

小数乘法教案人教版(优秀7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小数乘法教案人教版篇一

小数乘法和除法

- 1、整理小数乘法和除法的计算法则。
- 2、理解小数乘法和除法的结果与第二个因数和除数的关系。
- 3、能进行小数乘法和除法的简便运算。
- 4、理解循环小数的意义，会用循环小数表示商。
- 5、能用进一法和收尾法解决简单的实际问题。

1、小数乘法和除法的计算方法与整数乘法和除法的计算方法有什么相同点和不同点？

2、计算小数乘法和除法要注意什么？

3、计算结果有几种取近似值的方法？

4、什么叫循环小数？

1、两个因数都是两位小数，它的积是两位小数。

2、 $2m \times 0.98$ 的积一定小于 m 。

3、3.636363是循环小数。

4、 $2.5 \times 17 + 2.5 \times 13 = 2.5 \times (17 + 13)$ 运用了乘法结合律。

5、小毛看一本120页的故事书，每天看35页，要看4天。

$$3.25 \times 4.83.6 \div 0.25$$

$$0.25 \times 32 \times 1.25 2.85 \times 5.2 + 2.85 \times 5.8 \square 2.85$$

$$3.6 \div 0.25 \div 0.4 3.69 \square \square 1.69 \square 5.8 \square$$

1、李老师用200元买字典，每本48.5元，可以买几本？

2、工地上有160吨货物，用载重8.5吨的汽车要运多少次？

1、总复习第1、2题。

2、练习二十五第1---5题。

小数乘法教案人教版篇二

教学内容：

人教版小学数学教材五年级上册第11页例6及做一做，练习三第1~3题。

教学目标：

1. 使学生在比较熟练地掌握了小数乘法计算方法的基础上，能根据实际需要和题目要求正确地用四舍五入法求积的近似数。

2. 培养学生灵活、合理地运用求积的近似数的方法解决实际

问题的意识和能力。

3. 使学生进一步体会数学知识之间、数学知识与现实生活之间的联系，提高学习数学的信心和兴趣。

教学重点：

正确地用四舍五入法求积是小数时的近似数。

教学难点：

初步理解求积的近似数往往是实际应用的需要。

教学过程：

一、以旧引新，激活经验

1. 计算下面各题。

1.524=答案

0.372.6=答案

4.028.3=答案

(1) 学生独立完成，指名演板，集体订正。

(2) 说一说小数乘法应该怎样进行计算？

2. 求下面各小数的近似数。

保留一位小数：3.12；5.549；0.3814。

保留两位小数：4.036；7.7963；8.42378。

(1) 独立完成，集体反馈。

(2) 7.7963的近似数为什么是7.80？

二、创设情境，自主探究

(一) 谈话导入，揭示课题

1. 谈话导入：在实际应用中，小数乘法的积往往不需要保留很多的小数位数，这时可以根据需要，按四舍五入法保留一定的小数位数，求出积的近似数（ppt课件呈现谈话内容。）

2. 揭示课题：积的近似数。（板书课题：积的近似数）

(二) 了解信息，解决问题

1. 出示情境图（ppt课件）。

小数乘法教案人教版篇三

本单元的主要内容有小数乘法、积的近似数、整数乘法运算定律推广到小数和运用小数乘法解决问题。

小数乘法是《数学课程标准》数与代数领域“数的运算”中的重要内容，也是本册教材的重点和难点，小数乘法在实际生活和数学学习中有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

学生在以前的学习过程中已经掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数的加减法运算，已经具备了一定的经验。因此，本单元的学习要注意加强与整数的联系，以便引导学生将整数乘法的经验迁移到小数乘法中来，提高学生的学习能力。

小数乘法

小数乘整数(1课时)

小数乘整数与整数乘法的联系；小数乘整数的算理及算法

小数乘小数(1课时)

小数乘小数的算理及算法；积的大小与因数的关系

倍数是小数的实际问题和乘法验算(1课时)

