

2023年六年级数学的教学反思(汇总9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

六年级数学的教学反思篇一

本班学生思维活跃，课堂上能从多个不同的角度积极提出问题，并解决问题，全员参与，热情高涨。应当说在学生的共同努力下，本节课比较好地完成了预定的教学目标。给我留下较深印象的有以下几处：

负数的产生和发展源于生活的需要。因此，本节课前，我让孩子们去调查、了解生活中的正负数现象，然后在课上讨论汇报。学生展示了储蓄卡、收支记帐本，谈到了海拔高度、电梯升降、进球失球等正负数现象，使我由衷地敬佩，他们真是生活中的有心人。观察这一学习过程，我感到学生在积极思考、主动参与、合作交流中获得了良好的情感、态度和价值观，“负数的来源”又让学生油然而生一种民族自豪感，体验到了数学的无穷魅力。

爱因斯坦的一句名言，给我留下了很深的印象。他说：“当知识被遗忘时，留下的是能力。”我希望通过自己的努力，让学生朝这个方向迈进、再迈进。虽然开始时学生还有些拘谨，但随着教学的深入，孩子们越来越投入，开开心心地完成了学习任务，我也很开心。

六年级数学的教学反思篇二

在活动中相互交流，相互启发，相互鼓励，共同体验成功的

快乐。例如在讨论“圆的周长是不是直径”时，有的学生运用直观的“看”、“比”或“量”的方法来判断半圆弧比直径长，而有的学生却运用“两点之间的曲线比线段长”来推理，这是两种不同水平的思维。

最后教师可以将学生的思维从具体思维水平又引向抽象逻辑思维水平，促进学生思维的发展。象这样给学生提供充分从事数学活动的机会，学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，在阅读中理解，使课堂形成多方的互动，多向交流，充分发挥学生的主体作用，从而不仅仅是获得知识，更重要的是态度、思想、方法，是一种探究的品质，这对他们后续知识的学习将有较大的影响，为学生的终身学习奠定基础。

六年级数学的教学反思篇三

课始首先让学生回忆正、反比例的意义及正比例的图像，为新知识的学习做下铺垫。接着，我在小黑板上出示了本课的学习目标：

1、试用图表示成反比例的量之间的关系。

2、利用图进一步认识反比例。学生默读学习目标，明确本课自己的任务。接着，学生阅读课本27页，独立完成表格，并根据表格中的数据，在方格纸上画出8个长方形。并思考问题：面积一定时，长方形相邻的两条边长有什么关系？图中的点a□b□c□d等点在一条直线上吗？试着将各点连成一条线。学生独立完成后，组内交流，让学生动手尝试，动笔表达。在交流的过程中，我按行巡视，发现同学们都融入到了小组合作中，发言的积极发言，不发言的认真的听。组内几乎都得出了结论：当两个变量成反（比例关系时，所描的点在一条曲线上。组内交流的时候，即使不爱发言的学生，在小伙伴面前也会无拘无束的发表自己的意见。汇报的时候，主要是先由每组的学困生汇报，学困生汇报不全面，或不正确，再由其他学

生补充。接着，反馈练习，将26页的第一题画图，并描点，连线。

本节课的内容不多，全由学生自学，而我只是适时的引导。人人都有表现自我的要求，而小学生虽然年龄小，但好胜心强，更有自我表现的愿望，尤其是当这种表现成功而受到老师的夸奖时，学生更喜在心头，更加乐学。“一切真理都要由学生自己获得，或由他重新发明，至少由他重建，而不是草率地传递给他。”所以，我们在数学教学中，应该让学生在体验中学习，在学习体验。

图形的放缩教学反思

图形的缩放是学习比例尺的前奏，通过观察、操作，体会比例尺产生的必要性和按相同的比扩大和缩小的实际意义；通过图形的缩放，结合具体情境，感受图形的相似。在教学的过程中，首先创设了一个人人皆知的问题情境相片，相片上的人或物都比实际照的这个面要小许多，这就是我们要研究的学习内容，一节很有趣的数学课——图形的缩放。激发起学生的学习激情后，再组织他们研究讨论，他们会全身心的投入其中。然后就自然过渡到图形缩放的方法研究上。

