

2023年小学常规工作检查方案(实用5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学常规工作检查方案篇一

近日，学校教学工作质量检查小组对全体专任教师的教学工作进行了严格细致的检查，检查内容为教师教学过程资料和学生在学习过程资料两部分，对各项内容逐一查看并依据评价要求严格赋分，当场进行意见反馈。

从整体看，大多数教师能以严肃的工作态度对待教学工作，有切合实际的工作目标和计划，备课认真，重视业务学习和自身素质的提高，呈现出良好的开端。但从个体工作质与量的层面看，还存在一定的差距。有的班级教学氛围浓厚，教师在引领学生学习上动脑筋、想办法、悟规律、习方法，形成了教师个人的教学风格，培养了学生良好的学习习惯；有的班级，教师干得很辛苦，但成效不大，及哦啊是对学生学习过程资料的处理茫然无措，山坡放羊，顺其自然，教师心中无数，学生不知所行。个别教师甚至还有被动应付的心理，工作状态急待改进。

开学初，我们提出了“立足校本实际，穿件特色教学，师生有亮点，班班有特色：”的要求，在这次检查中，我们欣喜地看到了一些值得肯定和推广的做法。

1、教案的撰写：多数教师能按教研室关于备课的基本要求运作，一些老教师，如范玉霞、孙友华、孔祥华、孙月和、孙春梅等，超前备课，内容详细、书写工整、课程表率；中青

年教师经亚新、于晓伟、唐艳丽、乔立新等，思路清晰，作业及板书设计新颖，有实际性的教学反思，注重一课一得，值得学习。

2、对学生学习过程资料的处理和评价，部分教师有所创新，于晓伟老师在与俄文作业设计上，体现了趣味性、新颖性、层次性，每次作业师生共同设计，依据学情安排知识难度，评价多样化，同事，将学生习作分为单元导写和自由编写两个板块，每月结集一册，里面有序言，有师生评语，呈现出学生读写提高的轨迹；孙春梅老师引导学生互批互评日记、读书笔记、习作等，有圈画、有鼓励性的评语，有象征性的图案，使人耳目一新；唐艳丽老师引导学生充分利用教材资源，对课文中的老的、背诵、认识内容随时检测打分，值得其他教师借鉴；经亚新老师每学完一单元的内容，都及时检测，根据检测情况认真进行质量分析和教学反思，形成《质量分析集》和《反思集》两本册子，以利总结得失，查漏补缺，积累经验，渐进提高，同时指导学生搜集数学方面内容，每一名学生都有《生活中的数学》、《数学家的故事》、《趣味数学》三本小册子，学科学习氛围浓厚；范玉霞、孙友华老师平时注重学生学习习惯的培养，写字训练尤为突出，学生作业字迹清晰工整，使人感到清新。

3、业务学习：教师能按学校“读书工程”进行自学，表现突出的有：经亚新、朱娜、于晓伟、李艳春、杨黎明、范玉霞、孙友华、李海涛、孔祥华、孙春梅、唐艳丽等，内容实用流露出认真学习的痕迹。

4、教学质量意识增强，表现在学生作业的布置与处理认真组织单元测试和知识补救上。

1、有些教师备课不认真，过程简单化，不重视作业和板书设计，教学反思蜻蜓点水一笔带过，起不到积累、反思提高的作用，有的教案是网络或参考教案的“克隆”，在某种定义上是一种无效劳动。

2、教师教学过程资料单一，有创新、有特色的东西少。

3、学生学习过程资料的处理方式有待于进一步改进，有的教师评语过于简单，内容单一，部分班级的学习过程资料不规范，重“量”而不求“质”，无新意、无亮点。个别班级学生手抄报质量不高，表现出教师在指导中的欠缺。

4、批注是阅读有待于进一步规范，教师的指导力度。

5、学生的书写质量有待于进一步提高。

1、每位教师在备课时要备教材、备学生，教学设计要体现个性，反映出“教什么、学什么”，“怎样教、怎样学”，“教的怎么样，学得怎么样”的思路，要根据班级学生的实际情况确立教学重点和方法，体现出自己独立钻研教材的成果，不能一味“拿来主义”，借鉴人家的东西要紧密切联系自己的教情学性，认真取舍，切忌照搬照抄，教后反思要写的实在而有针对性，要严格按教研室关于教案撰写的七条要求运作。

