

# 最新高中生素质教育家长寄语(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 高中生素质教育家长寄语篇一

实施素质教育是我国社会主义现代化建设事业的需要。它体现了基础教育的性质、宗旨与任务。提倡素质教育，有利于遏制目前基础教育中存在着的“应试教育”和片面追求升学率的倾向，有助于把全面发展教育落到实处。从教育面向现代化、面向世界和面向未来的要求看，素质教育势在必行。

素质教育大讨论发言稿范文一：

尊敬的老师，亲爱的同学们：大家好！我演讲的题目是：人文素质教育

以前，并不很了解什么是人文素质教育，经过学习，了解到素质教育对大学生还是对以后的人生重要意义。

人文素质教育是指通过人文知识传授、环境熏陶以及自身的实践，将人类优秀的文化成果转化为人格、气质、修养，成为人相对稳定的内存品质，通过知识的传授，环境的熏陶、自身的实践来转化、推动。父母亲是我们的第一位老师，，父母亲的教育很大程度的影响了我们，家庭的环境、学校的环境及身边周围的环境也在大大的影响我们，可是，并不所有的父母亲、环境都会对我们的成长有利，有的还可能是我们人生道路上的一道屏障，无法选择的东西不能选择，也不能消极承受，这世上的不公平要靠自己的努力与奋斗慢慢改变。虽然我家里没钱给读书，那我就借书自学；虽然我家里不

富裕，没钱给我花，那我就好好学习，学到真本领为人生的发展打好基础。天生拥有的财富是不公平的，而天生的人格权利是公平的，就是说人人拥有改变往自己的人格、气质、道德的权利。

二十一世纪的竞争是人才的竞争，祖国的未来与当代大学生的精神有着密切的关系，一个有责任感的大学生是能够丰富自己的精神世界，创造责任的大学人生。

素质教育大讨论发言稿范文二：

早上好，我今天演讲的题目：《素质教育观念演》。

首先，我们来看在校园内出现的几个现象：

- 1、早上在校园内总能看见好多废纸，瓜果皮随意丢在路上，让人看着不舒服。
- 2、教室里老师讲台上乱七八糟放着报纸夹、试卷、甚至被某个同学霸占为书桌。
- 3、下课后个别同学在走廊上嬉笑追打、不是夹着难听的脏话。
- 4、教室外的公共场地上不时飘下几张废纸，给别的班级造成无辜扣分的情况。
- 5、现在天气渐冷，有的感冒的同学嗓子一发痒，随地“啪”的一声就是一口，在我们全部硬化的地面上十分显眼，令打扫卫生的同学都感到作呕。

同学们，时代的车轮已经把我们带入了21世纪，在现代社会中，人好比原子，唯有在相互关联中才有其生存的价值。一个人，不管你愿意不愿意，若要取得学业或事业的成功，若

要生活的愉快、幸福，就要首先学会文明礼貌，学会与任何人，包括家庭成员、亲朋好友、老师同学、乃至所有需要与自己交往的人友好相处，学会塑造健康的人格。

敬爱的周恩来总理就对自己十分严格，对别人很有礼貌，人们都非常尊敬和爱戴他。有一次，周总理到一个照相馆拍工作照。摄影师正在给几个解放军战士拍照。战士们认出了他，连忙说：“总理工作忙，您先照吧，我们等一等。”周总理却摆摆手，笑着说：“不，大家都一样忙，轮到谁就谁照吧。”在他的坚持下，大家仍按原来的顺序，一个一个地照完了相。

我们知道，周总理的伟大就在于他的人格魅力。一个真正追求成功的人，一定十分懂得文明礼貌，注重塑造自己的人格，一定会在自己的学习、事业上下功夫，而不会在吃、穿上花费气力。尊重他人是培养健全人格的前提，爱心只有来源于对人的尊重，才能成为完善美好人格的真正力量。关心人、爱护人、帮助人，将是你一生的财富。寻找生命的绿洲，保持健康的身体，树立高尚的道德，这是人生的主题，是人类文明的主体。

学校是塑造人格的重要园地，因为每个人在学校学到的一切都会在生命中打上很深的烙印，而且会扩大到社会生活以及人际交往之中。健全的人格是通过学习如何与人交往中建立起来的。老师教会学生爱别人，实际上是给学生一种人生信念，那就是学会把周围的人当作兄弟姐妹，用爱心与世界建立起亲密的联系。

