示了强烈的为国家、为民族、为整体的献身精神。正是从国家利益和整体利益的原则出发，在个人对他人、对群体、对社会的关系上，儒家传统伦理认为在“义”和“利”发生矛盾时，应当“义以为上”、“先义后利”、“见得思义”和“见利思义”，主张“义然后取”，反对“重利轻义”和“见利忘义”的思想行为。这些思想不但在中华民族的长期发展中起着有益的作用，对提高我国现实的道德水平仍有积极作用。

2、推崇“仁爱”原则，追求人际和谐。

以上充分体现人本主义思想，这有利于协调家庭、社会的各

种人际关系，也能够由强调整体利益而成为社会变革的一种力量。

3、讲求谦敬礼让，强调克骄防矜。

4、倡导言行一致，强调恪守诚信

5、追求精神境界，把道德理想的实现看作是一种高层次的需要。

中国传统道德认为，人们的精神需中，最高尚的需要就是道德需要，它是对自己所信仰的理想人格的追求，是对他人、对社会作贡献而不是向社会索取。儒家传统伦理思想把道德上的“理想人格”，作为学习的根本要求。孔子主张在物质生活基本满足的情况下，人们应追求一种崇高的精神生活，并把它看作是人生的最大快乐。墨子“尚贤”，推崇“圣王”、“贤人”，把为大众谋利的牺牲精神，作为人生最值得的追求。以上对崇高精神境界的追求，又总是同自强不息、刚健有为的人生哲学与生活态度相联系。

6、重视道德践履，强调修养的重要性，倡导道德主体要在完善自身中发挥自己的能动作用。

重视修养践履，通俗地说，就是强调道德主体在完善自身中的主体能动作用。中国历史上的儒、墨、道、法各家都认为，在树立起崇高的理想、信念和道德人格的同时，最重要的就是要奋发志气、养心修身、变化气质，以达到最高的理想人格的目的，这就是通常说的成“仁”。为到达道德的理想境界，要“克己”、“养心”、“慎独”，强调“诚意”、“正心”、“修身”、“齐家”，强调对自己道德品质的严格要求。

孔子说：“见贤思齐、见不贤而内自省”、“三人行必有我师”，“见善如不及，见不善为探汤”；孟子讲“养

性”、“养气”，认为通过自己的“持其志”的修养功夫，可以涵养成一种“塞于天地之间”、“至大至刚”的浩然正气；宋代朱熹强调“道问学”和“尊德性”，要“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”；,,, 谦虚谨慎、戒骄戒躁、爱国爱民、廉洁奉公、严于律己、宽以待人、艰苦朴素、勤劳节俭、孝敬父母、尊老爱幼、诚实守信、尊师敬业等等，已为广大人民群众所熟悉，并一直为人民所传颂并实行。此外，还形成了刚健有为、自强不息、杀身成仁、舍生取义、仁民爱物、奋发图强的人生哲学和生活态度。中华民族在长达几千年的历史发展中，虽然经历过无数患难与困苦，但始终能屹立于世界民族之林，这同中国的传统文化、特别是优良的传统伦理道德的作用是分不开的。

三、正确对待中华民族道德传统

中华民族的优良道德传统，有着自己的独有的民族特点，但我们决不能固步自封，唯我独尊，在继承和发扬中华民族的优良道德传统的同时，还要善于吸收和借鉴世界上所有民族的一切优良道德加以改造，并结合中国社会主义实践的现实，以创造出有中国特色社会主义伦理道德体系。

在文化的继承问题上，应反对所谓的“西方中心论”。世界上的许多民族，在人类发展的不同时期，对人类文明、对人类的伦理道德，都做出过不同程度的贡献。如古代的希腊、埃及、印度，以及文艺复兴以来的资产阶级思想家们，对于人和人之间的伦理关系和道德原则，对于有关伦理道德的许多问题，都有过深刻的、值得我们批判继承的思想和理论。

当然，对于一切外国的文化伦理思想，同样要批判地继承，决不可以无批判地“兼收并蓄”。

要反对“民族虚无主义”和“文化保守主义”。

“民族虚无主义”思想及评析。这是一种不加分析地全盘否

定一个民族的文化、思想的理论。表现：对传统文化遗产采取形而上学的态度，全盘加以否定，极力鼓吹西方资产阶级的文化，不但颂扬资产阶级的所谓“民主”、“自由”和“人权”，而且宣扬资产阶级的个人主义利己主义思想，宣扬西方的拜金主义和享乐主义，甚至宣扬一切西方资产阶级的腐朽道德。从五四运动时以胡适为代表，到现在一些人所主张的“全盘西化”思想，就是对中国传统文化持民族虚无主义态度的典型表现。他们认为只有全盘西化，包括学习西方的先进科学技术、伦理道德，中国的现代化才有可能。

