

保育员个人师德师风小结 保育员个人师德师风总结(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

保育员个人师德师风小结篇一

自20xx年9月1日起□xx幼儿园积极开展师德教育月活动，并以此为契机，对我园的师德师风建设工作实习了真抓实干的工作措施，现针对本次活动的各项情况作以下总结：

二、明确目标，真抓实干通过活动实施方案，我们明确了师德师风建设活动以“爱岗敬业、争先创优、潜心育人”为主题，督促我园每一名教师对比职业精神进行自查，并将此与教职工日常考核相结合，真正达到培养政治素质过硬、职业道德崇高的教职员工的目標。

三、活动落实、方法得当

（一）以读书活动促进教师素养的提高

1、为了加强加强自身素养，提高师德水平，我们积极号召教师参加读书活动。我们向教师推荐了《童年的秘密》、《教师的体态语言》、《那些让孩子感到幸福的事》等书籍，要求教师认真学习，并写一份学习体会。

2、组织开展“读书、修身、育人”征文活动，强化教师教书育人理念；

4、组织开展“好熟润心灵”读书漂流活动

5、组织开展批评与自我批评活动，不断提升教师思想修养，切实保证幼儿园各项工作顺利开展。每一次活动，都要求教师开展读书心得撰写，提炼自己的内心素养。

（二）完善制度建设我园根据活动要求，积极主动的强化措施，制定了《师德考核制度》，《师德一票否决制》，将教师师德考核作为教师年度考核、职称评定、评优等重要依据。

（三）查找不足，及时整改

1、在开展读书活动时，教师对自己在读书活动中存在的问题发现还不够深入。

2、建立教师师德档案，总结、归纳教师师德表现，为师德考核提供依据。

（四）抓好评议、促进法制我们在以往开展家长评议活动的基础上，继续做好家长评议工作，并对评议结果进行汇总、反馈，促进了教师师德水平的提高。

保育员个人师德师风小结篇二

天气的炎热丝毫没有削减我们学习的热情，通过这次师德集训，我受益匪浅。看到的、听到的、学到的都让我终身受益。随着科学技术的突飞猛进，教育理念的不断更新，使我对师德有了更新的认识。而为人师表者的品德，至少应包含负责的敬业精神和对教育对象的真诚关爱，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。

师德师风不仅包括了教师的工作态度、教学水平，也有着教师的一份情感。人们常形容育人职业是园丁，那是很贴切的，可以这样说，什么样的教师就培养什么样的学生，育人之本，关键在于师德。，我们应该抱着以人为本的思想去教育我们的孩子，摆正角色位置，正确认识教师与学生的关系，从孩

子的道德发展需要出发。我们的道德建设不能只停留在什么要什么不要上，不能只停留在外表，而更应该注重一些内在的东西。师德是教师职业理想的翅膀，加强教师职业道德修养，是当今时代发展的需要，是实现素质教育的需要。

特别是今天江明玉、杜波两位教师的跟岗学习汇报，让我有了身临其境的感觉，使我明白自己其实一直幸福着。

平时我除了认真、努力工作外，作为班主任，我更关心、爱护学生。除了认真解答学生的每一个疑惑，还认真批阅学生的每一篇日记，了解学生内心世界，解决他们生活中、学习上的难题。合理处理学生的每一个错误，给学生犯错的机会，并充分调动学生的每一个闪光之处，给学生信心，给学生动力。做到从生活的点点滴滴中对学生进行潜移默化的教育。热爱学生就是热爱教育事业，热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到教师的爱更困难。在平常这说明要让学生体会到老师对他们的爱并非易事。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！因为教师对学生的爱在性质上是一种只讲付出不记回报的、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱，这种爱是神圣的。这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会亲其师，从而信其道，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能，而教师也从中获得了乐趣，体验了幸福的感觉。

我认为尊重就是一种爱，真正的爱不能没有尊重。很难想象，一个无视学生人格、漠视学生尊严的教师，会是一个热爱学生的教师。一个善于爱的教师，他一定懂得尊重学生的自尊心，像保护自己的眼睛一样保护学生的尊严，因为“只有教师关心学生的人的尊严感，才能使学生的学习而受到教育”，苏霍姆林斯基这样告诉我们，“教育的核心，就其本质来说，就在于让儿童始终体验到自己的尊严感。”反之，伤害了学生的自尊心，就会阻碍学生的进步和发展，甚至毁掉他们的前途，把当前的班级管理搞得一团糟。