一为教育家曾说过：一个人的行为日久可以成为习惯；一个人的习惯日久可以成为性格；一个人的性格则往往决定他的前途。显然，这里所说的“习惯”、“性格”不是指诸如爱吃米饭还是爱吃馒头，好动还是好静这样的简单的概念，而是一个人对学习，对事业，对他人，对社会的态度和做法，是人的品格。

健康的人格是逐步养成的，但人格养成的“最佳时期”是中小学阶段。无数事实证明，过了这个“最佳时期”以后再想“补正”就难上难了。

我们如果已经明白了其中的道理，就要处处时时注意讲文明讲礼貌，有意识地自觉地重复好行为，养成好习惯、好品格。

亲爱的同学们，在今天全面进行素质教育的进程中，除了看重考试分数的多少，班上名次的前后，还要特别看重文明礼貌，良好习惯的养成，要特别看重健康人格的塑造。这样，你将会终生受益，其乐无穷。谢谢大家！

## 高中生素质教育家长寄语篇二

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。素质教育与应试教育相对应，但也并非绝对对立的观念，因为两者在词义上本来就并非反义词。

素质教育大讨论发言稿范文一：

尊敬的各位领导、教官，老师、同学们：你们好！

今天，我代表大定中心校五年级全体同学发言，感到无比自豪。首先，请允许我代表全体参训的近300名学生感谢上级领导为我们组织的这次为期六天的‘素质教育拓展训练’。同时，感谢孟州武院的领导和教官们，感谢你们为我们提供场地和指导训练。在这短短的六天里，对我们这个年龄段的孩子来说是不平凡的，这是我们第一次离开父母，离开家庭体验集体生活。在家里，我们都是父母的心肝宝贝，掌上明珠，但我们并不甘心做养尊处优的孩子。从今天开始，我们就要在教官们的带领下，像真正的军人那样，接受骄阳的考验。今天，站在这里，我有一种冲动，那是渴望的热流，期盼的热流。我相信下面每一位同学都和我一样。心中这种莫名的

涌动使我明白：我们不再幼稚，不再懦弱，我们已经从一个不懂事的孩子长成一个成熟的少年，这一角色的转变，也让我们明白了肩头的担子。所以，拓展训练可以让我们成长，让我们坚强，让我们能承受住重担。

纪律是军人的生命，也是我们的生命。在拓展训练期间，我们一定会做到令行禁止，步调一致，听从教官的指挥，服从教官的安排，用自己的言行证明我们也有军人的风范。面对烈日，我们昂首挺胸，面对汗水，我们毫不在意，我们会用坚强的毅力和韧性，“恶战”到最后一刻，让我们现在就准备吧，请学校领导和老师们放心，在教官的指导下，我们一定能圆满完成这次训练。

各位领导、老师、同学们，骄阳会磨炼我们的意志，汗水会冲刷我们的惰性。我坚信，经过拓展训练，在今后的学习和生活中，我们一定会像高尔基笔下的海燕一样，迎着暴风雨，展翅翱翔！

谢谢大家！

素质教育大讨论发言稿范文二：

各位领导、老师：

大家好！首先，很荣幸今天能有机会在这发言，就我系在学风建设发面所做的一些探索向大家做个汇报。今天我讲的.主题是：我系开展的大学生素质教育节对学风建设的促进作用。主要从三个方面来汇报：

### 一、活动举办背景

加强和推进素质教育是保证教育质量的重要前提，同时也是培养和形成优良学风的一个重要平台。我们之所以开展大学生素质教育节主要是基于以下三点考虑：

第三，弥补我系在浦东校区单独办学在办学条件上的先天不足，通过素质教育节的开展，营造浓厚的学习氛围，引导新生尽快融入大学学习和生活，为学风建设打造良好基础。

## 二、活动开展基本情况

我系从20xx年开始，于每年的10月中旬至12月下旬举办历时三个月的大学生素质教育节。目前已举办两届，活动主要以学风建设为抓手，以素质拓展为目的，以开幕式为起点，以闭幕式表彰和汇报演出为结束，主要通过学术报告讲座、文化艺术活动、体育活动共三块模式贯穿活动的全过程。具体有：专家系列学术讲座、辩论赛、演讲赛、模拟法庭、法律义务咨询、周末英语沙龙、“111”读书节、百部名著必读书目活动、书法、摄影、工艺制作、歌手大赛、话剧表演赛、组建系大学生合唱团、舞蹈队、礼仪队、开设周末影院及开展篮球赛等各类体育比赛等等。

