

2023年职业学校班级特色方案(通用8篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

职业学校班级特色方案篇一

竞争与合作，建设美好班集体

许多教育家指出，在21世纪，竞争能力、合作意识是人的重要素质。

竞争能够激发人们的上进心和创造力，使个人的智慧与力量得到充分的发掘和施展。在班级中保持竞争，能使个体自立、自强，整个群体也拥有活力和创造力。我们的班集体，有了对优异成绩和良好表现的力争，有了对勤奋努力的褒奖，有了对懒散落后的鞭策，同学们的热情、勇气、聪明、才智才可能得到最大限度的激发。

同时，独木不成林，众口能铄金，每个人又都需要他人的帮助，都离不开集体的力量。班级成员有共同的认识、目标，如能积极交流、相互信任、取长补短，实现生生互助学习，既能减轻老师们的负担，又能实现班级成员成绩的共同提高。

由此可见，既有积极的竞争，又有真诚的合作，个人的才能才会得到充分发挥，集体才能充满活力、不断进步。

初一（3）班学生刚进校的时候都兴致勃勃，学劲十足，渴望超越别人。但是两三次单元测试以后，许多同学因为成绩落后就开始信心不足，没有奋斗动力。竞争目标的合理设定非常重要。目标设置太低不能发挥学生的潜能，太高不利于目标的实现，还可能会打击学生的积极性。因此，将班级里习

惯、成绩相近的学生组成竞争小组，利用竞争机制激发学生潜力，但不给后进生过大的压力，增强后进生的奋斗动力，这样的措施必要而且实用。

竞争小组设立以后，又容易出现如此情况。部分学生追求竞争、渴望成功的情感过度膨胀，容易走向极端，致使合作观念淡薄。尤其是成绩比较优异的学生，只追求个人成就，不愿帮助他人，更不懂与人合作。此时设立合作小组，指导小组成员提高合作学习的能力就显得非常重要。

将班级里习惯、成绩相近的学生组成竞争小组，利用竞争机制激发学生潜力，表扬先进、奖励进步，但也不给后进生过大的压力，增强后进生的奋斗动力，从而形成全班性的良性竞争氛围。

根据学生的学习成绩和日常表现，将班级学生分成若干个合作小组，合作小组成员相互帮助、相互监督，在竞争中合作，在合作中竞争，营造良好学习氛围，提高班级学习成绩，创建美好班集体。

1、初一第一次期中考试结束后，根据学生日常表现和学习成绩将学生分成以下9个竞争小组。

初一（3）班竞争小组名单

每一次阶段性考试结束后，4名组员进行主科总分的比较，组内排名第一的组员加3分，排名第二的。加2分，排名第三的加1分。超越前组组员的最低分可多加2分。（此措施是与班级的德育量化考核工作同步进行的，给予德育量化考核加分是对学生的另一种激励。期中考、期末考等大型考试时除加分外还将给予一定的物质奖励。）

每一次期中考试和期末考试结束后，根据日常表现和学习成绩及时调整竞争小组，根据每一阶段每个学生的变化重设竞

争对象，让有所进步的学生有更高的目标，让有所退步的学生及时反省，增强学习动力。

2、初一上册期末考试结束后，根据学生日常表现和学习成绩将班级学生分成以下8个合作小组。

初一（3）班合作小组名单

组别组员

七（上）期末考试平均分

为方便合作小组成员互相帮助、互相监督又不影响班级管理，给合作小组成员争创更多的合作机会，还将4—5人的合作小组成员的座位安排在一块。座位表如下，底色相同的为同组成员，其中红色字体的为小组组长。

座位表

合作小组组长每天监督组内成员的行规，检查其书面作业和背诵等，协助任课老师为组内成员解决难题。小组内成员生生互助学习，既能够及时解决学习中遇到的疑惑（许多学生不敢问老师问题，但向同学提问时心态是比较放松的），还减轻各任课老师的工作压力。

