

# 2023年幼儿园大班筷子架桥教案及反思(优质5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 幼儿园大班筷子架桥教案及反思篇一

### 活动目标

- 1、通过摸、看、玩筷子让幼儿了解筷子是用哪些材料制成的以及筷子的用途和特点。
- 2、发挥幼儿的想象思维，用筷子创造各种图形或情境。
- 3、让幼儿练习使用筷子并用筷子学会夹物品。

### 活动准备

各种样式及色彩的筷子数十双，用盘子装好的豆子、玻璃球、纸条等少许。

### 活动过程

一、老师的话：“小朋友，老师在上课前要出个谜语让大家来猜，看看哪个小朋友能最先猜出来，”——两姐妹，一样长，酸甜苦辣她先尝。猜一种餐具（筷子）“筷子是每天都要和我们见面的小伙伴，它在我们干什么的时候帮助了我们呢？吃饭的时候帮助了我们，所以它是我们大家的好朋友，今天刘老师就来和小朋友们一起来重新认识一下我们的朋友——筷子！”

二、

1、老师拿出一双筷子，教幼儿大声说出：“筷子，两根筷子，一双筷子”。让幼儿了解筷子表达该用的量词。

2、将小朋友带来的筷子和老师收集的筷子全放在桌子上，像个筷子家庭大聚会一样，“长的是爸爸，细的是妈妈，短的是儿子，你们看这家人多热闹啊。”让幼儿对筷子产生兴趣。

3、小朋友可以随意下地观察每双筷子的不同，通过摸一摸、看一看、玩一玩回答老师在观察过程中提出的’问题。

“筷子有哪些颜色？”

“请对面的两个小朋友比一比谁的筷子长，谁的筷子短“。

“摸摸看，每双筷子是不是都是同一种材料做成的？”

“你喜欢哪双筷子，为什么？”

4、让幼儿讨论，筷子有哪些作用？

“小朋友们，筷子我们非常熟悉，它有哪些作用呢？”（用餐、敲打、玩具等）老师说：“筷子啊，还会变魔术呢，不信你们看。”老师将一些筷子摆成好看的形状，调动小朋友的想象力，让他们自己动用在桌上也摆出各种图形。老师与孩子一起动手。

三、

2、游戏：筷子夹夹乐。教师讲游戏规则，注意安全。

**幼儿园大班筷子架桥教案及反思篇二**

设计意图：

象棋是中国最为普及的一种体育运动，它简便易学，雅俗共赏，老少皆宜，而象棋文化的发源地正是我们的家乡荥阳。20xx年我们的家乡荥阳被誉为“中国象棋之都”的称号。棋类游戏活动是我们班的特色活动，在众多的棋类游戏中，孩子们对象棋却特别感兴趣。本次活动通过生动形象的录像及专家浅显易懂的讲解，让幼儿在轻松愉快的氛围内了解象棋知识并知道象棋与我们的家乡荥阳之间的文化渊源。

目标：

- 1、通过活动培养幼儿热爱家乡的情感，让幼儿初步了解象棋与家乡荥阳之间的文化渊源。（重点）
- 2、激发幼儿的探索欲望，让幼儿学会运用简单的象棋知识来初步学下象棋。（难点）

准备：

象棋若干副，关于象棋文化的录像一套。

过程：

- 1、谈话引起幼儿兴趣。

“你们会下棋吗？”“会下什么棋”“你们会下象棋吗？”

“我们班的小朋友可会下象棋了，咱们来看一下他们是怎么下的吧？”

- 2、幼儿看录像，提问：“象棋是由几个人下的”

- 3、“象棋和我们家乡荥阳之间还有一段故事呢，请你们来欣

赏一下吧”