评析：“民族虚无主义”主张全盘西化，对于中国几千年的文化遗产，不区分精华和糟粕，采取绝对否定的态度。他们意识到中华民族的优秀传统伦理道德，在经过以马克思主义为指导的批判继承之后，同样是抵御西方个人主义文化伦理道德的一个重要力量，因而把反对中国传统文化和否定中国传统伦理道德作为他们宣扬资产阶级自由化和资产阶级个人主义的一个重要方面；这些由于羡慕西方发达国家的物质生活，从而盲目崇拜西方的文化艺术和价值观念，甚而全面否定自己民族的伦理道德的思想，对于发展中华民族的优良道德传统和建设社会主义新道德，极端有害。

“文化保守主义”思想评析。与“民族虚无主义”相反“文化保守主义”在传统文化上主张全盘复古，不加批判地全盘继承。表现：所谓“中学为体，西学为用”的理论和所谓“物质上可以开新，道德上应该复归”的思想，都是坚持在道德上“全盘复古”的思想。近百年来，在如何对待传统伦理道德的问题上，有所谓道统论、国粹派等，它们都曾经赤裸裸地主张复古。康有为先主张“维新变法”，后来也鼓吹“尊孔读经”，提倡儒家三纲五常的伦理道德。20世纪二三十年代以来，国内出现的所谓新儒家学派，主张“复兴儒学”，实际上是一种无批判的继承。目前在海外及港台，一些人研究新儒学，只强调要认同、继承、弘扬儒学的基本的精神价值，而不主张对儒家伦理精神的批判和改造，甚至主张以儒家资本主义来代替社会主义，更是错误的。评析：从中华民族的传统伦理道德来看，在以儒家伦理思想为主要内

容的体系中，“君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲”的“三纲”思想，占有相当重要的地位。愈到中国封建社会后期，“三纲”思想就发展得愈加严重，严重束缚人们个性发展方面；在中国历史上，封建统治阶级极力提倡“愚忠愚孝”，利用政权和社会舆论的力量，大力提倡所谓“忠孝节义”的楷模，褒扬烈女节妇，大树贞节牌坊，使封建的“三纲”成为严重束缚人们的一种精神枷锁。因此，对以维护封建等级制度为目的的一切道德原则和道德规范，都必须进行彻底的批判，以清除其封建遗毒。

正确对待传统文化和传统道德。对中国道德传统文化，既要反对民族虚无主义对民族文化遗产的全盘否定，又要反对不分糟粕和精华的“全盘复古”的错误态度，而应坚持辩证的、一分为二的分析态度，去了解、批判、吸收和改造。中国传统伦理道德思想中往往是精华和糟粕相交织、相融合，因而我们既要善于吸取其中合理的思想，又必须善于剔除其中的消极内容。正如毛泽东所说，在总结和继承我们的传统文化时，必须要“剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华。”即要批判继承、弃糟取精、综合创新、古为今用。其中尤其要强调古为今用，要批判地继承中华民族的优良道德传统，以适应有中国特色社会主义建设的需要，适应建设社会主义的新的道德体系的需要。

第三节 恪守公民基本道德规范

一、我国公民基本道德规范的提出及其意义

中共中央印发《公民道德建设实施纲要》明确提出：要“在全社会大力倡导‘爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献’的基本道德规范，努力提高公民道德素质，促进人的全面发展，培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”。

《纲要》的颁布与实施，对加强公民道德建设，克服市场经

济带来的道德上的各种负面影响，提高全体公民的道德素质，有着极其重要的意义。

（二）公民基本道德规范的主要内容

《纲要》提出的20个字可以细分为10个基本道德规范，即：爱国、守法、明礼、诚信、团结、友善、勤俭、自强、敬业、奉献。

“爱国”，主要是规范公民与国家的关系，强调对祖国的忠诚与热爱，要求每个公民必须确立中华民族的意识 and 国家利益至上的观念，有强烈的民族自尊心和自信心，自觉维护祖国的独立、统一、尊严和利益，为祖国的繁荣富强而努力奋斗。

“守法”，也主要规范公民与国家的关系，强调要遵守国家的法律法规，遵守各项规章制度，它要求每个公民在社会生活中自觉做到学法、懂法、用法、守法。

“明礼”，主要是规范公共场合的公共道德行为，强调讲究起码的礼节、礼仪和礼貌，即讲文明、讲礼貌。

“诚信”，主要是规范公共关系中的道德行为，强调诚实、诚恳、信用、信任。诚信是公民道德建设的重点。

“团结”，主要规范公民与公民之间的道德关系，强调公民之间的亲和力，强调人们为实现共同的理想、完成共同的目标，在认识、情感、意志、行为等方面达到和谐统一的状态。团结就是力量。

