

乌鸦与蛇教案中班 乌鸦的窝教案(汇总8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

乌鸦与蛇教案中班篇一

- 1、熟悉故事内容，知道乌鸦生长的过程和变化
- 2、体验乌鸦爸爸妈妈的辛苦，增进幼儿与父母的感情
- 3、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 4、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

乌鸦图片一张、教学大书

一、乌鸦图片导入，引导幼儿阅读封面，了解乌鸦的生活环境师：小朋友，你们看这是谁呀？是乌鸦，那你们看过乌鸦的窝是什么样的？你们看看原来乌鸦的窝师长这个样子的。你觉得乌鸦的窝里住着谁呢？有乌鸦妈妈乌鸦爸爸还有乌鸦宝宝。在乌鸦的窝里会发生什么事呢？我们一起来看看这本大叔《乌鸦的窝》。

二、引导幼儿逐页阅读故事大叔u理解故事内容第一页： 窝里有什么？是什么样子的？这些蛋是谁的？乌鸦妈妈在窝里生了四个带有斑点的蛋第二页： 图上这只乌鸦师谁呀？它在干什么？它怎么孵蛋的？为什么要天天趴着孵蛋？为了要孵出乌鸦宝宝，你们看乌鸦妈妈天天都在窝里孵蛋辛不辛苦？

让幼儿感受乌鸦妈妈天天孵蛋的艰辛。

第三页：现在乌鸦窝里有什么，你们看刚出生的小乌鸦是什么样的？他们看起来怎么样？乌鸦宝宝太小了，不能去找食物，那谁会帮乌鸦宝宝找食物呢？我们一起来看看第四页。帮助幼儿理解小乌鸦的弱小无力。

第四页：你们看这乌鸦爸爸和乌鸦妈妈在干什么？四个小宝宝要吃许多虫子才能长大，爸爸妈妈要怎样才能喂饱它们？乌鸦爸爸和乌鸦妈妈必须每天都要出去帮乌鸦宝宝找虫子，让乌鸦宝宝吃饱了他们才能够快快长大。”帮助幼儿拓展爸爸妈妈找虫子、喂宝宝的经历，感受乌鸦对孩子的爱。

第五页：现在谁来用一句话说说第五页？乌鸦宝宝都长大了，那谁来猜猜小乌鸦接下来会做什么？到底乌鸦宝宝会发生什么事呢？我们一起来看看第六页。

第六页：你们看小乌鸦在干什么？乌鸦宝宝都飞走了，猜猜乌鸦的窝里还剩下什么？

1、结束师：今天我们一起读了《乌鸦的窝》的故事，小朋友回家后要爱爸爸妈妈，为爸爸妈妈做自己力所能及的事。

这节课上下来环节都还可以，小朋友的兴趣也挺高的，整堂课上下来基本没什么大问题，但是存在一些细小的问题，如教师在对幼儿的回应上还不够灵活，在处理突发状况上经验还不足，教师的语言还不够有噱头。

小百科：乌鸦（学名 *Corvus sp.*）是雀形目鸦科鸦属中数种黑色鸟类的俗称。又叫老鸹，嘴大喜欢鸣叫。

乌鸦与蛇教案中班篇二

设计意图：

《乌鸦的窝》讲述了一个温馨的乌鸦窝里发生的故事——几只小乌鸦在这里出生、成长，最后离开曾经的家。 这是乌鸦成长的过程，这是爱和希望延续的过程。读本看似简单，却蕴含着父母与孩子间真挚的情感。“乌鸦反哺”这一特点对幼儿是一个很好的情感教育题材，通过阅读活动，让幼儿感受父母的艰辛，学会感恩，激发爱父母的情感。

活动目标：

- 1、学习逐页观察画面，能从封面、图文了解图书内容，较完整地讲述图书内容。
- 2、在阅读中发展观察能力和对故事情节发展的预期能力。
- 3、感受乌鸦的'成长过程，体验乌鸦妈妈为孩子付出的艰辛与快乐。