## 三、活动效果

从活动效果来看，我们认为大学生素质教育节的开展，为我系的学风建设起到了不可磨灭的作用，主要收获有以下四点：

1、学生参与面广。从总体效果来看，全系广大同学都能以提高自身综合素质为出发点，积极报名，踊跃参加，学生参与面达90%以上，充分展示了我系新一代青年大学生多才多艺、奋发向上的精神风貌，并涌现了一批先进集体和个人。第一届共表彰了6个先进集体和42名先进个人；第二届共表彰了7个先进集体和72名先进个人。树立了典型，带动了整体。

2、开展学术讲座，激发学生成才。开展学风建设，学术讲座优为重要。在素质教育节期间，我们结合浦东校区困难办学的实际情况和专业特点，注重将学风建设和思想教育有机的融入到学术讲座当中。讲座内容涉及学科前沿动态、专业发展方向、专业素质拓展、党建思政、人文素质、学生自立成

才教育。如组织“专业教授与本科生面对面”、“学风建设从我做起——优秀校友成才报告会”等讲座，邀请了厦门大学新闻学院院长陈培爱教授、院党委黄发良副书记、全国辞章协会副会长祝敏青教授、福建师大传播学院院长颜纯均教授等知名专家学者共举办了28场的专业学术讲座，逐步形成了团结互助、勤奋好学的优良学风。

3、注重理论联系实际，提高学生创新能力。在素质教育节中，我们以素质教育中心、教研室和专业教师为依托，结合专业特点，积极开展专业技能练兵活动。如广告教研室组织广告专业学生到成都参加全国大学生广告节，拓展了学生的专业视野，并在20xx年福建省消委会主办的全省“好产品 好广告”竞赛中，共有6位同学10幅广告创意作品分获了一、二、三等奖；秘书教研室组织学生参加秘书资格、普通话过级考证；素质教育中心制定了系“大学生人文素质百部必读书目”，以“111”读书计划为实施平台，结合周末文学经典影院，提升我系学生的文学底蕴和人文素养等，使学生的创新能力得到了培养和提高。

4、寓教于乐，激发学习热情。在素质教育节中，我们依托系书画协会、摄影协会、英语协会、法律协会、创业协会、拾贝文学社等学生社团组织，开展丰富多彩的文体活动，寓教于乐，寓教于活动之中，激发学生的学习热情，全面锻炼学生的综合能力，提升学生的综合素质。如我们通过法律专业校友陈建福的牵线搭桥，与宁夏盐池县灌区一小长期开展助学帮困献爱心活动，两年来先后与65名小学生结对子，共捐款、捐赠衣物、学习用具等总价值近2万元人民币。该活动先后在中青网、宁夏电视台和福建三家媒体得到了相关的报道，既激发了学生的学习热情，又提高了学院的影响力与知名度。本学期，我系已将之作为学生支部的支部立项活动，并拟定今年暑期赴宁夏灌区一小开展帮教活动。

实践证明，学风建设是高校育人工作和校园文化建设的重要组成部分，“素质教育节”的举办应当说是取得了预期的效

果，对学风建设的积极意义是不言而喻的。我们将继续努力，相信现代传媒系法学系“素质教育节”这棵幼苗，在学院各级领导阳光雨露般的关心、培育下，一定能够健康茁壮的成长。

发言结束，希望各位能批评指正。

《素质教育大讨论发言稿》

## 高中生素质教育家长寄语篇三

《辞海》中这样写道：“素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理发展的生理条件，但不能决定人的心理内容和发展水平。”——这是关于狭义素质的典型解释。

而广义的素质指的就是教育学意义上的素质概念，指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。”——素质教育中的素质，指的是广义素质。

我在这里讲的主要是素质教育里的道德教育，不得不说的是在应试教育当道的今天，素质教育走得是相当坎坷。许多家长对孩子都有这样的观念：你只管给我把成绩搞好，其他的你都不用管。他们所注重的只有孩子每年成绩通知单上的几个阿拉伯数字，于是就上演了一幕幕名高校高材生因生活级各方面不能自理而被退学的画面。

在素质教育进行艰难的情况下，我们遣责备教育部门办事不力的同时是否可以去想一下到底谁是阻挡素质教育推进的障碍物？或是说反省！单单的一纸文件是不能提高所谓的素质的，



单单靠教育部门的单方面努力也是不可能的!在学校外面随处可见被同学们随意丢弃的垃圾，在公园里外面随处可见没喝完的矿泉水。然而把垃圾扔进垃圾桶，把自己没喝完的矿泉水带走都是很轻易就能做到的事。你是否想过你的种种随意行为让人对你产生什么样的印象，给自然带来多大危害……你是否会想到就是你这种随意的思想给给素质教育的推进带来了多大的阻力!

