

三年级数学广角教案及反思(实用6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

三年级数学广角教案及反思篇一

《排列》是人教版三年级下册数学广角第一课时的教学内容。本节课我重在向学生渗透简单的排列的数学思想方法，并初步培养学生有序、全面思考问题的意识。反思这节课，有得有失，总结如下：

本节课在具体的活动情境中把排列的思想方法渗透进去，通过猜一猜充分地调动了学生们的积极性，使他们不知不觉地去感知了排列。整节课学生都沉浸在探索新知的情境中，成了学习的小主人。学生不仅获得了知识，更重要的是获得了积极的情感体验。

积极引导，让学生学会有序思考。及时引导学生先确定十位的方法，并促使学生去观察、去发现，说一说它好在哪里？根据这种方法你能想出其他方法吗？促进了学生对其隐藏着的数学思想的领悟、认识；最后通过全班交流，进一步体验到按一定的顺序来思考问题的价值并初步掌握方法。本节课不成熟的地方有：

- 1、对排列本质解释的不够到位。当时已经有学生说对了，我应该让其他学生也说一说，这样学生会理解的更透彻。
- 2、对学生的评价语言不够丰富，对于课堂中的生成性资源不能灵活处理，给学生的引导不够到位，问题设计不严谨等等。

通过这节课我认识到自己还有很多缺点，在今后的教学中，

我一定要加强学习，不断钻研教材和教法，努力顺应学生的需要，真正成为学生的组织者，引导者。相信通过这次磨练，我的教学水平一定会有所提高。

三年级数学广角教案及反思篇二

人教版三年级上册“数学广角”这一数学知识我们在二年级已经接触，但只是简单的搭配问题，三年级难度又有所提高，在本节课中：一是使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出简单事物的排列数。二是培养学生初步的观察、分析及有顺序地、全面地思考问题的意识。三是使学生感受数学在现实生活中的广泛的应用，能够用数学的方法来解决实际生活中的问题。四是使学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯，并初步学会表达解决问题的大致过程和结果。这一课的活动性和操作性比较强，并且在一系列的活动中渗透数学思想，围绕这一目标要求进行了实践，感觉基本上达成了本课的学习要求，同时也在教学实践中暴露出一些问题，下面结合本节课教学的情况进行反思。

1、激发学习兴趣，创设生活实际，让学生积极主动参与课堂学习活动。

在教材中，这一部分内容是这样编排的：例1编排的是服装搭配，属于组合内容；在练习中安排了一些配合例题的巩固性练习。在备课时，我对例题的素材进行反复的思考，并且参考了许多相关的案例设计。经过多次更改，创设“游数学广角”的故事情境，穿衣服—吃早点—游数字乐园（数字搭配）—游活动乐园（线路选择）一系列的情境。通过课件的演示，让内容贴近学生生活实际，使学生体会数学的应用价值，从而在实际生活的体验中，激发学生学习兴趣，积极参与到课堂中来。

2、巧妙设计教学环节，渗透数学思想。

本节课选择的四个教学素材并不是随意组合的。而是经过精心考虑的，各自承载着不同的教育教学价值。比如在服装搭配这一环节，重点是培养学生有序思考的数学思想，使学生明白怎样找出一种既不重复又不遗漏的搭配方法。同时，在这一环节中我根据三年级学生的思维特点，在探索解决问题的方法时，利用课件演示，让学生借助学具，有用连线的方法、有用文字书写的方法，逐步抽象出有序的搭配方法，使学生的思维由具体过渡到抽象。本环节的引申部分，重点是在有序思考的基础上让学生体验个性化、简洁化的表示方法，使学生明白各种不同的搭配可以用尽可能简单的数字、字母、符号表示出来，同时在素材的搭配种类上也有了拓展，发展了学生的思维。增加了学生浓厚的学习兴趣。

3、加强引导，让学生自主探究。

在寻找搭配方法时，我给学生提供自主探究、合作交流的机会。根据课程安排，假设在餐厅吃饭，每个人都必须从水果、饮料、点心中各选一种，看看一共有多少种不同的搭配，提升学生组合搭配的能力，进而激发了学生强烈的探究愿望，引发学生浓厚的学习兴趣。在这一驱力的作用下，学生们根据自己的知识经验，自主探究，用自己独特的方式，让他们在探索活动中得出避免重复和遗漏的方法：按一定的顺序、逐一搭配，才能不重复、不遗漏，体验搭配的有序性。在经历探索的过程中，把学习的主动权交给了学生，使学生体验学习数学的乐趣。