“友善”，注重公民个人之间的亲善关系，强调待人处世态度友好，珍重友谊，珍视友情，为人善良等等，这是人们更好地融入社会的前提。

“勤俭”，主要是对公民个人提出来的道德要求，要求每个公民具备勤劳、勤奋、俭朴、节俭等良好的道德品质。“自强”，是要求每个公民都要自尊、自重、自励、自立，具有不屈不挠、顽强拼搏的精神。

“敬业”，主要是规范公民与职业的道德关系，要求公民有职业责任感，珍惜岗位，忠于职守，钻研业务，精益求精，恪守职业道德，尽职尽责等。

“奉献”，强调克己奉公，助人为乐，服务社会，造福国家、社会 and 他人等。作为一种美德，奉献历来被人们崇尚。

（三）诚实守信是公民道德建设的重点

“诚”是指诚实，多指“内诚于心”，“信”是指守信，偏重于“外信于人”，合起来指：诚实正直，言而有信。诚信主要包括两层含义：一是要以信用取信于人；二是对他人要给予信任。诚是信的基础与前提。只有诚信于心，才有言行一致。诚信道德是成为公民的立人之本、家庭之道、经商之宝、交友之道、为政之道。

诚信是人之为人的基本道德品质，是走向成功的重要条件，能为个体在社会中获得成功奠定坚实的基础。古今中外任何社会都把诚信作为美德加以推崇，诚信的人总能优先赢得别人的赞赏或认可。一个人很难靠孤军奋斗获得成功，需要他人的帮助、支持和理解，具备诚信品质的人，值得信赖，可以赢得更多的朋友、合作者和更多施展自己才华的机会，也能最大限度地得到别人的帮助；诚信的人，能够诚实待己，全面客观地审视自我，既不妄自尊大、自欺欺人，也不妄自菲薄、自我贬低，所以往往能“知己知彼，百战不殆”。

真诚能让我们最大程度地把握自己的命运。诚信能使你在与人交往中，展现出巨大的人格魅力。古人说：“人而无信，不知其可也”，要取信于人，就要真心诚意，表里如一，毫

无矫揉造作地待人处事。如果“逢人只讲三分话，不可全抛一片心”，只能拉大与别人的心理距离，难以得到别人的理解和帮助。

诚实守信是市场经济条件下经济活动的一项最基本的道德要求。就此而言，诚信是企业的生命，是商品交换和经济交往的纽带，是竞争力量和优势产生的源泉。一个企业拥有了诚信，就会在激烈的市场竞争中，步步为营，节节胜利。

诚信能为成功提供良好的社会环境，社会其实就是由大大小小的诚信构成的。我们每时每刻都在享受着诚信带给我们的好处：

反过来讲，不讲诚信最终只能是害人害己。守信是人格确立的重要途径，也是人与人之间交往得以继续的前提。没有人愿意与不讲信用的人交往，只要欺骗别人一次，就永远失去了别人的信任，更谈不上别人对你的重用。现在，一些人不讲诚信，为了眼前的利益，造假感人。这不仅损害个人信誉，还破坏整个社会的信用机制，使人与人之间缺乏最起码的信任。到头来，不仅自己无法得到他人诚信的回报，还人为地加大了自己成功的成本。因为没有安全感，每个人不得不耗费大量的人力物力以防止被欺骗。结果人人都生活在紧张和压抑之中，生活的幸福感大大降低；同时由于信用被破坏，社会就不能很好的发展，经济不能正常的增长，个人也难以顺利的达到成功。

二、大学生与诚信道德

对于当代大学生来说，诚实守信意味着端正学习态度，踏实学习，虚心求教，不懂不装懂，独立完成学习任务；坚守学术道德规范，正确对待学习成绩，不抄袭、不剽窃等。目前我们在诚信道德建设方面存在诸多不足，部分同学缺少诚信和正义感；个别甚至偷窃、抢劫，敲诈，走上违法犯罪的道路；一些学术腐败现象对青年学生已经造成了一定程度的影

响，有的同学骄狂浮躁、自命不凡，或好高骛远、不切实际，有的作业偷工减料、考试抄袭剽窃，个别甚至为了沽名钓誉而不惜铤而走险。„这些迫切要求我们加强诚信道德建设。

我们都渴望成功，因此应主动成为诚信的忠实卫士，而不要埋怨世态炎凉，人心不古，美好的一切就在你我手中。要从我做起，从身边的小事做起，播种诚信，当诚信无处不在、无时不在的时候，我们离成功就不远了。

三、努力提高道德修养的自觉性

（一）道德修养贵在自觉

（二）认识和把握道德修养的途径与方法

思政类心得体会篇三

第一课 认识交通标志 教学目的：

1、使学生认识一些交通标志。

2、了解这些交通标志的作用，遵守交通规则。教学过程：

一、导入

1、平平是一名小学一年级的学生了。一天，他在爸爸的陪同下来到学校，爸爸教了一首儿歌给平平。

2、一起背儿歌“红灯停，绿灯行，黄灯警示要看清；过马路，左右看，交通规则记心中。”

