

最新经济学基础论文结束语 经济类毕业论文(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

经济学基础论文结束语篇一

- 2、网络经济下传统产业的改造升级研究——以**行业为例
- 3、文化创意产业的现状及其发展——以动漫产业为例
- 4、我国工业污染的现状及其对策——以**地区为例
- 5、大学生职业生涯设计的理论及其应用
- 6、中国企业人力资源管理中的员工绩效管理
- 7、农民工返乡创业研究
- 8、中小企业人力资源激励机制的建立——以**企业(行业)为例
- 9、农民合作社促进农民收入增长的研究——基于**合作社的案例分析
- 10、中小企业商业信用的发展及其管理
- 11、国有企业人力资源激励机制的建立与实施
- 12、大学生就业难的问题及其解决措施——基于劳动力市场

分割的角度

- 13、大型企业管理层员工激励机制研究
- 14、企业文化建设对提升企业核心竞争力的促进作用研究
- 15、西部地区农村人力资源开发策略研究
- 16、危机管理在企业发展中的作用探讨
- 17、大学生职业生涯规划缺乏主动性的原因分析与对策研究
- 18、民营企业科技创新路径分析
- 19、农民在新农村建设中的主体地位作用研究
- 20、我国“民工荒”问题成因及对策分析
- 21、新农村建设吸引人才的制约因素分析及对策研究
- 22、中国城镇居民消费信贷市场发展问题及对策
- 23、当前我国企业新员工培训存在的问题及其对策
- 24、中国医疗保险业发展存在的问题及其解决措施
- 25、我国城镇失业成因与对策研究
- 26、大学生就业问题的对策分析
- 27、家族式企业人力资源管理的现状及其提升
- 28、中小型民营企业人才流失原因及其对策分析
- 29、我国农村现代化进程中的环境污染问题的研究

- 30、世界经济一体化背景下我国对外贸易的主要问题及对策——以**产品为例
- 31、我国新生代农民工就业渠道存在问题及解决办法
- 32、中小企业文化建设途径分析——以**行业企业为例
- 33、我国农村剩余劳动力转移途径研究
- 34、中国农村劳动力有序转移促进农村经济发展研究——以**地区为例
- 35、国有商业银行行员绩效考核指标体系建立与实施
- 36、提高中小企业员工培训有效性的对策研究
- 37、我国农民工社会保障问题的研究——以**地区为例
- 38、西部地区三大产业的有序发展研究——以**市为例
- 39、我国高等职业教育的质量评价研究
- 40、人力资源管理人员的绩效考评方法及其应用
- 41、中国西部中小民营企业薪酬制度研究
- 42、缩小我国收入分配差距的方法及其应用
- 43、电子商务对中小企业发展的促进作用研究
- 44、我国居民消费水平的提高对中小企业发展的促进作用研究
- 45、中国债券市场发展问题及对策

- 46、职业教育在我国农村剩余劳动力转移中的作用研究
- 47、农民工工资权益保障研究
- 48、我国商业银行监管存在的问题及其对策
- 49、我国劳动力就业出路与对策研究
- 50、我国农村金融脆弱性及风险防范
- 51、我国农村能源问题研究
- 52、我国中小企业现金流量质量的分析
- 53、可持续发展与我国新型工业化道路的研究
- 54、我国农村居民“看病难，看病贵”问题的现状及其对策分析
- 55、我国农村金融业可持续发展问题研究
- 56、西部地区产业集群的形成及政策建议
- 57、中国农村养老保障问题研究
- 58、中小企业融资难的原因及对策
- 59、企业薪酬激励功能的实现及其提升
- 60、我国农村公共产品供给途径研究

[经济类的毕业论文题目]

文档为doc格式

经济学基础论文结束语篇二

计量经济学作为经济学科的核心课程之一，其重要性越来越得到重视和认可。但是，相对于其他经济学课程，由于其使用较多的高等数学、概率论和统计学知识，它的教学难度相对较大，尤其是对于数学基础比较差的学生更是如此。笔者结合自身学习和讲授计量经济学的经验，从教材选用、教学内容选择、理论教学与实验教学的关系处理、经济理论、经济数据和研究方法的关系处理、基本思路和数学过程的关系处理等方面进行了深入分析，提出了改善教学效果的建议。