活动准备：

课件《乌鸦的窝》

“乌鸦反哺”的相关录像

活动过程：

- 1、书的封面上有什么？在什么地方？
- 2、猜猜这是谁的窝？

逐页引导幼儿观察画面中小乌鸦的变化，理解故事内容。

图一：图上有什么？

图二：这是谁？它在干什么？乌鸦妈妈是怎么孵蛋的？

图三：日子一天天过去了，乌鸦妈妈的蛋发生了什么变化？

小宝宝是什么样子的？（丰富词汇：光秃秃）

图四图五：小乌鸦越长越大，和以前有什么不同？

图六：乌鸦宝宝长大了，一个个从窝里飞了出去，它们会去干什么？

小乌鸦长大了，它们的爸爸妈妈怎么样了？小乌鸦会怎么做？

图七：最后乌鸦的窝里还剩下什么？让我们一起来说一说。

引导幼儿完整阅读，帮助幼儿运用“一天天长大”，“越来越大”等短句将图书内容连贯完整地讲述出来。

- 1、为什么乌鸦的窝里只剩下一根羽毛和一片枯树叶了？小乌鸦去哪了？
- 2、小乌鸦还会再来吗？幼儿讨论，鼓励幼儿大胆预期结局。
- 3、欣赏“乌鸦反哺”的录像，让幼儿完整感受乌鸦妈妈与小乌鸦间的爱。

乌鸦与蛇教案中班篇三

1. 知道有多种方法可以使瓶中的`水位升高。
2. 能够发现乌鸦能否喝到水与水量的多少及加入瓶中物体的大小有关系。
3. 愿意动脑思考，体验合作与探索发现的乐趣。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

一、活动导入，讲述乌鸦喝水的故事，引起幼儿兴趣

二、交流验证，知道“填石头”能够增高水位

1. 提出问题：刚才的故事中，小乌鸦用什么方法喝到了水？

2. 验证猜测：请一位小朋友来验证“填石头”的方法是否可行

小结：经过小朋友的验证发现小乌鸦的方法是可行的，石头放进瓶中，水位线真的升高了。

三、动手实验，探索并发现乌鸦能喝到水的方法

第一次实验：取三个2号瓶，并放入不同的材料，观察是否都能让乌鸦喝到水。

1. 提供2号瓶，观察与1号瓶有什么不同。（水位）

2. 引发猜想，2号瓶里的水少，填入哪一种材料能让乌鸦喝到水？为什么呢？

3. 操作实验，发现往2号瓶里填小石子和沙子，乌鸦可以喝到水。填入大石子则不能喝到水。

4. 交流思考，影响水位上升的因素

小结：水位线受石子间缝隙大小的影响，加入小石子或沙子后，水会流到缝隙中，但因缝隙小，剩下的水被挤到上面来，乌鸦就能喝到水了。而大石子见得缝隙较大，可以容纳大部分的水，被挤出的水就变少，乌鸦就不容易喝到水了。

第二次实验：怎样做才能让乌鸦在填了大石子的2号瓶里喝到

水呢？

1. 提出问题，引发猜想：怎样做才能让乌鸦在填了大石子的2号瓶里喝到水呢？

2. 操作验证，交流讨论：“继续在装有大石子的2号瓶内加入小石子和沙子还能继续增高水位线，让乌鸦喝到水。”这又是为什么呢？将实验结果用对号、或错号标记到小组活动记录单上。

联系生活，交流经验。让小朋友们想想说说还有什么好方法可以帮助乌鸦成功的喝到水。

小结：经过我们一起齐心协力的合作，开动脑筋的思考，找到了很多方法来帮助小乌鸦，那么在生活中，我们也会像小乌鸦一样遇到大大小小的难题，希望我们都能学习小乌鸦多动脑筋，多观察思考，然后去动手把它解决掉！