二、教授新课

1、交通信号灯

(3) 你们知道这三种不同颜色的信号灯表示的是什么意思吗？

(4) 老师给大家讲解三种颜色信号灯表示的不同意思：红灯表示禁止通行，绿灯表示通行，黄灯表示警告。(5) 我们在上学的时候，应该怎么根据各种颜色的信号灯安全的过马路呢？同学们以小组为单位，讨论这个问题，互相补充，然后各组选出代表汇报。

2、认识交通安全标志

(1) 出示几种交通安全标志让学生辨认。(直行、向左转弯、向右转弯、人行横道、步行)

(2) 人行横道是专门为行人设置的安全通道，行人走路要走人行横道。没有人行横道的地方，要靠路边行走，一定要注意前后左右的车辆，否则容易发生意外。

(3) 机动车车道是道路中间的车道，供汽车等机动车行驶。(出示图，边讲边让学生辨认)

(4) 非机动车车道是两边的车道，供自行车等非机动车行驶。(出示图，边讲边让学生辨认)

三、扩展练习

1、除了刚才我们说过的这几种交通安全标志，你还知道哪些交通安全标志？

2、画一画你知道的交通安全标志，让大家猜。

第二课 认识简单的危险标志

教学目的：

1、使学生认识一些简单的危险标志。

2、了解这些危险标志所表示的意义，避免危险的发生。教学过程：

一、导入

2、其实生活中还有很多像它那样的标志，它们都属于危险标志一类，让我们一起来认识它们吧！

二、教授新课

1、禁止标志

这类标志用红色来表示，形状呈圆形，里面有图案或者表示“禁止”“强制”意思的文字。用圆形来表示，是因为圆形给人的感觉比较直接，容易引起人们的注意。

(1) 圆形里面有一根燃着的火柴，再打一斜杠，你们知道这表示什么吗？

(2) 圆形里面有一支点燃的烟，再打一斜杠，你们知道这表示什么吗？

(3) 圆形里面有一个人，外面画了一个斜杠，你们知道这表示什么吗？

(4) 圆形里面有一个手掌，外面画了一个斜杠，你们知道这表示什么吗？

(5) 你还看到过类似的标志吗？你们知道是什么意思吗？

2、认识警告标志

(1) 这类标志用黄色三角形来表示，意思是有危险，要注意安全。(2) 出示同学们都比较熟悉的交通警告标志：三角形里面有一个感叹号，表示要注意安全。

(3) 再向学生介绍几种常见的警告标志：当心火灾、当心爆炸、当心有毒、当心触电等。

3、生活中的危险标志

你们见过生活中有哪些危险标志吗？

三、做游戏认标志

选出十人，分为五组，每组两人。第一组的一个同学站在讲台上，手里拿一张画有危险标志的图片，第一组的另一个同学来表演。第一组表演完，第二组表演，比一比哪个组表演的好。

第三课 社区和室内活动安全

教学目的：

- 1、使学生了解社区和室内存在的安全隐患。
- 2、在社区和室内做正当的游戏，注意安全。教学过程：

一、导入

1、有一个和你们一样大的小男孩，名叫欢欢。他聪明活泼，总是活蹦乱跳的，即使回到家里还是跳个不停，他从凳子上跳到沙发上，又从沙发上跳到床上，爸爸妈妈怎么哄他都不听。结果当他正准备从床上跳下来时，不小心碰到柜子脚上，头上撞了一个大包，疼的他哇哇大哭。

2、你们喜欢他吗？为什么？

二、教授新课

1、在社区做安全的游戏

(1) 小朋友们休息的时候，在社区玩耍，应该注意些什么呢？
(2) 同学们各抒己见，发表自己的看法。其余的同学可以根据发言同学所说的发表自己的见解。

(3) 师生总结社区做游戏的安全（不要打弹弓、投掷小刀；不要爬屋顶、爬树、跨横沟、从高处往下跳；捉迷藏不要躲在汽车底下，不要故意躲在隐蔽的地方去吓唬别人等）

2、在家里玩也要注意安全

三、拓展训练

2、我们在家里，还可以做哪些有益又安全的游戏？

第四课 用电安全

教学目的：

1、使学生了解一些用电的安全常识。

2、使学生学会正确、安全的用电。教学过程：

一、导入

二、教授新课

1、安全用电标志

(1) 你们了解安全用电标志吗？

(2) 安全用电标志分为颜色标志和图形标志。颜色标志常用来区分各种不同性质、不同用途的导线，或用来表示某处安全程度。图形标志一般用来告诫人们不要去接近有危险的场所。