一、教材的采用

目前，在版本繁多的计量经济学教材中，可按编者的国籍分为两种：一种是翻译版的国外教材，作者主要为伍德里奇、格林、古扎拉蒂等；另一种是国内学者编着的教材，作者主要包括李子奈、赵卫亚、王维国、李长风等。国外教材特别注重具体的商业或经济案例分析以及从具体到抽象的逻辑思维，大多案例生动有趣。教材强调计量经济学作为一门经济课程主要是解决经济管理问题的工具；针对具体案例，使用较大篇幅的文字进行解释和说明，较少使用数理统计学等数学知识，可读性强，适合入门学习。国外教材的结构与内容设置，适合数学基础较差的学生，同时有助于培养学生借助计量经济学解决现实经济问题的直觉，尤其有助于提高学生建立计量经济学模型的能力；但由于不够重视数学理论的教学，影响学生解释计量经济学结论的能力和进一步学习高级计量经济学的效果。

国内教材大多更重视数理统计学等数学理论的推导，逻辑性相对较强，数学公式繁多，但案例相对缺乏且关于案例的经济解释和说明较少，综合性较弱。国内教材的结构与内容设置，使得数学基础一般的学生由于看不懂数学公式导致学习难度偏大，进而产生厌学情绪；部分数学基础扎实的学生，即使较好地掌握了计量经济学理论，为进一步深入学习和进

行经济研究打下了扎实的理论基础，但不一定具备敏感的经济直觉，无法很好地使用计量经济学来解释并解决现实经济问题。我国目前主要采用国内教材，难以一概而论认为哪一种教材更好。总体来说，对于初学者，作为入门教材，国外的教材更加合适；对于将计量经济学仅仅作为工具的研究人员，国外的教材更加实用；对于具备扎实的数学基础、侧重于理论研究的教学科研人员，国内的教材更加适用。总之，教材应该结合个人的实际情况和期望达到的目标进行选择，尽量避免盲目地选用名气大的计量经济学教材。

二、教学内容的筛选

随着高等教育的普及以及研究生教育的迅猛发展，我国已经主要由硕士和博士研究生从事教学和科学研究。除了一小部分教学研究人员本科毕业生并且正在继续接受研究生教育以外，绝大部分都属于硕士博士，将直接进入工作岗位。鉴于中国目前的实际情况，在本科阶段，本文认为计量经济学应当定位于基本方法的教学，使学生具备运用这些方法解决实际经济问题的能力。鉴于这种情况，本科计量经济学的教学应该重基本思想、基本方法及基本应用；应该强调现实的经济背景，增加现实的经济案例，尽量简化繁琐的数学推导；对学生的考核也不应强调其数学推导，繁琐的数学推导可以安排在研究生阶段的计量经济学教学中，使学生更多感受到计量经济学是一门经济学课程，而不是数学课程；本科教学应以经典计量经济学为主，可以概括性地介绍一些新的发展方向。而更多的计量经济学新发展、新领域应放到研究生阶段的教学中。针对本科计量经济学教学的定位，一定要加强计量经济学师资的建设，大力培养既掌握数学和计量方法又熟悉经济学的教师队伍。为了提高学生运用计量经济方法的能力，可要求每一个学生针对某些具体经济问题，独立完成模型构建，编写研究报告，积极推行案例教学、项目教学、课程论文，并将这些定为考核学生的重要内容。

三、理论教学与实验教学相结合

各层次的计量经济学教学都注重强调理论体系的完整性，而忽略理论方法的实际应用。计量经济学教学目前现状是十分注重参数估计和各种检验的理论和方法，而对应用模型分析现实经济问题的重视程度不够。经济数据通常是非实验数据，而且常常存在数据缺失的问题，如何根据已有数据去寻找相关的数据来替代缺失的数据是十分重要的。对这些问题的讲授对提高学生的实际应用能力具有很大的好处。同时，计量经济学软件（如tsp、evIEWS的实际操作训练也是薄弱环节，学生不能熟练掌握软件的应用，或不能对结果作出合理的解释，从而限制了运用计量模型分析和解决实际经济问题的能力。所以，计量经济学教学应高度重视理论教学与实验教学相结合。在教学安排上，两者要统筹规划，根据理论教学来合理安排实验教学，结合案例讲授和加强软件操作训练，以加深学生对理论知识的掌握，并使学生能够使用计量经济工具分析一些经济现实问题。