每一次阶段性考试结束后，根据班规对竞争组中优秀成员也给予德育量化考核加分。平均分进步第一的小组各组员加5分，进步第二的加4分，进步第三的加3分，进步第四的加2分，进步第五的加1分。合作组整体水平提高后就对所有组员共同奖励，有助于增强小组凝聚力，最终实现班级成员成绩的共同提高。

职业学校班级特色方案篇二

为了进一步丰富学生的课余生活，强健学生的体魄，推进我校基础体育工作的进一步发展，让校园足球的发展有更好的延续性。学校高度重视、精心准备，将举办第一师第四中学首届“七人制”学生足球联赛，学校教务处牵头，政教处组织，由体育组具体负责，具体方案如下：

全面实施素质教育，贯彻“健康第一”的指导思想。根据校园足球联赛赛程规定和具体精神，组织引导全体学生做实两个“一”：即帮助学生树立“健康第一”的生活观念和坚持每天锻炼一小时的生活习惯。以丰富多彩的体育活动、竞赛为杠杆，创建校园体育活动的长效机制。在校内开展足球运动项目，让广大学生在足球活动中，通过趣味性活动和竞赛等多种形式，增强合作互助的团队观念，养成良好的生活习惯，提高自身的体质健康水平。形成生动活泼的校园体育氛围，促进学生全面和谐地发展。

阳光·快乐·幸福·成长

组长：

副组长：

主任：

成员：

1、项目：男子七人制足球赛

2、组别：小学组和初中组

1、报名时间：12月15日下午放学前(通过教师群告知)

2、比赛时间：另行通知

3、运动员要求：班主任上报时注明队长和运动员号码。

1、11月30日由政教处栾凤功主任提前通知各班班主任在班里对学生进行动员和报名。

2、各班的体育教师尽快将足球比赛规程通过体育课对学生进行培训。

3、由班主任按照报名的要求上报教务处，由教务处组织体育教师进行赛前的编排工作。

4、由卫萍老师负责比赛前的各体育器材的准备。

5、各循环的比赛裁判分配如下：三、四年级段：张强老师和赵玉梅老师；五、六年级段：游代洲老师和妥斌老师；七、八年级段：左文杰老师和张传亮。

6、比赛期间各班的组织由甘孺牛老师协调，王英老师负责摄像。

7、左文杰主任每场比赛安排林园医院一名医生在场，避免学生摔伤及时处理。

1、分小学组和初中组，三、四年级段；五、六年级段；七、年级段分别进行循环赛，比赛前一天进行抽签决定。

2、一场比赛应由两队参加，每队上场队员不得多于7人，其中必须有1人为守门员。如果比赛前任何一队队员少于5人或在比赛中队员被罚出场致使场内队员少于5人时，该场比赛队员少的队为弃权，对方3:0胜。每场比赛替换人数不限。

3、装备由各班队员服装参赛，队长需佩戴袖标；不可佩带其它有危险的金属饰物，不可佩带玻璃镜片的眼镜；上场队员必

须穿布面胶钉球鞋，不允许穿带护腿板；违者不得上场比赛。

1、某队迟到15分钟以上按自动弃权处理，本场裁判有权判该队本场比赛0：2失败。2、比赛时间分为两个15分钟相等的半场。在每半场比赛因各种原因损失的所有时间应被扣除。

3、上下半场之间的休息时间不得超过5分钟。

4、小组赛每队胜一场得3分，平一场为1分，负一场为0分，积分多者名次列前。如两队或两队以上积分相等，则依次按积分相等队相互之间比赛的胜负关系、净胜球、进球数的顺序决定名次，多者名次列前；如再相等，则用抽签办法决定名次。

如果队员草率地、鲁莽地或使用过分的力量在双方进行争抢或对方队员控制球时实施铲抢，被视为严重犯规，判给对方直接任意球，可根据犯规严重情况给予黄牌警告或罚出场。这条规则是和十一人制规则最大的区别，说明七人制足球对于不论从各方向进行的铲球只要动作过大、力量过分都进行判罚。原则上不允许铲抢。