(3) 红色、黄色、蓝色、绿色、黑色，你们知道都是用来标志什么的吗？

(4) 老师结合图片向学生讲解不同颜色标志代表的不同含义。

2、预防触电

(1) 我们生活中的每一个角落几乎都存在电。你们知道怎样预防触电吗？

(2) 师生共同总结用电尝试：家电停止使用时，要拔掉电源插头；手、脚和身体湿的时候不要触摸电器；不要把手伸进运转的电风扇、搅拌机和水果榨汁机里等等。

3、触电后怎么办

三、总结

1、我们经常看到电池，你们说摸电池会触电吗？你们知道这是为什么吗？

2、今天这节课，你们学到了哪些用电安全知识

思政类心得体会篇四

《马克思主义哲学概论》

高等教育出版社 2004年版

杨耕、范燕宁、谭培文主编

《政治经济学教程》

中国人民大学出版社 2006年7月第七版

宋涛

《马克思主义基本原理概论》

高等教育出版社 2008年版 考中国政法大学

选三公律博

《中国近现代史纲要》

高等教育出版社 2008年版

《中国化马克思主义理论》

广东高等教育出版社 2005年版

郑永延、杨菲蓉主编

1. 首先向你介绍一下思想政治教育专业考研态势：因为思政就业范围广、考研难度低，每年都有很多非思政专业的同学考取该专业研究生；但请注意，从录取优质生源考虑，高校一般都会优先录取本专业的考生。

2. 思想政治教育专业权威院校推荐：

1) 武汉大学，个人认为武汉大学才是思政类的龙头老大，其政治与公共管理学院思政系老师在思政领域有自己的优秀研究成果及创新内容。

2) 中国人民大学，其占尽天时、地利、人和，个人认为他的思政优秀与其强有力的马克思主义理论支撑是分不开的。

3) 中山大学，郑永延老师好像坐镇中山大学，其思政在全国应属第三名，而且由于地处东南部，优秀生源不及人大与武大，较易考。

1) 以现有的专业学习为主要，打好基础：老师都喜欢专业基础扎实的同学。

4) 其他：个人认为许多考生考研主要是被英语给刷下了，所以说考研考英语，现在英语学习不能放；同时，你也应了解一下本校保研情况及相关研究，可以保送更好。

思政类心得体会篇五

一、关于复习

1，关于英语。上文已略述，关于英语的标准，我只能说，考的越高越好。英语和大学四六级实质上没有多大关系，但如果你四六级并无太多准备就高分通过，至少能证明你的英语底子不差，语感较好，这些对考研英语都是有帮助的。当然，如果你四六级没通过，那也并不是什么丢脸的事，比起成绩有时候现场表现更有说服力。但是，私下里听说过有同学因为六级没过影响了面试，不知消息真假，总之在有良好的现场表现之前，通过一张证书来证明自己的实力，是最有效率的方式。所以，四六级什么的，有时间还是过一过吧。

复习英语的基础是背单词，相信每一个考研er都听前辈们提过。在真正开始真题复习之前，最好把单词背熟，熟悉每个单词的多层意思都记在脑子里，记单词没有固定的模式，选单词书可以辅助百词斩之类的软件，多背几遍，灵活记住为原则。真题反复做，但是要注意重视学习质量，不要只是为了多做几遍而刷题，而去舍本逐末。具体的大家可以去找两三篇考研英语经验看一看，借鉴一下前辈们的经验。

2，关于专业课。南开思政的专业课复习书是马克思主义基本原理，思想政治教育学原理，思想政治教育学方法论，和平章起老师的思想政治教育基本理论问题研究。我用的基本是最新版本，侧重复习前两本。马原重记忆，思原重理解，重视与本专业学术前沿和热点问题。

二、关于其他问题

1, 关于起点。我们常常会问什么时候开始准备考研最好, 我想说, 当下最好。无论你什么时候开始, 只要有决心, 都不算太迟。身边有同学a考的学校更好, 排名更前, 但她真正复习不过两个月时间, 在那两个月内她集中一百二十分精力学习随之暴瘦, 一不小心解决了困扰许久的减肥大事。另一研友考前咖啡加咖啡熬了一整夜, 考中了某吾等凡人从不敢报考的院校。然而, 每一个奇迹的发生必然有别人看不到的积淀, 临时抱佛脚的人人必须做好被佛脚踢成脑震荡的准备。如果你不是什么大神级的人物, 就乖乖的按照计划踏踏实实走好每一步, 从你的当下开始, 抓住每一个机会。

2, 关于歧视。考研会不会有学校或者专业歧视是很多出身不好或者跨考的学生在意的问题, 譬如当初的我。事实上, 我一直觉得本科院校不好是我一次复试落榜的原因之一, 但是, 与之相比更大的问题是没有真正厚实的专业能力。没有什么地方能够有绝对的公平公正, 无论在学校还是其他更广阔的地方, 我们所遭受的某些歧视, 很大原因在于我们没有强大到让别人可以忽视那些薄弱之处。所以, 孩子, 想要不遭受歧视, 最好的方法就是让自己变得更好, 变得最好。