四、经济理论、经济数据和研究方法的关系处理

运用计量经济学处理经济问题通常有6个步骤：理论或假说的陈述；经济数据的收集；计量经济模型的建立；经济模型参数的估计；经济模型的假设检验；运用模型进行预测。可以看出，任何一个计量经济模型赖以成功的要素有三个：经济理论、经济数据和研究方法。经济理论是经济现象的行为理论，是计量经济学研究的基础。经济数据是所研究对象活动水平、相互关系以及外部环境的数据反映，是计量经济学研究的原料。研究方法是计量经济学研究的工具和手段，是计量经济学区别于其他经济学科的主要特点。在计量经济学的学习和研究中，研究方法经常是重点。研究方法的水平往往是一项研究成果水平的主要衡量依据。同时方法的研究也是最难的，因为方法的研究均涉及高深的数学理论，而数学理论水平的提高是一个长期的积累过程而不是短期内能够实现的。

学习计量经济学同时要重视对经济学理论的掌握。缺乏经济

学理论、不了解经济行为规律不可能建立合理的计量经济学模型和选取收集合适的数据样本。许多学生虽然数学水平比较高，但受经济理论的制约，而不能深刻领会计量经济学的精髓。经济数据同样重要。经济数据是决定研究成果的重要因素，目前数据的获取途径和数据质量已经成为制约计量经济学发展的瓶颈。虽然互联网为数据查找提供了很大便利，但许多数据是不公开或需要收费的；而在大量数据中找到对研究有用的数据则更为困难。所以，计量经济学的学习必须兼顾理论、方法与数据，任何一方面的缺失都会影响对计量经济学的掌握。

经济学基础论文结束语篇三

在计量经济学教学中，一个重要的任务是如何培养学生独立思考 and 思辨的能力。在具体教学中，学生们往往盲从教师和教科书的话语，绝对相信教科书上的每一个基本原理和方法以及老师在上课时的表述，很少有学生对老师上课所讲的内容进行独立的思考和辨别，特别是，学生能否根据上课老师所讲的内容与现实经济现象和经济问题联系起来，通过比较和辨别，能否从中判断计量模型假设的合理性，以及能否从中提炼出可供研究的问题。比如，在建立经济增长的计量模型时，能否联想到中国不同阶段的经济增长的动力来源是什么，学生们能否以经济学的思维方式来观察现实中的经济增长，首先提出最近的经济增长下降究竟是由于什么原因引起的？是居民消费增长下滑，还是投资或出口下降？进一步，教师能否引导学生提出这一阶段的经济增长与之前的经济增长的背后原因是否相同？教师在讲授上述计量模型时，能否拓宽学生们的视野，通过引导学生举一反三，通过对产生不同经济现象背后原因的共性因素的分析，使得学生们加深对计量模型的现实背景的理解，以及引导学生对现实问题与所用计量模型之间适应性的思考，是培养学生独立思辨能力的关键。

笔者在计量经济学教学中发现，学生往往习惯于分析教科书上已有的计量模型或者是成熟的模型，而对于相对陌生的计

量模型和研究领域，学生的理解和驾驭能力明显要弱于对既定计量模型的分析能力。这里面关键的问题，教师在上课时是否能够积极鼓励和引导学生对现实问题进行探索性、尝试性分析。我们知道，对于同一种经济现象，仁者见仁，智者见智，不同的人会选择不同的解释变量，有着不尽相同的解释。问题的关键在于，能否立足于观察到的经济现象和自己所学的理论知识，对实际的社会经济现象做出适当的抽象，选择相对重要的影响因素作为计量模型的解释变量。比如，在建立我国的经济增长模型时，要引导学生抓住能够代表中国经济增长典型事实的关键变量，进行批判性思考。我国是一个城镇和农村区别非常明显的国家，所以，在研究中国经济增长的问题时，农村劳动力流动就是一个不可忽视的重要变量，这与西方标准的教科书中所说的经济增长模型可能有所不同。再比如，贝克尔在研究一个地区有关犯罪的经济模型时，在分析现实问题的基础上，抽象出一些重要的影响因素和变量，如罪犯花在犯罪活动上的小时数、从事犯罪活动的小时工资、合法就业时的小时工资、其他收入(如财产继承)、被抓的概率、被抓后证明有罪的概率、证明有罪后预期的判刑以及年龄等，然后在此基础上，建立一个关于犯罪的合适的计量模型。教师在上课时，可以有意识地引导学生尝试进行这样的思考和训练。

