

2023年教师个人能力提升计划 个人教师 能力提升总结(模板8篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。我们该怎么拟定计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

教师个人能力提升计划篇一

为全面提升全县公、民办幼儿园骨干教师的整体素质和能力，造就一支基础扎实、业务精湛的幼儿园园长及骨干教师队伍，提高全县幼儿园的保教水平。5月14日至17日，由县教育局主办、教师发展中心承办、中国教师教育网协办的“乳源瑶族自治县公、民办幼儿园教师能力提升培训班”在县教师发展中心举行。来自全县各幼儿园96名园长、教师参加了本次培训活动。

本次培训班为期四天，采取专题讲座、总结提升等培训方式，先后进行了幼儿体育活动、幼儿园学习环境创设、幼儿行为观察与评价、幼小衔接、绘本阅读教学、晨谈活动等方面的专题讲座。广东第二师范学院副教授、广深两地名园长、名教师工作室主持人等为大家授课。

专家们的授课，既有教育教学理论的讲解，又有生动的.教学案例分析，也有现场辅导和答疑；既有专业理论上的引领，又有教育教学方式方法的指导，培训突出了理论与实践相结合的特点，让全体学员们近距离感受到了先进的学前教育理念，拓宽了专业视野，增长了专业见识，帮助他们解决了在工作中遇到的一些疑惑，明确了今后前进的方向。

参训教师们在结业仪式上谈体会、谈目标，表示今后要不断学习，不断进步，提高自身的专业能力和综合素质，为促进

我县学前教育高质量发展做出更大的努力。

教师个人能力提升计划篇二

上学期开始，我参加了“国培计划”20xx--河南省农村中小学信息技术应用能力提升培训，这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个新式的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。课程学习中，充实的教学内容、丰富的教学形式、真实的课堂实录、精彩纷呈的专家解读等等，让我感触最深，受益匪浅。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的交换及对自己在教育过程中的反思，通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时，对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内乃至课外的教与学活动中。通过这次培训，收获颇多：

1、教师具备良好的信息素养是终身学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终身学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终身学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质的教师。

2、教师具备良好的信息素养是培养高素质、复合型创新人才的需要。中国加入wto后，需要更多的高素质、复合型的'创新性人才参加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如

果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。

3、教师具备良好的信息素养，是教育系统本身的需要。

教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

4、通过网络培训，使我受益匪浅，其感触非一一能言尽。

通过培训，使我们掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式依据、教学设计的一般过程(包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、时间分配、分析评价)，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台，必须改变过去以教师为中心的陈旧教育观念，尝试让学生自主学习，在此基础上展示交流，在交流中获得能力提升，情感得到升华；明天我必须养成终生学习的习惯，重新认识学习的重要性，在学习的自觉性上发生改变，以便能开阔自己的思维和认识，提高了自己的知识与教学能力；不断的丰富自己，充实自己，使自己的思考得到提升，对问题的看法有更深入的认识，课后经常撰写教学反思，提高教学实效。

教师个人能力提升计划篇三

近日，由文学艺术学院主办、石河子大学幼儿园首次承办的“20xx年自治区中小学（幼儿园）教师“岗位能力提高”跟园研修培训项目”结束，来自全疆各地的14位教师圆满完成培训任务。

据了解，石河子大学幼儿园高度重视此次培训，通过诊断示范、研课磨课、专题研讨、参与体验等方式帮助参训教师转变教育教学观念，提高课堂教学水平、班级管理能力和园本研修能力，解决在教育教学中存在的突出问题，从而提升学员教师的专业发展。项目期间，先后共诊断了14位学员的课堂教学、研磨了14节公开课，示范了15节骨干教师优质课，开展了3场主题讲座、30场研讨交流活动。

培训学员代表苏比努尔说：很荣幸参加了47天的跟园学习，这次培训使我感受颇深，受益匪浅，老师们扎实深厚的教学基本功，驾驭调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活机智的教学，独到智慧的设计，富有艺术性的课堂都给我留下深刻的印象。

教师个人能力提升计划篇四

20xx年10月29日来到福州参加为期一周的福建省乡村教师素质提升工程第二批省级培训。对于我来说这是个非常难得的机会，身处偏远农村外出听课的机会并不多，何况是这种针对性强的大培训。培训前也浏览了培训安排表，知道了主题是数学思想。搜索了些材料大概知道什么是数学思想，无奈水平有限对什么是富含数学思想的课堂还是一头雾水。这个状态下的我真是求知若渴。