(一)任意球任意球有直接任意球和间接任意球两种，直接任意球直接入门得分，间接任意球直接入门不算得分，除非球入门前碰对方或本方队员入门可算得分。

1、将球放定在犯规地点。

2、对方队员距球至少8米。

3、球被触动后即算比赛开始。

罚则：

1、球在踢出前对方进入距球8米以内，裁判员应该罚球延至

符合规则规定后再开出，对进入8米内的对方球员给予警告。

2、球踢出后没有碰到本方队员或对方队员、踢任意球者再次触球示为重踢，判给对方在原地点踢间接任意球。

3、裁判员认为，罚球队员有意拖延比赛时间，可出黄牌，并判对方在原地点踢间接任意球。

4、在本方禁区内踢任意球，球要出罚球区比赛才算开始。在对方罚球区内踢任意球，球应放在距犯规地点最近的罚球区线上进行。

(二) 点球 罚球 点球规则同十一人制比赛规则。

(三) 界外球 当球的整体从地面或空中越过边线后，应由球出界前最后触球的对方在球出界处踢界外球恢复比赛。掷界外球规则同十一人制比赛规则。掷界外球直接进门不算得分。

(四) 球门球 罚球门球规则同十一人制比赛规则。

(五) 角球 罚角球规则同十一人制比赛规则。

(六) 越位 越位规则同十一人制比赛规则。

1、在比赛中发生打架或对裁判、对方球员恐吓的球员或领队，按情节严重给予处罚，严重者取消本次赛会比赛资格。球员个别打架，立即被出示红牌。双方球员打群架，比赛立即结束，本场比赛无成绩，各记零分。

2、在比赛中，如对裁判执法不满可于赛后及时照会仲裁委员会，切不可作出不理智之行动。

3、领红牌或同场两张黄牌者须自动停赛一场。

4、球队要在比赛前15分钟到场，球队负责人在比赛前5分钟

要将参赛队员名单交由工作人员核对。名单所列必须是班级球队备档资料中的正式球员。

5、赛会有权保留修订赛例之权利，不另行通知。

6、参加之球队及领队负责人对以上之规定必需在赛前承诺一切责任。

程序：

1、由比赛结束时场上的各5员全部轮流踢。在踢满5次前，有一方已明显超过另一方时，比赛结束，进球多的队胜。

2、踢完第一轮尚未决出胜负的，继续，由场上队员轮流踢，在踢球次数相同的情况下，谁进球多谁胜(不用踢满5次)。

每个年级段取第一名，奖励一个足球。

职业学校班级特色方案篇三

1、班级口号：关心帮助身边的每一位同学，

让爱的阳光照亮集体中每一个角落。

2、班风：诚信、团结、勤恳、进取

3、班训：竞，进，静，净，敬

4、班歌：《让我们荡起双桨》

5、把营造热爱学习的风尚放在班级文化建设的首位。

6、建树切实可行的班级制度。

7、开展丰富多彩的活动，弘扬积极向上的文化氛围。

1. 把握学生的需要，找准切入点。

学生的每一个成长阶段都有各自的心理需求、发展需要。把握学生的需要，找准教导切入点，激励他们身上潜在的勤恳和执着，有利于学生认同感的产生。

2. 发掘教材人文因素，激昂学生。

在我们的新课程教材中，洋溢着浓浓的人文气味。充分使用教材，让学生去感想爱，并且让这种爱在教室中洋溢，在生涯中滋生。

3. 丰厚班内的评价，学会赏识。

从被赞扬的个体角度瞧，积极的行动获得了确定，加强了自信；从未被赞扬的个体角度瞧，形成积极发觉别的人的优点的习气，知道可以从多种角度使俺也变得杰出，也可发生自我激发的作用。经过赏识评价，引导学生在发觉他人长处的同时，自我反思和自我完善，还有效地转变人际关系。

4. 洞悉每个学生思想动向，及时个体教导。

在班级精力文明建设中，努力做到集体教导和个体教导相结合。既要把握好班级发展的大方向，又要悉心洞悉每个学生思想动向，及时对学生个体教导。有时候1个人会带头1大片，因而，对个体中浮现的有些好的苗头要积极予以辅导推行，力求把好事办得更好；对个体中浮现的有些不太好的苗头极力引导，把坏事变好或者把祸害降落到最小水平；关于个别学生浮现的心理毛病要积极予以开导，让学生心情愉快地投入到学习中。