求一个数的小数倍数是多少的问题的解题方法及小数乘法的验算方法

解决问题(1课时)

用小数的估算解决购物问题；用小数乘加、乘减解决问题及小数乘加、乘减的运算顺序

整数乘法运算定律推广到小数(1课时)

整数乘法运算定律在小数乘法中的推广及应用

积的近似数(1课时)

用“四舍五入”法截取积的近似数

知识与技能

过程与方法

情感态度与价值观

1. 掌握小数乘法的计算方法，能正确进行笔算，并能对其中

的算理做出合理的解释。

2. 会用“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出积的近似数。

3. 理解整数乘法运算定律对于小数乘法同样适用，并会运用这些运算定律进行有关小数乘法的简便运算。

1. 通过数学活动，培养学生迁移、转化的思想，增强运用旧的知识来解决新的知识能力，从而提高学生的分析和推理能力。

2. 在解决问题的过程中，深化对所学知识的理解，增强学生的应用意识。

1. 在与他人交流算法的过程中，学习表达自己的想法，逐步养成善于倾听、敢于质疑的好习惯。

2. 感受小数乘法在实际生活中的应用，体验小数乘法的应用价值。

3. 增强学生自主探究的欲望，获得成功的体验，坚定学生学好数学的信心。

1. 理解小数乘法的算理。

2. 明确因数与积之间的关系。

3. 运用小数乘法的知识解决实际问题。

1. 熟练计算小数乘法，会求积的近似数。

2. 运用乘法运算定律进行简便计算。

小数乘法教案人教版篇四

教学内容：

人教版小学数学教材五年级上册第16页例9，练习四第6~9题。

教学目标：

- 1、经历分段计费问题的解决过程，自主探究分段计费问题的数量关系，能运用分段计算的方法正确解答这类实际问题，进一步提升解决问题的能力。
- 2、在解决问题的过程中，学会用摘录的方法收集和整理信息，能从不同的角度分析和解决问题。
- 3、通过回顾与反思，积累解决问题的活动经验，初步体会函数思想。

教学重点：

运用分段计算的'方法正确解答分段计费的实际问题。

教学难点：

探究分段计费问题的数量关系，初步体会函数思想。

教学准备：

将例题与相关习题制成ppt课件。

教学过程：

一、联系生活，提出问题

1、同学们，你们都乘坐过出租车吧！你知道出租车是怎样收

费的吗□□ppt课件演示。)