2、业务学习要有实用性，学有用的东西，不要为字数而随心所欲地记些没价值的内容。

3、学科教师要严格按教研室关于学生学习过程资料的具体要求运作，达到数量的质量要求，力求规范化、创新化，要在师生教学过程资料的特色上下功夫，多动脑筋，使师生教学过程资料显现出实效性的特色，下次检查，将把资料有特色作为做为重点，每一名教师都要引起高度重视。

4、要充分重视学生作业规范的指导，所有任课教师都要针对所教学科，对学生进行良好学习习惯的培养，充分重视写字训练，使学生一应作业保质量、上档次。

5、要牢固树立质量意识，本着对自己、对学生、对家长和学

校负责任的态度，勤奋务业，脚踏实地，创性地完成教学任务，努力实现“师生有亮点，班班有特色”的学期目标。

小学常规工作检查方案篇二

小学是人生学习的启蒙阶段，小学教学是保障学生在学校顺利学习的必要条件。目前，我国各地的小学教育开展得风风火火，然而，小学教学的安排却不尽合理，仍然有些教学安排阻碍了小学生的健康成长和健康发展。下面是本站小编整理的一些关于小学教学常规检查工作总结，供您参考。

为了进一步强化学校教育教学管理，夯实学校教学常规管理工作，20xx年6月12日下午，下塘小学在上塘学区的精心组织和安排下，进行了本学年期末的教学常规工作检查。本次检查由上塘学区主管教研的王伯升老师统一安排，在五大学校教导主任的参与下对学校老师的个人备课情况、作业批改情况、质量检测等常规工作的开展进行了深入、细致的检查。发现常规工作既有做的好的地方，也有有待改进的地方。

一、备课方面

五大学校的备课方案各有千秋，电子备课、活页备课、手写备课、精备课，供老师自主化个性化选择。其中不凡有年青教师为了自我成长的需要选择手写备课的，还有xx小学年长的x老师依然为了孩子们手写备课的……为了更好的自我成长，为了孩子们学得更有效，其实每一位老师都各有所长，有效才是硬道理，适合你的能快乐完成的就可以。在这次检查中，xx小学的一位老师年年给我以震惊。去年是她的二次备课给人以启发，今年翻开她的活页备课本，鲜活灵动的红字字迹在跳跃，其实不管字数的多少，密密匝匝的是她的思想呀！我可以肯定这位老师在二次备课的过程中是有收获的，内心是喜悦的，真的感染了我。

不像有的活页备课本，新的跟书店里刚出来似的，里面的符号和反思像是硬生生的给披上的，可以感觉到那是一本不快乐的无思想火花的书本。如何让备课制度真正活起来并发挥作用，一直是学校管理中面临的大问题，也是每位教师内心的自觉行动。城东小学为了让老师们的活页备课发挥实效，要求老师每一篇至少写二处以上的修改，多少显得有些无奈之局。如果老师不自觉，这些规定还是达不到实效的。我们学校的活页备课本流于形式不够快乐，精备课不精只能算手写教案，这些方面需要我们慢慢跟进。

存在的不足和建议：

1、教学反思力度不够，思想也不够深刻，不能更好地反思问题的解决方法和指导思想。因此建议教学后记要认真思考后再总结，既要指出本课的成功与不足，又要分析并力求找到解决问题的方法或打算。

2、新课程理念不能很好地落实到教学实践中。教师要深入思考每一堂课中教学内容的重、难点及突破的方法，并写入教案中。这就需要大家平时多学习新课程标准的一些思想与理念，只有认识提高，才会更好地指导自己的教学活动。