职业学校班级特色方案篇四

在新课程改革的继续进行，我们的班主任工作也将迎接新

的挑战。为了使新学期班级上能有更新的气息，特制定班主任管理方案如下：

做好班主任工作，是件不容易的事，自己觉得功夫下了不少，也花费了大量的时间去辅导他们，但效果并不明显，自己有点灰心，但看到有几个、成绩不很好的同学，在我的辅导下，上一次考得还可以，又给我一点鼓励。不管怎样我将一如既往，继续帮助他们，关心每一个学困生，把他们的成绩搞上去！

本学期以来，我担任四年级班主任，面对困难生多、不做作业的人多，且上课思想不集中、作业拖拉、马马虎虎，你不催他，他可以一星期不交的情况。针对这种情况，自己没有放弃这些学生不管，而是想方设法帮助他们上进，关心、呵护每一个同学。一方面我利用校信通有目的地进行个别学生的家访，先与他们的家长取得联系，能得到家长的支持，沟通老师与家长的思想，让他们也时刻敦促自己的子女认真学习，使学生从思想上认识到自己的学习使命；另一方面利用晨会、班会经常讲解些日常行为规范，处处地方教育学生要用行为规范来对照自己、约束自己。只有端正了学习态度，学习目的性明确了，学习兴趣也上去了，学习劲头也来了，学习成绩也能有所提高。

我决定从以下几点入手：

- 1、充分利用班队会的时间学习《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，并在日常学习的过程中让学生知道什么行为是对的，什么是不对的，使学生养成良好的学习和生活习惯。我将在班级设立班委会，专门负责监督检查学生的日常行为，并在周末时间进行总结，通过监督员的汇报，评出“学习之星”“纪律之星”“卫生之星”“进步之星”。对表现不够好的学生，及时进行点拨、指导，加强教育。

- 2、合理利用升旗仪式、重大节日，加强学生的德育教育。这

学期利用学校组织的“寻找春天的足迹”、六一儿童节文艺表演、安全伴我行、学习眼保健操等重大活动举行一些有意义的主题班会，使学生懂得做人的道理，培养其安全主义观念，加强学生的爱班意识为班牌争得荣耀。同时，让学生在各种活动和劳动中学会合作，学会生活。

各项活动中的教育阵地的作用，增强学生的荣誉感，使学生心中有他人、有集体。比如：可以利用校园各项活动的评比、展示等活动，对学生进行思想教育。另外，对于学生的书写读的姿势，我将采用“谁的小树长得最直”的活动进行监督，并在课堂上随时提醒与帮助。

一个班级，要想有良好的班风，必须要有良好的纪律才行。因而，我从以下几点入手：

1、课堂纪律首先师生共同制定班规班纪，并制定相应的奖惩办法。这样学生既感到有趣，又有动力，而且可以在不知不觉中遵守纪律。由于是孩子们自己制定的，这样变被动的各种要求为主动的行为，有助于学生将文字内化为行为。我们班的宗旨是“说到就要做到。”

2、课间纪律

课间是学生轻松休息的时间，良好的课间纪律将会给整个校园带来活跃而轻松的气氛。然而，丰富多彩的课间活动，就是解决课间纪律乱的法宝。我将针对学生的年龄特点，开展眼保健操、长跑、踢毽子等活动，使学生既健体又受教育，还能增进师生之间的感情，扩大交流的空间。同时，随时提醒学生要注意的危险活动和场地，寓教于乐。

3. 卫生纪律

讲究卫生很重要。俗话说，病从口入。收拾好卫生，既能使身体健康，又能养成良好的生活习惯，还能创设一个良好的

学习环境。

(1) 个人卫生：要求衣着整洁，做好“三勤”，桌箱勤清，物品勤摆，两操勤做。

(2) 班级卫生：每天早、中、晚分派值日生清扫，设立卫生监督岗，进行检查与监督。对于主动、及时打扫卫生的同学或小组，进行奖励。同时利用花草美化环境，并进行爱护环境和花草的教育。