2、出租车的收费标准是采用分段计费的，今天这节课我们就一起来探究、解决分段计费的实际问题。

3、板书课题：解决问题（2）。

【设计意图】引导学生从自己熟悉的日常生活中发现、提炼具体的数学问题，使学生感受到数学与现实生活的密切联系，体会到数学广泛应用于我们日常生活的方方面面。

二、引导探究，解决问题

（一）阅读与理解

1、呈现情境，明确问题。

（1）出示例9的问题情境□□ppt课件演示，暂不出示收费标准。）

（2）提问：这一情境中要我们解决的问题是什么？解决这个问题还需要知道什么信息？（出租车的收费标准。）

（3）出示收费标准□ppt课件演示）。

2、读懂图文，摘录信息。（教师逐步板书或ppt课件适时演示。）

（1）收费标准：

3km以内：7元；

超过3km□每千米1.5元（不足1km按1km计算）。

(2) 行驶里程 6.3km

3、集体交流，理解标准（ppt课件突出显示。）

1 3km 以内7元是什么意思？（出租车从起步到行驶 3km 里程，应付的车费都是7元。）

(2) 你为什么认为 3km 以内7元包括 3km 呢？（因为超过 3km 每千米就要按1.5元收费。）

(4) 问题中行驶里程是 6.3km 根据收费标准，应按多少千米收费呢？（用进一法取整数，按 7km 收费。）

4、教师归纳，概括要点（ppt课件演示。）

(1) 问题中的. 收费标准是分两段计费的 3km 以内是一个收费标准，为一段；超过 3km 又是一个收费标准，又为一段。

(2) 超过 3km 部分，不足 1km 要按 1km 计算，也就是要用进一法取整千米数。

【设计意图】解决分段计费问题的关键是理解题意，尤其是理解计费标准。为了帮助学生理解问题中的收费标准，教师采用条件摘录的方式收集信息，引导学生逐条逐句地解释含义，并结合具体数据（学生的举例的和题中的 6.3km 帮助学生切实理解，在此基础上教师再对收费标准的两个要点进行明确的归纳和概括，既促使学生养成认真审题的良好学习习惯，又有效地突破了分段计费问题的教学关键和难点。

(二) 分析与解答

1、启发学生用自己的方法尝试解答。

(2) 学生尝试解答。

预设一： $7+1.54=7+6=13$ （元）；

预设二： $1.57=10.5$ （元）， $7-1.53=2.5$ （元）， $10.5+2.5=13$ （元）。

2、组织、引导学生讨论、交流不同的解答方法（ppt课件适时演示解答过程。）

(1) 预设一（分段计算）：

生：我是分两段计算的，前面3km为一段，应付车费7元；后面4km为一段，每千米1.5元，应付车费是 $1.54=6$ （元）；再把两段应付的车费合起来就是13元。

师（质疑）：后面一段里程为什么是4km？计算后面一段车费为什么用1.54？

生：根据收费标准，6.3km按7km计算，前面一段是3km，后面一段就是4km，所以计算后面一段的车费就应该用1.54。

(2) 预设二（先假设再调整）：

生：我是用先假设再调整的方法解答的，先假设总里程7km都按每千米1.5元计算，结果是10.5元；而这样前面3km的费用少算了 $7-1.53=2.5$ （元）；再来调整，用10.5元加上少算的2.5元，所以应付车费13元。

3、引导学生积累解决分段计费实际问题的经验。

(1) 变换例题条件：如果行驶里程是8.4km，你还能用刚才的方法计算出车费吗？如果行驶里程是9.8km呢？（ppt课件演示。）

(2) 学生自主解答，教师巡视。

(3) 集体交流订正。（教师板书或ppt课件呈现解答过程。）

【设计意图】沿用例题情境，变换问题条件，让学生在熟悉的情境中解决变换后的问题，不仅有利于学生进一步体会解决分段计费问题的思路和方法，也有利于学生在对比中发现解决分段计费问题的规律，积累解决实际问题的经验，促进学生观察分析、归纳概括能力的发展。

小数乘法教案人教版篇五

人教版小学数学教材五年级上册第7页例5及做一做，练习二第6~8题。

1. 经历在实际问题中收集和获取信息的过程，会正确利用小数倍解决实际问题，正确计算小数乘法。
2. 掌握小数乘法的验算方法，体验解决问题方法的多样性，形成修正错误、严谨求实的科学态度。
3. 形成独立思考、反思质疑的学习习惯，体验知识迁移的学习方法。

