

学生纪律表现自我评价 学生的自我表现评价(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

学生纪律表现自我评价篇一

案例：

我班有一个调皮淘气的男孩——周某某，瘦瘦的他，平时上课注意力不够集中，读书写字的姿势不端正，虽然他能听懂老师讲授的知识，但是发言很少。淘气的他各科作业质量不高，字迹马虎，正确率也不高。做起事情来总是懒懒散散的，这是他给我的第一印象。课间休息是他总是跑得满头大汗，和同学追追闹闹，有时还和同学发生点儿摩擦。常常有学生来告诉我周杰在做什么违反行为规范的事情，把某个同学弄疼了。开学不到两个星期，已经让作为班主任的我和其他科任老师大伤脑筋。面对这样的学生，除了正确的教导之外还需要好的教育时机。这天中午，周某某早早地来到了学校，他主动为班级打扫卫生。一连几天，他都坚持这样做，我向他投去了赞许的目光。抓住这个契机，在周三的班会课上我问全班同学：“同学们，你们有没有发现，最近咱们班有一位同学变了？他每天都能主动为班级打扫卫生。你们知道他是谁吗？”同学们异口同声地说：“周某某。”我看到他不好意思地低着头，但脸上却露出了很兴奋的表情。我又请同学们从品德习惯、学习能力、交流合作、运动健康、卫生等方面对他做出评价，同学们给予他很高的评价。真没想到，从那天起，小家伙开始改变了，上课听得认真了，渐渐开始举手回答问题了，字也写得工整了许多，下课也很少和其他同学打闹了，中午总忘不了为班级拖拖地，看着他一天天地进步，

我感到十分欣慰。

反思：

苏联的克鲁普斯卡娅也曾说过：“教师应当意识到和感受到每一个孩子的命运都由他负责，学校正在培养的人的理想、健康和幸福，都取决于他的精神素质和他的思想的完美性。”这都说明了：作为一名教育者的首要条件就是——用自己的师爱来培养每一位身心健康的学生。

然而，随着我国素质教育的不断推进，素质教育质量的衡量标准就不能仅仅指学生学习成绩或认知水平的高低，还应包括学生所具备的各种综合素质的考评。因此，要努力贯彻以学生发展为本的教育理念，关注每一个学生的全面发展、持续发展和终身发展。

《基础教育课程改革纲要》明确提出建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生学习成绩，而且要发现和发展学生的多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。强调评价既要关注学生的学业成绩，又要发现和发展学生的潜能；既要了解学生当前的实际需求，也要帮助学生认识自我的发展方向；既要依靠单纯的书面测验，考试检查学生对知识技能掌握的情况，也要运用多种方法，综合评价学生的情感、态度、价值观，尤其是创新精神与实践能力的变化与进步等。

这就对教师进行评价时提出了更高的要求：“教师评价应是一个充满人文关怀的评语，既要充分肯定学生在学业上的进步，尽量发现其闪光之处，也要指出其成长过程中的不足，并指明努力的方向。肯定进步要实事求是，恰如其分。指出不足，应用激励性语言表述，把存在问题和努力方向融合起来。教师对学生学习情况的评价具有权威性，一定要做到公平、公正、客观、准确。”

近四五十年，国内外许多教育学家、心理学家做过很多实验，结果认为，学生各方面表现的好坏与学生的智力因素没有太大的关系，而与老师的教育是否得法、是否调动学生的心理因素、是否善于从学生的实际出发来进行教育、评价，以及学生的学习环境有很大的关系。作为一年级起始班的老师更是如此。老师的观念对学生的影响是非常大的。一位老师如果认为某学生好，那么在他的影响下，这个学生的各方面表现会越来越越好；如果某这位老师认为某学生根本不行，那么在他的这种情绪影响下，这个学生各方面的表现的会越来越差。

然而，每个学生都有各自的生活背景，不同的家庭教育方式，不同的个性，评价教育学生要从他们的实际出发，要让他们的个性得到充分的发挥，让他们健康快乐地成长。这就需要教师面对差异时，做出评价时要悉心发现学生潜能，发挥学生特长，帮助学生正确认识自我，促进学生学会做人，学会做事，学会合作，学会学习，促进学生的成长。