3, 关于心态。有一颗冷静而理智的心, 时刻记住自己要做什么要走向哪里, 清楚自己的位置, 找到自己的脚以及脚要踏上的路。有一颗向前看的心, 不要总是看到偷懒放松的人, 而看不到别人比你多学了多少。有一颗重视效率的心, 考研不是你在教室你坐十几个小时, 坐几个月就可以的, 比起数量质量更重要, 在疲惫的时候适当放松自己换取更高的效率, 但不要一味的以放松的借口安慰自己不去努力。

最后, 不要期待别人来肯定你, 信心和底气是自己给自己的。不要理所当然的期待别人的帮助你, 有人帮助是一件何其幸运的事, 礼貌的联系别人, 询问和敲门, 谦逊的态度会为你带来意想不到的惊喜。看到了太多你是学姐你应该帮助我信

任我保护我应该给我资料陪我说话回我问题的无知孩子，我想说，考研考的不只是知识而已。

考研之路，唯坚持以贯之而已。希望每一个考研的人都能走上自己选择的路。

更多考研专业课资料访问研途宝考研网

思政类心得体会篇六

高校思政是大学教育的重要组成部分，它旨在培养学生良好的思想道德素养和社会责任感，促进学生全面发展。作为一名大学生，我深刻认识到高校思政教育对我们的重要性。通过参与高校思政教育，我获得了很多宝贵的经验和收获，产生了一系列的心得体会。

首先，高校思政教育促使我形成正确的世界观、人生观和价值观。在接受思政教育的过程中，我学习了很多社会主义核心价值观的内容，包括自由、平等、公正、法治等观念。这些理念的引导下，我学会了正确判断事物的价值和重要性，对社会现象有了更加全面的认识。我也明白了个人发展与社会进步的内在联系，学会了为他人着想，关心他人，丰富自己的人际交往能力。这一系列的观念和行为习惯的改变，使我更加独立、理性和自信，在面对困难时能够保持乐观和积极的态度。

其次，高校思政教育为我提供了广泛的知识视野，提高了我的综合素质。在思政课程中，我们学习了政治、法律、哲学、经济、文学等多个学科的知识，拓宽了我们的视野。这些知识帮助我理解了世界的本质和人类社会的发展规律，使我能够更好地把握时代的脉搏，更好地适应社会的发展需求。思政教育还注重培养我们的创新能力和实践能力，通过课堂教学和社会实践活动，我们学会了如何应用所学知识解决实际问题，提高了我们的综合素质。

再次，高校思政教育帮助我形成了正确的就业观念和职业道德。在当前激烈的就业竞争中，人们往往很难坚持自己的底线和原则，很容易迷失方向。但是，通过高校思政教育，我懂得了人生的价值不仅仅体现在金钱和地位上，还体现在为社会做贡献、实现自己的人生价值上。思政课程中，老师们给了我很多关于职业道德和职业素养的指导，使我懂得了为人处事的原则和方法。我也学会了如何学习和适应新的知识和技能，在实践中不断提高自己，为将来的职业生涯做好规划。

最后，高校思政教育激发了我对社会问题的关注和思考。在思政教育课程中，我们学习了许多社会问题的本质和解决方法，如贫困、环境污染、教育公平等。通过社会实践活动，我亲身体会到了社会问题给人们带来的困难和痛苦，更加深刻地认识到自己应该为社会问题负起责任。思政课程还引导我们进行各种形式的社会实践活动，帮助我们了解社会工作的实际情况，培养我们为社会解决问题的能力。这使我逐渐形成了积极投身社会事业的决心和勇气，将所学知识应用到实践中，为社会的进步和发展做出自己的贡献。

总之，高校思政教育对我产生了深远的影响。通过参与思政教育，我形成了正确的世界观、人生观和价值观，扩大了知识视野，提高了自己的综合素质，树立了正确的就业观念和职业道德，激发了我对社会问题的关注和思考。我相信，这些经历和收获将对我的未来发展产生积极的影响，帮助我成为一个有责任感、有担当的社会主义建设者和接班人。

思政类心得体会篇七

湖北职业技术学院

各位专家教授、各位领导：下午好！

首先，欢迎各位莅临感天动地的孝感检查指导工作，感谢湖

北省教育厅、湖北省高校马克思主义理论教育研究会和承办本次会议的孝感学院，给我们提供了向大家学习并与各位交流的机会。

我今天汇报的题目是：适合高职教育特点 注重思政课教学实效

湖北职业技术学院是教育部首批批准成立的高职院校之一。自合并组建以来，学院党委一直十分重视“两课”教育教学工作，严格按照“98”方案实施“两课”教学，专门成立了以党委书记为主任的“‘两课’教育教学工作指导委员会”，由党委宣传部把握“两课”教育教学方向，公共课部、“两课”教研室负责“两课”教学的组织与管理工作。几年来，我们牢固树立大德育观念，紧紧抓住高职教育特点，有针对性地开展“两课”教学工作，制定了《湖北职业技术学院关于实施“两课”教学的意见》、《湖北职业技术学院关于加强“两课”教学督导工作的通知》等文件并认真落实，使“两课”教学贴近学生、贴近社会、贴近生活、贴近专业培养目标。