每个同学都能在某一方面得到进一步的发展。因此，在班级继续开展各种活动。如：小小朗诵能手、小歌手、星级学生、小发明家、小诗人、数学小博士和爱书人等各种评比活动。在这些活动中，大力推出新人、新作，让每个孩子都敢于面对大家展示自我，充分锻炼自己，提高学生的自信心。另外，充分利用好评价榜，加强管理。

班级管理光靠班主任一人来管理是不够的，而班干部却是班级管理的小助手。这学期我将采取班干部民主制（包括班长和组长），使班级管理再上新台阶，让每个孩子的潜能都得到充分的挖掘，培养有个性的人，使孩子们学会学习，学会生活，学会合作和学会管理。

班级管理中还应注重个体的发展，在各项活动中挖掘各种人才及学生的潜力，使班上的金色的童年。这学期，我将会蹲下身子和学生说话，用心去交流，用欣赏的眼光寻找孩子身上的每一处闪光点。我相信，只要关爱孩子，尊重孩子，宽容孩子，我们就能找到开启学生心灵的钥匙。上述措施只是我对班级本学期的初工作中，我将不断地加以改进。若有不足之处，敬请领导老师批评、指正。

职业学校班级特色方案篇五

每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，

博览群书的好习惯，让学生在读书中体验到读书能给自己带来快乐。计划每学期进一个星级，到毕业时顺利达到六星级。

班级简介：

我们一年级一班是一个富有朝气，积极向上的集体，我们42个可爱的孩子，犹如，42颗闪亮的星星，点缀着龙珠小学这片沃土，闪烁着无限热情。活泼可爱是我们的天性，团结友爱是我们的美德，勤奋刻苦是我们的风气，勇于创新是我们的追求。我们个个爱班级，班级就像我们的家。相信在老师的辛勤培育和真诚爱护下，我们定能健康快乐成长！

1. 让学生尽快熟悉新环境、新老师，营造良好的班风，帮助学生适应小学生活，懂得遵守纪律，学会文明礼仪。
2. 培养良好的学习习惯，培养良好的行为习惯。
3. 培养学生自我管理、约束的能力，并为他人树立榜样。
4. 促进学生德、智、体、美、等方面的全面发展。
5. 每一个学生都想读书、爱读书、会读书，从小养成热爱书籍，博览群书的好习惯，让学生在读书中体验到读书能给自己带来快乐。计划每学期进一个星级，到毕业时顺利达到六星级。

1、文化建设内容：

班主任寄语：愿望是进取的起点，习惯是成才的基础，努力成功的阶梯，行动起来塑造最优秀的自己。

班级口号：读书口号：让阅读成为习惯，将读书进行到底。

班规：铃声响，进课堂，学习用品摆放好。

不说话，静息好，等待老师把课上。

课堂上，专心听，老师提问认真听。

答问题，声响亮，认真书写作业棒。

两课操，认真做，集会站队快齐静。

不追逐，不打闹，文明休息牢记心。

爱劳动，讲卫生，纸屑果皮不乱扔。

讲文明，有礼貌，见到老师问声好

不追逐，不打闹，文明休息牢记心。

爱劳动，讲卫生，纸屑果皮不乱扔。

讲文明，有礼貌，见到老师问声好。

一到学校就读书，每天坚持读书半小时

班风：会学习、学会阅读、心灵美、行为美。

2、内涵文化建设

在平时的日常工作中，我们以如何落实脚踏实地，开展一系列的活动：

遵守纪律：按时上学，不迟到，不早退，上课铃声响快快进课堂，书本练习簿，铅笔，橡皮擦一应准备齐。课堂上，身坐直，脚放平，眼睛看黑板，别人回答我认真听，老师讲课我思考，发表意见先举手，不下位，不喝水，坚持到下课。