通过引导学生观察、交流、分析、比较教材上安排的两幅主题图，第一幅是一张贺卡，长6厘米，宽4厘米。第二幅图是三个小朋友笑笑、淘气和小斌在方格纸上画的这张贺卡的示意图。围绕这三个小朋友谁画得像，展开讨论，究竟谁画得最像呢？为什么？谁画得不像，理由何在呢？学生们的兴趣很浓，四人小组合作很快就得出了结论：淘气和笑笑画得像，小斌画得不像，并将理由一一阐述，非常清楚。在集体交流中，进一步理清思路，明确图形缩放的意义，使他们渐渐明白了比例尺产生的必要性。这样与现实相结合，不仅生动具体的再现了图形的缩放，而且使学生了解到学习本节课的实际意义及学习本知识点的应用背景。

六年级数学的教学反思篇四

在活动中相互交流，相互启发，相互鼓励，共同体验成功的快乐。例如在讨论“圆的周长是不是直径”时，有的学生运用直观的“看”、“比”或“量”的方法来判断半圆弧比直径长，而有的学生却运用“两点之间的曲线比线段长”来推理，这是两种不同水平的思维。最后教师可以将学生的思维从具体思维水平又引向抽象逻辑思维水平，促进学生思维的发展。象这样给学生提供充分从事数学活动的机会，学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，在阅读中理解，使课堂形成多方的互动，多向交流，充分发挥学生的主体作用，从而不仅仅是获得知识，更重要的是态度、思想、方法，是一种探究的品质，这对他们后续知识的学习将有较大的影响，为学生的终身学习奠定基础。

本节课的教学采用操作和演示，讲解和尝试练习相结合的方法，使新课与练习有机地融为一体，做到讲与练，相结合。

对于圆柱体侧面面积计算公式的推导，严格遵循主体性原则，让学生动手操作、观察、发现，促进知识的迁移，使学生轻松地理解掌握圆柱侧面面积的计算方法，较好地突破难点。

通过直观演示和实际操作，引导学生观察、思考和探索圆柱体表面积的计算方法，鼓励学生积极主动地获取新知。

本节课，改变了传统的先讲后练的教学模式，做到讲、练结合，贯穿教学的始终，使练习随着讲解由易到难，层层深入。在练习表面积的实际应用时，又很自然地进行了“进一法”的教学，使讲、练，真正做到了有机结合，学生学习的知识是有效的、实用的，同时也激发了学生学习数学和运用解决实际问题的兴趣，培养了学生的应用意识。

六年级数学的教学反思篇五

1、如何使用好教材，使之发挥其特长和优势，是我们应该认真反思的问题，比的化简教学反思。

教材中虽没有提及分数比的形式，但是在一个化简比的例题中出现了分数比，这就要求我们老师在教学时要渗透分数比的知识，并注意强调分数比在读法上的不同。

2、在教学中发现不少学生对化简比与求比值区分不清。针对这一情况，老师在备课时要预设问题，课堂上有针对性的指导与讲解，让学生去发现求比值和化简比的区别，这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。

4、在教学中发现当比的前项和后项的小数位不一样时，学生使用商不变性质就比较容易出错。如： $0.6 : 0.05$ 在这方面老师要多给予学生及时的帮助，并多举这方面的例子让学生加以巩固。

5、比的化简这一内容，教材里是跟比的基本性质一起教学的，但学生知道了比的基本性质，却不知道如何运用它来化简，还和求比值混淆在一起，所以我觉得有必要把比的化简单作一块内容来进行教学。因为比的化简是在学生已经学习分数的意义以及分数与除法关系，比的基本性质的基础上进行学习的，所以我先通过复习这部分知识有利于新课的认知。在学生初步理解了比的化简的方法基础上让学生练习三种不同情况的化简比，加深学生对比的化简方法的理解和运用。根据思考题中的个问题展开，让学生逐一说一说，任务明确、思路清晰，学生忙而有序，能充分调动学生的学习主动性、积极性。