本节课，老师和大家一起在数学广角里不仅学习了连线搭配和按顺序排列的方法让学生在解决问题的过程中，自主探究解决问题的策略，在学习中收获快乐、收获知识与数学思想方法。可见在生活中数学知识无处不在，只要我们勤观察，多动手，多动脑，就能探索数学中更多的奥秘。不足之处是尽管在教学中我精心设计了一系列的数学活动，但部分学生在练习中还是出现了重复或遗漏现象。学生不能灵活运用本课所学内容，有些题型略加改变，学生便无从下手了。教师

的教学语言不够精炼。

三年级数学广角教案及反思篇三

一、突出活动，让学生在实践中学习和感受数学知识。

虽然，课堂上我没有明确告诉学生什么是排列，什么是组合。但是学生对排列与组合却有了比较具体的感受，在多种实践活动中加深理解排列与组合的思想。

二、让学生体验数学的价值。

握手、衣服搭配是学生身边经常发生的事情。通过这几个活动，不但巩固了所学的知识，而且联系生活实际，使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

三、给学生充足的探究空间。

在诸多的想法中找出最佳的排列方法，我让学生小组观察、比较、分析，说说你认为哪种摆法比较好，可以不重复、不遗漏，即使学生有不同的方法也不急于下结论。而是接着用四个数字可以组成几个不同的两位数，让学生再次体会哪种是最佳摆法。

在想办法表示握手的过程，更是充分发挥学生的主动性。让学生充分表述自己的想法，在较多的方法中，让学生说说你觉得怎样表示比较好。

总之，我想让学生在轻松愉快的活动中，理解排列与组合的思想方法。然而，

2、是目标的把握还是有点拿不准，比如要不要引导学生计算一共有几种搭配方法。如果要引导学生掌握算法的话，那么首先要引导学生发现规律，然后再考虑算法。如果这样应该

将排列与组合分成两课时来上。但这样难度提高了不少，估计一部分学生会有困难。而且后面的教材，不知道是怎么编排的，这样是不是把后面的内容提到前面来了。我觉得也没有必要提高要求吧。然而，在课堂上对排列与组合的不同，大多数学生没有体会到。一节课下来，有好多同学分不清。所以，我觉得好矛盾呀！

3、是要努力培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。课堂上显示出学生在这一方面还比较欠缺，在用3个数字摆不同的两位数时，遗漏的有不少同学。因此在今后的教学中要注重这方面的培养与训练。

三年级数学广角教案及反思篇四

早上好！我教学的是三年级下册数学广角第二课时内容——“等量代换”，等量代换是指一个量用与它相等的量去代替，是数学中一种基本的思想方法。我们知道：数学思想的形成，不可能像数学知识那样一步到位，它是在教师不断启发学生思维过程中逐步积累和形成的。这就需要教师在教学中做一个“过程”的加强者，本课中我设计了层次清晰的教学活动：从观看《曹冲称象》的动画，初次感受有这样重要的数学思想方法；到让孩子观察水果摊图，体会“等量”这个换之前的重要条件；到小组交流一个西瓜和几个苹果同样重，用说的方式演绎“换”的过程；到同桌合作动手操作，用“摆和换”的方式直观体会“换”的过程；再到运用多媒体理顺孩子的思路，并引导学生对“中间量”的关注；最后对比两种方法，形象的把“中间量”这个抽象词语比作“小桥”，让孩子再次体会“中间量”的重要性，并教会孩子解决此类题目的策略。这样，在孩子脑海中清晰地建立起一个“在等量的前提下，先找中间量，再用中间量来替换”的方法策略，这正是不断用数学思想“敲打”学生的思维、让学生在一次次“敲打”过程中，不断的积累、不断的感悟、不断的明朗，直到最后学会主动应用的过程。

在“摆和换”这个动手操作的活动中，我充分给予时间和空间让学生动手“做数学”，而这个做，又是基于学生独立思考、交流，用已有知识描述，形成一定的表象，并且明确操作目的以后所进行的有效活动。再利用充分的反馈交流，多媒体的恰当辅助，让无形的数学思想在“形”的驾驭下充分显形，孩子们淋漓尽致体验了等量代换思想。用操作、思维与语言表达结合起来，帮助学生形成清晰的表象，恰当的使用多媒体理顺孩子思路，建构了数学模型，使等量代换这个抽象的数学思想方法，以学生可感受的形式呈现出来，然后再内化为自己的认识，从而掌握数学知识，为今后的学习打下必要基础。

这个活动环节是本节课的一个亮点，但也从中体现出我个人在教学中的不足：对课堂的驾驭能力还不够，特别是在反馈学生的操作中，表现出课堂机智的不足，对学生评价语言的贫乏等，这些在今后的教学中还要多注意加强。