努力学习：上课专心听讲，认真完成作业，积极思维，踊跃

举手回答问题

每天坚持复习、预习，多背诵儿歌。

团结友爱：小朋友在一起玩耍、活动不争不抢，不出手打人，不出口伤人，懂得谦让，懂得分享，健康快乐成长。

你追我赶：每个学生长大后必须进入竞争的社会，班级的很多荣誉也是通过竞争而得来的，因此，我们努力让全体学生都感受到竞争的氛围。通过竞争让学生感受到自己是进步最快的，通过自己的努力可以成为班级同学甚至全校同学学习的榜样，也让学生感受到成长过程既是努力付出的过程，也是一个感受快乐的过程。在学习上你追我赶，每天的表现你追我赶，表现好老师发一颗小星星，看谁的星星多，谁就是领队。

文明休息，团结友爱，注意安全，努力学习，快乐成长。这是我班的近期目标，随着学生年龄的增长，知识的积累，能力的提高，老师会和同学们，根据不同学段制定更深远的目标。从二年级开始我班将为打造一个以博览群书为特色的“小荷书香班级”。

职业学校班级特色方案篇六

具有班级特色、书香氛围浓厚、环境优美整洁、富有激励性，关注孩子的全面健康成长、长远发展。以小蚂蚁为载体，挖掘蚂蚁本身的特性，即：勤劳、团结、文明、守纪。对学生进行德育渗透，进行班级文化管理，将班级文化建设定位在趣味性与德育渗透相结合，为孩子创造更好的学习氛围。

- 1、彰显二（2）班个性的“灿烂阳光浓浓书香”文化特质
- 2、呈现二（2）班学生卓越发展的轨迹

3、创设二（2）班学生素质展示的平台

4、让二（2）班每个孩子沐浴在灿烂的阳光下，伴随着浓浓的书香卓越成长

1、班级个性命名：快乐家族中队

2. 班级口号：书香飘飘伴我成长，智慧慢慢润我心田，五二少年阳光灿烂。

3. 班级介绍：这是一个团结奋进的班级体，一个温馨和谐的大家庭，一个生机盎然的乐园，一片纯真圣洁的心灵土壤。走进二（2）班，迎接您的是56张活泼可爱的小脸蛋，这一张张如阳光般灿烂的笑脸上，写满了我们的天真、稚气，也写满了我们的乐观、开朗。我们彼此关心，互相学习；我们团结友爱、共同进步；我们自我管理，互相帮助。在老师的教导下，我们在读书中汲取快乐，在快乐中逐渐成长！

4. 班训：快乐阅读，快乐生活，幸福成长！

1、“书香伴我成长”——学生读书展示版块内容：展示学生的优美词句摘抄、快乐读书卡、好书共同分享、读后感展评等，记录学生读书的点滴、成长的足迹。

2、“小窥一斑”——师生风貌展示版块内容：这是我们全班师生的合影，展示在你眼前的是43个活泼可爱的孩子，两位亲切睿智的老师。看到他们你就看到了勤劳热情，看到他们你就看见了团结奋进，看到他们你就看见了和谐温馨……这里是爱的港湾，这里是飞翔的起点。

3、“书海拾贝”——图书角：为了有效地抓好课外阅读，激发学生进行课外阅读的兴趣，提高阅读效果，班级设置图书角，由学生自己提供书籍，鼓励学生自愿从家里拿来自己喜欢的课外书放置在图书角，建立借阅的制度，选好管理员，

由学生参与管理，培养学生自主管理的能力。让每个孩子都能享受到书给我们带来的快乐，“感激书籍，享受阅读”营造书香教室。

4、“亮点背囊”——每个学生都有自己的亮点，孩子并不缺少亮点，而是我们缺少发现的眼睛。亮点背囊的含义在于让每个学生背负着自己的亮点不停地走在前进的道路上，就像一群快乐的小蚂蚁一样，渺小但不缺少力量，平凡但不缺少亮点。老师和学生都有准备好的空白亮点卡片，各位教师和学生随时发现班级同学亮点的同时就可以马上写一张亮点卡表扬他。每一个孩子都在不停地送出亮点卡、收到亮点卡，并把自己的亮点卡放入自己的亮点背囊里，孩子们会一直背负着自己的亮点卡行走在充满阳光的成长之路上。

