最新人教版小学语文一年级教学计划进度表(大全5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。什么样的计划才是有效的呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文,我们一起来了解一下吧。

人教版小学语文一年级教学计划进度表篇一

中华民族在自己发展的历史长河中,形成了优良的历史文化传统,诵读中华经典诗文,站在历史的高度上去认识,就是继承和发扬我们祖先优秀的历史文化遗产,这也是培养小学生人文精神的一个有效途径。让小学生经常诵读经典诗文,必将使其受益终生。因此,我班在本学期将计划诵读一下经典诗篇:(本计划从第三周开始)

第三周: 唐诗 《早发白帝城》 李白

第四周: 唐诗 《咏鹅》 骆宾王

第五周: 唐诗《悯农》 李绅

第六周: 唐诗《春晓》 孟浩然

第七周:《画》 佚名

第八周: 唐诗 《静夜思》 李白

第九周: 唐诗 《古朗月行》 李白

第十周: 唐诗 《登鹳雀楼》 王之涣

第十一周: 唐诗 《绝句》 杜甫

第十二周: 唐诗 《游子吟》 孟郊

第十三周: 唐诗 《清明》 杜牧

第十四周: 唐诗 《悯农》 李绅

第十五周: 唐诗 《草》 白居易

第十六周: 唐诗 《江雪》 柳宗元

从十七周开始进行检查评比,可集体检查和个别抽查,对诵读掌握全面的同学给予奖励,对稍微落后的同学进行激励。

人教版小学语文一年级教学计划进度表篇二

因为是一年级的新生,刚从幼儿园进入小学,年龄较小,活泼好动,自律性差,注意力难以集中,行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解,心中集体主义观念还未形成,根本不知晓学习知识的重要性,学习目的还未明确,学习只是出自一时的爱好,课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然,学生的好奇心很重,可塑性很强,内心很渴望教师真诚的赞扬,这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促,使其尽快适应学校生活,形成良好的学习习惯,受益终身。

二、教材分析

本册为人教版一年级上册,教材的编排主语幼小衔接,做到平稳过渡。本册教科书包括"入学教育""汉语拼音""识字""课文""语文园地""口语交际"几个部分。

识字的编排,实行认写分开,多认少写。全册要求认识400个常用字,写其中100个笔画简单的字。

本册教材的主要特点是:

- 1、教材体系: 充分加强整合, 体现综合性。
- 2、教材安排: 遵循学习语文的规律, 体现科学性。
- 3、教材内容:贴近儿童生活,体现时代性。
- 4、教材呈现: 富有新意和亲和力, 体现导学性。
- 5、教材设计:注重广泛运用,体现开放性。

人民教育出版社编辑、出版的小学语文第一册课本,感觉是那么的明快活泼、童趣十足;其中有独运的匠心和超前的理念。人教版的实验教材,是构筑在人教多年编写小学语文教材的经验积蓄的基础上,又在领会和物化新的语文课程标准精髓中实现了突破。她是小学语文教材坚守与突破、传统与现代冲突的产物,因而也是最悠久的历史渊源和最先进的教育理念结合的结晶。她具有以下几方面的特点:

1、拼音编排的多样化,将学拼音、学汉字、读韵文结合起来, 同时进行初步的语言训练

汉语拼音是一个辅助系统,主要功能是在于正音和辅助识字,是学习语文的拐杖。因此,教材很明显地把拼音的重点定在音节,及早地出现完整的音节,强化了读。例如: 把y□w提前到与i□u□u同时教学,使学生能尽早进行音节yi□wu□yu拼读。并在学习拼音时联系生活实际,认识了70个最常见的汉字,聆听、诵读了11篇有文化品位的儿歌,体现了学习并巩固汉语拼音、认字、、进行初步语言训练的整合,使初入学的儿童既学得快乐有趣,又受到比较全面的语文启蒙教育。避免了单一学习拼音的枯燥乏味,容易引起儿童的兴趣。在学拼音、认汉字、读短文三者综合学习中,都配有彩图,既有视觉,又有听觉。容易记忆。

2、识字量增大,写字量减少,识字方法多样化、意蕴化

以往人教社编写的语文教材,在识字量上都比较偏低,总识字量才2500个常用字,一年级仅学会常用字450个。由于学生识字量少而影响了阅读教学。而新编的上册课本认识400个常用字,会写100个字;下册认识550个常用字,会写其中的250个字。低年级共认识了1800个常用字,要求会写1000个字。完全符合语文课程标准的要求,而且达到了语文课程标准的上限的要求。减少了识字量,也就空出了更多的时间让学生进行课外阅读训练。