利用小数倍解决实际问题。

合理选择小数乘法的验算方法。

课件、投影仪、计算器。

1. 口算下面各题，看谁算得又对又快。（将答案按顺序记录在口算本上，再集体订正。）

30.5□

0.74□

2.13□

1.18□

90.8□

1.52□

0.70.8□

2.50.4□

2. 解答：一支铅笔0.5元，一支水性笔的价钱是一支铅笔的3倍。一支水性笔多少钱？（指名回答：为什么用乘法计算？）

3. 回顾：前面我们学习了关于小数乘法的哪些知识？

（学生自由回答，教师适时引导，整理回顾小数乘法的计算法则、确定积的小数点位置的方法以及积与因数的大小关系等。）

【设计意图】帮助学生回忆旧知，梳理已有的知识经验，激活学生头脑中与本课相关的已有知识，为探究新知奠定基础。

1. 呈现教材主题情境图（ppt课件），让学生独立收集信息。

2. 交流整理：从这幅图中你知道了哪些数学信息？（教师结合学生的回答，在课件上适时强调、突出相关的数学信息。）

（1）非洲野狗的最高速度是56千米/时；

(2) 鸵鸟的最高速度是非洲野狗的1.3倍；

(3) 要求的问题是鸵鸟的最高速度是多少千米/时。

1. 你们会解决这个问题吗？

(1) 学生独立尝试，在练习本上列式并解答。

(2) 教师巡视，收集个案，并指名演板。

2. 独立思考，小组交流（ppt课件出示，给予独立思考的时间。）

(1) 为什么用乘法计算？

(2) 怎样计算小数乘法561.3？

(3) 你算得对吗？

3. 汇报梳理，构建方法。

(1) 以前学习的求一个数的整数倍是多少，用乘法计算。那么求一个数的小数倍是多少也用乘法计算。（板书：求一个数的小数倍用乘法计算。）

(2) 在计算小数乘法时，先按整数乘法算出积，再点小数点；点小数点时，看因数中一共有几位小数，就从积的最右边起数出几位，点上小数点。

(3) 集体交流、核对。

【设计意图】在情境中启发学生思考，通过旧知迁移领悟用小数表示两个数量之间的倍数关系。激发学生自主参与小数乘法的计算兴趣，在汇报交流中理解为什么要用乘法计算，进一步熟悉小数乘法的计算方法，充分提升学生自主学习的

能力。

1. 出示教材中小朋友的计算过程（ppt课件）。（师：同学们，计算后我们往往需要检查计算结果是否正确。瞧！）

2. 请你帮这位小女孩验算一下，她算得对吗？（独立完成。）

3. 交流汇报，明确方法。（教师巡视。）

（1）把因数的位置交换一下，乘一遍，看对不对（ppt课件呈现验算过程。）

（2）用计算器来验算。（投影演示。）

（3）根据积与因数的大小关系来验算。由于56乘1.3的积应该比56大，而7.28比56小，所以7.28肯定是计算错了。

4. 检查过程，修正错误。

（1）师：同学们，在计算时我们往往先入为主，如果再算一遍，不一定能检查出计算中的错误，所以我们可以从刚才同学们使用的各种验算方法中选择适当的方法进行检查。

（2）师：在解决问题时，我们除了要检查计算是否正确以外，还要检查横式的得数写了没有，写对了没有？得数的单位名称是否正确？同学们，再检查一下，除了计算还有没有其他的问题，相互督促改正。

5. 随堂巩固。（第7页做一做。）

（1）独立完成。

（2）集体订正。针对课堂中生成的问题，有目的地投影展示，学生评价与小结。

【设计意图】利用教材中小女孩的计算错误，激活学生对整数乘法验算方法的回忆。为感受验算方法的多种策略，先放手让学生自己验算，再组织学生交流汇报。具体验算时，不要求学生一定按某种方法验算，只要能选择有效的方法对计算结果做出判断即可，注重提高学生的思维能力和计算能力，让学生形成修正错误、严谨求实的科学态度。

1. 练习二第6题（第二排的3道小题）。

（1）先计算，再验算。

（2）展示汇报，集体订正。

（3）订正时注意0.0720.15的计算过程与验算方法。（按照整数乘法算出72乘15的积是1080，由于两个因数中一共有五位小数，而积的小数位数只有四位，先要在前面补一个0，再点上小数点，最后将积的小数末尾的0去掉，得0.0108。）