二、作业情况

老师们在作业批改上，都能有效批改：不仅关注学生的知识技能，还注重学生的情感教育。作业本批改比较及时认真，错误之处都有订正和复批。有部分老师在封面上贴上作业完成情况登记表，使作业情况一目了然，对学生也是一种激励。而学生的书写习惯良好，大部分学生字迹端正，保持整洁。所有这些优点，都是提高教学质量不可或缺的，都是以学生发展为本的教学手段。今后，我们应大力发扬我们的优点，并互相借鉴，用不同的方法来调动学生的积极性。作业批改上，只有老师的细细浇灌、滋润，学生这些小苗一定会成长的更好。慢功出细活，静下心来，用小勾细细批改，这是我看到的大

部分老师批改的画面，也是值得大家借鉴学习的。

作文篇数符合要求。在等级评定上，有些老师用a□b□c评价，有的老师用优、良、及格评价，有的老师用分数评价。哪种方法更好？这取决于哪种方法更能激发学生的兴趣。每个教师批改都比较认真，基本都有旁评和总评。有些老师采用学生互评、老师再评的方式。这种方法让学生参与评价，学生兴趣高，而且在一定程度上能提高学生的评价能力，促进习作能力的提高。是一种可取的方法。但在这个过程中，教师应该做一些引领，让学生能够学会评价，评得更好。

存在的问题及建议

(1)个别老师批改不及时，今后应尽量做到当天的作业当天做出批改。

三、听课笔记

听课数量都能达到10节以上。多的30多节，20多节的都有。记录比较规范，基本都有旁评、板书和总评。其中个别老师的听课笔记中点评明显，有反思、有建议，这种思考性的听课，才有利于自己的发展，才会促进自己业务能力的提高。这里还想说说xx小学的那位老师，她的听课笔记也是快乐的，有艺术细胞的，旁评和总评的周围一圈或长方形或正方形细致的波纹，显得整洁明了，清晰自然。

存在的问题及建议：部分教师教学过程记录简单，教学评价与建议太少。其实，记录听课笔记也是提升自我教学水平的一个重要方式，如果我们能把听课笔记重视起来，相信，听课笔记一定会成为我们教学生涯中一笔不小的财富。

四、单元检测表

从单元检测表的填写内容可以看出教师们能及时考察学生对

知识的掌握程度,认真总结、仔细分析、及时反馈、班与班之间相互比较、单元与单元进行比较,有总分、平均分、及格率、优秀率等。

总之教学常规是培养教师的基本功,决定教师的教学能力的重要途径。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中,空洞地谈教学能力是苍白的,只有用教师的备课、讲课细节、作业批改、教学反思等情况才能说明他的优秀之处。今后学校将继续加强教学常规工作的检查,为学校教学质量的提升奠定坚实的基础。

检查是为了促进今后的工作,希望在下学期的工作中,在常规工作方面还得加强要求,使常规工作做的更好,只有抓好常规,才能真正提高教学质量,提升学校的品味。

为了全面贯彻党的教育方针,加强我校教学常规管理,推进基础教育课程改革,全面提高教育教学质量。一个学期以来,教务处根据上级教学常规要求和中心校工作安排,进行了对教师教案、批改作业、作文周记、试卷分析,作业批改记录、听课笔记、读书笔记、班级日志、班队会记录、班会教案、剪辑本等月月教学常规教学检查工作。采取了查阅材料等形式,从学校教学管理、班级管理、教师常规工作等方面进行了比较全面、深入地检查。为总结常规工作的经验做法,更好地开展下学期的教学工作,现将有关情况总结如下:

教学常规方面

“狠抓教学常规,提高教学质量”一直是我校治校理念,从总体来看,各校重视学校规章制度建设,教学常规管理制度健全,对教师的业务学习、备课、上课、听课、评课、布置作业、辅导学生等教学常规工作有了明确的要求,学校工作有章可循。能认真执行省颁课程计划,开齐课程、开足课时。大部分学校教学常规工作抓得比较扎实,并能较好地落实各项教学常规的自查工作,教学常规管理水平有了明显的提高。