的确对于我国庞大的人口，在短时间内真正的做到素质教育，提高全民素质是不可能实现的，也不是靠我们一己之力就能够办到得!别人我们管不了，但我们何不从自己出发，先把自己管好，我想全民的素质也是建立在个人之上的吧，如果我们每个人都管一下自己，约束下自己那么素质教育普及全民素质的提高不就指日可待了吗?我们每人都向前跨出一小步离目标不是就更近了吗?同学们让我们共同努力，为自己为社会美好的明天做一点自己力所能及的事吧!

## 高中生素质教育家长寄语篇四

素质教育是一种依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和能动性、注重开发智慧潜能、形成健全个性为根本特征的教育。这是目前人们对素质教育比较一致的看法。据此，我们可以将素质教育的实质概括成三个方面的内容。

- 1、着眼于受教育者的内化程度，保证人的自觉、主动发展。现代西方人本主义学说是素质教育的理论基础之一，但素质教育观逾越了人本主义思想：它没有片面强调人的内在潜能，而是既重视先天潜能开发，又强调后天素质的培养；它防止了人本主义“天性说”，而认为人的潜能的实现必需依赖一定的社会和教育条件；它不是片面地强调以同学为中心，而是重视让同学成为学习的主体，与此同时，又强调教师应起主导作用。

2、强调教育的全面性，保证人的全面发展。素质教育的根本目的在于全面提高同学素质，因此，全面发展是素质教育的终极目标，全面发展的教育方针也只有通过素质教育才干得以实现。但人的发展潜力是有限的，后天的素质发展必需建立在先天素质的基础之上，个体素质结构的各个要素均要获得高度、普遍的发展，既不可能也无必要。因此，素质教育力争提高同学学习、生活与做人的各种基本素质，因为它不是选拔性教育，而是发展性教育。

3、强调教育的公平性，保证所有应该得到受教育机会者的权利，促进所有受教育者的发展，尽可能缩小城乡、校际、班级、个体之间的差异，教育面向全体。从这一意义上讲，可将素质教育理解为所有同学都必需达到的目标，因此，素质教育的核心是发明适合全体同学的教育，而不是选择适合教育的同学。

高素质的幼儿要靠高素质的教师来培养。没有教师的质量就没有教育的质量，也就没有幼儿的良好素质。难以想象，习惯于重知识灌输、重技巧训练的教育能够有效地培养幼儿的学习素质，只看重一日两节课的教师能够全面地促进幼儿身心健康发展……因此，幼儿园要实施素质教育，首先必需提高幼儿园教育自身的素质。

1、加强职业道德修养。在过去很长一段时间内，幼儿园教师不得不为自身的社会地位担忧，但随着国家对教育的重视、家长对独生子女未来的期待，幼儿园教师的社会地位有了明显提高。在这样的大环境下，幼儿园教师理应十分珍惜本职工作，维护幼儿园教育的社会形象。另外，素质教育要求教师教给小朋友生活与处事的基本原则和规范，培养幼儿做人的素质，但原则和规范自身不是素质，而是达成素质的条件，幼儿各种素质的形成有一个复杂的过程。成人的言行对幼儿的确良影响经常比课堂教育的作用更大，幼儿园教师对幼儿来说是具有权威性的成人，她们的举止对幼儿的影响是潜移默化的，因此幼儿园教师的身教重于言教。她们对待工作，

对待同事、家长和幼儿所体现出来的良好的道德修养，将会在思想品德素质方面对小朋友发生积极的影响。

2、更新教育观念。正如前面所述，素质教育是一种教育思想，它有着丰富的内涵。然而，任何好的教育思想都必需首先由教师吸收、掌握并且转化为教师自身的观念，然后才有可能在真正意义上转化为具体的教育战略，从而实现教育的预期目标。因此，对于广大幼儿园教师来说，要想实施素质教育，首先必需弄清楚什么是素质教育，然后再来考虑幼儿园如何体现素质教育的思想。我认为目前幼儿园教师应对立以下素质教育观念：

a□了解幼儿，注重幼儿体、智、德、美诸方面全面和谐发展。不应对小朋友过早下结论，幼儿园的`特色教育都必需以全面发展教育为前提。

b□信任幼儿，充分发挥幼儿的主体性。要注意让幼儿乐于学习，主动学习而不是片面地、绝对地以幼儿为中心。

c□关心幼儿，让每一个幼儿的身心都获得最大程度的发展。教师应注意关注每一个小朋友，对小朋友的评价要有针对性而不能太达笼统，幼儿园更不要为经济利益而盲目扩招，要严格控制学额，要加强对小型活动组织的研讨。

d□鼓励幼儿，激发幼儿的发明性。培养幼儿的发明力就是要提高幼儿分析问题、解决问题、发明性地表达自身观点的能力。发明性不只体现在艺术创作和科技发明中，而且表示在日常生活中，假如教师能引导幼儿自觉地有新的思维方式去考虑习以为常的现象，那么教育定能造就出人材。