来之前也听同事说过作业比较多，但是我不害怕。我想即使没有作业，我也会每天对学习进行个总结。再看这次一起参加培训的老师们个个也都十分认真，这是一次含金量十足的

培训。

这次培训分为3个阶段，第1次培训在福州进行理论加课堂观摩结合。理论先行是有一定的道理的，在那几天的培训中对核心素养，数学思想有了一些些的概念。再来观摩名师的课堂就知其所以然了，为什么要这样设计，怎么样在课堂上渗透数学思想，提高学生核心素养有了一点的感悟。

第2次培训在厦门，形式独特，跟岗培训。为期5天的跟岗忙碌而充实，风风火火得在指导老师和培优课来回切换。这次跟岗冲击了我的教学认知，原来课堂还可以这样子！这样的课堂你不愁孩子会开小差，每个孩子都跃跃欲试，他们有着学习的愿望，而不像传统课堂，学生跟着老师后面亦步亦趋，完全感受不到学习的主体性地位。

第3阶段是学员们的汇报课，期待我们的农村教师学员能带来不一样的课堂。

通过这次培训也有自己的一点心得与大家分享：

不知不觉工作已经第10个年头了，回想刚刚踏上这个教师岗位的时候也是壮志豪情，也希望孩子们打成一片。好景不长，确实和陈传兴老师所言，学生不怕自己了，家长开始怀疑你了，同事也认为你是个能力不足的教师。开始留心老教师是怎么做的，慢慢地，我不再听学生的建议了，课堂上甚至不再笑了，偶尔有微微一笑也马上收敛生怕孩子们看出什么，我和孩子们的心越来越远了。性格使然，我始终没有幸成为学生敬而远之的老师，真是万幸！

课改期间，我曾经历过“热热闹闹”的课堂，后来渐渐也懂了好课的标准是实实在在，要有浓浓的“数学味”。总觉得一节课能把基础知识和基本技能落实好，课堂上学生能有数学思维上的培养已经是顶级好课了。而这次培训中林碧珍名师团队给我们带来的‘富含数学思想的课堂更是闻所未闻。虽

然新课标修改6年了，双基变成了四基，我的课堂始终还是注重基本知识和技能的教学，至于数学思想和基本活动经验对我来说似乎有点虚无缥缈，除了偶尔教学目标中会写出来，至于怎么落实到课堂上不甚了解。

林碧珍老师在培训中提出课堂上要让学生感悟、体会、应用数学思想，做个能让学生“悟其渔识”的老师。是的，当我们的孩子把学校教育的都忘记后，教育还能剩下什么？只有让孩子们感悟数学思想，将来他才能自己去学习新知，自己解决问题。数学思想主要分为三大类，抽象思想、推理思想、模型思想，而这3大类底下又派生出其他数学思想，这些思想不是互相割裂开来的，每一个课题中可能蕴含着多种思想。林老师及团队成员用自己的课例为学员们诠释什么是富有数学思想的课堂。

富有数学思想的课堂不需要多华丽，更主要是实实在在的课，它重视细节，在细节中让学生感悟着什么是数学思想，数学思想怎么引领着我的学习，我可以如何应用到以后的知识学习中。含有数学思想的课堂简约而不简单，它重视对学习素材的充分利用，润物细无声地渗透数学思想，对课后作业也需进行一番设计。我的理解是每一节课我们都应抓住这节课要渗透的主要数学思想，和知识技能一起作为明暗两条线展开教学。

这里我也有一点思考：

2. 如何设计一节含有数学思想的课堂，尽管林老师和她的团队已经给了很多的示范，无奈自己悟性不够还是不甚了解？不过相信培训处留给我们的书会给出答案的！

教师个人能力提升计划篇五

9月12日至18日“20xx年北海市幼儿园新教师教学能力提升培训班”在桂林市戴斯酒店顺利开展。该项目共持续7天，59名

学员参加本次培训，广西师范大学教育学部教师、本项目班主任张璟老师、杨雪老师全程陪伴，“践知社”研究生助理全心服务。研修主题突出，内容丰富，涵盖专题性讲座、参与性学习、现场观摩、学员论坛等多个环节。