老师们在执行教学常规的态度上是良好的，基本上能按照教学常规的要求开展日常教学工作，保证了学校教学工作有序的进行，体现了老师们较强的责任心。

个别的教师的备课书写字迹清晰端正，设计合理，过程详细，教学目标明确，重难点把握准确到位，体现教法、学法，教学过程清楚，作业设计格式统一，练习层次分明，图文并茂，练习量适当，有详细的板书设计，课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发，单元检测分析表填写详细。通过认真细致检查，学校教师能按要求书写教案，教案格式规范，重点、难点突出，教学内容充实，条理性强，能够按照教学改革的思路组织教学，教学资料准备齐全。各学科教师的作业批改及时、认真，有批注且对部分潜能学生进行针对性强的面批。不难看出，在提高学生学习成绩方面，我校教师做了大量的工作和努力。教案写得好的教师有：郭素萍、张晓静、吕晓英、玄淑琴、王玉梅、赵占娣、王雪宁、聂素珍。

(2)作业：作业科目齐全，凡是能以书面形式做作业的科目都设置了作业。被抽查班级都能按常规要求设置作业科目，及时认真检查学生作业。学生作业格式正确，各科作业严格按常规要求进行书写，书写正规、清楚，质量较高。多数教师布置的作业量适度，批改及时有复批；涉及书中的习题均有详尽的批改。个别数学老师(王玉梅)根据学生差异采用分层次布置作业的做法，调动不同层次学生的学习积极性。作业优秀的班级有：五年级和四年级，学生作业本保洁的好并配置了书皮，学生字迹工整干净。存在问题：学生作业本保洁不好，纸页不整齐。像一年级原晨红、二年级赵国凯等。个别学生字迹潦草需要努力，像六年级刘玉龙等。

(3)作业批改记录：教师能够从分利用批改记录并及时记录尤其是后进生辅导记录：大部分教师的培优扶差记录本都是能够认真真实的记录，体现扶差得更为详细有学生姓名、存在的问题、解决的方法，但没体现尖子辅导。记录较好的老师

有：郭素萍、张晓静、玄淑琴。

(4) 作文周记：教师能够认真对待每次的作文和周记，作文教案书写规范、认真，每篇作文按课时备课，每课时根据学生实际定好教学目标，确定教学重、难点，有一定的教学准备，教学过程较清晰，在批改时能够仔细阅读并给出一定的评语。做得较好的教师有：吕晓英老师，她把学生的范文用于记录当中这样可以更好的完善备课内容。

(5) 听课笔记、读书笔记和剪辑本：每位教师能够从分利用自己所听的每一节课进行详细的评课从中获得更多的新理念。每周600字的读书活动教师能够认真完成，大部分教师书写工整、规范并配有适当的小插图如：张晓静、郭素萍、吕晓英、王雪宁，但个别教师在书写反面需要加强。从分利用剪辑本记录下跟教学有用的内容所用教师都能够按时按量完成。

(6) 试卷分析：大部分教师能够认真及时批阅学生的试卷，并重视书写质量分析报告。重视了试卷讲评工作注重学困生辅导，内容具体、效果明显。做得较好的教师有：张晓静、郭素萍、吕晓英、玄淑琴、王玉梅、聂素珍。

一、好的方面

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课，书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少；备课从学习目标的制定、课堂上的出示、教学方法的设计及教学媒体的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导，体现“先学后教、小组合作”课堂教学模式。如做到比较好的有：刘艳玲、黄蓓、郭希、黄苇。

2、教师写的教学反思比前有所提高，刘艳玲老师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方

法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改，教师做到二次批改，甚至三次批改，曾宝军、陈兴滨两位老师有作业批改记录本，批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施，并分析了原因。多数学生书写比较认真，格式比较规范。数学作业有练习几，语文作业有课题。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，评课意见客观，指出了不足之处、值得商榷的地方以及自己的设计思路并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

5、单元检测能及时跟踪课本考察学生，认真总结、仔细分析、及时反馈、数学老师大部分做到要题开讲法。

二、根据存在的问题我们要采取的措施

1、批改作业不要用一个大钩，应该给每一道小题目都要打上一个小钩。这样能体现老师的精批细改。并且批阅后最好写上时间，最后所写批语要规范、清楚、给学生以榜样示范。少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没有及时批改。

