

# 最新数学新课标心得体会(实用8篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 数学新课标心得体会篇一

自从教师进修学校下发学习新课标通知以后，我切实地学习了几遍初中数学新课标，感悟颇深，熟悉颇深，也有了自己逼真的体会。

一、通过学习，使我进一步理解了数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每个公民应当具有的基本素养。数学教育既要使学生把握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的理性思维和创新能力方面的不可替代作用，因此，数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人能获得良好的数学教育，不同的人能在数学上得到不同的发展，也更加知道了作为一位初中数学教师在培养国家未来人才方面所担当的责任之重大，更加要遵守新课标，上好每节课。

二、通过学习，使我了解了新课程下数学教学的特点，教师不再是课堂教学的主体，课堂不再是以教师为主体的单边的教学活动，而是师生双向交换，交往互动，相互沟通，相互补充的进程；是学生围绕着教师设计的课堂这条主线，思维高速运转，不断发展，不断成熟的进程。在这一进程中，学生应有能力的进步，数学思想方法的构成，成绩感的喜悦，创新思维活花的迸射。

三、通过学习，使我更加熟悉到课堂教学要建立公道的科学

的评价体系，既要关注学生的数学学习结果，也要关注他们学习的进程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在学习活动中表现出的情感，态度的变化，关注学生个性与潜能的发展，调动学生学习的积极性。

四、通过学习，使我更加熟悉到数学教学要关注个体差异，促使人人发展。《新课程标准》提倡数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能取得良好的数学教育，不同的人数学上得到不同的发展。数学教学一样也要保证每个学生都有所收获，既要保证学困生能学得进，又要保证基础生的整体发展，更不能压抑尖子生的个性及特长，教师要因材施教，顺势而为，要通过多种途径及方法满足他们的学习需要，发展他们的数学才能，做每个学生学习数学的引导者，支持者，做他们学习数学的坚强后盾。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确立以人为本的思想，认真上好每节课，使得我的每个学生在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的进步，思维的发展，数学思想的构成。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础。

## 数学新课标心得体会篇二

读了《开放的小学数学教学》这本书，我感触很深。郑毓信作为一名哲学教授，以其独有的视角直面小学数学教学中的种种现象，并进行了深刻的剖析。《开放的`小学数学教学》就是指小学数学教师应当保持头脑的开放性，在任何时候都不应该墨守成规，迷信盲从，而应坚持独立思考，努力学习各种新的理论思想与教学方法，积极地去进行新的探索，而这些正是我所缺失的。

文中提到了这样的一个案例，给我的触动很大。在《可能性》

一课中，摸球是常用的一个环节。常规的设计是先摸球再根据摸到的两种球的数量比较，得出：口袋里那种颜色的球多，摸到的可能性越大。而郑教授认为，在摸球之前，教师可设计这样一个情境：向学生出示两个口袋并告诉他们里面分别装有一定数量的粉球和黄球，其中一个黄球较多，另一个粉球较多，但两者的总数是一样的。问题是：如何不用打开口袋就能知道哪个口袋装有较多的黄球，哪个口袋装有较多的粉球？比较可以明显的看出后者的设计更体现了活动的价值，活动的目的性，带着问题去活动比活动后解决问题的效率更高，实效性更强。

而我们设计教学活动时往往忽略了这一点。浮在表面的东西多一些，不是不想去深入地挖掘，而是能力有限，想不到。还有关于“情境设置的标准”不应仅仅有益于调动学生的积极性，还应在课程的进一步开展中自始至终发挥一定的导向作用，沟通“日常数学”与“学校数学”的联系。

反思自己的课堂设计，浮在表面的东西多一些，不是不想去深入地挖掘，而是能力有限，想不到。还是李正太老师的观点，一节课的质量很大程度上取决于设计的质量。一句话提高教师学科素养是提高课堂有效性的的重要因素。

如何实行“合作学习”、“教师专业化的具体内涵”、“双基教学”应强调的问题、“课堂中的权力关系”、学生如何由“不自觉的学习者（新手学习者）逐步演变成“自觉的学习者”（成熟的学习者）等。这些渗透在各章节中操作性很强的知识，被郑教授深入浅出的阐述，自然的流露出一定的哲理性，高屋建瓴，深受启发。分享两段：如“一个优秀教师应当具有自己的独立思考能力，而不应盲目的去追随潮流，或是满足于在任何时候总能充当学习的样板”；“最大读书心得是什么？许多事情，过去有过；许多问题，前人想过；许多办法，曾经用过；许多错误，屡屡犯过。懂得先前的事情，起码不至于轻信，不至于盲从”。