在计量经济学教学中，有一种能力特别重要，就是学习计量模型时需培养的比较和创新能力。学生是否能够在现有计量模型的基础上，作进一步的拓展和深化，发展出一个更能解释和贴近现实经济问题的计量模型。这就需要学生阅读大量的相关文献，对其产生的背景和运用的计量原理、方法有比较深刻的认识，并且要学会通过不断的比较和深化，来进一步修正和完善现有的模型，在此基础上，学生完成学习能力上的一种升华。比如，在计量经济学教学中，如何让学生理解不同时期的中国经济增长以及中国的经济增长是不是平稳，时间序列估计和面板模型估计的结果是否存在显著的差别等。要弄清上述问题，不能局限于教科书之中，而是根据数据特征和研究问题本身，选择和运用合适的计量理论和方法，以

及扩展和创新的前沿方法，等等。

在前文分析的基础上，为了培养学生的科研和创新能力，进一步突出人才培养中的能力目标，笔者尝试提出以下几方面的教学模式改革：

在计量经济学教学中，教师要扮演好领航员和引导员的角色，在具体讲解计量经济学的基本概念、理论和方法时，需要改变传统的上课方式，学会通过一个个生活中的实际例子作为引子，引导学生进入相关的概念学习中。在讲授参数估计方法和假设检验时，教师要善于提出各种问题，比如为什么需要采用这种假设检验方法？这种检验方法的优势和缺点是什么？让学生先尝试回答，然后教师再公布正确答案，让学生在回答或准备问题的过程中，尽快地进入角色，熟悉上课所讲的内容。其次，教师要能够有效地组织课堂，让学生积极地参与到课堂的授课内容中，有效地集中注意力，不要让学生游离于课堂之外。比如，在讲解经典回归模型中的样本回归函数时，教师可以让学生从总体为200个家庭中随机选择20个家庭作为样本，然后根据不同的样本估计出不同的样本函数，并进行选择和比较。让学生自己随机选择样本，自己绘图，自己得到最后的估计结果，让学生亲身参与到这个过程之中，他就会切身的感受到什么是样本回归函数；为什么不同的选择会得到不同的样本参数估计值。在这个过程中，教师可以不断地引导学生，督促学生投入到整个课堂教学活动中去，并且鼓励学生提出自己的想法，实施自己的做法，最后通过比较、鉴别，得到一个相对最优的结果。

由于计量经济学涉及大量的数学公式和数学推导，学生们学习和理解起来存在较大困难，在学习过程中往往感到枯燥乏味、毫无兴趣。因此，在计量教学过程中借助案例教学，可以生动形象地从案例分析中引导出计量经济学的一般原理和规律，将抽象的计量经济学理论和方法生动地呈现给学生，这样就能够做到深入浅出，水到渠成。在具体教学实践中，教师可以从当前经济现象中的重点热点问题中出发，选择一

些能够提炼出计量模型的案例，然后将计量经济学的基本原理和方法，贯穿到一个具体案例的始末，从基本假定、参数估计到各种假设检验，如t检验和f检验。师通过结合一个具体的案例，完整地讲解上述计量经济学内容，能够最大限度地激发学生的学习兴趣，使学生学习达到事半功倍的效果。在案例教学的同时，教师要引导和培养学生举一反三的能力。比如，同样一个关于生产函数的计量模型，既能研究宏观层面的国家经济增长问题，同时，也可以研究产业层面的行业生产技术问题以及微观层面的企业生产函数问题，这种生产函数具有通用性和适用性，但是，在具体应用的时候，要引导学生关注模型的适用前提和假设条件，以及在不同场合下的不同经济学含义。

传统的笔试考试主要是让学生去背诵和记忆一些计量经济学的基本概念和理论，但是这种机械式的背诵既不会激发学生的兴趣，也无法培养学生运用计量模型对现实经济问题的分析和理解能力。笔者在教授计量经济学时，期末考核经常采用课程论文的形式，且论文必须采用计量经济模型，这样一方面可以让学生系统、全面地掌握计量经济学的基本知识和方法，因为在课程论文中有一个完整的过程，需要学生完成从建立模型、数据收集、参数估计、假设检验到模型预测的整个过程，通过这个过程学生能够相对完整地掌握计量经济学的核心知识；另一方面，通过课程论文的方式还可以培养学生关注现实问题的意识以及培养解决现实问题的能力。总之，通过课程论文的考核方式，能够达到让学生进一步巩固所学知识和培养解决实际问题的能力。

