

最新苏教版三年级春到梅花山 春到梅花山第二课时教案(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

苏教版三年级春到梅花山篇一

生：（有感情地齐读）：一到休息日，通往梅花山的大道上，便涌动着看花的人流，梅花山成了欢乐的海洋。

师：小朋友仔细想想，这里的海洋指的是真的海洋吗？

生：不是，是指来看梅花的人很多。

师：欢乐在这里又是什么意思呢？

生：我知道，梅花山上现在很热闹。

师：小朋友真聪明！想象一下，梅花山上为什么会这样热闹？

（一学生站起来）：老师，让我说，看花的人们一边看梅花一边在说话。

师：好，请小朋友想象一下他们会说些什么呢？

生甲：（用手作梅花状，鼻子凑上前）这里的梅花真香啊！

生乙：这里的梅花不但花多，而且颜色也多，就像天上的彩云一样。

师：你能用课文中的话说，真了不起。

生（丙）：我要把这漂亮的梅花拍下来，带回家好好看看。

生（丁）：我来用鼻子闻一下，把它的香味留在心中。

又一学生站起来说：这里的梅花又香又漂亮，我真想一直留在这里。

师：小朋友们说得真好！春天一到，来梅花山看梅花的人很多，人们一边看一边在赞美梅花的美和清香，所以梅花山成了一——（学生齐说）欢乐的海洋。

评析：这一教学片段从“欢乐的海洋”入手，让学生利用挂图充分理解春天的梅花山是欢乐的海洋，在此基础上，引导学生畅谈看到的、从图上观察到的、想到的，这样做，进一步揭示了“梅花山成了欢乐的海洋”的内涵，加深了学生对这句的理解，学生的观察力和想象力也得到了锻炼和提高。

苏教版三年级春到梅花山篇二

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，认识4个新偏旁，理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容，了解早春时节梅花山梅花盛开时的美景和游人观赏梅花的盛况。
- 4、通过朗读感悟，帮助学生感受梅花盛开、人流涌动的情景，使学生受到美的熏陶。
- 5、激发学生热爱大自然的思想感情。

教学重点：

借助大量图片，紧扣课文词句，在学生的脑海中形成画面，让学生置身于梅花山中，入情入境，把观察、想象、朗读结合起来，感悟意境美，培养其语感。

教学难点：

在教学过程中引导学生结合图片，自己深入课文，边读边思，并把自己的理解和同桌或小组同学交流，从而使理解更深入。让学生在“欢乐的海洋”的理解上相互补充。

教学准备：

课件，相关图片

课时安排：

1、在南京有一座山，每当春天来临，山上便开满梅花，小朋友们，你们知道这座山的名字吗？（板书：梅花山）

2、春姑娘唤醒了春笋，春笋一节一节向上长；吹醒了小池塘，池塘里的水波一闪一闪的。她又来到了梅花山，又将给梅花山带来怎样的变化呢？今天我们就跟着春姑娘一起到南京的梅花山去看看吧！（补齐板书：春到梅花山）

1、上节课我们已经学习了这一课的生字，首先我们先来复习一下吧！

2、课件出示生字，词语。指名朗读，齐读，男女生比赛读。

1、精读第一自然段。

（1）第一自然段共有几句话？（3句）

出示“早春，寒气还没有退尽，满山的梅花就开放了。”

思考：梅花开放的时间是什么时候？当时的天气怎么样？
（早春，天气还有些冷）

（2）早春，天气还有些冷的时候，梅花就开放了，是一朵梅花开了？是一株吗？是一片吗？到底是什么？（板书：满山的梅花）

出示“盛开的梅花，你挨着我，我挨着你，像蓝天下的片片彩云。”

这一句中出现了两个“挨”不光说明梅花开得多而密，还给人一种竞相开放的动态感。而“片片彩云”是打比方，大片大片的梅花开在山上，向高处望去，艳丽的红花映着蓝天，确实像片片彩云。