乌鸦喝水，这个故事虽然很简单，但转而变成一个科学活动之后，却让我遇到了一系列的问题。从一开始内容的选择，到后来目标的制定，再到环节的不断调整，可以说是一个不断突破、不断蜕变的过程。

乌鸦与蛇教案中班篇四

1、熟悉故事内容，知道乌鸦生长的过程和变化

2、体验乌鸦爸爸妈妈的辛苦，增进幼儿与父母的感情

乌鸦图片一张、教学大纲

1、乌鸦图片导入，引导幼儿阅读封面，了解乌鸦的生活环境
师：小朋友，你们看这是谁呀？是乌鸦，那你们看过乌鸦的窝是什么样的？你们看看原来乌鸦的窝师长这个样子的。你

觉得乌鸦的'窝里住着谁呢？有乌鸦妈妈乌鸦爸爸还有乌鸦宝宝。在乌鸦的窝里会发生什么事呢？我们一起来看看这本书《乌鸦的窝》。

2、引导幼儿逐页阅读故事，理解故事内容第一页：窝里有什么？是什么样子的？这些蛋是谁的？乌鸦妈妈在窝里生了四个带有斑点的蛋第二页：图上这只乌鸦师谁呀？它在干什么？它怎么孵蛋的？为什么要天天趴着孵蛋？为了要孵出乌鸦宝宝，你们看乌鸦妈妈天天都在窝里孵蛋辛不辛苦？让幼儿感受乌鸦妈妈天天孵蛋的艰辛。

第三页：现在乌鸦窝里有什么，你们看刚出生的小乌鸦是什么样的？他们看起来怎么样？乌鸦宝宝太小了，不能去找食物，那谁会帮乌鸦宝宝找食物呢？我们一起来看看第四页。帮助幼儿理解小乌鸦的弱小无力。

第四页：你们看这乌鸦爸爸和乌鸦妈妈在干什么？四个小宝宝要吃许多虫子才能长大，爸爸妈妈要怎样才能喂饱它们？乌鸦爸爸和乌鸦妈妈必须每天都要出去帮乌鸦宝宝找虫子，让乌鸦宝宝吃饱了他们才能够快快长大。”帮助幼儿拓展爸爸妈妈找虫子、喂宝宝的经历，感受乌鸦对孩子的爱。

第五页：现在谁来用一句话说说第五页？乌鸦宝宝都长大了，那谁来猜猜小乌鸦接下来会做什么？到底乌鸦宝宝会发生什么事呢？我们一起来看看第六页。

第六页：你们看小乌鸦在干什么？乌鸦宝宝都飞走了，猜猜乌鸦的窝里还剩下什么？

5、结束语：今天我们一起读了《乌鸦的窝》的故事，小朋友回家后要爱爸爸妈妈，为爸爸妈妈做自己力所能及的事。

乌鸦与蛇教案中班篇五

- 1、熟悉故事内容，知道乌鸦生长的过程和变化。
- 2、体验乌鸦爸爸妈妈的辛苦，增进幼儿与父母的感情。

乌鸦图片一张、教学大书。

师：小朋友，你们看这是谁呀？是乌鸦，那你们看过乌鸦的窝是什么样的？你们看看原来乌鸦的窝师长这个样子的。你觉得乌鸦的窝里住着谁呢？有乌鸦妈妈乌鸦爸爸还有乌鸦宝宝。在乌鸦的窝里会发生什么事呢？我们一起来看看这本大叔《乌鸦的窝》。

第二页：图上这只乌鸦师谁呀？它在干什么？它怎么孵蛋的？为什么要天天趴着孵蛋？为了要孵出乌鸦宝宝，你们看乌鸦妈妈天天都在窝里孵蛋辛不辛苦？让幼儿感受乌鸦妈妈天天孵蛋的艰辛。