数学不止是一种有趣的活动，仅仅使数学变得有趣起来并不能保证数学学习一定能够获得成功。因为，数学上的成功还需要艰苦的工作。课堂上在相应的活动或情境背后关于数学的东西，才是我们教学的关注点，才是我们教师需要努力发掘的。只有关注到了，挖掘出来了，数学课堂才有“数学味”。这就是我们数学教师应该努力的方向！

看完这本书，最大的体会就是自己的浅薄，只有努力学习，积极探索，深刻反思，及时改进，才会不断的提高。

## 数学新课标心得体会篇三

新课程标准要求在数学教学中要把培养学生的思维能力,促进学生思维的发展,作为小学数学教学的重要任务之一。下面是本站小编为大家整理的小学数学新课标学习心得体会,供你参考!

读了《开放的小学数学教学》这本书,我感触很深,《开放的小学数学教学》读书心得。郑毓信作为一名哲学教授,以其独有的视角直面小学数学教学中的种种现象,并进行了深刻的剖析。《开放的小学数学教学》就是指小学数学教师应当保持头脑的开放性,在任何时候都不应该墨守成规,迷信盲从,而应坚持独立思考,努力学习各种新的理论思想与教学方法,积极地去进行新的探索,而这些正是我所缺失的。

(一)教师的学科素养是决定课堂有效性的重要因素。

文中提到了这样的一个案例,给我的触动很大。在《可能性》一课中,摸球是常用的一个环节。常规的设计是先摸球再根据摸到的两种球的数量比较,得出:口袋里那种颜色的球多,摸到的可能性越大。而郑教授认为,在摸球之前,教师可设计这样一个情境:向学生出示两个口袋并告诉他们里面分别装有一定数量的粉球和黄球,其中一个黄球较多,另一个粉

球较多，但两者的总数是一样的。问题是：如何不用打开口袋就能知道哪个口袋装有较多的黄球，哪个口袋装有较多的粉球？比较可以明显的看出后者的设计更体现了活动的价值，活动的目的性，带着问题去活动比活动后解决问题的效率更高，实效性更强。而我们设计教学活动时往往忽略了这一点。浮在表面的东西多一些，不是不想去深入地挖掘，而是能力有限，想不到。还有关于“情境设置的标准”不应仅仅有益于调动学生的积极性，还应在课程的进一步开展中自始至终发挥一定的导向作用，沟通“日常数学”与“学校数学”的联系。

反思自己的课堂设计，浮在表面的东西多一些，不是不想去深入地挖掘，而是能力有限，想不到。还是李正太老师的观点，一节课的质量很大程度上取决于设计的质量。一句话提高教师学科素养是提高课堂课堂有效性的重要因素。

## (二) 数学教学中处处有“哲学”

如何实行“合作学习”、“教师专业化的具体内涵”、“双基教学”应强调的问题、“课堂中的权力关系”、学生如何由“不自觉的学习者(新手学习者)逐步演变成”自觉的学习者”(成熟的学习者)等。这些渗透在各章节中操作性很强的知识，被郑教授深入浅出的阐述，自然的流露出一定的哲理性，高屋建瓴，深受启发。分享两段：如“一个优秀教师应当具有自己的独立思考能力，而不应盲目的去追随潮流，或是满足于在任何时候总能充当学习的样板”；“最大读书心得是什么？许多事情，过去有过；许多问题，前人想过；许多办法，曾经用过；许多错误，屡屡犯过…懂得先前的事情，起码不至于轻信，不至于盲从”。

数学不止是一种有趣的活动，仅仅使数学变得有趣起来并不能保证数学学习一定能够获得成功。因为，数学上的成功还需要艰苦的工作。课堂上在相应的活动或情境背后关于数学的东西，才是我们教学的关注点，才是我们教师需要努力发掘的。只有关注到了，挖掘出来了，数学课堂才有“数学味”。

这就是我们数学教师应该努力的方向！

看完这本书，最大的体会就是自己的浅薄，只有努力学习，积极探索，深刻反思，及时改进，才会不断的提高。

自从来到小学任教以来，我才发现：不仅是隔行如隔山，就算是同一个行业的不同阶段工作方式也有着如此明显的不同。所以现在我只能算是一个新手，在教学方面存在很多不足的地方，缺少经验，在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会和个人理念：