2. 练习二第8题的第一问：这只长颈鹿高多少米？

（1）认真审题，明确问题。（明确第一问要解答的问题。）

（2）独立思考，解决问题。

（3）交流汇报，集体订正。（强调用小数倍直观地表示两个数量之间的关系。）

练习二第8题的第二问：梅花鹿比长颈鹿矮多少米？

（1）独立思考，自主解题。

（2）思考：如果直接求梅花鹿比长颈鹿矮多少米，你还能用别的方法解答吗？

【设计意图】通过不同层次的练习，促使学生不断巩固小数

乘法的计算方法，提高利用小数倍解决问题的能力，丰富学生解决问题的策略，培养学生的应用意识。

1. 今天这节课我们学习了哪些知识？
2. 你是用以前学习的哪些知识来解决今天遇到的新问题？

1. 继续学习了小数乘法计算。
2. 用小数倍表示两个数量之间的关系，并用小数倍解决问题，用小数倍解决问题与以前学过的用整数倍解决问题的方法是一样的。
3. 计算后一定要验算，针对不同的计算类型可以灵活地选择合适的验算方法，发现错误要及时改正。

【设计意图】通过课堂总结与梳理，让学生明确本节课的学习目标是否达成，养成及时梳理知识、总结学习方法的良好习惯，提升学生的认知水平。

1. 练习二第6题（第一排）。
2. 练习二第7题。

小数乘法教案人教版篇六

- 1、使学生知道整数乘法的运算定律对于小数乘法同样适用，能运用乘法的运算定律正确地、合理地、灵活地进行小数乘法的简便计算。
- 2、培养学生的观察能力，类推能力和灵活运用所学知识解决问题的能力。
- 3、让学生相互交流、合作、体验成功的喜悦。

1、理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。

2、运用运算定律进行小数乘法的简便计算。

运用运算定律进行小数乘法的简便计算。

电脑课件

一、谈话引入

师：同学们，在上节课我们通过学习，已经知道了整数混合运算顺序适用于小数，除此以外，还有哪些适用于小数呢，这节课我们一起来探讨整数乘法运算定律适不适用于小数(教师板书课题)。

二、探索新知

1、教学整数乘法的运算定律对于小数乘法同样适用。

师：谁来说说你们在整数乘法中学过了哪些运算定律、用字母表示。

师：同学们，你们会唱“找朋友”这首歌吗？

师：下面我们就来边唱这首歌边做“找朋友”的游戏，好不好？

(教师指六名同学上台，每人发一张写有算式的卡片)

(台上同学做游戏，教师和台下的同学一起边拍手边跟着唱歌)

师：同学们，他们的好朋友都找对了吗？

师：你们表演得真好，请回到自己的座位。

(教师将三对好朋友的卡片分别贴在黑板上，并将每对好朋友的两道式用等号连接起来)。

师(贴算式) $0.7 \times 1.2 = 1.2 \times 0.7$

$(0.8 \times 0.5) \times 0.4 = 0.8 \times (0.5 \times 0.4)$

$(1.4 + 3.6) \times 0.5 = 2.4 \times 0.5 + 3.6 \times 0.5$

师：(手指算式)这些算式各说明了什么呢？

(学生观察后，纷纷举手)

师：(高兴地)说得太好了，谁能用一句话来概括一下这些算式说明什么？(整数乘法运算定律对于小数乘法同样适用)。

师：你们真聪明，又肯动脑子。刚才通过我们的探索，大家知道了整数乘法的运算定律对于小数乘法同样适用，但是究竟怎样，才能使计算简便呢？下面我们就来讨论几道题。

2、教学怎样运用乘法运算定律：

师：(板书) $0.25 \times 4.78 \times 4$

师：请同学们认真地观察，看看这道题能不能用简便方便计算，怎样算简便，请把你们的思路在小组里相互交流。

(学生观察，思考，再小组交流，教师巡视，参与其中，共同研讨)。让学生在班级汇报交流。

师：谁能说说这道题能不能简算？怎样简算？为什么？

师：(追问)为什么说它们是特殊的数呢？

师：很好，你还能举出两个特殊的数吗？

师：找到了特殊的数，再怎以办呢？

师：(点头赞同)，你们真不简单，掌握了这样一个技巧，在计算前先观察题中有没有特殊的数，如果两个数的积是1、10、100、1000等等，运用运算定律先算，这样使计算简便。(教师边说边板书：两个数的积是1、10、100、1000·····先算)

(只有掌握了简算技巧，学生才会灵活运用运算定律，从根本上提高了学生对运算定律的应用水平)。

师：现在请同学们把这道题算出来。

师：这两种做法都对吗?为什么?