第三页：现在乌鸦窝里有什么，你们看刚出生的小乌鸦是什么样的？他们看起来怎么样？乌鸦宝宝太小了，不能去找食物，那谁会帮乌鸦宝宝找食物呢？我们一起来看看第四页。帮助幼儿理解小乌鸦的弱小无力。

第四页：你们看这乌鸦爸爸和乌鸦妈妈在干什么？四个小宝宝要吃许多虫子才能长大，爸爸妈妈要怎样才能喂饱它们？乌鸦爸爸和乌鸦妈妈必须每天都要出去帮乌鸦宝宝找虫子，让乌鸦宝宝吃饱了他们才能够快快长大。”帮助幼儿拓展爸爸妈妈找虫子、喂宝宝的’经历，感受乌鸦对孩子的爱。

第五页：现在谁来用一句话说说第五页？乌鸦宝宝都长大了，那谁来猜猜小乌鸦接下来会做什么？到底乌鸦宝宝会发生什么事呢？我们一起来看看第六页。

第六页：你们看小乌鸦在干什么？乌鸦宝宝都飞走了，猜猜乌鸦的窝里还剩下什么？

师：今天我们一起读了《乌鸦的窝》的故事，小朋友回家后要爱爸爸妈妈，为爸爸妈妈做自己力所能及的事。

乌鸦与蛇教案中班篇六

这是一则经典的寓言故事。课文以“乌鸦喝水”为线索，围绕“乌鸦急着喝水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程，描写了一只遇到困难能仔细观察、认真思考的乌鸦。说明了做任何事情，都要开动脑筋想办法，才能获得成功。

1. 认识“乌、鸦”等11个生字和反文旁1个偏旁；会写“只、石”等5个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程。认识自然段。
3. 懂得遇到困难，应认真思考、积极想办法解决的道理。

【教学重点】正确、流利地朗读课文，了解乌鸦喝水的过程；认识自然段。

【教学难点】认识反文旁；会写“多、出”等字。

一、识字写字

1. 识字。

本课11个生字中，“放、旁”是后鼻音；“进”是前鼻音，与熟字“近”的读音相同，与熟字“今”的读音也比较近似；“处、找”是翘舌音，要提示学生读准字音。

本课要求学生认识反文旁，可先回顾学过的折文旁，再引导学生通过观察比较，发现偏旁变换位置后，笔画的差别。如横折变成横与撇两笔，字形变得瘦削挺拔。在帮助学生识记的时候，可以在“处、放”这两个字中对比学习。

可以根据汉字特点及学生的认知基础，运用多种方法识记生字。如“乌”字可以与“鸟”字对比记忆，并结合“乌”是黑色的意思，和乌鸦外形特点相联系。“鸦、进、旁”可根据形声字特点借助偏旁识字；还可以通过组词进行识记，如“乌鸦、找出、办法、旁边、放进、许多、到处”这些词语，都是生字组成的，而且和课文内容密切相关。

2. 写字。

本课要书写的“只、石、多、出、见”5个字，按结构可以分为独体字和合体字两类。独体字的书写要注意在田字格中的位置，要写得端正，不要偏斜。合体字在书写时要注意两个部件的相互配合。

本课5个字书写要点：

5画，合体字。

只“口”的大小要适中，不要太大或太小；上下两部分以横中线为界，撇与点要对称，不能一边高，一边低。

5画，独体字。

石第一笔横不要过长，撇要舒展，从竖中线起笔。下面的“口”要写得略扁。

6画，合体字。

多要摆好两个“夕”的位置，上下要对齐，千万不要横向平

行摆放。两个点画写在竖中线上，要上下对齐。

5画，独体字。

出笔顺：竖折、竖、竖、竖折、竖；第一笔竖折的横写在横中线上，中间的竖要立在竖中线上。

4画，独体字。

见竖撇和竖弯钩两个笔画的位置要摆好，起笔都落在竖中线上。竖弯钩要写得舒展。

二、课文学习

程。读第一自然段，“到处”一词语速可以稍慢，突出四处找水的辛苦。“但是，瓶子里水不多，瓶口又小，乌鸦喝着水”这句话中“水不多”和“瓶口又小”可读得平稳一些，“喝着水”要读得急促、快速，突出乌鸦想喝又喝不着水时的焦急心情。