经过这节课的专项训练，从学生作业来看，学生对比的基本性质的运用和化成最简整数比，掌握得比较好。

六年级数学的教学反思篇六

1、学生的计算技能较为熟练。学生的基础知识是否扎实，直接影响到学生今后的学习和各方面能力的发展，因此，在平时的课堂教学中，我比较注重抓基础知识的训练，无论是新授课还是练习课都如此，特别是计算，在可谓是无处不在，生活中随时都会用到，所以，我们在平时坚持口算天天练，故失分较少。全年计算得分率达到了95%以上。

2、动手操作解决问题的能力较强。《数学课程标准》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式”。动手操作，可以使获取大量的感性知识，使抽象的数学知识形象化，深化对知识的理解和掌握。因此，培养学生用动手操作解决问题的能力成了我们教学中的重要目标之一。由于在平时的教学中，注重结合所学内容让学生主动参与，动手操作探究，使学生有了较强的动手操作的能力。本次动手操作题得分率较高。

3、有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁，这与我平时的严格要求是分不开的。

1、对题目理解不够。比如填空题第9小题，“把棱长2厘米的小正方体放入长25厘米、宽8厘米、高7厘米的长方体木盒中，最多可放（ ）个小正方体。”学生误做为“用长方体体积除以正方体体积”，而忽视了实际情况。

2、审题不仔细。比如填空题第7题，有不少学生将“平行四边形面积与梯形的面积的最简整数比”误做“平行四边形面积与三角形的面积的最简整数比”；再如填空题第12题，有部分学生将“高减少2厘米”误做为“高增加2厘米”。

3、灵活运用所学知识解决综合性问题的题目失分率较高，比如选择题第5题，学生将“时针与分针行走速度的比”当

作“时与分的转化进率”，而缺乏应有的思考。再如操作题第4题，学生不能很好的运用学过的三角形面积的知识，导致不少学生无从下手。再如操作题的第5题，学生在画完图之后，没能将正方形和圆进行联系，借用圆的半径来求正方形的面积，而是又量出正方形边长来计算。总之，学生综合运用知识的能力还有待于培养和提高。

一直以来，由于六年级这两个班的学生数学底子非常薄弱，所以我一直致力于培养学生基本运算技能的培养，而忽视了学生综合运用知识能力的培养。这次考试成绩很不理想，学生的答卷对我的触动很大。

“兴趣是最好的老师”。教师的教是外因，学生的学才是内因，外因是通过内因而起作用的。所以，学生如果不愿学，教师教得再好，作用也是不大的。在数学教学中，必须充分调动学生的学习主动性、积极性，培养他们学习数学的兴趣，学生才能学好数学。

“数学教师最大的本领，应该使学生喜欢数学；数学教师最大的失败，就在于把数学教得使学生讨厌数学。”学生对数学学习感兴趣了，无论是课后复习、课前预习、课堂学习都认真了，师生配合自然好了，教学流畅了，课堂效益就提高了。

一要重视指导学生课后复习。“温故而知新”。复习旧知，利于学生掌握新的知识，利于课堂效益的提高。二要重视指导学生课前预习。课前预习可以使学生知道新课将学习什么，新课的内容哪些看懂了，哪些地方不懂，有利于学生集中精力学习新知。课堂上，学生可以当堂提出问题，老师可以当堂帮助学生解决问题。课前预习应着重抓好指导学生读教科书。一是引导学生对教科书感兴趣，二是教给学生读书的方法，三是让学生读书后有口头表达的机会。

课堂教学，要体现“教师为主导，学生为主体，练习为主

线”。“教师为主导”，要求教师在教学中起引导、指导作用，不能包办代替。“学生为主体”，要求教师在教学中要充分发挥学生在学习中的主体作用。一要充分调动学生的学习积极性。二要让学生生动活泼地学。要学生多活动，多用脑思考，多用眼睛观察，多用嘴表达，多用手操作。三要学生参加整个教学活动。