现在，我将主要情况汇报如下：

一、认真执行“98”方案，不断深化“两课”教学改革

“两课”教学是高校学生思想政治教育的主渠道、主阵地，我院在“两课教育教学工作指导委员会”的领导下，切实发挥“两主”作用，依据“98”方案和《湖北职业技术学院关于实施“两课”教学的意见》，认真开展“两课”教学工作，连年受到省督导专家的好评。

1、领导重视，计划完备，确保“两课”教学落到实处

我院是一所综合性高职院校，医、工类专业的专业课程教学任务较重，加上高职学制的改革和教学总学时的调整，包

括“两课”在内的公共课教学难度加大。但是，我院党委坚持把学生思想政治教育放在重要位置，不断改善“两课”教学的软硬环境，确保“两课”各课程学时，合理分配理论教学与实践教学的学时比例，并根据高职教育的特点，合理安排课程教学顺序，不断优化整合课程教学内容。党委书记、院长率先垂范，带头上“两课”，并率先进行教学方法与手段改革，深受学生欢迎，而且多次受到省督导专家的肯定。

2、加强“两课”教师培训，进一步提高教师业务水平

我们高度重视“两课”教师的培训工作，提出了“两课”教师硕士化、党员化、辅导员化、心理咨询师化等“四化”目标，规定每位“两课”教师每年至少外出培训一次，形式包括脱产进修、在职培训、社会实践等。2000年以来，先后选派11名教师攻读“两课”硕士，12轮次参加省教育厅组织的骨干教师培训及新教材培训，6轮次参加全省高校思想政治理论课交流，2轮次参加教育部组织的教师培训。每次培训在一级培训的基础上，分次做好“二级”、“三级”培训。通过培训学习，教师业务水平得到进一步提高。

“双师型”教师队伍建设是高职院校师资队伍建设的重要内容。我们根据“两课”教师的工作性质和特点，制定了以心理咨询师、政工师为主要职业资格的“两课”双师素质教师建设方案并加以实施。目前，专任教师中有政工师2人，心理咨询师4人。

3、深化“两课”教学改革，不断增强“两课”教学的“两性”、“两力”

深化“两课”教学改革，是提高“两课”针对性与实效性，增强吸引力和感染力的关键所在。几年来，我们经常性地组织教师相互听课，观摩全国“精彩一课”专题片，引导“两课”教师开拓视野，学习借鉴兄弟院校在“两课”教学工作中的好经验和新办法，全力实施教学改革。

1)、调整优化课程设置。贴近高职教育教学特点、贴近专业培养目标、贴近学生实际,合理安排课程的顺序和门类:对医学类专业,思想道德修养课程整合开设《思想品德与医学伦理学》,法律基础课程整合开设《法律基础与卫生法》;对财经类专业,思想道德修养课程整合开设《法律基础与经济法》;对实行高职“2+1”模式的医学类专业和少数机电类专业,率先进行改革试点,将毛泽东思想概论和邓小平理论与“三个代表”重要思想概论整合为《毛泽东思想、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》。2)、增补整合教学内容。一方面,坚持以教材内容为依据,紧紧抓住课程要点与核心进行重点讲解,并紧密结合中央精神,将学生普遍关心的热点、难点问题贯穿于教学过程中,增强教学的政治性、时代性和针对性;另一方面,结合专业特点与学生思想实际,有选择性、倾向性地组织教学内容和案例,诸如医学类专业《法律基础与卫生法》教学中,有针对性地加入医疗事故处理案例,《思想道德修养》课程中加入职业理想、职业精神、职业道德等内容。凸现了高职教育特点,发挥“两课”教学的思想政治教育、为专业培养目标服务双重功能。

3)改革课堂教学方法。改变教师“说教式”、“灌输式”的课堂教学方式,开展互动式、双边式、欢快式教学,强调教师在发挥个人主观能动性的基础上,从学生的实际、社会的实际、课堂的实际来设计教学模式,加强现代教育技术手段的运用。要求教师广泛地采用基本理论与专题讲座相结合、课堂教学与社会实践相结合、教师授课与学生讨论相结合、学生辩论与教师点评相结合等多种教学方法。实践证明,这些方法不仅受到学生欢迎,也收到了很好的教学效果。2005年,有4名教师被评为“最受欢迎教师”。

4)、加强实践性教学与第二课堂活动。以提高学生的学习积极性和教学实效性为目的,广泛开展讨论、知识竞赛、辩论、社会调查、参观访问(利用实践教育基地)等实践性教学活动,增强“两课”教学的吸引力和感染力。