(小组轻声讨论，大家试着归纳，小组长记录、汇报)

师：你说得很好，一看、二想、三算就是简便运算的基本思想方法

(教师随着学生的'归纳板书：看、想、算)

师：现在请同学们用刚才总结的方法来计算这道题，看看怎样算简便。

师：(板书) 0.65×201

(学习小组讨论，交流各自的思路，教师参与，适时点拨、引导，然后学生计算，学生完成后，教师抽取代表性的作业，用电脑投影展示)。

师：同学们，她做得对不对?

师：(指生1)能把你的解题思路说给同学们听听吗?

师：哟！你又掌握了一个技巧，把特殊的数先分解，再简算。

师：还有哪些同学的做法同他是一样的？

师：大家都做得很好。

师：刚才，我们共同探讨了两种简算技巧，有的同学还有许多简算的技巧，同学们可以相互学习，请同学们再来看看下面两道题，怎样算合理简便(让学生独立做)

(电脑投影出示) $32 \times 1.25 (4+2) \times 0.9$

师：这四种解法有哪些相同，有哪些不同。

师：你们对这一题的两种做法有什么看法？

师：你们的看法很对，这道题本来就很简单，以后在做题时，先要认真审题，怎样算简便就怎样算，看来你们对小数乘法的简便计算方法掌握得很好，下面老师想考考你们对知识的掌握，又想考考你们的能力方面。

三、拓展练习

师：老师这里有三个数4、0.8、1.25请你们根据乘法的运算定律编式题，并说一说如何运用运算定律使计算简便。

(小组活动，教师巡视，参与，学生按要求进行编题，编好后在班级汇报，教师将学生编好的题目分别按三个运算定律归类，展示)

师：谁能说说你是怎样编题的？

师：你们观察得很认真、很仔细，那么1号、2号、3号、4号这四道题有什么异同呢？

师：你们用这三个数能编出这么多的简算式题，并会运用运算定律进行简算，真了不起。

四、总结全课，反思体验

师：同学们，我们今天学习了什么内容？你有什么收获？

五、作业超市

请你运用正确合理的方法进行简便计算

1、必做题：

$$(4)1.2 \times 2.5 \times + 0.8 \times 2.5 (5)(0.8 + 0.2) \times 6.7$$

2、选做题

板书设计：

整数乘法运算定律推广到小数

$$0.25 \times 4.78 \times 40.65 \times 201$$

$$= 0.25 \times 4 \times 4.78 = 0.65 \times (200 + 1)$$

$$= 1 \times 4.78 = 0.65 \times 200 + 0.65 \times 1$$

$$= 4.78 = 13 + 0.65$$

$$= 13.65$$

这堂课上得生动活泼，有声有色，同学们都投身于自己探求知识的活动之中，他们认真观察，动手动脑，互相研讨，终于发现并领悟了新知识，学生学的轻松、愉悦，满足了他们

成功的欲望。

我觉得这节课的成功之处在于：我把时间和空间留给了学生。新课标提倡“自主探究、合作交流”的教学方式，要求教师培养学生的自学能力，教会学生探究学习，这不仅要关注学生掌握知识的多少，更重要的是要关注学生是否亲历探索过程，是否真正理解数学、是否在思维能力，情感态度和价值观念等方面得到发展。

小数乘法教案人教版篇七

教学内容：

教学目标：

- 1、理解并掌握小数的性质；
- 2、能运用小数的性质进行小数的化简和改写；
- 3、培养学生对所学知识的归纳概括，分析综合及灵活运用能力。

教学重点：

通过探索，发现小数的性质，运用小数的性质解决相关问题。

教学难点：

在小数部分什么位置添“0”去“0”，小数的大小不变，以及“变”与“不变”的辩证统一关系。

教学设想：

通过直观、推理让学生充分感知，然后经过比较归纳，最后

概括小数的性质，从而使学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，进而达到感知新知、概括新知、应用新知、巩固和深化新知的目的。