宽容就是去包容学生；宽容就是允许学生反对；宽容就是平等；宽容就是理解。试着去理解学生吧！正像赞科夫所说：“当教师把每一个学生都理解为，他是一个具有个人特点的、具有自己的志向、自己的智慧和性格结构的人时候，这样的理解才有助于教师去热爱儿童。”有了理解，你不会为学生调皮捣蛋而光火；有了理解，你就不会为学生辩解顶撞而发怒；有了理解，你就不会为学生幼稚无知而生气。你只要想想：学生还只是个孩子呢！你只要想想，我自己也曾是个孩子呢！你的心就平了，气就顺了，你就能够冷静地采取为学生所理解所接受的方式去处理问题、解决问题。

学生需要爱，教育呼唤爱。爱心能点燃希望之火，让学生产生积极向上的愿望；爱心能扬起生活之帆，使学生真正体验到一种成功的喜悦。愿我们所有的老师都献出自己的爱心，用爱去浇开学生的心灵之花，让祖国这个大花园永远都是争奇斗艳，生机勃勃！

教师的一言一行及教育质量将直接影响到孩子今后综合素质能力的提高。孩子喜欢模仿，尤其喜欢模仿教师的一言一行，教师的言行举止得当是很重要的。老师在平时对孩子的一些不良情绪宣泄或不当言行都能成为孩子模仿对象，我们直接面对的是纯洁无邪的孩子，在任何情况下，我们都没有理由也没有权力把自己的不快与烦恼发泄到被教者身上。因此，我们更应该把教师的爱升华成一种一视同仁、不偏不依的爱，做到对每一位学生负责，善于发掘每一位学生的个人潜能。记得陶行知先生曾说：“真教育是心心相印的`活动。唯独从心里发出来的，才能达到心的深处。”我们必须用心来对待每一位孩子。在这一方面，我自认为做得较好，因此收获了小小的幸福感。

保育员个人师德师风小结篇三

园安全工作的指示精神，切实保障学前教育儿童的生命安全，现结合本园教育的发展实际，特制订幼儿园安全工作计划并

要求严格按照执行。

1、加强安全制度建设，提高依法管理意识

学龄前儿童的安全和健康是关系到千家万户家庭的幸福和社会稳定的大事，确保儿童安全健康发展是幼儿园应尽责任。因此，我们一定要从保护儿童生命安全的高度，切实重视幼儿园的安全工作。严格按照国家及本市有关法律法规，依法加强管理。

(1) 加强安全制度建设，建立健全安全工作的管理机制，进一步明确安全工作领导小组的工作职责，进一步完善安全工作管理网络，有目的的制订和修改安全工作制度，层层落实安全工作。