三年级数学广角教案及反思篇五

华罗庚曾说：“宇宙之大，粒子之微；火箭之速，化工之巧；地球之变，日用之繁；无处不用数学。这是对数学与生活的精彩描述，教材中“数学广角”充分体现出了数学与现实生活的联系，“数学广角”从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发。教材以学生熟悉而又感兴趣的生活场景为依托，重在向学生渗透这些数学思想方法，将学习活动置于生活情境中。数学来源于生活并应用于生活，把数学生活化，让学生感受生活就在身边，让学生联系生活实际，解决生活中的问题。使学生体会学习数学的意义，体现了数学的应用价值。

“数学广角”作为人教版数学课标教材新增的特色板块，其内容新颖、与生活联系密切，活动性和操作性较强，教与学都有着较大的探究空间，学生对这些内容的学习有着浓厚的兴趣。但随着实验的深入，各种困惑也随之而来，如教学目标定位失当、数学思考落实不足、数学活动流于形式、过度

追求生活化与趣味性等等，甚至有些教师把“数学广角”当成“实践活动课”来上，这都有悖教材编写的初衷。那么如何更好地把握这一内容，使学生能够接受、理解和掌握这些看似高深莫测的“数学思想方法”，从而体现出其数学价值呢？下面结合近几年的实践与探索，谈谈自己粗浅的体会。

一、准确理解教学内容

数学思想方法是数学课程的重要目标，也是一个人数学素养的重要组成部分。教材系统而有步骤地向学生呈现了12个单元的数学广角的内容，如在服装搭配中渗透排列组合思想，在烙饼、烧水中渗透运筹思想等，还有通过介绍一些比较著名的数学问题，使学生初步掌握其蕴涵的数学思想方法，如结合植树问题、鸡兔同笼问题初步培养学生有顺序全面的思考问题的意识等。这些抽象的数学思想方法于解决问题之中，使学生在解决问题的过程中，形成一些对提高人的素质有促进作用的基本思想方法，这样的编排改变了传统教材仅通过基础数学知识的教学来渗透数学思想方法的思路。

“数学广角”的编排，一方面体现了“学生的数学学习内容应是现实的、有意义的、富有挑战性的”理念，使数学更加贴近学生的生活实际，另一方面拓宽了数学课程内容的领域，使学生在初步感受到数学思想方法的同时，逐步提高数学思维能力和解决问题的能力。

二、合理制定教学目标

教学目标是教学的灵魂，它对整个教学活动具有导向、激励、评价的功能。离开了教学目标将使课堂教学活动迷失方向，教学情况与学习情况将得不到有效反馈，教学的评价将无法落实。因此，进行“数学广角”教学时，教师要正确、合理地定位教学目标。

《课标》指出，通过义务教育阶段的数学学习，使学生能够

获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识及基本的数学思想方法和必要的应用技能。因此，使每一个学生感受一些数学思想方法是“数学广角”的主要教学目标之一。在制定具体的教学目标时，要注意以下几点：

首先，知识技能目标要体现层次性。数学思想方法毕竟是高度抽象的数学知识，学生在学习存在着明显的差异，教学中不能同等相待。如在三年级上册的《数学广角》中，是学习稍复杂的排列组合，教师在教例1时，有的学生一看就明白两件上衣搭配三件下装有6种不同的搭配方法，但有的学生却一脸茫然，这样，教师就要分解知识技能目标，对学习能力和学习能力一般的学生让他们摆一摆图片，在摆中数出方法，对学习能力和学习能力较强的学生启发他们算一算，这样，教师就可较好的处理面向全体与关注差异的关系，确保每个学生都有所收获。

其次，要恰当把握教学要求。《标准》中指出：“重要的数学概念与数学思想宜逐步深入。”数学思想方法属于默会知识，需要长期的渗透和不断的体验来感悟，学生在短时间内，是不可能全部掌握其知识的。所以，教师在教学中，要根据学生的年龄特征与认知规律，分段加以落实，不能过高的定位于教学目标和教学要求。比如，一年级下册和二年级下册都是教学“找规律”，但两者的教学要求是不同的，教师一定要准确把握好教学要求。

三、灵活选择教学素材

《课标》倡导学生“在生动具体的情境中学习数学”，要求“素材要密切联系学生的现实生活，运用学生关注和感兴趣的实例作为认识的背景”。这就要求教师在教学中，要能灵活选择学生所熟悉的、有趣味性的生活素材，通过提供丰富的生活中容易理解的题材，使学生在大量感性经验的基础上初步体会数学思想方法，为后继学习打下必要的基础。