（4）这里的景色真是太美了，你们能把这种美用朗读表达出来吗？

（5）远看的梅花可真美，下面我们走近点，走到梅花树下去仔细观赏观赏。（出示梅花图片）

（6）近看的梅花又是什么样？你们看到了什么？闻到了什么？请在书上找到答案。

出示：“那一朵一朵的梅花，晶莹透亮，散发出淡淡的清香。”“晶莹透亮”你能读准吗？知道是什么意思吗？是说梅花开得十分艳丽，再加上早晨露珠未干，在阳光的照射下，便给人一种透明，光洁之感。现在，我们也走在这梅花林中，深呼吸，你闻到了什么？心情怎样？会说些什么呢？（发挥想象，指名回答）

（7）让我们再一起读读课文，欣赏梅花的美吧！

2、精读第二自然段

(1) 既然梅花这么美，那人们喜欢梅花山吗？从哪儿可以看出来？读一读。

出示：“人们喜爱报春的梅花。一到休息日，通往梅花山的大道上，便涌动着看花的人流，梅花山成了欢乐的海洋。”

(3) 填一填：出示：人们喜爱报春的梅花。一到休息日，通往梅花山的大道上，便涌动着看花的人流，有的在（ ），有的在（ ），还有的在（ ），梅花山成了欢乐的海洋。

(4) 是啊，梅花山上看花的人可真多呀，看花的人个个笑逐颜开，欢呼声，赞叹声连连不断，照相的、摄影的到处都是，人们尽情享受大自然的美，陶醉在这梅花丛中，此时的梅花山真的成了欢乐的海洋。（板书：欢乐的海洋）此时我们再来读读这一自然段，你们肯定会有不一样的感受！

3、梅花欣赏完了，你们觉得人们舍得离开梅花山吗？人们很留恋梅花山，就像我们上学期学的《看菊花》中一样，在《看菊花》中是怎样描写的？（“人们边看边走，边走边看，舍不得离去”）

4、人们为什么这么喜爱梅花？到底喜爱梅花什么呢？（喜爱梅花的姿态，喜爱梅花的清香，喜爱梅花不畏寒冷的精神……）所以我们要学习的这种精神，不向困难低头，勇敢地克服困难。让我们再读一读课文，读出人们对梅花的喜爱，对梅花的赞美吧！

1、其实从古至今，有很多文人都写诗词来赞美梅花，我们来交流你积累的赞美梅花的诗词。

2、出示古诗：《梅》（宋王安石）

墙角数枝梅，

凌寒独自开。

遥知不是雪，

为有暗香来。

1、把梅花山的美丽景色回家说给你的爸爸妈妈听。

2、搜集更多的有关梅花的诗句。

4、春到梅花山

满山的梅花

欢乐的海洋

苏教版三年级春到梅花山篇三

教学目标：

1、能正确、流利、有感情的朗读和背诵课文。

2、学会本课9个生字，两条绿线内的6个生字只识不写，认识4个偏旁。

3、理解由生字组成的词语。

4、感受早春梅花山梅花盛开的兴旺景象，激发学生热爱生机勃勃的大自然。

（本课共3课时）

（第一课时）

一、板书课题，提问导入。

1、（板书课题：春到梅花山）“谁能说说这个题目是什么意思？”

“看到这个题目，小朋友们一定要问：梅花山在哪里？春天来到了梅花山怎么样？对吗？”

2、简介梅花山。

梅花山，位于江苏省南京市中山门外钟山的南部，在东郊风景区内。所以取名梅花山，是因为山上有许多红梅。梅花山的北边靠近明孝陵，东边靠近中山陵，是南京市有名的旅游景点之一，也是人们观赏梅花的好去处。每年到了红梅花开的时候，许多人都来这里游览。

3、“春天来到了梅花山怎么样呢？我们来看看课文是怎么写的吧。”