5、“个性空间”——一个个性空间是彰显我们特色的舞台，我们要在这里留下自己成长的足迹。每周一条名人名言，每个同学的生日都有属于自己的生日诗……这些都是我们自己的财富。我们要在个性空间里把他们展示出来，如学生自制成语卡片、自制格言卡、小小书签、自制生日诗卡片……粘贴在壁报上，让孩子们感受自己的点滴成长和进步。

职业学校班级特色方案篇七

班级文化是指班级在学习、工作、生活中所构成的具有必须思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式。班级文化是班级的一种风尚、一种文化传统，一种行为方式，它自觉或不自觉地透过必须的形式融会到班级同学的学习、工作、生活等各个方面中，构成一种良好地自觉地行为习惯，潜移默化地影响着人们的行为。班级作为学校的基层单位，班级文化建设是校园文化的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心的健康发展具有极其重要的作用。

第一，在班级中树立牢固的班级文化意识，良好的班级文化

不会自然而然地产生，需要透过各种形式的教育和灌输，使学生们树立健康的思想导向和牢固的班级文化意识。

第二、营造良好的文化环境。班级环境对于班级文化的构成，具有潜移默化的作用。要采取各种形式营造一个温馨的文化氛围。

第三、班级是由每个同学组成的。每个同学作为班级的成员，其言行举止都会对周围产生必须影响，良好的班级文化不仅仅应具有良好的环境，还就应体此刻大多数学生的行动之中。

第四、由于每个同学的思想水平和综合素质不同，会表现出一些差异，对少数落后的同学，应加强管理教育，使他们溶入班级的主流文化。

第五、班级文化体此刻班级和学生的各个方面，表现为班级的良好的氛围学生的良好的行为习惯，而这些学生的表现由于基础不同，表现出一些差异，需要在日常学习、工作、生活中，逐步的锻炼和养成。

第六、良好的班级文化具有较高的内涵，建设良好的班级文化不是一朝一夕的事情，需要在实践中逐步的加强和提高。

班级文化的资料主要有以下几点：爱国主义精神、群众主义观念（团队精神）、纪律意识、勤奋学习、珍惜时间、整洁有序、团结互助等。

1、为班级布置良好的文化环境，使班级在精神面貌具有和谐的气氛。我与学生一同在教室的前后墙上布置展示了如“静下来，铸我实力；拼上去，亮我风采”“初三(3)班，梦想飞扬的地方”等等句子来激励同学不断求知、进取；布置英语角，光荣榜等专栏；学生成绩取得进步之时，在名字下方贴一只小狗，或者发一个小小的象征性的奖状。还利用黑板报这一宣传阵地等外部环境布置来发挥对学生潜移默化的教育

作用。

2、布置激励学生的比赛机制。教师后面墙上张贴“心灵之声”，全班57人每人一心，心上标明姓名，学习目标等。让学生在竞赛中养成竞争意识。

3、注重学生职责感的培养，鼓励学生发挥主人翁精神。教育学生具有民主与法制的观念、有职责感、礼貌礼貌、教育学生学会关心他人。关心他人能够从关心自己的父母开始，关心身边的人，相互尊重、关心群众，关心学校，关心班级，关心国家的强盛和民族的兴旺，关心人类的前途命运，进而关心我们赖以生存的地球上的环境污染、生态平衡、能源危机等问题。教育学生以班级为家，用心主动地布置并维护清新整洁的学习环境，构成良好的文化氛围。每人为教室里的布置捐花草，请班长做好详细的记录，明确分工，设置图书角，制定班级借书制度。每个学生能主动为班级准备缺少的东西，如美化环境的绿色植物，垃圾袋等，让学生更有家的感觉，增强主人翁意识。

4、建设班级精神文化时注重诚信教育。引导学生说老实话、办老实事、做老实人，强化“诚信光荣，不诚信可耻”的道德观念，构成诚信者人人夸，使学生们学习一些关于诚信的知识，引起学生对诚信问题的关注。