2、学生的书写还没有引起教师足够的重视，学生字迹潦草，使用涂改液多，作业封面还有打草稿，乱涂乱画。对于作业封面要求教师对学生进行教育，要整洁、不允许涂涂画画。

3、个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探，作文批改可以尝试指导学生批改，减轻教师负担。

4、备课中有的教师教学反思只是流于形式，只是教学目的的再现。应该突出教学中存在和已解决了的问题。

小学常规工作检查方案篇三

新的一学期又在忙碌中悄然而过，回顾教导处一学期的工作，有喜有忧、有绩有误。

一学期来，我们在学校领导班子的正确领导下，围绕学校提出的“以德立校、育人为本”的教育教学工作，以校本教研为载体，以教研组为抓手，以提高课堂教学质量为核心，以促进老师群体专业化水平的提高为目标，深入教学研究，为老师教学创建平台。根据上级教育部门的指示，切实做好减轻学生课业负担工作，为学生自主学习营造良好的环境。面向全体，扎实工作，圆满地完成了教育教学任务，取得了较好的成绩。

科学发观展，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，通过学习全体教职工思想认识水平得到进一步提高，使学校的各项教学环节更加规范、有序，形成了良好的教风和学风。

(一)本学期严格执行课程计划，组织老师学习新课程标准的要求，强化训练了老师的教育教学法规的意识，开足开齐各种课堂，抓教学的各个环节(备课、上课、批阅作业、课后反思、教学研讨及评价)，促进了教学工作的开展。

1、备课。备课做到了周前备课、周前检查，教导处开学全面检查签字、学月抽查、学期末综合评比，经检查，全体老师均做到了按时备课、按时查阅，整体良好。

2、课堂教学。本学期教导处对上下课情况进行抽查，每周至少两次，对个别不按时上课，上课组织不好、乱的现象给予

了当面指正，并提出了要求。通过检查、指正，绝大部分教师增强了工作责任心，在做的不好的、不够的方面得到了改进。

3、作业批阅。按照开学初的计划、规定，作业做到了教研组月查，教导处抽查及双月查，学期末综合检查，从检查中看出，绝大部分教师工作态度端正，批阅仔细，能按规定进行，个别学科批阅有些粗，象美术次数欠缺、作文批阅方面粗细有差异，个别教师作业批阅次数完成但修改上不细，需要我们今后加强和改进。

4、辅导学生。辅导方面从早读、自习和课堂看，教师们都很认真，有的教师甚至利用中午及课间都辅导学习上有困难的学生。

5、课后反思。《课程标准》要求老师要及时进行教后反思，在反思的基础上使自己的教学促进全体学生的全面发展，可见课后反思的重要性。要促进教师的专业化发展，教学反思也是一个重要的手段，我们要求教师课后要及时进行反思，并对反思要求，以小组为单位，写出书面教学反思，达到提高自身教学能力的目的。

6、评价方法。我校所有教师均实行量化考核，基本达到了对所有教师一把尺子进行有效评价目的，全面推动着学校教学工作的蓬勃发展。对学生仍然采取等级制评价加综合评价的方法。

7、学生减负。教导处根据教育局文件要求，从切实减轻学生课业负担出发，制定学生作业布置及检查制度，通过不定期抽查和定期检查的办法，每学月各班将各学科作业详细内容 & 学生完成时间进行统一填表记录并交教导处备查。经过检查，未发现学生作业有超重超时超量的现象。

(二)积极开展教研教改活动

1、本学期我们积极申报了3项省级课题和1项地市级课题，并积极开展同年级同学科小问题、小课题研究，发现问题及时纠正，好的总结并发扬光大。

3、深入校本教研。分管教学的领导经常深入教学一线，参加听课、评课、析课活动，教导处、教研组、学科教师经常评课议课。尤其是同年级、同学科教师，互相听课、评课本学期比较普遍。通过听、评、议，使广大教师之间能互相学习，互相看齐，取长补短，使教学更加自如。尤其在如何针对不同学生方面探讨研究得多，在一定程度上也取得很好的效果。在管理学生方面，新老教师能互相交流，各自发表不同的见解，为今后做好学生思想工作积累了经验。

(三)抓质量分析与监控。

1、本学期我们对各年级的平时教学进行了常规抽检与检查。除正常的期中、期末检查分析反馈外，我们重点组织了六年级语文、数学、英语的三科摸底抽检统一考试。通过考试与六年级课任教师共同查找教学的不足。