### 一、设计生活实际、引导学生积极探究：

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力，达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达

成目标。

## 二、积极提问，贯穿课堂始终：

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

## 三. 教师应提供学生合作、探究、交流的时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索：

在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。学生的潜力是可以挖掘的，关键的问题是看我们教师愿不愿去开发。

## 四、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

- 1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。
- 2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。
- 3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。以学生为主体，每一个知识的学习和理解，应该做到：学生能做的

一定让学生做，学生能说的一定让学生说。这样，才能体现学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导着与合作者。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

现代社会的高速发展，极大的推进了应用数学和数学应用的发展，使数学几乎渗透到每一个学科领域及人们生活的方方面面。学习数学的一个很重要的目的就在于用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。而我们在过去的数学教学中过分强调学生的计算能力和计算技巧的培养，忽视了运用数学知识解决实际问题能力的培养。一个学生学习了数学知识不会运用，将很难适应社会高速发展的需要。因此，我们的数学教学必须重视数学应用的教学，将应用意识和应用能力的培养放在重要的地位上。数学教学应该为学生提供大量的机会，使学生在解决实际问题的过程中逐步形成数学应用意识和初步的应用能力。

## 一、创设生活情境，体会数学的作用，培养学生的应用意识

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值，为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。例如教学“100以内的加减法的估算”首先引入以下现实情境：学校将要举行运动会，需要购置一些体育器材，体育老师带100元钱来到体育用品专卖店，篮球每个38元，排球每个27元，跳绳每根8元，羽毛球每副22元。请你帮体育老师估算一下：买这四样体育器材大约要用多少钱？100元钱够用吗？这样一来学生个个跃跃欲试，激起了他们的学习兴趣。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际，对与学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容，都注意从学生的生活经验出发，创设现实



情境，使学生在学习的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

## 二、亲自动手实践，寻找数学有生活中的应用，培养学生的应用意识

培养数学应用意识的最有效的办法是让学生有机会亲自动手实践。教师要努力为学生应用数学知识创造条件和机会，鼓励学生自己主动在现实生活中寻找用数学知识和数学思想方法来解决问题的机会，并努力去实践，培养应用意识。比如学了行程问题之后，让学生测量一下自己的速度，测一下从家到学校所用的时间，再计算出从家到学校的距离。学了纳税之后，布置学生回家了解一下爸爸妈妈一个月或者一年要缴纳多少税款。学了利息的计算之后，布置学生把自己的零用钱存起来，看一年或几年之后能得到多少利息。学生经常吃的食品、饮料就是由厂商按一定的比例配制的。学生学了“比的应用”之后，可让学生自己动手按不同比例配制饮料。再尝尝不同的味道，觉得自己喜欢按哪一种比例配制出的味道。这样当生活实际中的情景再现时，学生就会再现所学知识时的情景来解决数学问题。

总之，培养学生数学应用意识和能力决不是一件简单的事，也不是一蹴而就的事情，它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此，作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会，使学生逐步形成数学应用意识和应用能力。

## 数学新课标心得体会篇四

2022年xx月xx日，我在济宁参加了由山东省教研室主办的初中数学优质课评选的听课学习，观摩了来自山东省各市选送的精彩的数学优质课，听了专家的点评，使我深刻地感受到

了数学课堂教学的生活化、艺术化。几天的听课学习我收获很大，下面就这几天的听课情况谈点自己的感受。

通过听课，让我学到了一些新的教学方法和新的教学理念。在这些优质课中，教师放手让学生自主探究解决问题的方法。每节课，每一位教师都很耐心的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。执教者语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言、富有亲和力的语言以及学习过程中的多种评价方式，非常值得我们学习。这些优质课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在教学上得到不同的发展，充分体现了新课程的教学理念。

这些课在教学过程中创设的情境精彩，目的明确，既创造性的使用教材，又不脱离教材。尤其是一些信息的搜集和利用，让学生深刻体会到数学来源于生活并运用于生活，激发了学生的学习兴趣，使学生们非常乐意参与到学习过程之中，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习。尤其是一些情境的创新，起到了非常重要的作用，这种情境的创设非常适合学生们的学习。尤其是临沂市张朋老师的《等腰梯形》一课中，就地取材做得非常好，不但取材好，整节课下来流畅自然，有趣味性，效果非常好。

仔细想来，这些课有五大特点：

- 1、导课形式新颖，能充分调动学生的学习积极性。
- 2、善于利用多媒体，使学生接触到的知识更立体，更直观，更生动；
- 3、注意了让学生主动探索，更注重了学生交流。