经济学基础论文结束语篇四

本文分析了本科计量经济学课程的教学现状，指出计量经济学教学中存在重数学推导，轻经济直觉，重方法介绍，轻潜力培养，重理论体系，轻实际应用等问题；然后分析计量经济学开放性实践教学的必要性；最后提出了计量经济学开放性实践教学的基本要求、教学资料和考核评价方式。

实践教学;计量经济学;开放性

计量经济学和微观经济学以及宏观经济学一齐构成了高校经济类本科生三门核心理论课程，是现代经济学教育必不可少的组成部分；计量经济学的研究方法与研究工具也在实证研究中被超多应用，因而在经济学界也受到越来越广泛的关注。计量经济学教学目标是使学生掌握现代经济学研究和经济分析的基本理论与方法，能够建立和应用计量经济学模型分析现实经济问题。计量经济学开放性实践教学模式有助于提高计量经济学的教学效果和经济学人才培养的质量。

在实际教学过程中，计量经济学的确是一门教学难度较大的课程，在教学的过程中，老师既要注重学生对计量经济学基本方法和理论的理解与掌握，又要着重培养学生运用计量经济学基本方法与理论来解决实际经济问题的潜力；该课程要求学生具有必须的经济学、统计学和数学基础，并且需要利用数理统计的相关知识来解决实际问题，因此，计量经济学就成了经济类本科生最头疼的一门课程，构成了“教师难教，学生难学”同时并存的局面[1]。在计量经济学教学实践中，按照教学目标的要求，将理论与实践相结合，可取得较好的教学效果，但是在实施过程中确实存在一些问题，计量经济学教学中存在的主要问题有以下几个方面：

1. 重数学推导，轻经济直觉

计量经济学所使用的经典教材大多是从国外引进，国外的计量经济学教材资料比较复杂高深，对于一般本科生而言有较大难度。近年来，国内经济学者根据我国的实际状况编写了多本计量经济学教材，由于计量经济学的理论推导需要运用超多的数学和统计学知识，因而，绝大多数的计量经济学教材都侧重于数学推导，缺乏简明而实用的经济学案例，使学生望而却步；一些教师在讲授过程中，过于强调公式的推导和证明，学生在学习计量经济学时觉得像是一门数学课，从而望而生畏，且感觉学习计量经济学之后又不能解决多少实际

的经济问题，颠倒了计量经济学是经济学的学科属性[2]。我国大多数院校的经管类专业本科生是文理兼收的，文科生源的学生数学基础普遍较差，因此，他们普遍认为计量经济学课程难度较大。

2. 重方法介绍，轻潜力培养

计量经济的实证分析就应包括经济问题的提出、理论模型的建构、参数的估计与检验、理论模型的经济解释等。在各层次的计量经济学教学中，都比较强调计量理论与方法的介绍，对如何从经济现象中提出经济问题，如何应用计量理论模型来分析解决实际经济问题，却很少讨论，学生在这些方面理解的训练也很不够，许多学生学习计量经济学仍采用死记硬背的方式，这样既不利于提高学生分析与解决问题的潜力，更达不到培养学生实践潜力和创新思维潜力的目的。

3. 重理论体系，轻实际应用

计量经济学是一门应用性很强的学科，但在过去的教学中由于校园相关硬件建设落后等原因，许多校园都没有开展实践教学，教师主要讲授计量经济学的理论体系和逻辑推导，经济软件的实际操作训练仍然是薄弱环节，学生学了不少计量经济学的理论方法，但还是不明白就应如何在实际中运用它，不明白如何提出经济问题，不明白如何进行经济数据的收集与处理，理论和实际严重脱节，计量经济学课程作为培养学生实际应用潜力的作用就无从谈起。

计量经济学是一门应用性与综合性都较强的学科，要求学生既具有较强的经济理论知识，又具有良好的统计学与数学知识，同时还务必具有必须的计算机操作潜力，计量经济学理论教学已不适应经济学人才培养的教学要求；计量经济学的课程性质要求进行开放式实践教学，计量经济学是一门综合运用经济理论、数学和统计学，并借助计算机，从定量角度来分析经济现象与经济规律的学科，势必对实践教学提出更高