2、召开了教学分析与学生思想动态分析会，帮助六年级课任教师解决了一些教学中的实际问题，并加强了六年级的早读教学，教导处进行了早读时间安排，课任教师及学生都能按时到校上课、听课、学习，整体秩序良好。

3、本学期还在让学生完成好课堂作业的前提下，加强了对家庭作业、课外作业的要求与监控。每天家庭作业的内容、完成时间进行填表记录，教导处每周抽查，一月汇总，交教导处备案。通过长期监控，一学期各班作业布置量适中，没有发现问题。

1、组织教师学习新的课程标准以提高教师的业务素质，同时每一位教师都能认真学习，并完成业务笔记3000字以上。

- 2、开学初自三月起至五月中旬，组织同年级、同学科课任教师人人上公开课，学校领导、中层教师进行互相听课、议课活动。
- 3、组织并安排我校省、地、市优秀骨干教师、青年教学能手上观摩课，青年教师与有经验成绩好的教师进行拜师结对子活动，有效地提高了教育教学质量。
- 4、教师、学生书法、绘画作品展(奖励了教师优秀作品14幅，其中硬笔书法10幅、软笔书法4幅;学生优秀作品60幅)。
- 5、学生优秀作业评展。(奖励120名)
- 6、学生健康教育、安全教育手抄报。
- 7、小学数学优秀课评比(王艳萍老师获敦煌市二等奖)。
- 8、刘云辉老师承担小学综合实践活动录像课。
- 9、毕业班工作座谈会。
- 10、各班教学分析及期中家长交流会。
- 11、教育教学论文撰写及参评活动。
- 12、春季运动会。
- 13、三字经、古诗词朗读比赛。
- 14、毕业班教学质量分析会。
- 15、学期末作业综合检查评比。
- 16、期末学生综合评价工作。

- 17、酒泉市骨干教师评选(推荐宋丽萍老师参评)。
- 18、敦煌市关于骨干教师、学科带头人摸底统计。
- 19、毕业班学生思想工作会。
- 20、制定了《西关小学基础教育课程改革十年总结与回顾系列活动方案》。
- 21、迎接卫生城建设，健康教育档案工作。
- 22、期末评卷、考核、总结工作。

在工作中我们也感到一些问题的存在，如教师的业务能力如何有效提高;怎样才能更好实现分层次递进教学，全面提高学生素质;怎样使集体备课落到实处等。教导处的中心工作是教学，提高教学质量不是一句空口号，它需要以扎实而创新的日常工作为基础。下学期我们的设想是把日常教学工作的开展再扎实一些，创造性地开展工作的，稳步提高教师素质和教育教学质量。

回顾这一学期的教学工作，在学校领导的正确指导下，依靠全体老师的共同努力，取得了一定的成绩。展望未来，又感压力倍大，但我们一定会克服种种困难、继续发挥我校的优势，相信在新学年中我们会有更大的进步和收获。

小学常规工作检查方案篇四

五次平时成绩都要以十分制的形式进行折算，期中一次为期中考试成绩，大多数老师记载的成绩不真实，随意性强。另外两次平时成绩更是不真实得离谱，是无效的，对学生过程性评价不够客观准确。

- 1、教学教法设计意图不深刻。

好多老师为完成教案右侧的意图一栏内容，不是认真揣摩教学教法的设计意图，随意性强，更没有达到提高教师教学设计的能力的目的。更有甚者，根本不是教学教法的设计意图，胡乱写一通。

2、不重视板书设计。

板书设计是教师备课的思路，更是教学内容的集中体现和主体，是帮助学生上课加深教学内容的印象，更是帮助学生提炼教材，提高学生总结和归纳的能力。但有一部分教师板书设计随意，还有的老师只写标题，内容空无一个字。这样的板书设计能起到什么作用呢？那么板书设计，都该写些什么？无非体现主要内容，体现学习方法，体现教学思路，体现以学生为主体，这才是板书内容的原则和方法。