“练习为主线”，要求教师把练习放在一节课的主要地位，设计多层次的练习序列。教师的讲解和学生的讨论穿插在练习之中，教师在练中讲，学生在练中学。一堂新授课一般有四个层次的练习：基本训练、试一试（练一练）、课堂作业题、思考题。以练习为主线，设计多层次练习，要求教师精心设计练习题。在课堂教学中，要利用课件、投影仪等多种教具出示习题。这样利于节省学时间，提高教学效益。

“四个当堂”，即当堂完成作业、当堂校对作业、当堂订正作业、当堂解决问题。当堂处理作业有以下三种方法：一是教师巡回批改，二是学生自我校对，三是学生互相批改。“四个当堂”，要求教师在设计课堂作业时，要注意分层设计、分类要求。优等生、中等生、后进生的作业题型和数量要不同，这样才能当堂完成作业，做到当堂处理作业。做到四个当堂，能够及时反馈学生掌握知识程度的信息，及时订正，有利于大面积提高课堂教学效益。

六年级数学的教学反思篇七

今年，我教学第一次教新教材六年级数学课。根据新课标的教学理念，我力求使教学结构符合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体现在课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强能力和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。根据班级学生的数学学习特点，我采用了以下教学方法，收到了一定的效果。

一、加强口算的学习。通过课前的3分钟的口算练习，采用多种形式，让学生通过他们自己喜爱的方式来练习，还不定期的举行“速算手”比赛，激发他们的积极性。提高学生的口算技能，对于笔算也进行了提高和帮助。

二、加强四则运算的练习。由于学生计算能力较差，且又粗心马虎，我在原有知识及对法则理解的基础上，让学生多加加强巩固练习，防止学生因粗心大意而计算出错。在教学之外，我让学生天天练几道计算题。计算题中还包括简便计算，经过一段时间的强化练习，学生的四则计算能力有了明显提高。

三、应用题一直以来都是学生学习的一大难点，对于这个班的情况，更是特别，绝大部分学生的应用题的理解能力都差。针对这一情况，我让学生多练、多想、多问，多说、从量到质，逐步提高学生分析问题的能力，学生再也不像以前那样惧怕应用题了。

四、增加实践活动，培养学生体会数学，应用数学的意识。设计一些与学生生活联系比较紧密又蕴涵着数学问题的活动。使学生在活动中解决问题，感受、体验、理解数学，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识。

五、为了贯彻面向全体学生和因材施教相结合的原则，我还设计了一些带有一定的难度的练习题，供学有余力的学生选做，以便更好地发挥他们的特长，培养他们数学能力。

通过以上方法措施的实施，学生学习数学的能力得到了提高，但在实施教学的过程中，我还发现了学生在学习数学方面存在很多问题。在今后的教学中，我将根据学生特点，采取有效的教学手段，努力提高教学成绩。

六年级数学的教学反思篇八

反思一：

充分利用学生的生活经验，让学生在生动具体的情境中主动学习。数学活动是让学生经历一个数学化的过程，也就是让学生从自己的数学经验出发，经过自己的思考，概括或发现有关数学结论的过程。例如教学《比例的意义和性质》时，我在新授前将设计这样一段情境：同学们，你们知道吗？在我们的身上也有很多有趣的比，如人的胸围的长度与身高之比是1：2，将拳头滚动一周的长度和脚的长度的比是1：1，人脚的长度与身高的比是1：7。当人们了解了这些，又掌握了这种神奇的本领后，去买袜子只需要把它绕圈一周就知道何适不合适了，而侦察员就能根据罪犯脚印的长度推测出身高。你想拥有这种本领吗？这种神奇的本领就是我们这节课所研究的内容，比例的意义和性质。

反思二：

在活动中相互交流，相互启发，相互鼓励，共同体验成功的快乐。例如在讨论“圆的周长是不是直径”时，有的学生运用直观的“看”、“比”或“量”的方法来判断半圆弧比直径长，而有的学生却运用“两点之间的曲线比线段长”来推理，这是两种不同水平的思维。最后教师可以将学生的思维从具体思维水平又引向抽象逻辑思维水平，促进学生思维的发展。象这样给学生提供充分从事数学活动的机会，学生在观察中思考，在思考中猜测，在操作中验证，在交流中发现，在阅读中理解，使课堂形成多方的互动，多向交流，充分发挥学生的主体作用，从而不仅仅是获得知识，更重要的是态度、思想、方法，是一种探究的品质，这对他们后续知识的学习将有较大的影响，为学生的终身学习奠定基础。