低年级人教版教材的识字分别编排在三个部分:一是结合汉 语拼音识字,要求认70个;二是在归类识字部分识字,要求 认105个; 三是随课文识字, 要求认225个。其共同点的新亮 点是识字环境的文化气息浓郁,意蕴深厚,较好的体现了识 字与人文关怀的统一。(1)看图、象形识字。一般的看图识 字,即由图——汉字,而这里的看图识字又增加了象形字, 即由图——象形字——楷体字。这中间浓缩的是汉字几千年 的变迁,渗透的是汉字象形的造字的`规律,隐约传递的是中 华文化的精华。; 既有形象,又了解了汉字的起源。(2)会 意识字。如: "日月明、鱼羊鲜、小土尘、小大尖……"等。 这种方法有利于理解字词义。(3)形声识字及基本字识字。 形声识字及基本字识字,放在"语文园地"里"我的发现" 中,如:"歌——哥,丁——灯,底——低,桥——轿"。 然后,让学生发现前者用基本字带字(或加偏旁),后者用 换偏旁的方法。(4)在语言环境(诗歌、韵文)中识字。如 《一去二三里》这首古诗作为第一课的识字教材,承载的当 然不仅仅是认读12个生字书写3个生字这样的任务,简洁的字 词留给了学生无限的想象的空间,优美的意境带给学生无穷 的美的享受,而琅琅上口的韵语诗句传达着汉语言特有的声 韵美。而且有利于儿童的记忆。这样的课文还有《比一比》、 《画》、《静夜思》等。

3、课文的童趣化和丰富的人文化

教材的选文。体现着编者的审美品味和价值取向。第一册教材中最引人关注的是课文的童趣化趋向,注意从儿童生活出发选文,引导儿童认识周围社会和大自然,激发他们的学习兴趣。新教材的每一篇课文,感觉是在和一个个聪慧天真的孩子聊天。如:"小兔小兔轻轻跳,小狗小狗慢慢跑,要是踩疼了小草,我就不跟你们好",这是孩子们的视野,孩子的语言,孩子的想法。"影子在前,影子在后,影子常常跟着我,就像一条小黑狗",这是孩子的生活,孩子的游戏,孩子的幽默……这么有趣的课文,孩子能不喜欢吗?孩子喜欢课文。那是我们的教材带给语文教学改革的最大的财富,也是教材给先进的语文教学理念所供的最宽敞着陆平台。

4、练习的综合化和学习方式的转变

语文课程标准倡导"自主、合作、探究"的学习方式,第一册的课后练习和"学习园地"设计很有新意,有了新的突破,倾向于综合化。第一,体现出启发学生自主学习的思想。设计出方式、方法多样的语文实践活动,主要是在语文活动中体现出学生学习的主体性,如,设计了"我会写、我会连、我会说、我会读、我会认、我会找、我会填、我会猜"等。"我会"意味着学生对学习的自主和自信;边过去的教师要你学,而为主动求知。第二,课后问题的设计开放化,开放的问题意味着答案的多元化,孩子们的回答可以联系课

文内容, 又不拘泥于课文内容。

学生需要在理解课文内容的基础上,合理想象,多向探究,创造性地运用语言。例如:《雪孩子》一课的练习"想一想,孩子还会回来吗?"《小松鼠找花生》一课的练习"想一想,花生真的被摘走了吗?"等。第三,重视语言的积累。一是积累词语、短语、成语、佳句等;二是读书背诵。第四,突出语言交际。在每一个"语文园地"里都设有一项"口语交际",口语交际内容丰富多彩。第五,尤其在展示台中设计了我会唱、识字擂台、识字加油站、识字游戏等项目。为学生创造了展示自己语文能力的平台,重点展示学生独立识字的能力。不难看出,课后练习和"学习园地"设计的目的,主要在于发展学生的自主学习、创造性学习、积累性学习。

三、学期教学目标

(一) 汉语拼音

- 1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。
- 2、助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
 - (二) 识字与写字
- 1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个,会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三)阅读

- 1、喜欢阅读,感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容,乐于与他人交流。

(四)口语交际

- 1、学说普通话,逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话,努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际,踊跃发表自己的意见。

四、教学措施

- 1、发挥学生的主动性,培养学生的能力,让每一位学生都能有成功的体验,参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、"中等生、待进生机会少"、"独生子女劳动意识差"等特点,实行值日小组担任班干部,使值日生盼望值日,使待进生很快尝到成功的甜头。
- 2、在拼音教学中,要充分利用插图,教学多媒体,在语境中学习,培养观察能力与语言表达能力。引导学生在在发现中学习,体现自主、合作、探究学习,在拼音教学中,尽量做到在游戏中学习,体验学习的乐趣。
- 3、优化课堂行为,备好每一堂课,使学生上完课后都能有所得,都有充实感。