幼儿看《荥阳——中国象棋之都》录象，录象完后把象棋盘放到大屏幕上，供幼儿观看。

提问□□1□20xx多年以前谁和谁在咱们的家乡荥阳打仗了？  
（项羽和刘邦）

（2）他们打到最后划定广武山上的鸿沟为界线，不在打仗了

（3）那你知道鸿沟在象棋上还有一个名字叫什么吗？（楚河汉界）

（4）象棋的棋盘什么样的？（幼儿观看分析）

4、幼儿看棋盘（棋盘上摆有棋子）

咱们认识了象棋的棋盘，可是咱们要下象棋，还得有什么？

来咱们看一下象棋的棋子是怎么摆放的？

幼儿读旗子上的字，并介绍每个旗子代表的意义。

车——战车马——战马象——丞相，大象

士——保护将军的士兵将（帅）——整个部队的首领

卒（兵）——打仗最前面的士兵炮——大炮

不错的

5、介绍象棋的红棋和黑棋

你们看象棋的棋子一样吗？有（红色的）有（黑色的）为什么有黑色和红色的呢？看一下录象就清楚了。

提问：为什么？红色代表谁？（刘邦）黑色代表谁？（项羽）

6、幼儿数棋子。

红色有（16个）黑色有（16个）一共有多少个？

7、象棋不仅颜色不一样，它们每个棋子走路的规则也不一样。

（1）幼儿说下象棋的顺口溜

“马走日，象走田，车走直路，炮翻山“

（2）教师或个别幼儿演示棋子的走法

8、今天咱们认识了象棋的棋盘还有棋子，那现在最想干什么？

请你找一个小对手开始吧！

幼儿下棋，教师巡回指导。

9、下棋就象打仗一样有输有赢，教育幼儿“胜不骄，败不馁”。自然下课。

## 幼儿园大班筷子架桥教案及反思篇三

活动目标：

1. 了解筷子的种类和作用，知道筷子是中华民族的传统餐具。
2. 学习使用筷子，做到持筷姿势正确，能挑、拨、夹东西。
3. 发展幼儿的小肌肉动作和手眼协调的能力。
4. 发展幼儿的动手能力。

5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动重点难点：

重点：认识筷子的特点和作用，了解不同材料的筷子。

难点：学会正确地使用筷子。

活动准备：

1. 收集废旧的一次性筷子若干，并涂上颜色，幼儿每人一双。
2. 每组幼儿的桌子上摆放玻璃球、杏(话梅)核、小纸团、玉米粒等，供幼儿练习持筷夹东西。
3. 几种常见的筷子(竹筷、木筷、铁筷、塑料筷、不锈钢筷等)。

活动过程：

1. 猜谜语，引出筷子：“兄弟俩，一样长，是咸还是淡，它们先来尝。”引导幼儿猜出谜底后，教师出示各种筷子。

2. 引导幼儿观察筷子，了解筷子的特点、制作材料和作用，并提出问题。

(1) 筷子是什么样子的?(先引导幼儿回答后，老师小结：筷子像两根小棍儿，上边粗、下边细，上面是方的、下面是圆的，有的筷子上下都是圆的，筷子的表面很光滑)

(2) 老师这里有几种筷子?(有木筷、竹筷、塑料筷、铁筷等，筷子的颜色也各不相同)

(3) 这些筷子是干什么用的?(先引导幼儿回答后，老师小结：木筷、竹筷、塑料筷、不锈钢筷是人们吃饭用的，铁筷子一

一般是帮助人们夹一些如蜂窝煤、焦炭等比较烫的物品，长的木筷或竹筷大多用来夹刚炸好的油条，以免烫伤)

(4) 为什么吃饭用筷子更好?(幼儿回答，老师小结：筷子是我们中华民族的传统餐具。长期使用筷子吃饭，能锻炼手指动作，使手部活动灵活，并能开发智力。外国人吃饭一般都用刀等)

### 3. 启发幼儿联想。

(1) 你还见过或知道有什么样的筷子?(幼儿自由回答，老师小结：我们中国人使用筷子的历史悠久，所以筷子的种类也比较多，有一些筷子比较名贵和讲究，如过去皇宫里使用的象牙筷、骨筷、银筷等，现在已陈列在博物馆保存，供人们欣赏)

(2) 出示一次性筷子，让幼儿了解一次性筷子虽然使用比较方便、卫生，但为了保护树木，国家已禁止生产一次性筷子。并让幼儿想一想，一次性筷子用完后还可以做什么用?(练习夹东西、拼摆图形、涂上颜色做筷子操、回收造纸等)

4. 老师讲解用筷子的方法，并示范：两根筷子都放在右手大拇指和食指中间，大拇指在连根筷子的上面，食指抵住一根筷子，中指在两根筷子中间，无名指抵住另一根筷子，小拇指在无名指下面。

5. 幼儿练习拿筷子：每个幼儿用右手拿一双筷子，按老师讲解的方法学拿筷子，练习用筷子夹、挑、拨桌上准备的东西，比一比谁夹得多、夹得快。教师巡回指导，纠正不正确的动作，并启发幼儿说一说：什么东西好夹，什么东西不好夹?为什么?是拿筷子的上面好夹?还是拿下面好夹?为什么?(玻璃球和玉米粒等因为光滑且小难夹，杏核和小纸团有棱角好夹)

### 6. 引导幼儿讨论：

(1)哪种筷子好用?为什么?(竹筷、木筷好用,因为竹筷、木筷不滑,好夹东西)