二、初读指导。

1、引导看插图，用自己的话说说从图上看到了什么？

梅花山的梅花开得真多真美，看梅花的人真多）

2、教师范读课文，要求学生：

3、标出自然段的序号。

4、画出生字词。

5、学生自读课文，读准字音，读通课文。

6、了解自读情况。

出示生字词和带有生字词的语句：

a寒气还没有退尽

b盛开的梅花，你挨着我，我挨着你，像蓝天下的片片彩云。

c散发休息欢乐晶莹透亮涌动

7、学生拼读生字词。

8、学生互相交流已经懂了的词语的意思。

“我们怎样才能记住这些生字呢？”

a出示生字：寒还退尽挨片发休息欢

b学生自主记忆，交流记忆生字的方法。

c指名发言。

d根据发言，教师小结。

9、自由读课文，看看课文一共有几句话？

10、指名读第一自然段的第二句。

齐读。

三、作业。

1、写写、记记生字词。

2、练习正确、流利地朗读课文。

（第二课时）

一、复习检查。

1、指名认读生字词，正音。

2、指名领读两个长句子。

二、精读训练。

1、精读第一自然段。

2、自由读第一自然段。边读边想：你读懂了什么？互相交流。

3、检查自读效果。

“梅花山的梅花这么多，这么美，这么香，小朋友们一定很喜欢。”

“请选择一个你最喜欢的句子朗读。”

(1) 各自练读。

(2) 指名朗读，齐读。

4、精读第二自然段。

(1) 自由读，看看读懂了什么，还有什么不懂的地方可以提出来。

(2) 根据学生回答，教师归纳。

5、练习朗读第二自然段。

6、回忆全文内容。

7、练习朗读全文，指名朗读。

三、作业。

- 1、练习有感情地朗读课文。
- 2、用“像”练习打比方，口头说一句话。
- 3、填空。

(1) 人们喜爱 () 。

(2) 梅花散发出 () 。

(3) 春风姐姐轻轻吹了 () 。

(4) 春笋掀翻了 () 。

(第三课时)

一、复习检查。

1、填空。

(1) 人们喜爱 () 。

(2) 梅花散发出 () 。

(3) 春风姐姐轻轻吹了 () 。

(4) 春笋掀翻了 () 。

2、用“像”练习打比方，口头说一句话。

3、指名有感情地朗读课文。

二、写字指导。

1、要求学生写出偏旁。

2、出示生字，要求自主学习，说说怎样才能把下面这些字写好。

片发休尽欢还挨息寒

3、组织交流后小结。

4、学生描红。

5、学生练习写字。要求写得工整。

三、作业。

1、继续练习写字。

2、用下列偏旁组词。

宀 () () () 扌 () () ()

彳 () () () 辶 () () ()

3、练习正确、流利、有感情得朗读课文。

板书：

4春到梅花山

人们梅花

涌动盛开挨着片片彩云

人流一朵一朵晶莹透亮

欢乐的海洋散发清香

（多）（美）

苏教版三年级春到梅花山篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。指导学生读好长句子，注意句子与句子、段与段的停顿。背诵课文。

2、抓住文中重点词句和利用在脑中放电影的方法理解课文内容，帮助学生感受到梅花盛开、人流涌动的情景，受到美的熏陶，激发他们对大自然的热爱之情。

3、随文利用部件组合法、联想、换偏旁等识字法学会本课6个汉字。认识四个偏旁，注意“又”做偏旁后的书写变化。

4、指导学生书写时，注意引导学生仔细观察关键笔画，教给学生书写方法，如：点如水滴、如瓜子，捺先写一点点横再平写最后出脚，撇捺在一起要写展开像双翅。同时还要引导学生仔细观察每个笔画在田字格中的站位，把字写匀称。