(2) 在实行园长安全工作责任制的同时，进一步落实专人具体负责儿童的安全工作，各条线各部门签定并履行安全工作责任书。

(3) 加强相关业务的学习，提高各岗位工作人员的安全意识和应对能力，进一步明确各自的职责。

(4) 加强安全工作的监督与检查，经常性对园内场地、设施以及人员等方面的安全进行检查与了解，及时把握安全工作态势，发现不安全隐患，未雨绸缪，防患于未然。

(5) 将安全工作作为教师师德考核的标准之一，同时把安全工作列入到全园教工的日常工作考核范围内，根据工作的优劣，给予相应的奖励和处罚。

2、创设一个安全、健康的发展环境

(1) 积极筹措资金，定期维护园舍设施，为幼儿园实施安全管理提供保障。

(2) 严格按照要求聘用符合任职资格要求、身心健康的工作人员。

(3) 严格执行卫生安全消毒制度，每周对幼儿的玩教具按要求进行清洗、消毒，每周为幼儿晒被褥等。

(4) 严禁使用有毒有害的玩教具，严禁使用有毒有害材料制作玩教具，注意各类环境创设的安全性。

(5) 加强食堂饮食卫生安全的管理，严防食物中毒事故的发生。

(6) 加强卫生保健安全管理，要求幼儿每天晨检率达100%。定期为幼儿进行健康检查并作好记录。

(7) 加强幼儿在园服用药品管理，根据家长的服用要求，确保服药及时、准确，严禁错服、漏服现象的发生。

(8) 加强校车安全管理，严格执行交通法规及园内制订的有关规定，确保师生的生命安全。

(9) 建立班级安全责任制，切实做好班级日常活动、饮食、卫生安全工作。

3、加强安全教育，提高安全意识

(1) 积极利用幼儿园小广播、黑板报、家教之窗、保健宣传栏等途径进行卫生安全宣传与教育，努力提高师生、家长的安全意识。

(2) 创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。

(3) 在活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知

道110、120、119紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，最大限度地消除不安全因素。

(4) 积累有关安全教育的资料，提高安全教育的科学性。

保育员个人师德师风小结篇四

我以培养幼儿各项生活习惯为主，帮助幼儿认识自己的杯子毛巾，学习男女分侧的习惯。培养幼儿饭前便后洗手，饭后擦嘴的良好习惯，督促幼儿多喝开水。

望着渐渐成长的孩子们，从他们身上让我感受到一种自豪感，一个学期转眼过去，耳边仿佛还是孩子们刚入园时的热闹声。近半年的集体生活，使孩子们学会了许多，各方面进步也不错，这里，我也该整理一下我的思绪，总结过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。

我积极参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实际相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。

这学期我是小四班的保育员老师，小班孩子刚入园，离开了熟悉的生活环境，面对陌生的幼儿园总是充满了惶恐和害怕。这时候，我把每个孩子都当成了自己的孩子，从心底里关心爱护他们。孩子们都是刚刚入园，对他们的生活照顾就要更多、更细。我以亲切的语调、温暖的拥抱、细致的照料、友善的笑容来吸引幼儿，让幼儿很快地适应了幼儿园的生活。开学初，有的孩子不喜欢在幼儿园吃饭，每次看到餐桌上的饭菜不是说“我不饿”，就是“我不想吃”，有时甚至吃一口吐两口。为了能够使孩子们喜欢吃饭，我们采取了多种方法。首先，我们在日常生活中注意加大孩子的活动量，利用餐前的环节，在班上谈论“我最爱吃的东西”。哪个小朋友有了一点点进步，我们就及时地表扬他。对个别能力弱的小朋友，我和其他教师分别指导他们怎么拿调羹，怎么吃饭等

等，有时还鼓励小朋友，老师先喂几口，接下来自己吃。吃得棒的小朋友，奖励小红花等等。我还及时和家长进行交流，把孩子一点一滴的进步告诉家长，同时希望家长配合教师，在家里也对孩子进行自理能力的培养，放手让孩子自己吃饭，不挑食，巩固在幼儿园养成的好习惯。渐渐地，孩子们的进餐情绪好转了，都喜欢吃饭了，能把饭菜吃完，有的孩子还会主动要求添饭。孩子的变化，让我从心底里感到自己的辛苦没有白费。

在卫生保健方面，我以培养幼儿各项生活习惯为主，帮助幼儿认识自己的杯子毛巾，学习男女分侧的习惯。培养幼儿饭前便后洗手，饭后擦嘴的良好习惯，督促幼儿多喝开水。由于我们班年龄小的幼儿很多，自理能力差，因此在大小便时都要给予帮助，有的还经常不大小便解在裤子上，这时我就给他们擦好身子，换上干净的衣裤，把湿裤子洗好。活动时，对出汗过多的幼儿及时擦汗，以防感冒。对体弱多病的幼儿给予特别瞻顾。我每天认真做好消毒和打扫卫生工作，加强幼儿的保健卫生，管理午睡，做到让每个幼儿都睡着。做好预防幼儿常见疾病的工作，常晒被子、枕头，减少细菌滋生。

生活老师对幼儿来说，也是很是很重要的，因为他们的一天生活都由你管理，所以要想成为幼儿的知心朋友，要得到每一位幼儿的信任，需要付出很多的汗水，要用自己的热情和爱心去感染他们。通过半学期的共同生活和学习我与幼儿建立了深厚的感情，听到孩子们开心的笑声，看到他们甜甜的笑脸，我深深地为自己的这份职业感到自豪和骄傲。

保育员个人师德师风小结篇五

一、以教书育人的目的，做好本职工作。

1、认真的备好每一节课，上好每一节课。备好课是上好课的关键，从精心备课入手，仔细发掘教材，认真研究设计教学环节，合理安排课内外习题，切实提高自己的教学设计能力。

在课堂上，多关注学生，努力把握教学契机，努力使自己成为课堂的组织者、调控者，让学生成为课堂的主人，提高自己的课堂把握能力。积极参加学校组织的专题研讨活动，在活动中提高自己的教学能力，及时写好教学反思，记录成功和失败的点点滴滴。