4、深入了解学生,了解他们的需要,尽可能满足他们。针对一年级孩子的特点,努力使课堂生动有趣、有吸引力,从而调动孩子的学习兴趣,提高学习的效率。5、多与家长沟通,共同探讨教育学生的有效方法,家校结合,促进学生全面发展。

五、教学中应注意的几个问题

- 1、准确把握教学目标
- 2、围绕目标进行扎实的语言训练
- 3、注意听说读写能力的协调发展

人教版小学语文一年级教学计划进度表篇三

新的学期,语文老师制定了新的教学计划。小编精心收集了小学语文一年级上册教学计划,供大家欣赏学习!

一、指导思想

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导,通过开展丰富 多采的语文实践活动,全面提高学生的语文素质,努力建立 "以教师为主导,以学生为主体,以读书训练为主线,以学 生自主实践活动为载体"的教学模式。

二、班级学生情况分析

一(1)共有学生48人,男生25人,女生23人。在经过了一个学期的语文学习后,大部分学生已经达到学习的目标,养成基本的学习习惯,对学习汉字有着一定的兴趣,乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固,但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强,这是本学期应

着重努力的方向。面对较大的识字量,学生遗忘较快。因此本学期,应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力,使其体验成功学习所获得的乐趣。同时,还要鼓励学生上课积极回答问题,加强书写上的指导。

三、教学分析

(一) 教材内容

本册教科书以专题组织单元,以整合的方式组织教材内容。 共设8个专题,分为8组:多彩的春天,家庭生活,保护环境, 快乐的夏天,动脑筋想办法,我们的生活多么幸福,我们都 有好品质,有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活,体 现时代特点,蕴含教育价值。而且,每个专题内涵都比较宽 泛,避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、 方法、习惯、情感态度价值观融为一体,体现从整体上提高 语文素养。每组包括1课"识字"、4-5篇课文和1个"语文园 地"。各部分相互联系,构成一个有机的整体。识字课形式 多样,包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、 谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

必学课文共34篇(其中两篇连环画形式的课文),内容丰富多彩。"语文园地"包括四个栏目:我的发现——鼓励学生探究发现,引导学生掌握学习方法,主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系,在双向交流中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。。

本册教材中汉字的编排,继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字,会写250个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字,分别在练习里标明。此外,在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

(二) 教材特点

- 1、绕专题组织教材内容,充分体现整合。
- 2、安排独立的识字课,内容丰富、形式多样。
- 3、大幅度更新课文,使教材更具有时代感,更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式,使教科书成为学生喜爱的"学本"
- 5、体现语文与生活的紧密结合。
- 四、教学目标及重难点

(一)教学目标

- 1. 认识550个常用字,会写250个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字,只要求认识,在课文中认识,搬个地方还认识;知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字,要了解字义,能口头或书面组词,逐渐在口头或书面运用;最重要的是把字写对、写好,养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 2. 喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字,能主动识,学着自己识,这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。
- 3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法,乐于与人交流。读诗歌能展开想象,感受语言的优美。
- 4. 学习默读。允许有个从指读到不指读,从出声到不出声,从只顾读到一边读一边想的训练过程。
- 5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓

励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

(二)教学重点

- 1、会写250个认识的字,认识、读准字音,认清字形,了解字词在语言环境中的意思,正确书写,逐步掌握一些识字方法,培养初步的识字能力。
- 2、认识550个常用字,认清字形,会口头组词。
- 3、进行朗读、背诵训练,培养兴趣和良好的阅读习惯。

(三)教学难点

- 1、提高识字能力,养成良好的写字习惯。
- 2、能说完整的话,能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

五、教改措施

- 2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。
- 3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动,加强同学间的交流与合作,重引导发现,鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合,要大胆地放、巧妙地扶,并且让学生在学习的过程中不仅学会,还要会学,及时让学生总结学习方法,培养学生爱学习、乐学习的兴趣。
- 4、提倡学生运用记忆规律,发现新与旧的联系,发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字,鼓励学生观察生活,体验生活。
- 5、要重视课外阅读的指导,给学生提供课外阅读成果展示的

机会, 使学生互相学习、互相促进, 不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源,充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源,开展丰富多彩的语文实践活动,比如:识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等,使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段,良好的学习习惯的培养,语文基本功的训练是不可忽视的。

一、班级概况分析:

学生刚入校,对学校的常规不了解。年纪小,自律性差。但都比较懂礼貌,见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识,能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。 个别学生不懂得执笔方法,需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括"入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际"六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活,了解学习常规。接下来是汉语拼音,学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一),10篇课文,识字(二),又10篇课文。两个识字单元各4课,每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地,以丰富的内容和多样的形式,巩固语文知识,发展语文能力。此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开,多认少写。

教材的编写以课程标准为依据,体现了课程标准提出的基本

理念和基本精神,教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

- 1. 汉语拼音。学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。
- 2. 识字与写字。认识常用汉字400个,其中100个会写。喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读,感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈,态度自然大方,有礼貌。积极参加讨论,对感兴趣的话题发表自己的意见。

共2页, 当前第1页12

人教版小学语文一年级教学计划进度表篇四

一、现状分析

一年级一班共有学生44人,男生24人,女生20人,经过半学期的训练,孩子们已经有了很大的进步,但仍然需要老师常规的管理。这些学生原来所处的教育环境、家族情况各异,行为习惯和知识基础相差较大,给老师的管理带来困难。整体看,这些学生身上虽然存在着纪律涣散,自私、娇气等缺点,卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯,但天真、热情、有上进心,在教师的正确引导下,一定会养成良好习惯,成为一个真正的小学生,为进入二年级打下良好的基础。今年学生的人数少,便于学生的管理。经过新学期两个周的初

步管理,大部分学生上课遵守纪律,能认真听讲,有4、5个同学注意力不集中,上课经常左顾右盼,在常规方面还要继续加强。在传授知识上要从基础抓起。不能忽视每一个学生,作到眼中有每个孩子。

二、本册教材的知识系统与结构。

第二册教科书以专题组织单元,以整合的方式组织教材内容。 共设八个专题分为八组:多彩的春天,家庭生活,保护环境, 快乐的夏天,动脑筋想办法,我们的生活多么幸福,我们都 有好品质,我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活,体现 时代特点,蕴涵教育价值,把知识、能力、方法、情感融为 一体。每个专题内涵都比较宽泛,避免了教材内容的局限性。

每组包括1课"识字"、5-6篇课文和1个"语文园地",各部分相互联系,构成一个有机的'整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共42篇,内容丰富多彩。"语文园地"包括四个栏目:我的发现——鼓励学生探究发现,引导学生掌握学习方法,主要是识字的方法;日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇;口语交际——与专题联系,在双向互动中培养口语交际能力;展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本测识字的编排,继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字,会写350个认识的字。要求认识的字和要求会写的字,分别在练习里标明。此外,在语文园地里也安排了少量要求认识的字。书后的生字表(一),列出了全册要求认识的字;生字表(二),列出了全册要求会写的字。

三、本册教材总的教学目的

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节,能借助汉语拼音识字和学习普通话。

- 2、要求学会的字,应能读准字音,认清字形,能借助图画或词句了解意思,逐步培养识字能力。要求会认的字,能读准字音即可,不抄不默不考。
- 3、继续练习用铅笔写子。能依照笔顺规则,按田字格里的范字写子。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求,逐渐养成良好的写字习惯。
- 4、学过的词语要能准确认读,正确书写,懂得意思,并练习在口头或书面语言中运用。
- 5、学习用普通话朗读课文,做到正确、流利。学习分角色朗读课文,逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。
- 6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思,能借助汉语拼音阅读第二册《自读课本》及浅显的注音读物,能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。
- 7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事,听后能复述基本内容。认真听别人说话,养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后,能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际,态度大方有礼貌。
- 8、能用词语连成句子,能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来,学习使用句号和问号。
- 四、主要的教学措施和教改思路。
- 1、端正教学思想。在教学过程中,学生是学习的主人,要注意激发学生的学习兴趣,调动其积极性;要加强学生自主的语文实践活动,把学习的主动权还给学生;要注重教给学生学习方法,引导他们在实践中主动地获取知识,形成能力。

- 2、重视培养能力。学生获得知识是必要的,但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力,他的终身发展将受到限制,我们从新世纪人才的培养目标出发,必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说,要着重培养学生识字能力、理解词句的能力,朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中,要承认学生的个体差异,满足不同程度学生对语文学习的需求,不要一刀切,力求使每个学生都有较大发展。
- 3、提高语文教学效率。识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义,再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习,已经掌握了一些汉字知识和识字方法,教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音,利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形,结合词句和生活实际理解字义,教师只对难点作指导和讲解。这样,不仅可以节省教学时间,还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解,繁琐分析的现象,一定要体现以读为主,要把以往分析讲解的时间省出来,让学生多读书,多背诵,不断增加语言积累。
- 4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、 有步骤的自主学习和实践,使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动,内容上要与课内教学密切联系,形式上 要活泼有趣,使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引 进课堂,也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复 实践中巩固所学知识,逐步提高语文能力。