问句的朗读是重点，也是难点。这个问句与前面的句子之间，要有一段较长时间的逻辑停顿，“怎么办呢？”是乌鸦的自问，是因为它发现瓶子里水不多，瓶口又小，是它的失望、焦虑心情的体现。朗读时可用曲折调，“办”字需重读，“呢”的尾音要短促。这样就将一只急于解渴而又不知所措的乌鸦活灵活现地呈现在读者的面前。

在熟读课文的基础上，可以引导学生通过想象、表演朗读等形式，感受故事的有趣。

中，需要教师引导学生，联系生活实际，描述口渴的情景，再回到课文中，体会乌鸦遇到困难，靠自己动脑筋想办法战胜困难的过程。

教师需要抓住关键词，引导学生仔细体味乌鸦喝水这个故事中蕴藏的智慧。课文第一自然段，乌鸦“到处找水喝”，一是说明乌鸦确实口渴得十分厉害，同时也说明水不容易找到，表现了乌鸦口渴的程度及找水的焦急心情。另外，“水不多”“瓶口又小”都是非常细致而不可或缺的细节描写，正是这两个原因才导致了乌鸦喝不着水。“看见”“但是”说明喝不到水的原因，让学生体会乌鸦从喜出望外到郁闷的心情变化；第二自然段重复使用“看见”，说明乌鸦善于观察，交代解决问题的依据。第三自然段中的“一颗一颗”和“渐渐”互相照应，说明水位逐渐上升，可以引导学生想象出乌鸦当时那种既焦急又耐心等待的心情。“乌鸦就喝着水了”，告诉我们遇到困难，只要多动脑筋，就能找出解决问题的办法。

3. 课后练习。

课后第一题“说一说乌鸦是用什么办法喝着水的”，是一道要求学生找出课文中明显信息的练习题，课文的第二、三自然段提示了这个问题的答案，可以让学生自己先找一找、画一画，然后再全班交流。

三、实践活动

1. 分小组合作完成小实验：在矿泉水瓶里装少许水，往里面加小石子，体验水渐渐升高的现象，并尝试说说水升高的原因。
2. 改编故事：在瓶子旁边没有小石子的情况下，设想乌鸦还能用什么方法喝到水，新编一个乌鸦喝水的故事。