感受梅花开放时的动人景象，让学生置身于春光中学习课文，把观察、理解、想象、朗读结合起来，感悟意境美、语言美，培养学生的语感。

让学生借助图片，紧扣课文中的词语，体会感受梅花的美。

教学准备：多媒体课件

上节课我们一起学习了一篇非常美的课文，谁来读读课题？

（指读）你读的真美，谁也来美美地读一读？（指名读）好！让我们一起来美美地读一读。（学生齐读）

多媒体课件出梅花山图。师读简介梅花山。春天到了，梅花

开了，你挨着我，我挨着你，成了花的海洋。红的似火，白的胜雪，粉的若霞，风姿楚楚，争香斗艳。你喜欢吗？今天我们一起到梅花山去旅游吧！

注意读准字音、读通句子。

课文中的词语你会读了吗？

2、指名读，小组读，齐读。

（通过让学生复习巩固这些词语，加深学生对词语的印象，为更好地理解词语做铺垫）。

过渡：词语难不倒同学们，下面看谁能把课文读正确流利（指名）。

3、指名读课文，其它同学边听边思考：“你觉得梅花山的梅花怎样？用一两句话说说”。（学生根据老师提醒，用自己的话说出一些句子，教师要及时给予评价，激发学生学习语文的兴趣。）

小结：同学们真不简单，读课文不仅正确流利，而且还读出梅花山的梅花多美，以及看梅花的人多。那我们就随着春姑娘的脚步，边看梅花，边读shubaoc.com课文吧！

（一）学习第一自然段

请同学们读第一段，看这段有几句话？每句话你读懂了什么？指名说有几句话。

1、指读第一句，你读懂了什么？从哪个词读懂的？

（由于是一年级的学生，还没有很强的概括能力，因此学生只能要能够抓住早春、满山来回答即可）

(1) 早春是什么时候？指名说

这个时候天气怎样？

多媒体出示梅花图，师小结：是的，春天刚到，还有点冷，满山的梅花就开放了，梅花开得真早啊！

(2) 这句话你还读懂什么？指名说

(指导学生抓住满山，理解梅花的多)

(3) 你从哪个词知道梅花多？指名回答，满山什么意思？

(“满山”指山脚、山腰、山顶到处者是开满了梅花，学生说不到位，指导学生看书上的图来理解)

板书满山的梅花。

老师小结：同学们真会读书，抓住句子中的早春、满山理解梅花开得早，开得多。谁来读读这句话？指名读。

(如果学生早春读到位：你读得真好，我一听就知道梅花在早春开放。如果“满山”读到位：听了你的朗读，让我感受到梅花山的梅花真多呀！)

2、你喜欢盛开的梅花吗？请找出文中的句子读一读，说说你喜欢的理由。

(1) 小组交流

(让学生自由读，互相交流，用自己的话说说开放的梅花，老师随机指导、评价)

(2) 指读第二句话：盛开的梅花，你挨着我，我挨着你，像蓝天下的片片彩云。

(3) “你挨着我，我挨着你”是什么样子的呀？指名说。

(多媒体课件出示一簇一簇的梅花，学生看图，师讲解，你挤着我，我挤着你，没有空隙这就是你挨着我，我挨着你，让学生理解梅花多。)

小结：你看！这么多的梅花你挨着我，我挨着你，竞相开放。你站在梅花山的山脚下，远远看山上那满山的梅花就像——（蓝天下的片片彩云）。

(4) 指导学生看书上的彩图。请学生远远地看老师的书，那梅花彩云在哪儿？（让学生在书上指）哦，这么多的梅花连成一片，成了一片梅花彩云，还有吗？这儿有一片，这儿还有一片，这儿、这儿，都是！真多呀！在蓝天下真惹人喜爱！（通过看图，让学生在体会梅花多的基础上，再来感受梅花的美。)