3、反思没有针对性。

好多老师在反思这一环节中不知道该反思一些什么，有的反思这节课学生会不会，有的反思某一知识点学生掌握得怎么样，其实反思应该反思教师某一环节的设计所带来的效率高与低，什么愿意，该怎么样解决等。不是寻找学生的原因，而是寻找自己的原因。

4、课时数标识不正确。

每周课表上有几节语文课，这一周就应该写几节教案，包括练习、测试、习作指导等，这些都要有教案。课时数标识就应该是1——1、1——2等形式，一直排到本周的总课时数。

小学常规工作检查方案篇五

为认真落实xx市小学教学工作会议精神，全面提高学校的教学质量，根据xx镇中心小学教研室教学工作安排，结合我校实际教学情况，我校于20xx年9月28-29日进行了本学期的第一次常

规工作检查,根据各教研组的检查反馈情况,现将检查情况通报如下:

总体上看,老师们在备课方面都倾注了大量的时间来钻研教材,课前都考虑到学生的情况,采用了手写教案和电子教案相结合的方式,电子教案博众家之所长,手写教案真实有效,注重因材施教。大部分教案目标明确,重难点突出,课前准备充分,教学环节清楚,并有自己的反思。其中xx老师的教案实用、细致、针对性强;刘雪莹老师的教案充分体现了学生的主体性,教学环节的设计科学,教学后记详细,有一定的经验借鉴性□xx老师的教学后记就如其人,是一个思考者,后记中融入了大量的思考,并且有一定的深度□xx老师的教案也如其人,严谨、踏实,她的教案设计严谨,环环相扣,课后小记详尽;数学教师们备课态度较认真,教案详尽,课时数量充足;大多数教师能根据所任学科教材及所教班级实际,认真制定好新学期教学计划,安排好教学进度。语文老师每篇课文按课时备课,每课时根据学生实际定好教学目标,确定教学重、难点,有一定的教学准备,教学过程较清晰。全体数学教师能按规定备课,备课有超前意识;个别的教师的备课书写字迹清晰端正,设计合理,过程详细,教学目标明确,重难点把握准确到位,体现教法、学法,教学过程清楚,作业设计格式统一,练习层次分明,图文并茂,练习量适当,有详细的板书设计,课后反思及时、详细、深入、能根据实际情况有感而发,单元检测分析表填写详细。备课优秀的教师有□xx等。

个别教师没有按要求备详案,教案欠规范,计划、目标、重难点、课时、过程不清,课时数不足;有些教师的教案教学环节、结构不清,没有填好教学目标、重点、难点、教具准备等;个别教案的重难点全部一样,有的重难点过于随便,把握不准;教学过程没有练习也为数不少,数学课堂没练习实在有点说不过去;个别教师没有书写板书设计和课后反思或时有时没;教学反思有一定的量,但教学的反思停留在形

式化，针对性不强，对以后的教学无多大的帮助。不能很好地起到反思——调整——改进的作用；个别的教案的板书过于简单，只有课题或只写“例1”其它什么都没有；部分教师的教案后面完全没单元检测情况分析表；存在教学反思随便、乱写、不深入。

开学伊始，我们组织全体任课教师认真学习了费县教育局教研室关于作业的要求与规范，在检查中发现大多数老师能按照新要求去布置，批改质量有了大幅度的提高。在作业方面表现较好的老师有：王佳、王全英、李召春、徐太珍等。

(1) 多数教师布置的作业量适度，批改及时有复批；

(2) 涉及书中练习册上的习题均有详尽的批改。

(3) 个别数学老师根据学生差异采用分层次布置作业的做法，调动不同层次学生的学习积极性。一部分数学老师课中适当加一些思考题。

(4) 希望老师更加注重学生作业本上激励性评语的运用。将作业本开发为进行班级管理的又一阵地，成为家长、老师、学生情感沟通的桥梁。

(1) 学生作业本保洁不好，纸页不整齐。

(2) 个别班中学生本上的作业量不统一

(3) 个别老师批改作业不够认真、严谨。

(4) 建议老师加强对学困生多采用面批形式。

(5) 数学教师的周记月记数量不够。

(6) 部分语文老师的作文批改的不及时。

(7) 作业批改记录的使用效果不好，存在着应付的现象。