(2)用筷子吃饭时应注意什么?(不咬筷子、不用筷子击桌子、击碗,不拿筷子玩等)

活动延伸

1. 用旧挂历纸自制纸筷子,供游戏时用。
2. 收集旧的一次性筷子,和老师一起涂色,制作筷子操器械。
3. 学做筷子操。

活动反思:

通过猜谜语,引起了幼儿观察筷子的兴趣,认识了筷子的特点、种类及什么情况下使用筷子,并能积极主动地参与练习拿筷子的方法,在老师的帮助下,85%的幼儿基本学会了拿筷子,会用筷子,同时也发展了幼儿手部小肌肉动作的灵活性。

## 幼儿园大班筷子架桥教案及反思篇四

活动目的:

- 1、掌握简单的用筷子的技能,并能按意愿选择材料进行游戏。
- 2、体验参与娱乐游戏的乐趣。
- 3、发展幼儿手部动作的灵活性。
- 4、安静倾听同伴的讲话,并感受大家一起谈话的愉悦。

活动准备:

筷子若干、竹筒4只、花生、黄豆、沙包、弹珠若干

活动过程：

### 一、出示筷子

1、这是什么？你们平时都用它做些什么？

2、筷子除了可以吃饭，还可以做很多游戏，你们有没有用筷子做过游戏？

3、筷子还可以做哪些游戏？

### 二、自由选择、结伴游戏

1、导入语：今天老师给你们准备了许多筷子和好玩的玩具，我们一起来和它们做游戏。

2、观察场地和材料：分三块场地（一块是地毯，上面放有许多筷子；第二块场地上放有筷子和竹筒；第三块场地上放有花生、赤豆、沙包、弹珠和筷子。）

3、幼儿自由选择场地和材料进行游戏

### 三、交流讨论

请三组的' 幼儿分别介绍自己和筷子是怎么做游戏的。

### 四、幼儿再次游戏

鼓励幼儿学一学其他同伴的方法，与筷子和其他玩具一起做游戏。

活动反思：

- 1、能利用生活中常见的筷子进行活动，既方便又简单也很实用，很贴切农村的乡土特色。
- 2、设计的活动能符合中班幼儿的年龄特点和动作发展的水平，有利于幼儿手部小肌肉和创造性思维的发展。
- 3、幼儿在活动中也能大胆地和同伴交流，将自己的玩法与同伴分享，气氛活动，孩子也很积极投入。

## 幼儿园大班筷子架桥教案及反思篇五

### 活动目标

- 1、通过感官观察不同材料的筷子的特征，知道筷子都是成双使用的。
- 2、了解筷子的用途，学习掌握和使用筷子的正确方法，发展小肌肉动作。

### 活动过程

一、教师出示筷子，谈话导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、教师出示筷子，幼儿观看。

2、提问：

（1）这是什么？

（2）它有什么用处？

3、组织幼儿自由讨论回答。

4、师：这个是筷子，我们吃饭的时候会使用它来夹东西。

二、结合实物筷子，引导幼儿运用感官感知筷子的不同特征。

1、教师出示准备好的各种不同种类的筷子，

2、提问：

（1）这些筷子是什么形状的？

（2）它们都是用什么做成的？

（3）它们有什么相同的和不同的地方吗？

3、组织幼儿通过摸一摸、看一看等形式自由讨论回答。（重点引导幼儿从颜色、形状、长短、粗细、材料等方面观察发现它们的不同。）

4、小结：原来有的筷子是竹子做的，有的筷子是木头做的，有的筷子是塑料做的，它们都是长长的、直直的，摸起来是硬硬的，而且都是一头粗一点，一头细一点。

5、组织幼儿再次根据筷子的特征进行感知、探索。

三、游戏“夹夹乐”，帮助幼儿巩固掌握使用筷子的正确方法，发展小肌肉动作。

1、提问：

（1）你们会用筷子吃饭吗？

（2）你们是怎么握筷子的呢？

2、组织幼儿展示自己握筷子的方法，教师纠正幼儿的错误姿势。

3、教师介绍游戏“夹夹乐”玩法，幼儿倾听。（请幼儿练习

分组用筷子夹弹珠、木珠或泡沫板，看谁在指定时间内夹得又快又好。)

4. 教师示范用筷子夹东西，幼儿观看。

5. 请个别幼儿上前示范，教师及时进行筷子握姿的指导。

6. 组织幼儿分组进行游戏、比赛，教师巡回指导。

### 活动延伸

1. 请家长在家督促幼儿使用筷子吃饭。