同时，要善于发现每一个学生的“闪光点”。要给学生以成功的体验，让学生发现自己的价值。过去我们往往比较注重发现学生的缺点，然后去纠正它们。我们应当把注意力放在发现学生的优点上，去激励他们继续向优点方面发展，激励他们前进。要给学生以成功的体验，这样学生就相信自己的能力，他接着会追求下一个成功。

在日常教学过程中，要随时注意观察学生的进步和发展，关注学生的表现，及时做出评价，并适时做好记录和资料收集工作。并努力在教育教学中采用多样的、开放式的评价方法(如口头评价、成果评价、访谈交流、行为观察、问卷反馈、情景测验等)。及时评价每个学生的优点、不足以及发展潜能，满足每个学生的发展需要。

同时，帮助学生做好成长记录。成长记录里收集了能够反映学生发展提高的重要资料，包括学生的自我评价，来自同学、教师、家长的评价信息，学生在文体活动中的突出表现，学

科检测的阶段成绩，学生的最佳作品等。并根据学生的日常表现，在每学期结束时对每个学生进行阶段性评价，通过参考各种资料，经集体讨论，给予学生客观、公正的评价，将阶段性评价的结果填入《小学生综合素质评价册》。

总之，承认学生在发展过程中的个性差异，允许其以不同的发展速度。通过评价，真实反映学生的综合素质状况，促进学生全面、和谐、持续发展，让他们适应社会主义现代化建设对人才素质的新要求。通过评价，促使学生在原有基础水平上的提高，悉心发现学生潜能，发挥学生特长，帮助学生正确认识自我，促进学生学会做人，学会做事，学会合作，学会学习，促进学生的成长。通过评价，促进教师教育教学水平的提高。

学生纪律表现自我评价篇二

第一个寒假学期结束了，我又跟老师同学们见面了。今年我的寒假多姿多彩，酸甜苦辣样样都有，现在我就做个。

在生活上，我经过千辛万苦的努力，终于克服了一些缺点，比如，吃饭时看电视，打电脑打的太长，不爱到外面玩，不爱做家务，睡懒觉等等的坏习惯。这些习惯不是说改就能改，样样都用了九牛二虎之力。像做家务起来做早饭，都要早起来，不然一天就只吃两顿，虽然这样我还是摆脱不了被窝的吸引，但还是凭着毅力克服了。还有一个问题，要常出去找同学玩，这可麻烦了，我去同学家的路又不熟，再加上城市这么大，拐了十几个弯，还是找不到，幸好有电话卡，要不准迷路，现在去的次数多了，再也不会迷路了。

在学习上我把《十万个为什么》、《百科全书》重看了一遍，巩固记忆，还看了《上下五千年》，温习了以前的功课，得到了很多的知识。

虽然我改了很多缺点，但仍有一些不足，但我相信，只要我

努力，这些缺点一定能被我克服。

在个寒假里，我读了《依索寓言》故事上、下两册，爸爸和妈妈还给我讲了许多其他感人的故事，使我懂得了许多做人的道理。这些对于我来说会终生受益的。我利用一假期，把下一学期的所有语文课文都读了5遍，为的是给下一学期打好基础。同时把上一学期的数学题全部做完了，这算是我补课吧。在这一假期里妈妈答应我隔一天就去一趟妈妈的单位呆一天。但前提备件是必须在单位里坚持学习和并每天算一套数学题。这一假期我还经常去室外锻炼身体，爸爸为此还专门为我买了一个滑板，我和爸爸经常在饭后去公园玩。我觉得现在身体比以前更结实了。在假期里我经常帮爸爸妈妈做家务，尽管做的不算太好，凡是开头难吗，相信以后我会做的越来越好的。我还到哥哥家住了几天，和我一起玩一起学习，我非常高兴，我们在家的時候学累了就玩一会儿或者看一会儿电视，我们哥俩在一起玩的真开心。这期间我从未间断练过字，我相信努力一定会出好成绩的。