教学过程：

一、导入新课

在商店里，经常把商品的标价写成这样的小数：手套每双2.50元，毛巾每条3.00元。这里的2.50元、3.00元分别是多少钱？(2.50元是2元5角，3.00元是3元)为什么能这样写呢？这是小数的一个重要性质，是我们今天要学习的内容，并板书“小数的性质”。

二、讲授新课

1、研究小数的性质

$$1()=10()=100()$$

得出：1元=10角=100分

1米=10分米=100厘米

1分米=10厘米=100毫米

出示米尺，1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，可写成怎样的小数？(0.1米)；10厘米是10个 $\frac{1}{100}$ 米，可写成怎样的小数？(0.10米)，100毫米是100个 $\frac{1}{1000}$ 米可写成怎样的小数？(0.100米)

板书：因为1分米=10厘米=100毫米

所以0.1米=0.10米=0.100米

师：0.1、0.10、0.100是否相等？为什么？

(板书: $0.1=0.10=0.100$)

a□从左往右看, 是什么情况?(小数的末尾添上“0”, 小数大小不变)

b□从右往左看, 是什么情况?(小数的末尾去掉“0”, 小数大小不变)

c□由此, 你发现了什么规律?(小数的末尾添上“0”或去掉“0”, 小数大小不变)

(2) 出示: 0.4元、0.5、0.05、0.40元4.0元。师: 这些数中有大小相等的小数吗?说出理由。(学生交流, 教师适时适当地引导)

$0.40=0.4$

(4) 师: 如果在它们的末尾添上两个“0”呢, 三个“0”呢?相等吗?为什么?

(5) 0.5添上“0”成0.05, 大小有没有变化?为什么?

(6) 揭示小数的性质。

2、小数性质的应用

师: 根据这个性质, 遇到小数末尾有“0”的时候, 一般地可以去掉末尾的“0”, 把小数化简。

(1) 化简小数

出示例3: 把0.60和203.0500化简。

提问: 这样做的根据是什么?弄清题意后, 学生回答, 教师板

书： $0.60=0.6$ ；

$203.0500=203.05$ □

口答：课本“练一练”第1题。

(2) 把整数或小数改写成指定数位的小数

师：有时根据需要，可以在小数的末尾添上“0”；还可以在整数的个位右下角点上小数点，再添上“0”，把整数写成小数的形式。

如： $2.5\text{元}=2.50\text{元}$ $3\text{元}=3.00\text{元}$

(3) 出示例4：不改变数的大小，把0.4、3.16、10改写成小数部分是三位的小数。

$0.4=0.400$ $3.16=3.160$ $10=10.000$

练习：口答“练一练”第2题。

讨论小结：改写小数时一定要注意下面三点：

a□不改变原数的大小；

b□只能在小数的末尾添上“0”；

c□把整数改写成小数时，一定要先在整数个位右下角点上小数点后再添“0”。（想一想为什么）

三、巩固练习

练习二十四

第1题：下面的数，哪些“0”可以去掉，哪些“0”不能去掉？指名同桌对口令，其余学生当小评委。

第2题：下面的数如果末尾添“0”哪些数的大小不变，哪些数的大小变化？小组讨论，提问订正，找规律（小数的末尾添“0”大小不变，整数的末尾添“0”大小变了）。

第3题：把相等的数用线连起来，先在书上填好后，再提问找朋友。一个同学在第一栏里按顺序报数，其他同学准备当朋友。

第4题：化简下面小数，采取抢答来完成。

第5题：先填书上再口答订正。

第6题：用元作单位，把下面的钱数改写成小数部分是两位的小数。2人板演，其余学生齐练，评价鼓励。