3、扩充文化知识，提高职业技能。知识与技能是素质提高的基础，也是素质得以表示的形式，因此幼儿园教师应不时地学习提高，尤其应在专业理论知识的深化、自然科学知识的了解、艺术修养（并非指单纯的艺术技能）的加强、写作与

电化教育能力的提高等单薄环节上多下功夫。教师只有不时地空虚自身、完善自身，才干不时地提高自身的素质。

4、促进身心健康。幼儿园教师的身心是否健康不只关系到能否顺利地完成本职工作，而且会对幼儿的身心发展构成影响。难以想象，一个喜怒无常的教师能发明出和谐的班级心理环境，一个久病不愈的教师能带来勃勃生气。另外，教师对待健康的态度、教师的生活方式等等都会对幼儿发生作用。只有身心健康的教师才干培养出身心健康的幼儿。

素质教育对幼儿园教师的素质要求是高的，但素质具有非均衡发展特点，因此要求每一位幼儿园教师都具有高素质是不实际的，但这并无妨碍我们对理想幼儿园教师素质的研究和追求。

## 高中生素质教育家长寄语篇五

4月24日在湖北武汉华中师范大学召开了湖北省素质教育研究组的筹备大会。陶宏开教授作为特邀顾问。陶宏开教授的素质教育有一番独到的见解和建议。但是在会上，83岁高龄的中国著名历史学家章开沅老先生的几句话，道破了素质教育的真正含义和在社会、历史、人类方面的紧迫性。他说，人类现在正在毁灭自然，我们要尽快改变这种现象，急需提高全人类的素质；素质教育不只是针对小孩子，各位教育工作者也要提高自己的素质；比如说，顺手带走没有喝完的水，这就是一种素质。从现场来看，确实工作者的素质有待提高，至少没有第二个人带走自己的水瓶，甚至地上随处可见。可悲可笑可气！

素质的含义有狭义和广义之分。狭义的素质概念是生理学和心理学意义上的素质概念，即“遗传素质”。《辞海》写道：“素质是指人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上，指人的先天的解剖生理特点，主要是感觉器官和神经系统方面的特点，是人的心理发展的生理条件，但不能

决定人的心理内容和发展水平。”这是关于狭义素质的典型解释。

广义的素质指的是教育学意义上的素质概念，指“人在先天生理的基础上在后天通过环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构，通常又称为素养。主要包括人的道德素质、智力素质、身体素质、审美素质、劳动技能素质等。”素质教育中的素质，指的是广义素质。

关于素质教育的含义，国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

素质教育主要包括内在素质和外在的素质。内在素质主要是人对世界、环境、人生的看法和意义，包括人的世界观、人生观、价值观、道德观等，也就是一个人的对待人、事、物的看法，也可以成为人的“心态”。外在素质就是一个人具有的能力、行为、所取得的成就等。

陶宏开教授的见解：素质分为心理素质，专业素质，整体素质。现行的应试教育被教育者以听为主，而素质教育以被教育者的主动性为主。言简意赅！但是高度有限，只针对孩子，却忽视了教育者自身以及所有社会人士。

1. 素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，以尊重人的主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育，是社会发展的实际需要，要达到让人正确面临和处理自身所处社会环境的一切事物和现象的目的。

2. 素质教育，应该从全社会的高度发起□cctv-1的公益广告，历经几十年，现在已经推起高潮。但是，素质教育不应该假借某某活动知名(如：学雷锋日，奥运会，博览会……)发起，社会是每一个个体组成的，生活由每一天每一秒每一瞬间组成，每一个社会人，每一个生命活动都在体现你的素质。“桥上的人在看风景，桥下的人在看你。”每个人都责无旁贷。

3. 素质教育应该从新闻人物做起，充分发挥新闻人物的社会效应。

4. 人民的力量是无限的。领导带头，群众加油!为全人类，为社会主义建设，加油!