人教版小学语文一年级教学计划进度表篇五

教材分析:

这组教材以"美丽的秋天"为主题整合内容,主要由"识字1"、《秋天的图画》、《黄山奇石》、《植物妈妈有办法》、《古诗两首》、"语文园地一"组成,是一组实施美

育的优秀教材。

《秋天的图画》反映了丰收的热闹情景和人们的喜悦心情。 《黄山奇石》一课图文并茂,读后让人感到自然的伟大、神 奇。《植物妈妈有办法》是一首诗歌,介绍了一些科学常识, 语言生动活泼。

学生分析:

对于二年级上学期的学生来说,这一组课文中的《秋天的图画》学生学起来比较容易,上学期已经学过《四季》和《四个太阳》,有的小朋友对秋天的特点有一些了解。《黄山奇石》和《植物妈妈有办法》这两篇课文十分有趣,一张张奇石图,都是一个个神奇的童话,植物王国的奇事,一定能激发孩子们的好奇心,探究植物奥秘的兴趣。学习古诗学生并不陌生,因此学习本单元的课文,学生一定会感兴趣的。

教学设想:

- 1、充分开发和利用课程资源,让学生感受秋天的美好,领略大自然的神奇与美丽。同时,让学生体会出美好幸福生活是勤劳的人们创造的。
- 2、发挥学生的自主性,激发学生观察大自然的兴趣。 3、通过师生合作,引导学生观察秋天的景物和气候,了解秋天,感觉秋天,让学生画秋天,写秋天,培养学生的创新能力,提高语文素养。

教学目标:

- 1、会认56个生字,会写42个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文,感受秋天的美好,领略大自然的神奇与

美丽。

3、激发学生对大自然的热爱之情。

课前准备:

生字卡片、实物、挂图。

教学流程:

一、课前准备

在学习这个单元之前,让学生事先收集有关秋天的词语、图片,走进大自然,了解一些秋天的特点,查找有关黄山的资料,观察植物,为理解课文提供良好的资源。

- 二、基本策略
- 1、这组课文都要引导学生熟读课文,采取指名读、自由读、比赛读、评读等多种形式,读中悟,读中思。
- 2、随文识字,在游戏中识字,设置一些与秋天有关的词语、句子进行识字,自主探究识字方法。
- 3、用有趣的故事、活动复现生字,巩固要认识的字。 4、要写的字,采取学生自学,教师指导写,小组合作学等形式进行。
- 三、各有侧重
 - (一)《秋天的图画》
- 1、重点在朗读中感悟秋天的美好。一边读一边体会课文所表达的对秋天的喜爱和赞美的情感,体会课文中问句所表达的语气。

2、学生展示课前收集的关于秋天的图片,加强对课文的理解。课后延伸去田里观察秋天的丰收景象。

(二)《黄山奇石》

1、启发谈话

同学们,喜欢旅游吗?都去过那些好地方?今天老师想和同学们一起乘上旅游专列,一同去安徽的黄山,去欣赏那里闻名遐迩的奇石,愿意吗?(板书课题)

- 3、体出示课文插图,引导学生观察并说出自己的感受,体会黄山的奇石与美丽。
- 4、自己读自己最喜欢的部分,再试着背这一部分,比一比,看谁背的有感情。
 - (三)《植物妈妈有办法》
- 1、实物展示、激趣导入

(出示实物)同学们,这些植物你们都认识吗?它们叫什么名字?这些植物都有自己的孩子,你们知道植物妈妈是怎样送走自己的孩子的吗?今天我们就来学习《植物妈妈有办法》。

- 2、学生自读,小组交流读懂了什么?
- 3、小组选出代表汇报读书收获。
- 4、练读、展示自己喜欢的段落。
- 5、你还知道那些植物传播种子的方法,把课外收集资料展示出来。

(四)《古诗两首》

1、回顾旧知

上学期我们学过那些古诗,谁能背几首给大家听。

- 2、出示课文插图,说说图中都画了什么,你想到了什么,诗中与你看到的、想到的一样吗?学生自渎。
- 3、小组合作学习、轮读、交流自己的理解。
- 4、感情朗读、背诵。

四、交流展示:

- 1、学习完这四篇课文,组织学生召开一次交流展示会,把学生收集到的资料、卡片让学生互相观看。
- 2、开展小小竞赛活动,看谁了解的知识多。