在开班典礼上，北海市机关幼儿园的冯国权老师和北海市海城区第一幼儿园的李禾老师作为学员代表进行发言。两位老师均对北海市教育局和广西师范大学教育学部的领导、专家、工作人员表示由衷的感谢，希望能够在培训中提升专业化水平，在今后的专业发展中遇见更好的自己，早日成为一名优秀的学前教师。为此，做了周密的研修规划：第一，明确目标，端正态度，在学习过程中严格要求自己，遵守纪律，服从管理；第二，相互交流，尽情分享，取长补短，共同提升，增进友谊，加深了解，形成互帮互助的浓厚学习氛围。第三，学用结合，学有所得，学有所获。广西师范大学教育学部副部长张姝玥教授在致辞中，向前来参加“北海市幼儿园新教师教学能力提升培训班”的教师表示热烈的欢迎，并向大家介绍了目前教育政策聚焦的两个重点——质量和公平，而学前教育质量和公平提升的关键是幼教教师的发展。张教授为学员介绍了本次培训的专家、课程安排，并作严明的学习纪律要求。

研修期间，中国学前教育研究会理事长侯莉敏教授、华东师范大学姜勇教授、广西基础教育研究院副院长袁磊教授、广西师范大学蒋忠心博士、来自上海、成都名园长等知名高校的研究学者和一线专家等组成的专家团队云集桂林，为学员开设专题讲座9场、跟岗研修活动4场。围绕“基于幼儿研究与支持的幼儿新教师专业提升”的培训主题，聚焦于培训对象在“读懂幼儿”、“支持幼儿”与“园本教研”三重目标上的达成，9场专题讲座涵盖了幼儿教师职业要求与认同、幼儿教师道德修养、幼儿园课程领导力、幼儿园保教工作、幼儿园师幼互动、幼儿园教学活动设计、幼儿园教师专业成长、技术革新教育等方面的内容。专家们以广阔而前沿的专业视野引领学员们从理论层面反思教育实践，学员们以“且学、

且思、且行”的姿态深度参与并实现自身专业化成长的蜕变突破。4场跟岗研修活动包含“以一日活动中的师幼互动、儿童观察与分析”和“幼儿园课程游戏化”以及“幼儿园教师教研活动的组织与开展”三部分内容，学员根据自身的教育实践经历，围绕幼儿园课程游戏化进行小组讨论，积极分享见解与心得，在思维碰撞中增长知识、拓宽视野，领略人与自然和谐共生的儿童教育哲理。

在结班典礼上，海市海城区第四幼儿园的陈瑶老师和第七幼儿园和戴豈杰老师作为学员代表做了简要发言，纷纷表达“培训是教师最好的福利，学习是教师最好的动力，思考是教师最大的魅力”之言。广西师范大学教育学部副部长、广西基础教育研究院副院长、博士生导师叶蓓蓓教授做总结：祝贺各位老师完成研修，希望各位老师不忘初心，牢记使命，勇挑重责，将培训期间所学所思带回各自的工作岗位，凝聚力量，转知为智，共同推进我国学前教育事业蓬勃发展。

教师个人能力提升计划篇六

这次培训让我受益良多。我清楚地认识到随着以计算机为核心的信息技术在教育中的广泛应用，教师不再像以前那样，单凭一张嘴、一支粉笔、一块黑板即可进行教学，而是要综合应用多媒体技术，利用多种信息化资源开展教学。所以这种教学必然要打破传统的传授式的教学模式，而构建出适应信息社会的新型教学模式。4位老师的分享，让我对今后的教学充满动力，想象着将多元化的的素材应用到我的'生物教学中，我可以教得愉快，我的学生学得开心，我的生物课堂充满朝气活力，我会为这样的教学环境而努力！

教师个人能力提升计划篇七

此次学习收获颇多，感慨良多，思索良多，作为深圳的学校，在教育信息化2.0行动计划实施中应该做排头兵。智慧校园的建设、信息技术与课程教学的深度融合，是一个长期而漫长