学生纪律表现自我评价篇三

当然我也深刻认识到自己的不足，字写的不是很好，有时候做事情会只有三分钟热情，我相信只要克服这些问题，我就能做的更好。

我能自觉遵守小学生守则，积极参加各项活动，尊敬师长，与同学和睦相处，关心热爱集体，乐于帮助别人，劳动积极肯干，自觉锻炼身体，经常参加并组织班级学校组织的各种课内外活动。

一、优点：

能够响应学校号召，关心集体，和同学能搞好关系。热爱劳动，不怕脏不怕累，做值日（打扫卫生）比较主动，在植树造林活动和除“四害”表现突出。遵守作息时间，不迟到早

退。学习成绩一般，但在关键时候知道用功夫。好奇，愿意琢磨新问题，能自己动手制做和试验。

二、缺点：

顽皮不懂事。思想不要求进步。只喜欢自己感兴趣的事，不喜欢的事敷衍了事。

上课小动作多，经常带昆虫和弹弓到课堂，甚至把小猫放在桌子上上课，在上课时斗蛐蛐，影响其他同学上课。课堂上交头接耳说话，老师不在时串坐。上语文课能认真听老师讲解，但不抄写笔记。字迹潦草，难以辨认。作业不认真，甚至由同学帮忙完成（大楷，小楷，图画都有）。散漫成性，虽然喜欢玩耍，但是文体都不爱好，更不擅长。

学生纪律表现自我评价篇四

通过听课、思考、实践，我觉得有效的课堂可从以下几个方面进行：

第一、用适度有效的表扬进行评价，让课堂充满热烈。

所谓“有效”，就是表扬要适得其所，要关注学生的需要与状态，使表扬真正起到激励与促进的作用。该表扬时，慷慨真诚；不该表扬时，守口如瓶。所谓“适度”，就是要掌握表扬的分寸，不任意夸大学生的优点。

不同的学生，对于表扬的期待与反应是不相同的。如回答简单的问题，学优生对于老师是否表扬往往表现得无所谓，受了表扬也常常是反应平平；而后进生则不然，他们很在乎老师的表扬，即使是一个简单的问题，受到表扬后也能高兴一番。同一个学生，在不同的时候对于表扬的期待与反应也不相同。如学优生解出难题或者对某题有新的解法时，他们就很在乎老师对他们的赞扬，用他们自己的话说“会感觉很

兴奋”。

针对不同的需要，我们可以进行不同的表扬——

如果一位学优生回答的问题非常完美，我们可用极其真诚的语气说：“你说话时有条不紊，表达的内容条理清晰，你对语言的感悟能力很强，你努力了，能成为语言学家呢！”相信那位学生听了一定会自豪和兴奋的。而其他学生受了感染，也会纷纷举起手要求回答问题。

如果是一位比较腼腆的小姑娘回答了问题，虽然她的声音仍不很响亮，但她已经能做到主动地举手发言了，这是她的进步。我们应抓住契机进行表扬：“今天你回答问题的声音真好听，我还想再听你说一遍刚才的答案，行吗？”相信小姑娘一定会非常激动的，以后的她也会越来越自信的。

简而言之，表扬要贴近学生的心理，表扬学生需要的，表扬学生在乎的，这样的表扬式评价才会真正起到有效的作用。

第二、用委婉含蓄的批评进行评价，让课堂洋溢温情。

通过教学实践，我发现以下两种方式的批评效果很好。

幽默式批评。幽默式批评即寓批评于诙谐之中。用一些充满爱心、智慧的话化解学生在课堂中的尴尬，小心翼翼地保护学生的心灵。这样可以很好地帮助学生纠正学习中的错误，让他们没有任何心理负担地投入学习，他们自然会争先恐后地发言。

自省式批评。“批评的智慧在于让学生成为自我的批评者。”自省式批评的最大优点是能激活学生的主体意识，留下深刻的印象，因而效果往往比较持久。

课堂评价要求教师能根据学生的回答及时反馈信息，准确客

观地指出学生的长处及存在的缺点，使学生对自己的提出更高的标准，在一次一次的练习中扬长避短。

第三、多元化进行评价，让课堂变成“伯乐”。

在课堂教学中，评价的目的是促使学生对自己的学习进行反思，使学生更明智、更理性地进行学习，而不是盲目地被表扬所驱使，一味地为表扬而学习。因此，教师不但要把握好评价的不同方式方法，而且为了促进学生全面发展，应该在课堂评价中，实施多元评价，积极建构多元互动的立体评价机制，多方面发现和发展学生的潜能。