目前，我们已建立了十五军军事博物馆、孝感市档案馆和孝感市钢赢家俱乐部有限公司等“两课”教学基地，作为《毛泽东思想概论》和《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》的实践教学基地。

5)、改革考试方法与评价手段。根据高职教育以就业为导向，以服务为宗旨，以能力为本位的办学指导思想，我们积极开展“两课”考核方式改革。一是实行开卷考试与闭卷考试相结合，既考核知识，又考核能力；二是逐步改变唯笔试现状，采取面试、小论文写作、课堂辩论、调查报告等考核方式，培养了学生能力，受到学生的欢迎。

我们对《法律基础》课程考核实行面试考试，对《毛泽东思想概论》、《马克思主义哲学原理》、《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》课程进行小论文写作考试，对《思想道德修养》课程实行调查报告考试，效果都比较明显。

4、增加载体，延伸阵地，强化“两课”教学效果

在充分发挥“两课”教学思想政治教育主渠道作用的同时，学院我们不断加强学生思想政治教育载体建设，运用多种形式、途径和手段，强化“两课”教学效果。一是加强业余党校、团校的阵地建设。学院利用业余党校、团校定期举办学生党员、入党积极分子、校园新闻记者、团员青年的理论培训班，院党委成员、“两课”骨干教师到培训班授课，受到学生普遍欢迎。

二是加强学生理论社团建设。学院成立了邓小平理论研究会、“三个代表”重要思想研究会以及青年学生理论读书中心组，各系、院成立有分会，班级有小组，全院共有会员3500多人。研究会定期邀请老师授课，开展学习、交流和讨论活动，开展征文、演讲比赛，举办学习体会交流会，并在院报上开辟学习园地，刊登会员的学习体会和研究成果。

三是通过网络平台，教师与学生进行文字交流。我们有5名教师被聘为孝感市青少年网上教育辅导员，他们双休日利用网络平台与校内外青年学生交流思想，探讨社会热点，在一定程度上解决了“5+2=0”的问题。

四是实行“两课”教师挂系制。我们让“两课”教师与教学院系结对子，每个院系3—4人，解决学生政治思想问题，进一步延伸课堂教学效果。

五是以“两课”教师为主体，以学院心理咨询中心为依托，开展学生心理咨询，加强学生心理健康教育。

在实施“98方案”近7年的教学实践中，我们收获最大的是做到了六个结合，即：“两课”教学与学生思想政治教育有机结合；“两课”教学与学院教书育人、管理育人、服务育人“三育人”结合；“两课”教学与学生就业、创业教育结合；“两课”课堂教学与社会实践相结合；“两课”教学与学生心理健康教育结合；“两课”课内考核与学生操行量化考评结合。

二、认真落实中央文件精神，严格实施05方案

2005年，我们根据中共中央16号、5号、9号文件精神，结合“三项学习教育活动”，组织全体思政课教师进行了认真的学习讨论，为05方案的实施创造了各方面的条件。

1、加强领导，制定配套文件。5号、9号文件出台后，我院领导高度重视，先后几次组织党委宣传部、教务处、学工处、公共课部、思政课教研室负责人进行学习讨论，多次召开专题会议进行部署，并根据5号、9号文件精神制定了《湖北职业技术学院关于中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案》，提出了加强和改进学院思想政治理论课的指导思想 and 过渡时期的总体要求，制定了思想政治理论课的课程设置和试点工作方案。

2、加强教学基层组织，制定教学计划。负责思政课教学的公共课部，根据5号、9号文件精神制定了新的思政课教学计划，按8个学分、128个学时进行设计，并将计划纳入2006年各专业教学计划。为了加强思政课教学管理，我们对基层教学组织进行了调整，建立了与新方案配套的“概论”教研组和“道德与法律”教研组，分别负责两门主体课程的教学组织工作。

3、加强教师培训，搞好教师定向。2005年，我们引进思政课硕士2人，补充思政课教师队伍；根据我院现有思政课教师情况，结合教师学科特点，我们对28名专兼职教师进行了课程定向，并相应做好教师培训工作。一是教师的转岗培训，特别是马克思主义哲学原理课教师向道德与法律课和“概论”课的转岗培训；二是全体思政课教师对新教材使用的培训。

4、加强新方案实施的硬件建设，进一步改善思政课教学的软硬环境。目前已建立思政课资料室一间，200平米思政课辅助实验室一间。目前，我院实施05方案的各项准备工作已经就绪，2006年我们将按要求并结合高职教育特点加以实施。

各位领导，各位专家，雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。虽然我们过去取得了一定的成绩，但面对新时期思政课教学的新要求，我们还有许多地方做得不够，与本科院校相比还存在着很大的差距，我们期待着与兄弟院校开展更多的学习与交流，期待着各位领导和专家不吝指导。谢谢大家！