教学资源

寓言。寓言就是寓意于言，在生动具体的故事里面蕴含某种道理或教训。一般来说，寓言的

言叙述的是一件什么事，事情的起因、经过、结果怎样。阅读寓言，关键是要通过对故事的分析，体会寓言所蕴含的道理。

教学设计举例

第一课时

教学目标：

1. 认识10个生字和偏旁“攵”，会写“多、出”两个字。
2. 了解自然段的概念，学会给自然段标序号。
3. 朗读课文，了解乌鸦喝水这个故事的'大致内容。

教学过程：

一、图片激趣，认识乌鸦

1. 出示乌鸦的图片。教师：瞧，这儿有一只小鸟，谁知道它叫什么名字？

2. 学习“乌”字。教师：看看图片，说说小乌鸦长得怎么样。

教师：乌鸦浑身都长满了乌黑的羽毛。这“乌”字就是黑的意
思，它比“鸟”字少一点。乌鸦是一种鸟，所以“鸦”是

鸟字旁。（板书“乌鸦”）

3. 学生认读“乌鸦”这个词语。教师：这节课，我们要学习一则乌鸦的故事，题目是《乌鸦喝水》。在这个故事里，我们会认识一只怎样的乌鸦呢？

二、初读课文，学习生字

1. 学生自己试着读课文，不认识的生字圈一圈。识字教学如果

2. 出示课文第一句：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。单纯讲解一个个生

（1）想象乌鸦会去哪些地方找水喝。树林、田野、花字，学生必定会感

园……去了很多很多地方叫“到处”，读准“处”的翘舌音。到枯燥乏味。借助

（2）找东西需要用到手，联系偏旁来记忆“找”，再给多种识字方法，让

“找”组组词。学生在不同的语境

3. 出示词语：办法、旁边、许多、放进。中认识和巩固生字

（1）区分韵母，读准“办、旁、放”；“进”要读准前鼻音。词，能激发学生的

（2）辨析字形。学习兴趣，提高识

办：熟字“力”加笔画。字的效率。

法：熟字“去”加偏旁。

许：熟字“午”加偏旁。放：认识“攵”，并结合“处”来辨析“攵”在不同生字

里的不同样子。进：利用形声字的构字规律来识记。

三、整体把握，了解大意

1. 认识自然段，学习给自然段标序号。

(1) 教师介绍自然段。提问：数一数，课文一共有几个自然段？每个自然段有几个词语贯穿整

自然段？这个故事，也是故事发

(2) 学生尝试给每个自然段标上序号。展的起因、经过、结

2. 学生自读课文，把课文读正确。果。找到3个词语，

3. 课题是“乌鸦喝水”，找一找，文中哪些词是带有学生很快就理清了文

“喝”的词语，把它画下来，读一读。章的顺序，为后面的

（“找水喝”——“喝不着”——“喝着水”）学习打下基础。

四、复习生字

1. 开火车读词语：乌鸦、到处、找水、办法、旁边、许多、放进。

2. 猜字谜。

水边去一去——法鸟儿闭眼睛——乌用上两点力——办中午
说说话——许

五、写字指导

1. 出示田字格中的“多、出”，学生看范字，注意抓住在田字格里的关键笔画，观察字形以及在田字格中的位置。
2. 教师边示范边提示书写要领，学生跟着书空。
3. 写完后，学生之间互评，教师选择典型例子，先展示优秀作品，评价要点与之前的书写要求一致；再出示部分有典型问题的书写，如田字格中位置不正确，书写笔画不到位等。
4. 再次书写，展示。

乌鸦与蛇教案中班篇七

- 1、喜欢阅读，并能与同伴分享阅读的快乐。
- 2、能从封面、图文了解图书的内容，在阅读中体验乌鸦妈妈为孩子付出的艰辛与快乐。
- 3、在阅读中培养幼儿对故事情节发展的预期能力。