2、积极参加学校和局里组织的各项学习活动，力争在理论上不断地充实自己的头脑，并把理论与实践紧密地结合起来。

3、在师徒结对活动中，虚心向师傅学习。同事之间在平时的教学中，互相合作听听彼此的课，多交流，多讨论，努力做到互相帮助，扬长避短，共同进步。以教学、科研的反思、总结为主线进行研究性学习。在研修期间，认真听课，交流争取从先进教师身上汲取更多的教育教学经验，来快速提高自己的教学水平。

二、观摩教学活动，提升教学能力

在这半年里，有幸观摩了众多优秀的教学活动，例如上海市名师吴佳瑛老师的活动、青浦佳佳幼儿园的音乐活动、浙江新星幼儿园的语言活动、学员教学活动、奉贤金蔷薇、闵行一幼、常熟路幼儿园的个别化学习活动和集体教学活动，这一个个的教学活动，使我从这些实实在在的课例中获取了设计有效集体教学活动以及个别化学习活动的宝贵经验。通过经验的习得，我将理论联系了实际，本区的导师观摩了我的集体教学活动和个别化学习活动，在每次的活动中，导师帮我对教学过程中存在的关键问题进行了研讨，使我在自己的实践中内化了学到的知识，并在个性化运用中形成了自己对教学活动的经验和观点。

通过仔细聆听吴老师“学习活动的设计与组织”的讲座后，我发现原来一节好的课必须要时时刻刻站在孩子的角度，要分析孩子的年龄特点和已有的经验，老师要善于发现，及时捕捉有价值的内容，精心设计，找准挑战点，推进新的经验

的产生，提升孩子的原有经验。如果说的通俗一点我想就是老师一定要善于在平时多关注孩子，捕获他们的兴趣点，分析这些兴趣点中的趣味在哪里、孩子的经验是怎样的，是否具有挑战性，最后用适切的学习方式来展现。在参加了程敏老师关于《有效集体教学活动的设计与组织》后，我意识到要学会从理性的层面看待集体教学的设计，她通过一个个集体教学活动方案为我们进行了分析与诊断，使我们更明确了如何去制定目标，如何把握好过程。

三、观察幼儿游戏，推进指导能力

有幸与全国幼儿游戏专家林茅老师相遇，她与我们一起分享了游戏教育的精髓，聆听了她的“游戏中的幼儿”。在林老师的讲座中我深刻明白了游戏是孩子们不可分离的好伙伴，在游戏中成长的孩子才是快乐的，只有让孩子快乐地游戏，才能让孩子有效地学习。我们不仅学习了有关游戏观察的理论知识，比如“什么是观察？为什么要观察？如何对游戏进行观察与指导？如何捕捉幼儿的游戏行为，如何记录你所看见的？”这一系列非常贴近我们实际需求，或者说一直困惑于我们的问题，林老师用大量鲜活的实践案例来分析，这让我们感觉更容易明白更容易操作，为了能让我们更有针对性的观察，能将所看到的事物进行解读，她将我们分成了几个小组，深入到班级观看孩子的游戏，很好地将理论与实践进行了有机的结合。所以通过学习，我们都进一步明确了记录幼儿游戏行为的方法、要素；知道了从哪几个方面分析幼儿的游戏行为，丰富了教师对幼儿游戏的指导策略，为教师有效地指导幼儿游戏打下良好的基础。林老师说的：“只有真正的人才能游戏，只有游戏的人才是真正的人。”我们要给予幼儿充分的游戏时间，让他们在自己的小小世界里交往、生活、游戏。

四、深入教研活动，锻炼组织能力

通过集体观摩学员的教学活动后，我们事先根据分组的情况

围绕自己的教研主题进行了研讨，这样的分组方式能够引发每个老师的积极思维和大胆表达。活动中大家踊跃交流，从活动的亮点、不足、困惑、建议等方面提出了极富价值的问题和行之有效的解决策略。

半年来的点点滴滴都是珍贵的，一方面开拓了自己的眼界，另一方面对自己的教育教学工作有很大的促进作用。虽然只是短暂的半年，但在优青班里收获了太多宝贵的经验，我想，在获取经验的同时应该怎样有效、合理的运用起来才是最关键的，我需要不断反思不断内化，不断进步，永远走在教育工作的路上。