4、充分体现数学来源于生活，数学服务于生活这一理念，使学生学有价值的数学。

5、教师有扎实的基础知识作后盾，有较高的驾驭课堂的能力。

作为一名教育者，我珍惜每次学习的机会。学习可以使自己进步，更好地提高自己的业务水平。在今后的工作中激励自己不断进取，能更好的促进自身的教育教学工作。

## 数学新课标心得体会篇五

当我们积累了新的体会时，将其记录在心得体会里，让自己铭记于心，这样可以不断更新自己的想法。一起来学习心得体会是如何写的吧，以下是小编为大家收集的学习小学数学新课标心得体会，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我再一次参加小学数学新课程标准的学习，使我对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了更全新的认识，知道了新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。使我明确了今后的工作努力为学生创造一个良好的有利益于学生全面发展的教学情境，使学生积极主动的参与到教学中来。下面就根据自己对课程标准的理解谈点体会：

在课堂教学中，教师要让学生充分感受到生活中无处不有的数学，引起学生的好奇和激情，产生强烈的学习愿望，形成良好的心理动力。利用生活中的数学问题激励学生，提高学生解决实际问题的能力。

教师在备课过程中备教法，备学生的学习方法。老师注意到自身要有良好的语言表达能力，注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达，也注意对学生的组织管理。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记

笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的事情发生，教师要利用好即时生成性因素，展示自己的教学机智，不能牵着学生的鼻子走。教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。让我们的课堂充满生气，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，使我们的课堂教学更加活泼有趣，更加充满生机，展示教师的`无穷魅力。课堂提问注意开放性。没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自己的理解回答，答案一定会是丰富多彩。教师同时给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。促进课堂教学的动态生成，要充分发挥教师的教学智慧，把握就是这种动态的生成。

评价有终结性评价，还要有发展性评价，对学生学习过程中的进步发展，在知识、技能、情感、价值观等多元领域的综合评价，其目的在于帮助学生制订改进计划，促进发展，激励学生的发展。同时评价的主体从单一转向多元化。并继续扩大评价主体，引导学生正确客观地评价自己，培养学生的责任心，使其健康的成长。

总的来说，通过对《数学课程标准》的再次学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值。

## 数学新课标心得体会篇六

俗话说：“万事开头难”，“良好的开端是成功的一半”，课堂教学的导入，犹如跳高运动员起跳前的“助跑”，电影的“序幕”，演讲的“开场白”必不可少。心理学对人的“注意规律”研究表明：人在注意力集中的情况下，更能清晰地、完整地、迅速地认识事物、理解事物。因此，有效的导入，不仅能“未成曲调先有情”，磁石般吸引住学生，集中学生注意力，激发学生兴趣，激起学生的求知欲，而且能有效地消除其它课程的延续思维，使学生很快进入新课学习的最佳心理状态，提高课堂教学效率，取得事半功倍的教学效果。有效的导入应根据教学内容，考虑学生的学情和年龄特征，联系现实生活进行精心设计。

《数学新课程标准》明确指出，数学教学要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习，合作交流的情境，从而激发他们对数学的兴趣，以及学好数学的强烈愿望。在学习一个新概念之前，头脑里要具备与之有关的准备知识，它们是支撑新概念形成的依托。所以可以在复习有关旧知识的基础上，来引入新知识。

借旧知导入就是以学生学过的知识为基础，从而引出新的教学课题。教师通过提问、做习题等教学活动，提供新旧知识的联系点，温故而知新，连贯自然，既巩固了旧知识，又为新知识做了铺垫，使学生感到新知识并不陌生，接受新知识水到渠成。

新课程提倡自主、探究与合作的学习方式。强调在数学活动中，通过学生的自主探索活动学习数学；强调恰当的数学交流。这就必须最大可能地创设让学生参与到自主学习中来的情境与氛围。教师根据教材的内容和需要，选择与其相关的故事片段，让学生在聚精会神的同时，进入新课的意境。

例如：我在教学“一次函数的应用”一课时，可以这样导入

的：

学生的注意力一下子被吸引过来，以决策者的身份进入求知状态，沉思后七嘴八舌发表见解。于是，顺势引入：

今天，我们就来探索一次函数的实际应用。

悬念导入是设置情境利用与学生已有观念或知识造成的认知冲突来导入新课的方法。它使学生置于认知矛盾中，学生单凭现有数学知识和技能暂时无法解决，故容易激起他们解决矛盾的强烈的求知愿望，促使他们积极主动地开始探究。