1、读本《乌鸦的窝》教学大书、小书

2、“乌鸦反哺”录象

一、出示大书，引导幼儿阅读封面

师：

1、这本书的名字叫什么？

2、乌鸦的窝建在哪儿？

二、引导幼儿完整阅读大书，重点引导幼儿阅读第二、四、七页

第一页

师：

1、窝里有什么？是什么样子的？

2、蛋要怎样才能变成小乌鸦？

第二页

师：

1、乌鸦妈妈是怎么孵蛋的？

2、为什么要天天趴着孵蛋？

让幼儿感受乌鸦妈妈天天孵蛋的艰辛

第三页

师：

1、刚出生的小乌鸦是什么样的？

2、小乌鸦看起来怎么样？

帮助幼儿理解小乌鸦的弱小无力。

第四页

师：

1、两只乌鸦在干什么？

2、四个小宝宝要吃许多虫子才能长大，爸爸妈妈要怎样才能喂饱它们？”帮助幼儿拓展爸爸妈妈找虫子、喂宝宝的经历，感受乌鸦对孩子的爱。

第五页

师：谁来用一句话说说第五页？

第六页

师：

1、小乌鸦在干什么？

2、为什么可以飞了？

3、谁还记得最后一页说了什么？

第七页

师：“原来热闹的窝，现在只剩下一根羽毛和一片枯树叶，你们看到这里心里有什么感觉？鼓励幼儿大胆表达自己的感受。

三、教师与幼儿结合图文再次阅读大书

1、幼儿与教师完整阅读大书。

2、师：“为什么乌鸦的窝里只剩下一根羽毛和一片枯树叶？”小乌鸦去哪啦？

“小乌鸦还会再回来吗？”幼儿讨论，鼓励幼儿大胆预期结局。

四、归纳阅读内容

1、欣赏“乌鸦反哺”的录象，让幼儿完整感受乌鸦妈妈与小乌鸦间的爱。

师：小乌鸦回来吗？为什么？

小乌鸦这么爱它的妈妈，你们会怎么爱自己的爸爸妈妈呢？

附：大书内容

《乌鸦的窝》

乌鸦的窝里有四个带斑点的蛋。

乌鸦妈妈天天趴在窝里孵蛋。

乌鸦的窝里有四个光秃秃的小宝宝。

乌鸦妈妈喂它的宝宝吃虫子。

小乌鸦长大了，从窝里飞了出去。

现在，乌鸦的窝里只剩下一跟羽毛和一片枯树叶了。

乌鸦与蛇教案中班篇八

1、认识“乌，鸦”等9个字。会写“可，石”等6个字。

2、正确，流利地朗读课文。背诵课文。

通过朗读感悟“乌鸦急着找水——喝不着水——想办法喝水——喝

着水了”这一系列变化过程。能用“渐渐”说句子。

3、明白遇到困难应仔细观察，认真思考的道理。

认字，朗读课文感悟课文资料。

朗读课文感悟课文资料。

投影片，瓶子，小石子。

小组合作学习，以读代讲，朗读感悟。

第一课时

一、激趣导入

（小乌鸦爱妈妈，乌鸦反哺的故事）

2、乌鸦不仅仅是一个孝顺的好孩子，还十分聪明可爱呢，这天我们就学习另一个关于乌鸦的故事。

3、出示课题，学习“乌，鸦，喝”三个生字，学生用自己喜欢的方法记住这三个字。

二、初读课文，学习生字。

1、明确学法：用感情朗读的方法感悟课文资料。

2、教师范读。

3、学生回答：课文写了关于乌鸦的什么事？

4、对老师的朗读做以评价，为生的自读自悟做好准备。

5、学生自读，把课文读准、读通、读顺。并自学课文中的生

字。

6、小组长检查本组同学的生字和课文的朗读状况，然后汇报。

三、再读课文，感悟资料。

1、学生练读课文，认为给怎样读就怎样读，并想想为什么要这么读。

2、指名读，学生评价，自我说说为什么这么读。

3、通过刚才的朗读你明白了什么，还有哪些不懂的问题？

（学生质疑问难，师生共同解答，进一步理解课文资料）

4、想办法：如果乌鸦旁边没有小石子，怎样能喝到水？

四、复习生字，指导书写。

学习三个独体字“石、可、办”注意“办”字的两个点的书写。

第二课时

一、朗读课文

二、实践活动

1、探究活动。

分小组进行，合作完成乌鸦喝水的小实验。

2、讨论：你发现了什么？

体会“渐渐”一词的含义。

3、比一比，看谁想的办法比乌鸦的好。同时也可随学生说的进行演示。

三、识字写字

1、学生自我在课文里找到要求会认的和要求会写的字，连词勾划，再读一读。

2、指导”喝、渴“两个字的区分。

它们哪里一样，哪里不一样？怎样记住？（喝水需要用口，口渴需要水，渴字是三点水旁）

4、学生汇报。

四、写字指导。

1、复习笔顺规则：从左到右、从上到下、先中间后两边。

2、找一找，哪几个字写的时候是从左到右？

（法、找、许）

3、这几个字的结构有什么相同的地方？

4、学生进行书写练习。