反思三：

恰当的放手自学，给予学生展示的机会。在百分数的写法教学中，我放手让学生展开自学。“想写哪个百分数，就写哪个。”这样学生的学习兴趣被调动了起来，自学的效果就格外的明显。这种做法，改变了以往教学中强调接受学习，死

记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究的学习方式。再如：在教学比的各部分名称时，根据内容简单，便于自学特点，放手让学生自学，培养了学生的自学能力，体现了学生是学习的主体，教师是组织者、合作者这一教学理念。

反思四：

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。在教学过程中创设游戏情境，激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。在教学《百分数应用》一课时，我设计游戏环节，创设把教室中的小组变成银行的情境，班上的学生自己利用道具钱币，根据自己的想法（不同本金，不同期限）算出自己到期时所能得到的利息。

六年级数学的教学反思篇九

本次期末考试试题是从试题安排来看，对记忆力的题目考得相对较少，比较注重检测学生学习力与想象力结合的情况。从内容看，这份试题主要以数学新课程标准为依据，以课本为主，是较基础的一份试题。基本能考查学生上学期以来所学的基础知识，考查了学生应用知识解决问题的能力，还检验了学生个体的学习能力，也就是解决实际问题的能力。

针对本班学生卷面答题的情况，现对全班学生进行记算能力、想象力和学习力三个方面进行分析。

（一）关于计算能力的试题分析

第一大题、仔细算一算，95%的学生掌握。出错是由于不细心和没有掌握计算技巧。

（二）关于想象力的试题分析

题中考到想象力的题目有以下几题，目的是考察学生能否根据书中的题目进行发挥想象力。

- (1) 判断题第1小题。
- (2) 填空题第10、13小题
- (3) 应用题的第3小题。

从以上分析来看，学生在空间想象这个题目考得比较理想，可能由于在单元测试的时候已经考过类似的题目，因此学生掌握比较理想。相反的有些题目就考得不太理想，例如填空题的第3小题，部分学生不会做了，这说明学生想象力不够丰富，不懂得一题多变的思维。

(三) 关于学习力的试题分析

关于考察学习力方面的试题，是本次考试中重中之重。

试题中学习力答题的情况

- (1) 填空题除记忆力与想象力的题目外其余题目，全队率占38%。
- (2) 判断题第2、3小题，全队率占98%。
- (3) 选择题5，全队率占77%。
- (4) 计算题全队率占95%。
- (5) 解决问题1、2小题，全队率占85%。

由于考察学习力的题目比较多，学生做错的题目不同，全对的人数比较少，但就总体来说，大部分学生基础还是比较扎实的，根据分析图可以看出学生的计算能力还须提高。

反思一个学期的课题实验工作，我侧重了对学生记忆力和想象力的辅导，没有花更多的时间在学生在学习力方面进行指导，特别是后进生的辅导，这也是导致学困生考得较差的原因。

1、教师在教学中需要进一步认真的钻研教材，把握教材。教学中要营造更为宽松的教学氛围，要给学生创造情景，提供机会，要求学生继续用大声朗读概念、例题和练习的方法指导学生读书，提高记忆力。

2、运用思维导图上课，发挥出学生最好的想象力，充分利用思维导图提高学生的想象力。

3、继续做好冥想训练和腹式呼吸的训练，为学生的记忆力和想象力做好前提条件，最终能确保达到更好的学习力。

4、在练习中要加强审题能力的培养，计算时做到认真仔细，使学生学会举一反三，以便提高学生的学习力。

5、要认真及时地做好学困生的教育、辅导工作，要研究学生的年龄特点和学习特点，从智力因素、非智力因素诸方面加强与学生的交流与沟通，帮助他们树立学好数学的信心；要关注学困生的数学学习，有效利用辅导时间，针对问题和不足，强化知识讲解和技能训练，让这部分学生真正听懂、学会。