例如（教师给出图形），在一块长方形木板的四周，镶上等宽的木条，得一新长方形，内外两个长方形相似吗？学生齐答“相似！”产生这种错误的根源在于“负迁移”所致，学生们把日常生活中的“相像”当做了数学中的相似。此时，当教师把学生认为“千真万确”的生活经验否定时，学生十分吃惊，思维马上被激活起来，注意力十分集中，由此顺势导入了新课。

这种导入方法不仅可以集中注意力，而且有利于深刻理解所学知识，在头脑中打下深刻的烙印，更重要的是能使学生明白科学来不得半点虚伪和马虎，某些结论在没有经过严谨的科学分析之前是粗浅的、片面的、甚至是错误的。这对培养学生严谨的科学态度和逐步树立辩证唯物主义观点十分有益。

古希腊哲学家亚里士多德认为：“思维从问题、惊讶开始。”课堂教学中，适当的问题可以使学生产生疑虑困惑，积极思考。布鲁纳的发现学习理论也认为，在学习时，教师最好不要把教学内容直接告诉学生，而是向他们提供问题情境，来激发学生的求知欲，引导学生对问题进行探究，让学生有所发现。

例如，初中几何关于切线性质的教学可以这样导入：教师先拿

出一个圆纸片说：“这是一个圆，当中去掉一个同心圆。”一边说一边用手一捅，捅去中间的一个(事先做好的)同心圆，然后问学生：“这个圆环面积多大？”教师拿出一个事先准备好的细棒放在圆环内，使它恰好既是外圆的弦，又是内圆的切线。再把细棒从中间折断，以其中一段为半径在黑板上画一个圆。并对学生说“圆环面积与右边这个圆的面积恰好相等。你们相信吗？为什么？”

从而激起学生研究切线性质、探求问题答案的强烈兴趣。这是教师通过精心创设问题情境，把学生置于问题之中，从而引起学生的共鸣来导入。

苏霍姆林斯基说：“如果教师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而使不动感情的脑力劳动带来疲劳。”教师在导入教学过程中，还可以设置障碍的方式，激发学生的求知欲望，引起学生的好奇心。

例如：“代数初步知识的活动课”

学生思索，似乎摸不着门，有同学比划一阵后，微微摇头，用渴求知识的眼睛看着老师。（由此激发学生的求知欲）

这种状态下，学生会兴奋地循着老师的思路从两人握手次数开始去探求规律。

教无定法，课堂导入也是如此。数学教学的开场白是为了整个数学课堂教学服务的，为整个课堂教学做铺垫，是为了让学生“收心”，为了解决问题而来的。有效的课堂导入需灵活多变、简单巧妙、新颖自然。教师只有针对每节课的内容、学生的基础以及学生的风格，设计出适宜的课堂导入，在极短的时间内把学生的注意力吸引过来，激发起学生的学习兴趣，增强学生的求知欲，调动学生的多种感官参与学习，让学生思维处于最佳的活动状态，才能为整堂课的和谐自然发

展定下基调，从而去实现有效教学，把“向课堂45分钟要质量”变成现实。因此，整个课堂教学应该前后呼应，精心处理好每一个环节去获得课堂教学的成功。

## 数学新课标心得体会篇七

数学是一门实用性很强的学科，它与我们的生活形影不离，下面是本站小编为大家整理的学习小学数学新课标心得体会，供你参考！

通过对小学数学新课程标准20xx版的学习，使我受益匪浅。其中感触最深的是20xx版小学数学新课标的突出特点就是“双基”修改为“四基”，由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时，更加关注学生的情感、态度、价值观，注重学生的全面发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”；学生是由活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异；学生正在成长的过程中，可塑性极大，教师应注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。

- 1、教学中要减少对学生的时空占领，为学生提供积极思考、主动探索与合作交流的空间，使学生多一些自由的体验。
- 2、允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。
- 3、给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识，主动地从数学的角度去观察世界，体验生活。

教研组活动时，全体数学教师重新学习了《数学课程标准》，对数学教学有了新的认识。



新旧课标对比之后，比较显目的是关于“基本理念”和“总体目标”的修订。“基本理念”指出：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展，达到“获得适应社会生活和进一步发展所必须的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”的目标。