的过程，需要进行系统的规划，其中关键包含教师的`信息应用能力水平、系统工具的实用和契合度、各系统数据的互通和协同，都是智慧校园建设中的难点。我校做法：

一、重视学校信息化队伍的建设；

二、以教师信息应用能力培训提升为抓手，开展智慧校园、教育云试点、各种比赛活动、科学实践融合创新等项目。

教师个人能力提升计划篇八

20__年7月23日，在县委组织部和教育局的组织下，我们一行50人走进福建师范大学网络与继续教育学院，参加了为期5天的“教师素质提升培训”活动。在培训中，我们听了教育学院的专家、教授们对教学方面的前沿的思考，精辟的理论，独到的见解，对生活、工作、事业、学生独特的感情，他们的讲座犹如春风拂面，清新而又自然，让人感受颇深，受益匪浅。

首先，通过教育部福建师大基础课程研究中心翁乾明主任的关于“简约化教学”的讲座，我认识到简约化教学是一种教学思想、教学观念，它崇尚简单，拒绝平庸，追求卓越，它要求突出课堂的“灵性”和“智慧”，做到主次分明，内容求精，结构求简，方法求活，过程求实，效果求真。把这些观念渗透到初中数学课堂教学中，就是在去繁就简的同时，保留事物本身最经典的部分——数学教学中应该贯彻落实的新课程理念，数学学习中应该扎实掌握的知识 and 技能的形式以及引领学生逐步学会数学思考、培养学生数学的眼光，发展学生热爱数学的情感等学科本质。

所以，简约化的数学课堂教学应该具有以下几个性质：课堂结构——清晰明快、整体感强；教学素材——经济高效、少而精炼；时间控制——匀称舒缓、恰到好处；活动展开——层层推进、环环相扣；教师上课——轻松自如、胸怀全局；学生学

习——愉快生动、学有成效。只有这样，才能真正做到正本清源，返璞归真，追求简单而不肤浅的深刻，关注差异，以自然、灵动、多样的教学，满足不同学生的学习需求。

接着，福建师范大学儒学专家，孔子第七十五世孙孔海钦教授为我们带来了讲座《国学与当代教育》。他认为，中国传统教育重视道德教育和道德培养，注重气节与操守，强调人的道德责任感与历史使命感。因此，其思想源远流长，丰富深厚，培养熏陶了无数仁人志士。落实到我们现代生活中，就是要做到经典生活化，生活经典化，做到人人有礼，个个成才，博古通今，学贯中西，饱读诗书，胸怀大志，牵手历史，脚踏实地，紧握未来。

落实到我们教师身上，就是要做到立志有恒，加强修养，自省自克，改过迁善，学而不厌，诲人不倦，以身作则，言传身教，爱护学生，无私无悔；相信学生，鼓励学生，不断学习，努力创新，让“国学经典”中的智慧之光引领自己走出迷茫，为教育事业添光加彩。之后，孔教授通过展示由其作词的歌曲《日行一善》，向我们指明教育的目的是培养良好的习惯，培养学习的兴趣，培养好的方法，培养诗情画意的人生，培养高贵典雅的气质。通过吟诵几首文体不一样的诗文，不仅向我们传授了吟诵的九大规矩，还让我们欣赏了一场吟诵盛宴。

听了程利国教授的讲座《学生的心理疏导与危机干预》，让我认识到良好的课堂心理环境是高质量教学的有力保证，心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动，而紧张、冷漠的氛围会大大抑制学生学习的热情。所以，在教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得轻松。这样，不仅增强学生的学习兴趣和信心，而且培养了学生相互协作、共同探究的精神。当学生的思维、

情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师，和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

最后，福建师范大学教育学院张荣伟教授带来的讲座《认识你自己，漫谈反思型教师》更让我深刻意识到“反思”在我们教学智慧的提升中所起到的不可估量的作用。叶澜教授曾说过“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思就有可能成为名师”。可见，反思才有进步，反思才能提高。作为一名教师，在每上完一节课后，静心思考，总会有些成败与得失，抑或有所感悟，如果课后能够及时地记下精彩的一笔或疏漏一处，将经验和教训记录下来，作为今后完善教学设计、改进教学方法、探索教学规律的依据，就能避免教学的盲目性，从而扬长避短，精益求精，使自己的教学水平及教研能力提升到更高的层次。

培训虽然已经结束，但学习的进程远没有终结，我将以此作为新起点，在今后的工作过程中进一步加强各方面的学习，不断提高业务水平和工作能力，为自己热爱的教育事业贡献一份力量。