如教学三年级下册的“数学广角”时，因为教材上例题和练习只有习题，教师可以补充更多的符合学生认知水平的素材让学生去体验，感受数学的思想方法，如：1只小狗的重量等于2只小猫的重量，4只小猫的重量又等于2只小兔的重量，1只小狗的重量等于几只小兔的重量？又如：王老师出了两道题，在第一小组的12人中，做对第一题的有8人，做对第二题的有10人，每人至少做对一题，两题都做对的有几人？这都是学生较熟悉的题材，学生易于融入，也易于思考，从而也体会到了集合的数学思想。

四、精心设计数学活动

数学思想方法是一种基于数学知识又高于数学知识的隐性数学知识，而学生的思维以具体形象为主，让学生抽象地想象、理解数学思想是有困难的。因此，在教学中需要为学生设计一些生动有趣的数学活动，在活动中进行观察、操作、推理与交流，感受数学思想方法的奇妙与作用，从而训练、发展学生的数学思维能力。如教师在教学《搭配中的学问》这一内容时，设计了早餐搭配、衣服搭配、路线搭配、词语搭配、游戏中的搭配等有趣的活动，让学生在活动中体验，在体验中感悟数学，起到了很好的效果。

另外，教学中可以充分利用学具、多媒体软件等教学辅助手段，用直观的方式帮助学生理解，如《等量代换》这一节教学中，可用圆片代表西瓜，用小方块代表砝码，用三角形片代表苹果，通过摆学具，可以比较容易地找出相互之间的等量关系。而且直观也是解决问题的一种策略，可以减少记忆量，使自己解决问题的过程更加清晰、有序。

五、注重培养应用意识

人教版教材关于“数学广角”单元的安排思路，主要是通过一些比较简单的事例渗透一些重要的数学思想方法，或者对比较著名的数学问题加以介绍，让学生在解决问题的过程中

主动尝试从数学的角度寻求解决问题的策略，接触体会一些重要的数学思想方法，经历猜想、实验、推理等数学探索活动的过程，逐步增加学生解决实际问题的实践经验和能力，即也可以说“数学广角”的实质就是解决问题。当学生有了一定的解决问题的能力后，教师还应注意培养学生的应用意识。比如优化思想、集合思想、运筹思想等在日常生活中都有着极其广泛的应用。

“数学广角”在整个小学数学教学中所占课时不足十五分之一，虽然其内容有限，但是可供挖掘的空间无限，对学生的后继发展的作用也是无限的。所以，我们的教师应在有限的教材空间内，深刻的去解读去领悟，在课程改革不断深入的今天，我们虽无法做到“最好”，但可以追求“更好”！

三年级数学广角教案及反思篇六

本班共有18名学生，其中男生11人，女生7人。通过上学期的教育与学习，学生的一些基本能力得到了很大的提升，已经初步养成了自己独立思考、动手、动脑的正确学习习惯，对待学习的态度良好。但是有一少部分学生过于活泼好动，纪律观念还不够强，无集体意识，缺乏合作精神，还有一部分学生缺乏积极主动地学习习惯需要教师 and 家长的督促才能完成学习任务。

二、本册教材教学内容包括：除数是一位数的除法，两位数 \times 两位数，小数的初步认识，位置与方向，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学实践活动。

本册教材根据学生所学知识和生活经验，安排了两个实践活动，让学生运用所知识解决问题，培养学生的数学意识和实践能力。

本册教材的重点是：除数是一位数的除法、两位数乘两位数、

面积以及简单的数据分析和平均数。难点是培养学生分析问题，解决问题的能力以及应用数学的意识。

三、教学目标

1、使学生能笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2、使学生能口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3、使学生初步认识简单的小数(小数部分不超过两位)，初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

4、使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

5、使学生认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、使学生认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、使学生了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题

的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、使学生初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、使学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、使学生养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

四、教学措施

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，

4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

五、教学进度安排

第一单元位置与方向4课时

第二单元口算除法3课时

笔算除法9课时

整理和复习1课时

第三单元简单的数据分析3课时

平均数2课时

第四单元年、月、日的认识2课时

24时计时法2课时

制作年历1课时

第五单元口算乘法3课时

笔算乘法4课时

整理与复习1课时

第六单元面积和面积单位2课时

长方形和正方形面积计算3课时

面积单位间的进率3课时

第七单元小数的初步认识3课时

小数的简单计算3课时

第八单元解决问题4课时

第九单元数学广角2课时

第十单元总复习4课时