从这些的修订处中，我找到了一些答案。是呀，许多的数学知识通常是出校门后不到一两年便很快忘掉了，学到的数学知识显得一无是处。然而细想，不管从事什么业务工作，深刻于每个人头脑中的数学精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法等都随时随地地发生作用，令我们受益终身。新的《数学课程标准》也指出：学生通过学习，要能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的基本的数学思想方法和活动经验。是呀，观察现实生活中的各行业，对人的素质要求有着共同之处，要求走向社会的人，具备严谨的工作态度，具有善于分析情况，归纳总结，综合比较，分类评析，概括判断的工作方法，这一切都是在数学思想的渗透中得以培养的。

当然，修订的真正意图在于让我们一线教师在实践中实施、落实。那就要求我们必须真正领悟精神、领悟理念，认真钻研教材，提高渗透的自觉性、把握渗透的层次性；同时要讲究方法，把握好教学过程中进行数学思想渗透的契机；更应该看到，对学生数学思想的渗透，不是一朝一夕就能见到学生数学能力提高的，而是一个过程。数学思想必须经过循序渐进和反复训练，才能使學生真正地有所领悟。

总而言之，在小学数学教学中有意识地渗透一些基本数学思想和积累一些基本活动经验，不仅能使学生领悟数学的真谛，懂得数学的价值，学会数学地思想和解决问题，还可以把知识的学习和能力的培养、智力的发展有机地统一起来，这正

是课程标准所强调的，也是我读《课标修订稿》所领悟的。也只有这样，才能真正使“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。

新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性，推崇“数学应面向全体学生，实现‘人人学有价值的数学’，‘人人都能获得必需的数学’，‘不同的人在数学上得到不同的发展’的‘大众化数学’的理想”。因此新课标要求全面提高学生的数学素养，要求课堂教学中师生互动等。面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。通过近期的学习和实践，我对课标的理解更加深入了，真正懂得了进行新课改的必要性和急迫性。在以后的工作中我将会严格按照新课标的要求，上好每节课，促进数学课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学数学教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正确立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1. 认真学习新课标，深入领会《数学课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立教育的新理念，通过教学任务的完成，全

面提高学生的整体素养，注重提高学生分析问题和解决问题的能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的数学能力。

2. 我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确地确定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施数学教学。

3. 在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把基本技能、知识的掌握和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生数学实践的机会，让学生在实践中丰富知识积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的数学基础；鼓励学生参加各种实践活动，促进学生数学素养的整体提高。

教师是学习活动的组织者和引导者，学生是课堂的主体，所以老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应新课标的要求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。使每个学生的潜能都得到充分挖掘，素质得到全面提高，让课堂充满生机与活力，正如课标指出的：使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方

面得到进步和发展。

## 数学新课标心得体会篇八

我参加了20xx年初中数学远程培训，这是我第二次参加初中远程培训，总结此次培训活动，我收获颇丰，下面我总结一下此次远程佩云活动的心得体会。

课程团队给我们组织了这么好的一个平台，我们没有理由不好好利用。唯有主动才能抢占先机，唯有主动才能取得丰硕的培训成果。这种主动包括主动学习课程视频和文本资料，主动参与在线研讨、班级研讨，主动学习、收集、整理平台上每日发表上传的好资料，同时主动做出自己的评价，在这一过程中还要主动接受专家的引领，主动与同行交流等等。

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来搞建设，我们还要尝试走出去和引进来，这种走出去和引进来就是交流的过程。而交流是我们学习成长的催化剂，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

在培训中这种交流就包括很多种，比如你读文本资料，从文本资料中获得知识和思想，你将写出的文章发表出去，别人读你的文章而与你的思想交流有了他自己的收获；又比如我们给别人评论，会吸引来作者或其他学员回复，然后再回复下去，或者参与班级研讨和在线研讨，这种交流就是一种非常及时的交流；甚至我们还可能由此而结交些许好友，大家相约着面对面交流。总之，交流让我们们学到更多的知识，让我们收获更多的思想，也让我们结交更多志同道合的好友。当然，在主动学习和主动交流之后我们还要学会主动反思和总结，这个过程也是非常重要的。

在此次培训中，我认识了很多学员，也认识了很多优秀的老

师、专家，他们都给了我诚挚的鼓励，非常感谢他们！这次培训跟以往相比作业量、评论数大大减少，任务安排比以前更加科学，更加人性化。我们在培训中知识得到提升，思想得到升华，头脑得到充实的同时，情感也时时受到关爱暖流的滋润。这次培训，很值！