的要求。开放性实践教学有利于提高学生的学习兴趣和教学效果。在理论教学的同时进行开放性实践教学，不但能够活跃课堂教学的氛围，提高学生的学习兴趣和主动性，而且还能够使从知识的被动理解者转变为知识主动寻求者，这对于提高计量经济学的教学效果起到了事半功倍的作用。因此，进行计量经济学开放性实践教学模式改革是提高经济学专业人才培养质量的迫切需要。

1. 开放性实践教学的目标和基本要求

开放性实践教学不仅仅使学生透过实际操作来巩固书本知识，加深对相关概念和理论的理解，同时也是提高学生学习的主动性与用心性，提升学生社会实践潜力与创新思维潜力的有效途径[3]。开放性实践教学倡导以问题和课题为核心的教学模式，推广个性化培养与自主学习的教学方式，提升学生实践潜力和创新潜力，培养学生的团队合作意识；透过开放性实践教学，使学生能够了解和掌握运用计量经济学建模的基本要求，并能够较熟练使用eviews与stata等计量分析软件进行相关数据的处理，模型参数的估计与检验，提升学生的研究潜力和实际工作潜力，从而到达提高学生综合素质的目的。

2. 开放性实践教学资料的调整与选取

从培养经济学应用型人才的实际需要出发，需要对计量经济学的教学资料加以适当地选取与调整，就务必以计量经济分析软件为工具，以经济理论教学为基础，对其教学资料进行合理的选取。根据理论教学资料的实际需要，结合计量经济分析软件学习的特点，合理制定教学资料；完善教学案例库，针对开放性实践教学设计相应的教学案例，结合专业特点展开案例教学，让学生学会运用计量经济学分析和解决实际经济问题；编写与应用型人才培养要求相适应的教材，教材资料实用即可，改变现行教材的呈现方式，以增强教材的可读性，让学生在使用计量经济学的过程中学习它[4]。以问题为导向，将课程资料项目化，学生在老师指导下进行相关数据的收集

整理、设定计量模型并对参数进行估计与检验，透过项目的进行，培养学生的独立思考和解决问题潜力，提高学生沟通合作潜力，同时还能够兼顾不同学习风格的学生，逐步构建使学生受益的开放性实践教学体系。

3. 开放性实践教学的考核评价方式

开放性实践教学的教学效果如何评价，在实际工作中是十分重要的问题。根据开放性实践教学的不同环节建立相应的考核评价机制，以多种形式、从不同角度全方位地评价开放性实践教学的教学效果，鼓励和引导学生主动参加开放性实践教学，透过各种形式的社会实践活动，努力提高自己的专业潜力和综合素质。教师根据学生在社会实践过程中的表现，以及学生撰写实践报告或研究论文等，综合考核评价学生的实际应用潜力，给出相应的实践教学成绩，采用这种方式考核评价学生，不容易作弊，能够比较准确地评价学生的实际应用潜力，并以此作为优先推荐评审奖学金、优秀毕业生等的条件。在传统的理论教学过程中，学生的主观能动性没有被充分地调动起来，大多处于知识被动理解状态，这不利于学生潜力的提高，就应鼓励和引导学生把课余时间用于研究性、探索性与创新性学习和实践。引导学生参与开放式实践教学，激励学生进行应用性和创新性研究，参加各类应用技能竞赛，并解决相关实际经济问题；鼓励学生发表学术论文，参加各种学术会议，对研究的资料与方法进行宣讲，并理解老师与同学的提问，这种考核评价方式有助于考查学生对计量理论与方法的理解程度和实际应用潜力，同时还培养了学生的口头表达潜力和沟通交流潜力。

以学生为中心的开放性实践教学模式是实践教学改革的重要方向。从事计量经济学教学与研究工作的教师应不断探索计量经济学新的教学手段与教学方法，以开放性实践教学来培养学生的社会实践潜力与创新精神，构建多元化、全方位的开放性实践教学体系，是广大经济学教师所应共同思考的问题。期望透过以上的几点推荐，能够对从事计量经济学教学