1、教师要积极引导学生会自评、运用自评、建立自信。学生自评有利于调动学生内因，启发学生认识自我，发现自我；运用自评有利于减少对学生的伤害，使学生不断地认识和改进自我。

2、教师要引导学生互评，促进合作，共同发展。教师在引导学生互评时，首先要帮助学生学会用欣赏的眼光看待伙伴，从伙伴的优点中找到自己的不足，从而激励学生共同发展。避免学生之间相互评价时，总是挑对方的“刺”，老师的评价语言应该引导他们慢慢学会用欣赏的眼光看待伙伴，能正视自己、正视伙伴。

课堂评价必须纠正“为了课堂热闹好看”的浮华，必须注重人性化，让学生成为评价的主人，让学生关注自己的发展和进步，真正体现评价所应有的教育意义。

还应注意，我们在对评价形式进行创新的时候，不要忘了一些很好的传统评价方式。如：点头、微笑、眼神、口头与书面结合、当众与个别结合等等。

总之，课堂教学评价应该是一种民主、平等的“对话”，这种“对话”过程贯穿着尊重人、爱护人、发展人的人本主义情

怀。让我们实施科学有效的评价策略，用积极的态度看待学生，从每个学生发展的内在需要和实际状况出发，评价他们各自的发展进程，让每个学生都得到赏识，体验到成功，促使他们向着更高、更美而努力！

学生纪律表现自我评价篇五

送走了大学三年，完成了电视大学机电专业，素就了一个坚强自信的我。即将毕业之际，回顾三年来的学习、工作以及生活，做自我鉴定如下：

在思想觉悟上始终对自己有较高的要求，能用科学发展观来认识世界认识社会，能清醒的意识到自己所担负的社会责任，对个人的人生理想和发展目标，有了相对成熟的认识和定位。在专业课程的学习上，我极大程度的提高了自学能力。根据专业方向的要求，我有针对性的自学了有关课程，掌握了很多有关知识，为专业课程的学习打下坚实基础；此外，我也涉猎了一部分其他课程，开阔视野，对专业知识的应用背景以及整个学科的结构有了宏观的认识。

在平时生活中，我和善热情，和同学关系融洽。回顾三年，我很高兴在同学有困难的时候曾帮助过他们，我也会永远感激着在我有困难时无私的伸出了援助之手兄弟姐妹们。

我个人认为，自己最大的缺点就是过于执着，有时甚至可以说有些固执。这可能与我在学习中爱动脑筋、常钻牛角尖有关。这在某些方面确实有些裨益，但是很多时候，这也会影响对事物的全面认识，甚至不经意地会在某些程度上伤害到他人。我应该学会变通，不能古板得像不谙世事的书呆子。

诚信、坚毅是我引以为豪的优点，也为我争取来了别人的尊重。在父母的严格要求下，我从小就主动承认错误、言而有信为荣，以不守时、阿谀虚伪为耻。我一直追求人格的升华，注重自己的品行。我认为，品德不仅是本身的素质修养，

更是个人对整个社会的责任。我们享受了活在这个世界上权利，就有义务对社会为自己的言行负责。高尚的品德，是我们在贡献中实现自身的价值的基本要求，是我们不辜负父母养育和祖国期望的前提。大学三年，塑造了一个健康的我；大学三年，塑造了一个积极向上的我；大学三年，塑造了一个崭新的我，一个对社会有用的我。

庆幸自己随着时光流逝，在大学这埋没无数人也成就无数人的大炼炉，除了洗去我一身的稚气，没能带走我的天真和豪情，同时完善了自己，我可以骄傲，但是人无完人，假如大学重来，我还是会走这种崎岖道路，磨练自己，但是我一定会让它更丰富，更加精彩，我不会轻易满足，因为更精彩的是，从今天开始的！