(5) 那谁来读好这句话呢？（指名读，2名。）

梅花真多，真美呀！让我们一起来读这句话。

3、刚才，我们站在远处看梅花，现在让我们走近看梅花，看看近处的梅花吧！

晶莹透亮什么意思？指名说。

(学生说不到位，多媒体出示带有冰雪、露珠的梅花图片，在阳光的照耀下，闪着光，让学生理解晶莹透亮，非常美)。

(2) 同学们，你们闻到梅花的清香了吗？指名读这句话。（让学生通过朗读，图片来理解淡淡的清香）。

(3) 这个时候你最想干什么？（渗透思想教育，让学生充分说）

(4) 淡淡的香味让人闻了很舒服，心旷神怡。老师听出来了，同学们很喜欢这里的梅花，能读出你对梅花的喜爱吗？（指名读，2名）

(5) 那你能不能把2、3句话连起来读一读呢？（男生读、女生读）让我们再把这一段连起来读一读。（齐读）

(6) 小结：这么美丽的梅花，这么美丽的梅花山，怎能不让人喜爱呀！让我们一起来读第二自然段。

（二）学习第二自然段

1、齐读

2、读了这段你想说些什么呢？从哪儿知道人多？指名说，人流什么样？涌动什么意思？

3、多媒体课件出示：

（指名说，让学生充分说，学生会说照相、闻花香、画下来……）假如你到梅花山你想干什么呢？（指名说）

（通过提问，让学生展开想象，让学生融入文本，体会人们的喜悦心情。）

4、哦！歌声、笑声融合在一起，这时梅花山成了——（欢乐的海洋）

板书：欢乐的海洋

人们尽情地享受大自然的美，陶醉在这梅花丛中，梅花山成了……（让学生多读几遍）

5、你能读出梅花山欢乐的情景吗？（指读、齐读）

（三）总结

今天，我们来到梅花山，欣赏了梅花的盛开的动人景象，你肯定有许多话要说，把你最想说的话给大家听吧！（指名说）

历代文人墨客都很喜欢梅花，以梅花为题写诗作画，来赞美梅花。

老师给同学们带来一些诗画，请同学们欣赏。多媒体课件出示。

我们伟大的领袖毛主席很喜欢梅花，他写过一首有名的词《卜算子·咏梅》，请同学们欣赏。多媒体出示，师读给学生听。

苏教版三年级春到梅花山篇五

教学目标：

- 1、学会本课10个生字，两条绿线内的5个字只识不写，认识5个偏旁。
- 2、理解课文内容，了解早春时节梅花山梅花盛开时的美景和游人观赏梅花的盛况，激发学生热爱大自然的思想感情。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。积累课文中的优美词句。

教学重难点：学习本课的生字、新词，了解早春时节梅花山梅花盛开时的美景和游人观赏梅花的盛况，能有感情地朗读课文。

教学准备：词卡 多媒体课件 黑板

教学课时：3课时

第二课时

教学目标：

- 1、复习巩固所学的生字、词语，能在课文中理解词句的含义。
- 2、能有感情地朗读课文，力求读出韵味，读出意境，感受春天梅花山的美好。
- 3、学会本课剩余生字的书写“发、休、息、欢”

教学重难点：有感情地朗读课文。

紧扣文中的词句，帮助学生后梅花盛开、人流涌动的情景，受到美的熏陶，激发他们对大自然的热爱之情。

教学过程：

一、 复习导入。

师：上节课我们学习了课文 《春到梅花山》（学生齐读课文）

那这些词语大家还记得吗？（多媒体出示词语：寒气、透明、涌动、休息、欢乐、盛开、散发、晶莹透亮）学生小组读。

小朋友们的记性可真好呀！那么通过上节课的学习你知道了些什么？（指名学生交流）

二、精读课文。

1、请小朋友自己读读课文的第一自然段，学生自由读。数数看，这一段一共有几句话？（3句）

(1) 指名读第一句话。你知道了什么？

(2) 指名读第二句话。你知道了什么？

师：这句话中的“你挨着我，我挨着你”，你知道是什么意思吗？（点击变红）

谁愿意来学学看？

小结：盛开的梅花你挨着我，我挨着你，挤得多么紧，多么密呀！引读：远远望去，就像——变红（蓝天上的片片彩云）什么像什么？什么样的梅花像彩云？（一大片一大片的 粉红色的 ）多美呀！谁来把这种美用朗读表达出来呢？评价：（ 你读的真好，老师已经闻到了梅花的香味的，真香啊！ ）