与研究工作的教师起到抛砖引玉的作用，从而到达提升经济学人才培养质量的目的。

经济学基础论文结束语篇五

计量经济学涵盖了数学、经济学和统计学等学科中的相关知识，不同于其他本科核心必修课程，它对实验和实践教学内容有更为突出的强调，也是经管类专业所有开设课程中学习和教学难度最大的一门课程之一。针对这些问题，笔者根据任教计量经济学课程所积累的经验，以甘肃政法学院为例，在深入分析本科生计量经济学教学中存在的突出问题的基础上，提出了一些提高该校计量经济学教学质量的具体措施。

2 国际经济与贸易专业计量经济学教学中存在的主要问题

2.1 先修知识的衔接问题

计量经济学家福瑞希指出，计量经济学可以看成是经济学、数学和统计学的结合。学生学习计量经济学之前，应该在先修知识的学习中打下良好基础，如微观经济学、宏观经济学、线性代数、微积分、概率论与数理统计、统计学等。然而，我校的国贸专业基本都是文科生源的学生，数学功底薄弱，对上述知识的掌握情况不是很好，导致学生对教材中出现的众多数学推导避之不及，出现畏难情绪。另有部分学生由于国际经济学、微观经济学和宏观经济学等经济学基础课程中理解不够，掌握不深，导致对于计量经济学中模型的经济原理不能很好领悟，这也在很大程度上弱化了学生对于计量经济模型建立的理论基础的理解。另一方面，是与先修课程内容的衔接问题。由于该专业的微积分、线性代数、概率论与数理统计等课程是由其他院系的教师来任教的，而计量经济学是由我院的教师任教，由于相关任课教师之间缺乏有效的沟通，导致一些先行课程讲授难度和讲授内容难以与计量经济学讲授内容很好的衔接。

2. 2 实验教学环节薄弱

现在我校已经具备开展实验教学的硬件条件，有可以供学生使用的实验室及电脑相关设备，但软件建设不到位，目前尚缺乏可供计量经济学实验的相关软件。每次实验课时都需要学生自己从网上下载破解版的相关软件，临时安装的机子上进行相关的操作练习，在一定程度上影响了学生学习的效率。另一方面，教师对实验教学过程中实时可控性也得不到保证。教师需要对学生在实验室计算终端的操作进行实时指导，布置实验内容和任务，下达操作指令，提供必要的帮助与提示，同时，在实验室计算机保持联网的状态下，学生在浏览查找数据时可能因其他信息干扰而进行与课程无关的操作活动，所以教师也需要对学生在实验课期间的行动有所监控，而目前我校实验室还不具备实现实时可控的条件。

2. 3 课程考核方式不完善

课程考核方式是课程学习的重要环节，是检验教与学的有效手段。我校的计量经济学考核方式为：平时成绩占10%、期中成绩占20%、期末考试成绩占70%。期末考试采用闭卷形式，不能很好地检验学生灵活应用所学知识的能力，同时，考试毕竟受到时间的限制，而且考核相对不是很全面，例如不能锻炼学生的数据搜集能力、文献检索能力。

3 提高计量经济学教学质量的措施

3. 1 夯实先行课的知识

首先是进一步夯实学生的经济学理论知识，这有助于增强学生应用经济学理论分析实际经济问题的能力，可以为计量经济学模型的建立，以及模型结果的分析奠定坚实的基础。其次是夯实微积分、线性代数、概率论和统计学等课程的知识。主要是通过与相关的授课教师进行有效的沟通，提高这些课程的讲授难度和扩大讲授范围，以满足计量经济学教学

的需要。

3. 2 加强实验课环节

完善实验室软硬件建设，提高实验室的完整性、配套性。在此基础上应该加强实验课教学环节，并结合实际的案例分析加以强化。课堂教学部分建议将 2 / 3 学时用于讲授理论和方法，剩余 1 / 3 学时讲授相关的方法在软件上的实现，即在课堂上同步完成软件教学，这样不仅能活跃课堂气氛，对学生有“即学即用”的感觉，理论和实际相结合，理论学习效果更好。

3. 3 完善考核机制

全部课堂内容讲授完毕后，要求学生根据自己的选题进行一次综合性的上机实习，结果形成课程论文，包括选题背景、理论依据、变量选择、数据的处理、模型的设定、模型的优化和估计，以帮助学生对所学知识的掌握，提升运用计量模型分析和解决问题的能力。课程论文的水平作为学生最终课程成绩的重要组成部分。