5、建立班级公约，以此约束学生的言行。

为了使学生具有秩序观念，能够自觉维护各类公共秩序，遵纪守法，制定切合实际的班级公约：

- (1) 遵守学校、班级的各项常规制度，不迟到早退。
- (2) 尊敬师长，同学间和睦相处，共同发展。
- (3) 爱护班级公共财产，主动为班级添砖加瓦。

(4) 上课时，做到会认真倾听，会用心发言。自主学习，具有探究创新精神。

(5) 独立完成各项作业，不抄袭，不迟交，考试讲诚信，不作弊。

(6) 离开教室，随手关灯、门、窗，节约用水、用电。

(7) 群众活动听从安排，用心参加，维护班级荣誉，为班级争光。

班级文化建设将在环境中陶冶，在学生行动中体现，在教育中灌输，在管理中强化，在日常中养成，在实践中提高。

职业学校班级特色方案篇八

《课标》强调：教育应对的是一个一个具有独特个性的学生，教育应促进每一位学生的个性发展。从教育的角度看，班级是学生彰显个性、实现发展的重要基地，是培育学生成长的一方沃土。

小孩子渴望生活的丰富多彩，而且不同的人有不同的兴趣爱好。多彩的班级特色文化避免了对学生人格塑造单一化的倾向，使那些个性特长较突出的学生找到了适合自己的资料和形式，并在活动中看到自己的价值，从而激发他们的自主性、自尊心和自豪感，树立一个真实、完整、用心的自我意象，构成积极向上的生活学习态度。他们参与班级特色文化建设的过程经历、体验感悟，将在生命发展的历程中留下鲜明的痕迹。

1、建立班级自主管理模式，逐步让每一位学生都有参与班级管理的职务，担任能发挥作用和自我满意的主角；发挥、发现和发展自己独特的作用和价值，学会在自主管理中相互合作，协商和民主评议，并鼓励和指导学生解决群众生活的

各种矛盾中，使群众和每个学生都得到成长。

2、让学生学会学习，培养学生自主，创新学习的潜力，掌握科学研究及解决问题的科学方法.在班级中构成探索与研究问题的良好的探究与学习的氛围。

3、透过培养学生的合作意识，竞争意识，提高学生的学习用心性，充分发挥学生的潜能，使学生更快地学会学习，学会生存。

4、让学生学会与人相处，并在学习与群众活动中建立师生之间，学生之间的良好关系，培养合作意识，增强班级凝聚力，使班级正气上升。

班名：友爱班

班级口号：团结友爱朋友多，互相帮忙多幸福

班风：守纪、乐学、向上、进取

班级标志：展翅的鹰

（一）明确目标，构成班级公约

学鹰的精神，制定班规，让学生实现自我管理。

（二）突出个性，美化教室环境

1、张贴学生的《我的风采》。

2、出版以《雏鹰展翅放飞梦想》为主题的黑板报。

3、展示优秀作品，如手抄报、书法、诗配画等。

4、设公告栏，让学生明确各自的职责，及时了解自己不同阶

段的成绩。

5、图书角摆放学生喜欢的各类书籍，供学生平时阅读。

6、开设“雏鹰奖”，表彰在学习、纪律、礼仪、习惯、劳动等方面达标或进步明显的同学。

（三）全员参与，优化班级管理

实行班干轮值，明确自己的职责和义务，使每个学生都有锻炼的机会。

（一）第一阶段（学期初）

工作重点：制定实施方案，教室布置，举行一次主题班会：“雏鹰展翅放飞梦想”，制定班干轮值表和获“雏鹰奖”条件。

（二）第二阶段（学期中）

工作重点：开展以“我的理想”为主题的活动；调整班干轮值表，建立用心、健康、融洽的班级心理环境；评选“雏鹰奖”。

（三）第三阶段（学期末）

工作重点：整理班级档案；全面总结，及时反馈每个学生“自主、创新、合作、竞争”方面的具体表现，班级的学习与工作的状况及成效，将透过书面或口头的形式及时告诉全体学生，帮忙学生及时调整自己的言行；表彰在学习、纪律、礼仪、习惯、劳动等方面优秀或进步明显的同学。