(3) 指名读第三句话。你知道了什么？

师：这个词语你能把它读准吗？（点击放大）你知道它是什么意思吗？你还见过哪些东西是晶莹透亮的？小结：（透明的，闪闪发亮的）

梅花就像（冰花 露珠 小水滴）一样晶莹透亮，现在，我们也走在这梅花林中，深呼吸，你闻到了什么？心情怎样？会说些什么？（发挥想象，指名交流）

小朋友们一定很喜欢它们吧，你能把它读出来吗？指名读（3人），齐读。

过渡：（小结性的话）让我们再来感受一下梅花的美，齐读第一段。

2、盛开的梅花是那样的吸引人，所以人们喜爱（变红）（生读：报春的梅花）。出示这一段，自由读。你从哪里感受到人们的喜爱的？（学生交流读下一句）读了这句话，你知道

些什么？（看梅花的人多，人们欢乐）如生说不出，引导“人流”，你懂不懂？这么多人都去看梅花，是因为什么？（喜欢 花美）再让我们来感受梅花的美（齐读第一自然段）请小朋友注意，这句话（第一句）再读读，想想人们除了喜欢梅花的美，还喜欢梅花什么呀？（不怕寒冷）我们再一起来称赞这不怕寒冷的梅花。（齐读第一段）

谁也带着快乐的心情读读这句话？指名读（3人）女生读。

3、小结。

学了课文，你喜欢梅花吗？喜欢它什么？（指名交流）最后让我们带着对梅花的赞美，对梅花的佩服，一起把这篇课文读一读。齐读全文。（机动）

三、学习生字。

小朋友们，今天，还有几个生字宝宝要来跟大家交朋友呢！

1、出示生字：发、休、息、欢，齐读复习生字。

2、重点指导写“息”，这个字是上下结构，上面的“自”占横中线上面部分，最后一笔落在横中线上，下面的“心”要写的扁，稳稳托住“自”，仔细看老师这个卧钩是怎么写的。注意三个点。它的第二点要写在竖中线上。

3、学生书写生字，教师巡视指导。

教学反思：

今天上了《春到梅花山》。总体感觉说得太多，读得太少。特别是朗读理解“那一朵一朵的梅花，晶莹透亮，散发出淡淡的清香。”中的“晶莹透亮”这个词语时，我请学生说说生活中哪些东西也是晶莹透亮的，学生由于缺乏生活经验说

得不太好，浪费了很多时间。课后反思的时候，我认真研究了这个词，如果光从字面上来讲的话，光亮透明，比较抽象，学生是不容易理解清楚，如果下次有机会再上这节课的话，我准备进行实物展示结合感情朗读进行理解。我这样设想：先请学生欣赏几支白色的梅花，学生看到，花虽小，但完全开放了，非常惹人喜爱。但是这时的花并不是晶莹透亮的。我拿出一瓶喷雾，朝着梅花喷几下，花上沾上很多小水珠，放到阳光下一看，花就变成透明的了。然后我根据学生的回答加以总结，“对啊，梅花山上的梅花沾上了清晨的露水，在阳光的照射下，就像这样的晶莹透亮啊！”引导学生感情朗读加深体会。接下来，我还可以让学生把梅花全班传看了一遍，让他们再近距离观察一下的，这样学生会闻到淡淡的清香味。我正好利用学生这一反应过渡到下一个短句——“散发出淡淡的清香”，并加以说明，梅花的香味清新淡雅，只有细细地闻才闻得到。之后，学生在朗读这句话的时候，不用我多做指导，很自然地就把“晶莹透亮”读得缓慢，“淡淡的”读得轻声，表情配合朗读，从而深入理解课文。